

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Яшкинского муниципального района

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МБ ОУ СОШ №1
Яшкинского муниципального района,
протокол от 30.08.2019 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского
муниципального района


С.В. Смирнова / С.В. Смирнова /
подпись (И.О. Фамилия)

Приказ от 02.09.2019 № 150

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1
Яшкинского муниципального района
(Срок реализации-5 лет)
на 2019-2024 гг.**

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	11
1.2.1.Общие положения	11
1.2.2.Структура планируемых результатов	13
1.2.3.Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
1.2.4.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	14
1.2.5.Предметные результаты	20
1.2.5.1. Русский язык	20
1.2.5.2.Литература	23
1.2.5.3.Родной(русский)язык	24
1.2.5.4.Родная(русская)литература	24
1.2.5.5.Иностранный язык	25
1.2.5.6.Второй иностранный язык	25
1.2.5.7.История России.Всеобщая история	25
1.2.5.8.Обществознание	26
1.2.5.9.География	26
1.2.5.10.Математика.Алгебра.Геометрия. Информатика	27
1.2.5.11.Физика	29
1.2.5.12.Биология	30
1.2.5.13.Химия	30
1.2.5.14.Изобразительное искусство	31
1.2.5.15.Музыка	31
1.2.5.16.Технология	32
1.2.5.17.Физическая культура	32
1.2.5.18.Основы духовно-нравственной культуры народов России	33
1.2.5.19.Основы безопасности жизнедеятельности	33
1.2.5.20.Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности	34
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	37

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	60
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	60
2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	98
2.3.Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования	100
2.4.Программа коррекционной работы	141
3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	174
3.1.Учебный план основного общего образования	174
3.1.1.Календарный учебный график	186
3.1.2.План внеурочной деятельности	188
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	197
3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	198
3.2.2.Описание психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	240
3.2.3.Описание финансовых условий реализации образовательной программы основного общего образования	246
3.2.4.Описание материально – технических условий реализации основной образовательной программы	247
3.2.5.Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	285
3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	291
3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	291
3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	292
3.2.9. Контроль за состоянием системы условий	295

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района (далее – МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) содержит три раздела: **целевой** раздел основной образовательной программы основного общего образования, **содержательный** раздел основной образовательной программы основного общего образования и **организационный** раздел основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования определяет общее содержание уровня основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района, имеющей государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации серия 42 АА №000702), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ; требованиями федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15); особенностей МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО разработана коллективом педагогических работников (С.А.Ошарина, В.А.Зырянова, Т.Л.Белова, Семке Е.С., Егорченко Н.А., Полевикова М.Г., Арсеньева В.В., Арсеньев С.И., Семке В.А., Селезнева И.С., Белоусова Л.В.), рассмотрена и принята педагогическим советом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Срок реализации ООП ООО – 5 лет.

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части ООП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, образовательными организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Основные принципы формирования ООП ООО:

преимущество, вариативность учебных курсов; системность контроля уровня освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и внеурочной деятельности; интеграция общего и дополнительного образования; индивидуализация на основе дифференциации и профилизации; социально-педагогическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; здоровьесберегающие технологии, а также:

1) **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогических работников, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии педагогических работников,

учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в соответствии с принципами ненасильственного общения.

2) **Принцип непрерывного общего развития каждого учащегося в условиях обучения, идущего впереди развития:** предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого учащегося.

3) **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

4) **Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

5) **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

6) **Принцип вариативности:** предоставление выбора учащимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся учебных курсов из перечня, предлагаемого МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

7) **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащегося** базируется на необходимости формирования у учащихся представлений о здоровом образе жизни.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 11—15 лет. В соответствии с возрастными особенностями учащихся основную образовательную программу основного общего образования можно условно разделить на два этапа:

-первый этап связан с переходом учащегося в основную школу, он совпадает с предкритической фазой развития учащегося — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности учащегося является возникновение и развитие у него самосознания, а также внутренней переориентацией учащегося с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

-второй этап подросткового развития (14 – 15 лет, 8 – 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений учащегося, появлением значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением учащегося к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства ко взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагогического работника, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни учащегося развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся решения соответствующей задачи воспитания в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Преимственность основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и ООП ООО

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преимущество с ООП НОО, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего

школьного возраста, а именно:

- наличие у учащегося на уровне начального общего образования культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику при получении начального общего образования в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников при получении начального общего образования в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством педагогического работника(общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от педагогического работника (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП ООО разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим учащимся: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности учащегося к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально - значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых учащийся смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения учащегося поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Условия образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

ООП ООО создана с учётом особенностей и традиций МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. Технология формирования ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы, механизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательная деятельность рассматривается как совокупность учебной деятельности, внеурочной деятельности учащихся;
- в рамках образовательной деятельности реализуются рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности;
- классно-урочная форма организации образовательной деятельности сочетается с созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебной деятельности являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- составлено расписание учебных занятий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учащимся образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования ООП ООО, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования, определяет тип отношений между педагогическим работником и учащимся (педагогика сотрудничества), реализацию дифференцированного подхода и индивидуализацию обучения.

Используемые образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения
- технология создания учебных ситуаций
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности
- информационные и коммуникационные технологии обучения
- технологии когнитивного обучения
- проблемно-диалогическая технология
- технология развития критического мышления
- проектная технология.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений:

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

ООП ООО предоставляет возможность родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы учащихся, педагогическим работникам предоставляет

благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно- исследовательской работы, инновационной деятельности.

ООП ООО адресована учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования. Формирование профильного класса в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется по окончании 9 класса на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

ООП ООО также адресована родителям(законным представителям) несовершеннолетних учащихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательной деятельности и предполагаемых результатах деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Программа адресована педагогическим работникам, работающим в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

ООП ООО адресована администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, для регулирования взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

ООП ООО предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения на уровне начального общего образования. Таким образом, соблюдается преемственность между начальным и основным уровнями общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой

для последующего обучения.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным.
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения.
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Структура планируемых результатов:

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования по всем учебным предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогическим работником и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

–устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

1.2.5.2. Литература

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.»

1.2.5.3.Родной (русский) язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4.Родная (русская) литература

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,

отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5.Иностранный язык

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.6.Второй иностранный язык

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.7.История России.Всеобщая история

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.5.8.Обществознание

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, 11 умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.9.География

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.5.11. Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

1.2.5.12. Биология

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.13. Химия

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как

основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.14.Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.5.15.Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-

нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого учебного предмета.

