

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019 г. №150

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»**

Составитель:
учитель математики Посох В. В.

№	Содержание	Стр.
1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Учащийся научится:

1) знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

2) знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

3) знать правила хода и взятия каждой фигурой;

4) различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

5) сравнивать между собой предметы, явления;

6) обобщать, делать несложные выводы;

7) проводить элементарные комбинации;

8) планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

9) ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

10) определять последовательность событий;

11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Шахматная доска и фигуры. Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

Формы организации деятельности

- клуб

Виды деятельности

- познавательная, игровая

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество о часов	Дата
Шахматная доска и фигуры			
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий	1	
2	Легенда о возникновении шахмат	1	
3	Шахматные фигуры и их обозначения	1	
Ходы и взятие фигур			
4	Ходы и взятия ладьи	1	
5	Ходы и взятия слона	1	
6	Ходы и взятия ферзя	1	
7	Ходы и взятия короля и пешки	1	
8-9	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	2	
10-11	Угроза, нападение, защита	2	
12-13	Превращение и взятие на проходе пешкой	2	
14-15	Значение короля	2	
16-17	Короткая и длинная рокировка	2	
18-19	Начальная позиция	2	
20-21	Запись шахматных позиций	2	
22-23	Практическая игра	2	
Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»			
24-25	Способы защиты от шаха	2	
26-27	Открытый, двойной шах	2	
28-29	Мат	2	
30	Сходство и различие между понятиями шаха и мата	1	
31-32	Алгоритм решения задач на мат в один ход	2	
33-34	Пат	2	
35-36	«Бешеные» фигуры	2	
37-38	Сходство и различие между понятиями мата и пата	2	
39-40	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)	2	
41-42	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	2	
Запись шахматных ходов			
43-44	Принцип записи перемещения фигуры	2	
45-46	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки	2	
47-48	Полная и краткая нотация	2	
49-50	Шахматный диктант	2	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен			
51	Ценность фигур	1	
52	Единица измерения ценности	1	
53-54	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	2	
55-56	Размен	2	
57-58	Равноценный и неравноценный размен	2	
59-60	Материальный перевес, качество	2	
Общие принципы разыгрывания дебюта			
61	Мобилизация фигур	1	

62	Безопасность короля	1	
63-64	Борьба за центр	1	
65	Расположение пешек в дебюте	1	
66	Классификация дебютов	1	
67-68	Анализ учебных партий	2	
69	Раннее развитие ферзя	2	
70	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1	
	Итого	70	