1.2.5.16. Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

1.2.5.17. Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом

индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.5.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;

2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

3) расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

4) знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

5) знакомство с основами светской и религиозной морали. Понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

6) формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

7) осознание ценности нравственности, духовности в человеческой жизни.

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.5.20. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

«Академия наук» 5-8 класс

Учащийся научится:

видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера.

моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи.

решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил.

применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач.

применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций.

выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки.

применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Баскетбол 5-8 класс

Учащийся научится:

выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;

владеть тактико-техническими приемами баскетбола;

основам личной гигиены, профилактике травматизма при занятиях баскетболом;

владеть основами судейства игры в баскетбол

Волейбол 5-8 класс

Учащийся научится:

рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; вести наблюдение за показателями своего физического развития; систематически заниматься спортом, регулярно участвовать в спортивных соревнованиях, показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; вести спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

Шахматы в школе 5-8 класс

Учащийся научится:

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Юный гроссмейстер 5-8 класс

Учащийся научится:

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Я-Юнармеец 5-8 класс

Учащийся научится:

различать опасные и чрезвычайные ситуации разного характера; оказанию первой помощи пострадавшим; получит знания об истории Отечества; о средствах индивидуальной защиты населения; о способах использования пневматического оружия и ручных гранат; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения; строевой подготовке и технике ее исполнения; умению предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения; формированию установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству.

Театр 5-8 класс

Учащийся научится:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; различать произведения по жанру; виды театрального искусства,

развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
владеть основами актёрского мастерства;
сочинять этюды по сказкам;
уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорадство, удивление, восхищение)

Волейбол 9 класс

Учащийся научится:

рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
вести наблюдение за показателями своего физического развития;
систематически заниматься спортом, регулярно участвовать в спортивных соревнованиях, показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
вести спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

Театр 9 класс

Учащийся научится:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
различать произведения по жанру; виды театрального искусства,
развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
владеть основами актёрского мастерства;
сочинять этюды по сказкам;
уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорадство, удивление, восхищение)

Юный гроссмейстер 9 класс

Учащийся научится:

знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
знать правила хода и взятия каждой фигурой;
различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
сравнивать между собой предметы, явления;
обобщать, делать несложные выводы;
уметь проводить элементарные комбинации;
уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
определять последовательность событий;
выявлять закономерности и проводить аналогии.

Я-Юнармеец 9 класс

Учащийся научится:

различать опасные и чрезвычайные ситуации разного характера;
оказанию первой помощи пострадавшим;
получит знания об истории Отечества; о средствах индивидуальной защиты населения; о способах использования пневматического оружия и ручных гранат; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения;
строевой подготовке и технике ее исполнения;
умению предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения;
формированию установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству.

«Академия наук» 9 класс

Учащийся научится:

видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера.

моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи.

решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил.

применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач.

применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций.

выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки.

применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП ООО. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися ООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Основными направлениями оценочной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

–оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и системы образования на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района службами)

•внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района – учащимися, педагогическими работниками, администрацией).

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ООО.

Система оценки включает:

–стартовую диагностику,

–текущую оценку,

–портфолио,

–внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

–промежуточную и государственную итоговую аттестацию учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических работников и оценки деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: низкого, пониженного, базового, повышенного, высокого уровней. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

•оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

•использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

•использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях учебной деятельности и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

•использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в сентябре во всех классах по всем предметам и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущей оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования. (См. Положение о Портфолио учащегося основного общего образования).

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, предусмотренных ООП ООО.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ и иными нормативными правовыми актами. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, которое оценивается по единым критериям «зачет/незачет». ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов. ОГЭ и ГВЭ включают в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум

учебным предметам. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА по их заявлению проводится только по обязательным учебным предметам.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Внутренний и внешний мониторинг

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.

Мониторинговые исследования

Наименование	Периодичность	Классы	Работы
Стартовая диагностика	В начале учебного года	5-9	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за предыдущий год обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня.
Административные контрольные работы	В конце первого полугодия	5-9	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за первое полугодие текущего года обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня.
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	5-9	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за текущий год обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня

ВПР по учебным предметам	При введении в штатном режиме согласно графику	5-9	Стандартизированные материалы
В рамках регионального мониторинга оценки качества образования, а также мониторинговых исследований всероссийского и международного уровней (НИКО, TIMSS, т.п.).	Согласно приказу проведения	5-9	Стандартизированные материалы
Комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год	5-8	Стандартизированные материалы
Защита индивидуального проекта	1 раз в год	9	Готовый индивидуальный проект в рамках выбранного направления, отвечающим требованиям написания
ГИА в формате ОГЭ	Май-июнь	9	Стандартизированные материалы

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации педагогического работника.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе образовательной деятельности.

В рамках настоящей ООП ООО используются различные **показатели формы аттестации и учёта достижений учащихся** в учебной и внеучебной деятельности в 5-9 классах:

1) Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных, электронных журналах, аналитических справках

Административные и контрольные работы отражаются в классных, электронных журналах, аналитических справках.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы отражаются в классных, электронных журналах.

Защита рефератов и проектов отражаются в классных, электронных журналах.

2) Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года, отражается в классных, электронных журналах, протоколах проведения промежуточной аттестации, аналитических справках.

3) Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, отображается в аналитических справках, протоколах.

4) Внеучебная деятельность:

• Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальные игры и марафоны, защита научно-исследовательских работ и проектов учащихся, конкурсы творческих работ учащихся, спортивные соревнования отражаются в протоколах проведения, в аналитических справках. Результаты достижений учащихся представлены в Портфолио учащегося.

Условия и границы применения системы оценки

-**комплексность**: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

-**регулярность**: учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

-**содержательность**: оценка характеризует содержание и результаты деятельности учащегося,

-**определённость**: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

-**открытость и прозрачность**: оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться, демоверсии работ располагаются на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

-**объективность**: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений учащегося и педагогического работника, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

-**диагностичность**: оценка несёт информацию о достижениях учащегося и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

-**технологичность**: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий педагогическим работником и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

В основе построения **модели системы оценки достижения результатов освоения ООП ООУ** лежат следующие принципы:

-направленность на оценку результатов образования, требований, сформулированных в ФГОС ООУ;

-ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а также на оценку динамики развития учащихся, систем образования и управление качеством образования;

-комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

-учёт возможных рисков, в том числе искажений результатов оценки.

Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя:

- описание специфики оценки результатов;
- перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которого/ых происходит оценка;
- описание объекта оценки;
- содержание оценки;
- форма оценки;
- критерии оценки;
- средства оценки;
- форма предъявления результатов оценки;
- интерпретация результатов оценки.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития. В образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1)соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- 2) участии в общественной жизни класса, в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5)ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты мониторинга обобщаются на совещаниях при директоре, педагогических советах и в конце учебного года представляются в виде анализа листов оценки личностных результатов в портфолио учащегося.

Приложение №2
к Положению о Портфолио учащегося

Ведомость участия в различных видах деятельности.

2. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, в дистанционных конкурсах.

№	Дата	Название	Предмет	Уровень	Занятое место, участие	Баллы	Подпись кл.рук

3. Сведения об участии в делах класса и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, и т.д.)

№	Дата	Название конкурса и его содержание	Уровень	Результат	Баллы	Подпись кл.рук

4. Спортивные достижения:

№	Дата	Название	Уровень	Результат	Баллы	Подпись кл.рук

5. Сведения об участии в творческих конкурсах (внешкольная внеурочная деятельность)

№	Дата	Название	Результат	Баллы	Подпись кл.рук

6. Внеурочная деятельность (занятия в студиях, кружках, спортивных секциях, клубах и т.д.)

№	Название	Баллы	Подпись кл.рук

--	--	--	--

7. Достижения в учебной и внеурочной деятельности

№	Дата	Название	Баллы	Подпись кл.рук

Приложение №3

к Положению о Портфолио учащегося
основного общего образования (5-9 класс)

Критерии оценки Портфолио

Показатель	Индикатор				
Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности					
1.Итоговые отметки по стартовой диагностике, промежуточной аттестации, по предметам учебного плана.	Средний балл итоговых отметок за диагностические работы, промежуточной аттестации, отметок на период оценивания за учебный год.				
2.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, в дистанционных конкурсах.	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Победитель	15 баллов	20 баллов	25 баллов	30 баллов	
Призер	10 баллов	15 баллов	20 баллов	25 баллов	
Участник	5 баллов	10 баллов	10 баллов	20 баллов	40 баллов
Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности					
3.Сведения об участии в делах класса и МБ ОУ СОШ	Высокая активность учащегося с учетом	Средняя активность с	Низкая активность с		

№1 Яшкинского муниципального района (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, и т.д.)	качества выполнения поручений (согласно отзыву педагогического работника)	учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагогического работника)	учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагогического работника)
	5 баллов	3 балла	1 балл
4.Участие в спортивных соревнованиях	Школьный	Муниципальный	Региональный
Победитель	15 баллов	20 баллов	25 баллов
Призер	10 баллов	15 баллов	20 баллов
Участник	5 баллов	10 баллов	10 баллов
5.Сведения об участии в творческих конкурсах	Школьный	Муниципальный	Региональный
Победитель	15 баллов	20 баллов	25 баллов
Призер	10 баллов	15 баллов	20 баллов
Участник	5 баллов	10 баллов	10 баллов
6. Внеурочная деятельность (занятия в студиях, кружках, спортивных секциях, клубах и т.д.)	5 баллов		

7. Достижения в учебной и внеурочной деятельности

Похвальная грамота за отличную учёбу	10 баллов
Грамота администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов

Приложение 4
к Положению о Портфолио учащегося
основного общего образования

Сводная итоговая ведомость

(Фамилия, имя, отчество)

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
(полное название образовательного учреждения)

№	Показатели	Кол-во баллов		
		_____ класс	_____ класс	_____ класс
1	Учебная деятельность			
2	Достижения в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, в дистанционных конкурсах.			
3	Участие в делах класса и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, и т.д.)			
4	Спортивные достижения			
5	Творческие достижения			
6	Занятия внеурочной деятельностью (занятия в студиях, кружках, спортивных секциях, клубах и т.д.)			
7	Достижения в учебной и внеурочной деятельности			
	ИТОГО:			

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации;
- исследовательские работы;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные работы;
- комплексные работы в 5-8 классах направлены на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Целью комплексной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Тренировочные демоверсии комплексных работ на межпредметной основе представлены на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в разделе «Фонд оценочных процедур».

Основные показатели, по которым представляются результаты учащихся и отдельного класса: успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом, уровни достижений. В соответствии с принятой системой оценки в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района выделяются пять уровней сформированности навыков, умений, достижений: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. (См.стр. 49-50. Особенности оценки предметных результатов)

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 9 классе является защита индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию учащихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус учащегося, развить навыки публичного выступления.

Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

Учащиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта может быть любой педагогический работник.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта.

План реализации ИИП разрабатывает каждый учащийся совместно с руководителем проекта.

Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Контроль и организация работы по индивидуальным итоговым проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной, спортивной жизни современного мирового сообщества.

Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с учащимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

-письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео-фильмы, презентации).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

-краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

-краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии на школьной конференции. В состав комиссии входят представители администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Критерии оценки проектной работы

Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

-определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-активно использовать словари, поисковые системы и др.

Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

-самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;

-владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

Оценка сформированности проектной деятельности

Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При оценке выполнения проекта каждому критерию оценки проектной работы на трех уровнях сформированности навыков проектной деятельности соответствуют определенные баллы от 0 до 3. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 - 6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	10 - 12 баллов

ИИП является формой обязательной аттестации выпускника 9 класса за год. Отметка за ИИП выставляется по пятибалльной шкале.

Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений учащегося.

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Сформированность межпредметных понятий (самостоятельное)	Базовый - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Повышенный - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над	2	

приобретение знаний и решение проблем)	проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы		
	Высокий - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать	3	
Сформированность познавательных УУД (знание предмета проектной деятельности)	Базовый - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) учащийся использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1	
	Повышенный - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - работа самостоятельно спланирована и	3	

	последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		
Сформированность коммуникативных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагогического работника
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учащихся

2. Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
3. Исследование	<p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
4. Выводы	<p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формулирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)</p>	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуальных итоговых проектов выпускников 9 _____ класса МБ ОУ СОШ
№1 Яшкинского муниципального района от « _____ » _____ 20__ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка	
			Оценка	Уровень

Председатель комиссии _____

Члены комиссии

В случае отсутствия учащегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

В случае неготовности проекта к защите учащийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, учебных курсов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных предметов с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

–высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
–повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

– пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
– низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации

пробелов в обучении для учащихся «группы риска». Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибальной шкале.

Отметка	% выполнения работ	Характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:	90-100	<ul style="list-style-type: none"> –уверенное знание и понимание учебного материала; –умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; –умение применять полученные знания в новой ситуации; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); – соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	70-89	<ul style="list-style-type: none"> –знание основного учебного материала; –умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; –недочёты при воспроизведении изученного материала; –соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	50-69	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне минимальных требований; – умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на

		вопросы в измененной формулировке; – наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	30-49	- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; – отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся демонстрирует:	0-29	- полное незнание изученного материала; – отсутствие элементарных умений и навыков; –отсутствие выполненной работы, отказ дать ответ.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в ходе внутришкольного мониторинга. (См. Положение о системе оценивания учащихся) Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются рабочими программами учебного предмета, предусмотренного ООП ООО. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией их достижений в классных журналах по учебным предметам, предусмотренным ООП ООО, а также записью «зачет/незачет» по учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, предусмотренным ООП ООО, в соответствующих журналах.

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и направлен на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП ООО;
- оценки соответствия результатов освоения ООП ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом специфики учебного предмета, курса, в том числе курса внеурочной деятельности.

Текущему контролю успеваемости подлежат все учащиеся 5-9 классов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Формы текущего контроля успеваемости:

5-9 класс: тестирование, зачёт, практическая работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, проверочная работа, устный опрос, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, терминологический диктант, защита проекта, лабораторная работа, иные формы.

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, потемно.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе табеля успеваемости в этих учебных заведениях.

При выставлении отметок за четверть по учебным предметам учитываются все отметки текущего контроля успеваемости учащихся в течение четверти.

Текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам:

В 5–9-х классах осуществляется:

-с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;

Текущий контроль успеваемости учащихся по курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено». С фиксацией данной записи в соответствующих журналах по итогам четверти. Оценка контроля текущей успеваемости используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, предусмотренных ООП ООО.

Промежуточную аттестацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в обязательном порядке проходят все учащиеся 5-9 классов по всем учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, во всех формах обучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения ООП ООО и достижения результатов освоения ООП ООО;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

-оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП ООО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год - в мае - согласно графику, утвержденному директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме контрольной работы, письменных и устных зачетов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта в иных формах, определяемых учебным планом, индивидуальным учебным планом, планом внеурочной деятельности.

Материал для промежуточной аттестации разрабатывается педагогическим работником с учетом содержания рабочей программы по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Материал сдается заместителю директора по УВР до 1 мая и хранится в сейфе у директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Промежуточную аттестацию проводит педагогический работник, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа педагогических работников.

Промежуточная аттестация по курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса, в том числе курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, индивидуального учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности не более двух раз в сроки, определяемые МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам;
2. оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;
3. отметок по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является государственной, обязательной для каждого выпускника. Если предмет не выносится на государственную итоговую аттестацию, то итоговая отметка представляет собой годовую отметку. Отметки по итогам четверти выставляются как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления. Годовая отметка в 5-9 классах выставляется на основании четвертных отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются в аттестат на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Педагогический совет МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на основе выводов, сделанных классными руководителями и педагогическими работниками по учебным предметам по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП ООО и выдачи документа об образовании — аттестата об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, педагогических работников, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – Программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам

освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Цель программы: обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и развивающего потенциал основного общего образования.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

1. Описать основные подходы по организации взаимодействия педагогических работников и учащихся в урочной и внеурочной деятельности, направленные на освоение и развитие универсальных учебных действий, ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, условия развития универсальных учебных действий;

2. Описать систему оценки и показатели уровней освоения универсальных учебных действий учащимися;

3. Показать связь познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, с предметными и личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4. Определить основные направления деятельности и технологию развития универсальных

учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уровне основного общего образования в условиях МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

5. Охарактеризовать преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия

- носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

*Состав универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия*

- Личностное, жизненное и профессиональное самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе, определение личного способа жизни, развитие я-концепции и самооценки.
- Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания: установление личностного смысла учения (т.е установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), развитие морального сознания, следование нравственным нормам в оценке своей деятельности, поведения, установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, жизненных интересов.
- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях: определение человеком своего места в обществе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

- **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- **Контроль** - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.
- **Действие во внутреннем плане.**
- **Волевая саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

- **Общеучебные действия:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров.
- **Логические действия:** анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Действия постановки и решения проблемы:** формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- **Разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
- **Управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- **Умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**
- **Владение монологической и диалогической формами речи.**

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения, на кооперацию в совместной деятельности, на формирование личностной и познавательной рефлексии. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное

значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача на уровне начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для уровня основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП ООО, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся. Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования и общим представлением о современном выпускнике МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района .

Портрет выпускника МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника на уровне основного общего образования определяет задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать учащемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования учащегося;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий, заложенных в учебных предметах, линии развития учащегося его средствами. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст;

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) учащийся может сформулировать свою версию ответа.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же учебный предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию учащегося, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же учебный предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи учебного предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Предмет «Обществознание», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на

личностное развитие учащихся, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения», «формирования первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого учебного предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость

применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности учащегося играет предметная область **«Искусство»**, включающая учебные предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют личностному развитию учащегося, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие учащегося.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования на уровне начального общего образования личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на уровне основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача на уровне начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для уровня основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Особенности формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Работа по формированию УУД (познавательных и регулятивных) предполагает наличие 3-х этапов. Этапы формирования УУД:

- Работа учащихся с помощью педагогического работника.
- Частично самостоятельная работа учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся.

На первом этапе педагогический работник демонстрирует норму-образец организации учебной деятельности или применения алгоритма логической операции.

В ходе формирования регулятивных УУД урок представляется учащимся как система последовательных этапов, направленных на достижение дидактической цели, определяющейся местом урока в теме и связями урока с целью темы. Каждый этап имеет свою цель, сопряженную с целью урока. Достижение целей этапов, выявляемое в результате контроля, определяет достижение цели урока.

В ходе урока педагогический работник регулярно организует осмысление учащимися того, что делается, зачем делается и каким способом. Педагогический работник организует привлечение учащихся к постановке целей урока, этапов, планированию достижения цели, к контролю результатов, процедурам коррекции.

По мере формирования регулятивных УУД учащимся педагогический работник делегирует функцию управления учебной деятельностью учащимся. На втором этапе учащиеся работают частично самостоятельно.

На третьем этапе учащиеся работают самостоятельно по инструкции педагогического работника. Аналогично ведется работа по формированию умений учащихся проводить различные логические операции (основа познавательных УУД). На первом этапе педагогический работник демонстрирует норму – образец применения определенного алгоритма. На втором – предлагает учащимся выбрать необходимый алгоритм, вместе с учащимися определяют его шаги, выполняют действия в соответствии с шагами алгоритма. На третьем этапе учащиеся самостоятельно работают в рамках выбранного ими алгоритма той или иной логической операции.

Одним из основных принципов организации работы по формированию регулятивных и познавательных УУД – принцип дифференциации. Педагогический работник предлагает учащимся задания различного уровня сложности.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же, как и на уровне начального общего образования, в основе развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с педагогическим работником и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагогического работника в этом сотрудничестве замещается активным

участием учащихся в выборе методов обучения. Развитие универсальных учебных действий на уровне основного общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и педагогических работников, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках учебных курсов.

Личностные результаты.

В возрасте 11–15 лет учащиеся проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Учащийся учится давать свои ответы на не однозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает основы личного мировоззрения. Зачастую даваемые учащимся оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому учащиеся так часто занимают максималистские, крайние позиции.

**Личностные результаты на разных этапах обучения
на уровне основного общего образования.**

5-6 классы необходимый уровень	7-9 классы необходимый уровень
Оценивать ситуации и поступки	
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков
Объяснять смысл своих идей, целей, оценок, мотивов	
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)	
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки	

<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми 	<p>Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения</p>
Ценности семьи	
<p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. 	<p>Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты</p>
Ценности Родины	
<p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах 	<p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2.Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2.Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны педагогического работника. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Средства достижения личностных и метапредметных результатов и примерные задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) учащийся может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению). Использование перечисленных типов ситуаций возможно как во время проведения урочных занятий по предметам, так и во внеурочных занятиях.

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык. Посредством текстов используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литература. Достижение личностных результатов в литературе обеспечивается с помощью:

- особого подхода к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих учащихся в возрасте 11–14 лет;
- методического аппарата, включающего задания, направленные на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?); 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?) 4) соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

История России. Две линии развития учащихся средствами предмета направлены на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Наличие в математике большого числа уроков, построенных на основе проблемно-диалогической технологии, даёт педагогическому работнику возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются в математике для совместного выполнения и обсуждения. Педагогический работник участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут

выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности. Так как учебный предмет ориентирован на развитие коммуникативных умений и на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, то необходимым становится формирование важнейших этических норм. Такая работа позволяет научить учащегося грамотно и корректно взаимодействовать с другими, она развивает у учащихся представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Работа на этапе открытия и формулирования нового, все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с проектами и жизненными задачами и т.д.)

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Биология. Одна из целей предмета «Биология» – научить учащихся оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить взаимоотношения человека и природы. Такой подход позволяет педагогическому работнику не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение учащегося, его нравственные установки и ценности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Развитие организационных умений осуществляется через использование педагогическими работниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным здесь является также использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого учащиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Педагогический работник в данном случае является консультантом.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	В диалоге с педагогическим работником совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

	группе) план решения проблемы (выполнения проекта).		
7-9	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).		Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учащихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного педагогическим работником диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учащихся от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет

сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию учащегося.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Воспитание – «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя (А.А.Леонтьев). При таком подходе воспитательная деятельность должна быть главным образом направлена не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учащихся в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами учащиеся организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача педагогических работников поддерживать хорошие инициативы учащихся и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
 - отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
 - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
 - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности жизненных задач, предлагающих учащимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами. Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отражена тенденция перехода от пассивного поглощения учащимися новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний по заданной или интересующей теме, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально значимых проектах. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование. Под проектом мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под исследованием мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.
Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебной деятельности - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебной - научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы: определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта, выполнение плана действий по реализации проекта, осмысление и оценивание результатов деятельности.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое и иные.

Для освоения учащимися работы над проектами им необходимо научиться формулировать цели и ограничения проекта, определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность, составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций), включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству, контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика, оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебной - научиться открывать новые знания.

Исследовательская деятельность включает в себя следующие этапы: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор метода (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

При этом учащиеся должны понимать, что этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и субъективно-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований учащимся необходимо научиться:

- выбирать тему исследования,
- формулировать цели и задачи исследования,
- производить подбор источников информации по теме исследования,
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования,
- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения, в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию,
- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип адаптивности

Учащиеся могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам.

Выбор учащимися проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своё место и учащимся, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным учащимся, и учащимся с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому учащемуся условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Принцип психологической комфортности

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебной деятельности раскованной, стимулирующей творческую активность учащегося атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования

Работа учащихся над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления учащегося о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему учащемуся самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

Принцип ориентировочной функции знаний

Самостоятельные исследования и работа учащихся над своими проектами помогают формированию у учащихся ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип обучения деятельности

В работе над проектами и исследованиями у учащихся формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организуют свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Мы рассматриваем работу учащихся над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель основного общего образования - сделать учащегося готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью педагогического работника, учащиеся переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Принцип креативности

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, учащийся меняет отношение к миру в схемах «знаю - не знаю», «умею - не умею», «владею - не владею» на иные параметры: «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю», «пробую - и делаю». Учащиеся учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- **познавательных:**

освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

- **регулятивных:**

составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами

- **коммуникативных:**

создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах: урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, за щита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени

На уроках:

-при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что...», «потому что, во-первых, во-вторых, и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

-при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

-при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

-при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

-при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

-в познавательных действиях:

поиск информации, моделирование, проектирование

-в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени,

-в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий, формы организации: исследовательская практика учащихся; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

-при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

-при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

-при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

-выполнение индивидуального проекта по итогам обучения на уровне основного общего образования.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Ещё одной особенностью учебно - исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

Требования к учебно-исследовательской проектной деятельности

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого учащегося;

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития:

- коммуникативных способностей,
- сотрудничества,
- кооперации между учащимися,
- вхождения в проектную деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать:

- соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);
- оценка ответа выступающего только после завершения его выступления;
- правила работы в группе, паре;
- действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные учащимся: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Проектная деятельность способствует повышению уровня мотивации учащихся и снижению школьной тревожности.

Тематика проектной деятельности связана:

- 1) с учебными предметами
- 2) с направлениями программы воспитания и социализации учащихся
- 3) с видами и направлениями внеурочной деятельности.

Огромное значение в процессе развития УУД отводится рефлексии. Рефлексия — человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка учащимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитие рефлексивных способностей учащихся предполагается во всех видах урочных и внеурочных занятий.

Технология развития стратегий смыслового чтения

Один из подразделов программы развития универсальных учебных действий – формирование стратегий смыслового чтения. Навык чтения считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач:

- как понимание (общее, полное, критическое), поиск конкретной информации,
- самоконтроль,
- восстановление широкого контекста,
- интерпретация, комментирование текста и др.

Виды чтения:

- ознакомительное
- изучающее
- поисковое / просмотрное
- выразительное.

Типы чтения:

- коммуникативное (вслух и про себя),
- учебное,
- самостоятельное.

Требования к уровню чтения:

1. Грамотность чтения – способность учащегося к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.
2. Полнота понимания текста (ориентация в тексте, нахождение информации, рефлексия содержания текста, формы текста)

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернеттехнологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района. В этом контексте важным направлением деятельности МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере

формирования ИКТ-компетенций. Под ИКТ-компетентностью в настоящей программе понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и др. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках учебного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируются общие умения поиска информации. Также под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамок для фотографий. Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных; регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность учащихся, педагогические работники МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района уделяют основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуют учащимся концентрировать внимание не только на технологических нюансах подготовки презентации, а также на повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебной деятельности можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, при информатизации традиционных

форм учебной деятельности, в том числе при участии учащихся в процессе информатизации (создание электронных пособий):

- тесты,
- виртуальные лаборатории,
- компьютерные модели,
- электронные плакаты,
- типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями:
- поиск информации,
- исследования,
- проектирование,
- создание ИКТ-проектов,
- оформление, презентации, при включении в учебный процесс элементов

дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебной деятельности.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района информатизация традиционных форм учебной деятельности самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности. Методика обучения и виды деятельности учащихся остаются неизменными. Обычные контрольные заменяются компьютерным тестированием.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Практикуется в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка учащимися под руководством педагогических работников ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебной деятельности: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

- Обращение с ИКТ-устройствами
- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.
- Создание документов и печатных изданий
- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.

- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.
- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.
- Создание мультимедийной продукции
- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Создание видеофильмов для различных целей.
- Применение кодеков и форматов.
- Создание сценариев и выполнение раскадровки.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Использование переходов при монтаже.
- Добавление титров разного вида.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.
- Создание электронных изданий
- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.
- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
- Иллюстрирование веб-страниц.
- Создание навигации между несколькими страницами.
- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).
- Общение в сети Интернет
- Создание своего образа в сети Интернет.
- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации;
- Ведение беседы в заданном формате;
- Умение придерживаться темы; Выступление с компьютерным сопровождением
- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления.
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.
- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
- Знание и применение правил верстки материала на странице.
- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.
- Поиск информации
- Постановка информационной задачи.
- Определение источников информации.
- Осуществление поиска с помощью специальных средств.
- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.
- Решение задачи с помощью полученной информации.
- Организация найденной информации.

- Моделирование -Хранение и обработка больших объемов данных
- Структурирование информации посредством таблиц.
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.
- Использование визуального конструктора запросов.
- Самостоятельное проектирование базы данных.
- Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов, учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

При подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе у учащихся:

- формируется способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- повышается уровень предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- формируются регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- формируются коммуникативные действия, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Работа по формированию УУД начинается на уровне начального общего образования и имеет свое логическое продолжение на уровне основного общего образования.

Основная задача переходного периода – объективный контроль уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на уровне начального общего образования.

Для решения данной задачи организуется последовательная и взаимосвязанная работа педагогических работников, педагога-психолога и администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. В работе выделяются два этапа:

Первый этап диагностики проводится в выпускном классе на уровне начального общего образования с целью глубокого определения уровня знаний, умений по основным учебным предметам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, определения уровня развитости УУД.

Этому этапу предшествует следующая работа.

В *феврале – апреле* учителя, работающие в 5-11 классах, посещают уроки в 4-х классах с целью знакомства с технологией обучения на уровне начального общего образования, формами и методами организации учебной деятельности; знакомятся с программой и системой требований педагогических работников на уровне начального общего образования.

В *марте – апреле* организуется итоговая диагностика познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД учащихся 4-х классов, проводимая в форме комплексных работ на межпредметной основе.

В *апреле педагог* - психолог проводит диагностику личностных УУД учащихся 4-х классов.

В *мае* осуществляется обработка и анализ результатов диагностики.

Анализ индивидуальных результатов учащегося позволяет педагогическому работнику **выявить, какого рода задания вызывают у учащегося большие трудности** (задания на выполнение по образцу или на ориентацию в способе действия), и продумать систему заданий, помогающих учащемуся освоить то или иное универсальное учебное действие.

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность педагогическому работнику грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса. На этом этапе наряду с педагогическими наблюдениями педагогом – психологом обследуются уровни школьной мотивации, их самооценки, осознания причин успешности в учебной деятельности.

В *сентябре-октябре* организуется стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Результаты диагностики, полученные в четвертом и пятом классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и педагогическим работникам, и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся

В конце октября обсуждаются итоги проведенных диагностик на совещании при директоре, посвященному адаптации учащихся в 5 классе.

Приведенная система работы позволяет осуществлять преемственность программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию УУД, не сформированных на уровне начального общего образования, и совершенствованию УУД, заложенных в программу формирования УУД на уровне начального общего образования, на более сложном учебном материале.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры (Муниципальное бюджетное

учреждение «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального района, МБУ ДО «ДШИ Яшкинского муниципального района», МБОУ ДОД «ДЮСШ Яшкинского муниципального района», МБУ ДО «ДТ Яшкинского муниципального района», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно - образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района, Яшкинская районная библиотека, Учреждения культуры), средствами массовой информации («Яшкино», «Яшкинский вестник»), Администрацией Яшкинского городского поселения, другими общеобразовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учащиеся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района совместно с ОГИБДД по Яшкинскому району, МВД России по Яшкинскому району принимают участие в различных социальных акциях.

Учащиеся активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, научно-практических конференциях, организуемых Администрацией Яшкинского городского поселения, учреждениями культуры, туристского центра.

Используют ресурсы Яшкинской районной библиотеки при подготовке проектов, учебно-исследовательских работ. Традиционно руководство проектными и исследовательскими работами осуществляют педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся. Если в 5 классе родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся выступают преимущественно руководителями детских работ, то в 6 – 9 классе они выступают в роли консультантов как представители ведомств, располагающих необходимой информацией для работы.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования учащиеся включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности, что позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между педагогическим работником и учащимися и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность педагогического работника на уроке предполагает организацию совместного действия учащихся как внутри одной группы, так и между группами: педагогический работник направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному учащемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены педагогическим работником;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах педагогический работник может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью педагогического работника или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Педагогический работник получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования благоприятен для вхождения учащегося в проектную деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа выступающего только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

3. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает учащемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи учащихся, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления учащегося содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой

проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания учащихся на уроке.

Тренинги

Эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности учащихся.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт учащемуся чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности учащихся уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы учащиеся осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет контролировать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у педагогического работника);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Система оценки деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся

Система оценки деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся включает:

1. Обобщенную оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Оценку уровня развития информационной среды по уровню развития:
 - пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, администрации;
 - ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в медицентре, учебных кабинетах, в специальном хранилище на сервере МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
 - регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.
3. Оценку соответствия условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Система оценки деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся

	Итоговая оценка освоения учащимися ООП ООО	Комплексные работы по итогам года и уровня обучения	Задания на оценку метапредметного результата; комплексные задания
	Результативность проектной деятель-	Защита проекта	Критериальная

Освоение учащимися ООП ООО	ности		оценка проекта
	ИКТ-компетентность учащегося	Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности	Тестовые задания на оценку сформированности ИКТ-компетентности
	Обобщенная оценка результатов освоения учащимися ООП ООО	Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Анализ выполнения учащимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности Внесение результатов в портфолио
Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Организация деятельности учащихся на уроке	Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системно-деятельностного подхода)	Карта посещения урока
	Организация урочной и внеурочной деятельности	Экспертная оценка разработок урока	Изучение технологической карты урока

	Уровень учебно-методического оснащения	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов	Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню.
	ИКТ-компетентность педагогов	<p>Экспертная оценка урока:</p> <p>-Время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ</p> <p>-Процент информатизации урока (Время, затраченное учащимся на уроке на активное выполнение заданий с использованием средств ИКТ)</p>	Анализ разработки урока и карты посещения урока
		Учет числа педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению, в т.ч. дистанционно	Мониторинговое исследование

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения учащимися универсальных учебных действий может диагностироваться через выполнение комплексных работ на межпредметной основе по итогам года в 5-8 классах и выполнением проекта по итогам уровня основного общего образования. Задания в комплексных работах на межпредметной основе представляют собой описание жизненной ситуации, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной предметной области. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия, как на базовом, так и на повышенном уровне.

По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных учащихся. Сравнение этого показателя по годам дает информацию о качестве обучения. Данное исследование носит неперсонифицированный характер. Также для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий могут использоваться типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ требуют участия специалиста. Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с ФГОС ООО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577):

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлено в рабочих программах. Рабочие программы являются неотъемлемой частью ООП ООО и прилагаются к ней.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, разработанных в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Наименование рабочих программ учебных предметов	Наименование рабочих программ учебных курсов, разработанных в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Наименование рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Русский язык	Flash-программирование	"Баскетбол" 5-8 кл
Литература	Английский язык для туристов в проектно-исследовательской деятельности	"Волейбол" 5-8 кл
Родной (русский) язык	За страницами учебника географии	"Шахматы в школе" 5-8 кл
Родная (русская) литература	Знать общество, в котором ты живешь	"Юный гроссмейстер" 5-8 кл
Иностранный язык (англ)	Использование ИКТ-технологий в проектно-исследовательской деятельности	"Я-Юнармеец" 5-8 кл
Иностранный язык (нем)	Компьютерная графика и основы дизайна	"Театр" 5-8 кл
Второй иностранный язык (англ)	Краеведение	"Академия наук" 5-8 кл
Второй иностранный язык (нем)	Математика в задачах	"Волейбол" 9 кл
Математика	Мир кристаллов	"Театр" 9 кл
Алгебра	Мое здоровье в моих руках	"Юный гроссмейстер" 9 кл
Геометрия	Основные вопросы биологической науки	"Академия наук" 9 кл
Информатика	Основы финансовой грамотности	"Я-Юнармеец" 9 кл
Всеобщая история	От фонетики к синтаксису	
История России	По материкам и океанам. Проектно-исследовательская деятельность	
Обществознание	Прогноз погоды по приметам	
География	Профилактика вредных привычек - путь к здоровью	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Путь к самопознанию. Секреты выбора профессии	
Физика	Речевой этикет	
Химия	Решение логических задач	
Биология	Создание презентаций в программе Power Point	
Музыка	Тайны живого	
Изобразительное искусство	Творческая мастерская. Проектно-исследовательская деятельность	

Технология	Твоя профессиональная карьера	
Основы безопасности жизнедеятельности	Тропинка к своему Я	
Физическая культура	Флора и фауна Кузбасса	
	Химия и жизнь	
	Я в юристы бы пошел...	
	Я -географ-исследователь	

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, населения;
- в благоустройстве МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, класса, пгт. Яшкино;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, педагог- психологов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий,

особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, совместной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Целью воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

- формирование у учащихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у учащихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие базовые ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
 - семья— любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
 - наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
 - традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
 - природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество— мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе деятельности по воспитанию и социализации, лежит современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

Любящий свою школу, поселок, Кузбасс, свое Отечество;

-знающий русский и родной язык;

-уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
-толерантный, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
-осознанно соблюдающий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования включает следующие направления деятельности:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование экологической культуры учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Эти направления включают:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

-воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемоена основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования включает следующие направления деятельности:

духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся;

профессиональная ориентация учащихся;

формирование экологической культуры учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Эти направления включают:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

-воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является формирование нравственных ценностей учащихся и гражданско-патриотическое воспитание.

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности		
		Урочная (школьные предметы)	Формы занятий	
			Внеурочная и внеклассная	Общественно значимая деятельность
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, Яшкинского района Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших	История, обществознание, литература, география, русский язык	Участие в Юнармейском отряде «Ястреб», Программа внеурочной деятельности «Я - Юнармеец» Единые классные часы: «Моя малая Родина» «Я - гражданин России» «Основной закон», Уроки мужества: «День неизвестного солдата» «Герои Победы» «Мой гражданский долг» «Великий подвиг народа» «Герои России» «Горячее сердце» «День памяти и скорби» Викторины: «Знаешь ли ты закон» «Истории славные страницы» «Свобода и ответственность»	Социально значимые акции в рамках сотрудничества с региональным отделением РДШ «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк»; Сотрудничество с советом ветеранов (экскурсии, Уроки Мужества); участие в волонтерском движении; Участие в акциях: «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом» Участие в районном смотре-

	<p>примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурным и традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в</p>		<p>Конкурсы: «История страны в судьбах людей» «Его величество Закон» «Отцам на смену» «Отчизны верные сыны» «Тропа разведчика» 22 июня День Памяти и скорби Праздники: День России «День народного единства» «День толерантности» «Здравствуй, школа!» «Последний звонок» Экскурсии «Памятные места нашего посёлка» «Моя будущая профессия» Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми Участие в районном фестивале детского творчества «Мы разные! Мы вместе!» Районная краеведческая олимпиада «Горжусь тобой, родной Кузбасс» Мероприятия, посвященные Дню рождения Кемеровской области, Дню</p>	<p>конкурсе строя и песни «Равнение на Победу», Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы</p>
--	--	--	--	---

	<p>проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>космонавтики: классные часы, конкурс рисунков и стихов, конкурс чтецов и др.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности;</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни</p>	<p>Общественные, литература, технология, ОБЖ, история, музыка, изобразительно</p>	<p>Научное общество «Инженерная графика», клуб «Юный гроссмейстер», «Шахматы в</p>	<p>Социально – значимые и благотворительные акции: «Весенняя неделя добра»,</p>

	<p>окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с педагогическим и работниками. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного</p>	<p>е искусство,</p>	<p>школе», научное общество «Академия наук» Программы деятельности отрядов: - ЮИД «Новое поколение» - ЮДП «Щит и меч» Ученическое самоуправление Участие в районной школе актива Единые классные часы «Мой выбор» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия» Классные часы, часы общения, призванные сформировать у учащихся позитивные социальные установки «Уроки мужества» Конкурсы «Моя будущая профессия» «Портфолио» Рейды: «Внешний вид» Встречи с сотрудниками полиции «Права, обязанности, ответственность» Неделя психологического здоровья Праздник День труда Праздник Победы Международный день семьи 15 мая</p>	<p>«Стань заметней», конкурс кроссвордов по ПДД, операция «каникулы», акция «Дежурство в подарок» Экологические акции Благотворительная акция «Забота», посвященная международному Дню инвалидов.</p>
--	---	---------------------	---	---

	<p>самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, посёлка. Учатся</p>			
--	---	--	--	--

	<p>реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</p>			
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, поселку Яшкино, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах,</p>	<p>Общественные, литература, технология, ОБЖ, история, музыка, изобразительное искусство</p>	<p>Кружок «Театр» Беседы о семье, о родителях и прародителях, Проведение открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. «Уроки мужества» о неравнодушных людях, свершивших мужественные</p>	<p>Акции: «Весенняя неделя добра» «Мир добрых сердец» Всероссийская акция «Час кода»</p>

	<p>природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположно го пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>		<p>поступки. Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику Экскурсии на выставки, посещение, музеев, библиотек, концертов Праздники: День труда Международный день семьи 15 мая Пушкинский день России День славянской письменности и культуры День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день Конкурсы: - творческих работ - чтецов -театральных миниатюр - проектов - сочинений</p>	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о</p>	<p>Физическая культура, ОБЖ, биология, физика, химия, география</p>	<p>Научное общество «Академия наук». Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Волейбол», «Баскетбол». Классные часы: Урок Здорового питания;</p>	<p>Участие в районных и областных экологических акциях: «Соберём, сдадим, переработаем» «Чистые река, чистые берега» «Помоги птицам», «Скворечник», Школьный</p>

	<p>неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Участвуют в практической природоохранительной деятельности,</p>		<p>Уроки медиабезопасности, Уроки по изучению ПДД Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения о правильном питании «Мы едим то, что мы едим». Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. Просмотр и обсуждение фильмов о вреде пагубных привычек и секретах манипуляции людьми. Игры: «Веселые старты» «Папа, мама, я спортивная семья» «Зимние забавы» Конкурсы -листовок, -стихотворений, -эссе - творческих работ - проектов -фотокросс Единые классные часы: «День Земли» «Урок экологии»</p>	<p>двор» «Чистый посёлок» «Трудовой десант</p> <p>Дни Здоровья;</p> <p>Акция: «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом». Всероссийская акция «Час кода» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; Встречи, круглые столы, со специалистами наркологического кабинета</p>
--	---	--	--	--

	<p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ПАВ</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p>			
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального</p>	<p>Технология, обществознание, биология</p>	<p>Цикл Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Неделя профориентации: Творческие мастер-классы организации и проведения презентаций «Труд нашей семьи», сюжетно-ролевые игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p> <p>Экскурсии на предприятия, в профессиональные</p>	<p>Социально значимые акции: «Весенняя неделя добра», «Цветущий школьный двор», «Зеленый патруль», «Школьный двор» «Экологический лабиринт» Дежурство по МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и классу</p>

	<p>района и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных проектов;</p>		<p>учебные заведения. Класные часы: «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком» «Успешные выпускники нашей школы» Профессиональные пробы Тестирование</p>	
Воспитание	Получают	Музыка, ИЗО,	Программа	Организация

<p>ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе организаций дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации</p>	<p>технология, литература, русский язык, английский язык, математика, информатика</p>	<p>внеурочной деятельности «Театр» Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., Обсуждение прочитанные книги, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Классные часы по эстетическому воспитанию. Художественное оформление помещений Творческие мастерские Подготовка номеров художественной самодеятельности к школьным праздникам Праздники: «Масленица» «Рождественские посиделки» «Пасхальные традиции» Выставки конкурсы: - газет -рисунков, плакатов - поделок - букетов Классные часы «Мир моих увлечений»</p>	<p>посещений учреждений культуры, краеведческого музея, музея ИЗО, Проведение праздников. Организация школьных выставок художественного творчества и выставок фоторабот</p>
--	---	---	---	---

	<p>культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>		<p>Неделя детской и юношеской книги Посещение учреждений дополнительного образования</p>	
--	---	--	--	--

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8 - 9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися в 10-11 классах в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района организовано единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся.

С этой целью введена предпрофильная подготовка через организацию предпрофильных курсов. Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по предметам, в научно-практической конференции «Открытия юных исследователей». Это расширяет возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Основной педагогический результат обучения – формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению.

Таким образом, цель профориентационной работы - создание условий для сознательного выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и зрелого выбора будущей профессии.

Системная работа по профориентации учащихся позволяет организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Для успешного достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения ежегодно составляется план профориентационной работы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на календарный учебный год на основании соответствующих планов муниципалитета и области. План консолидирует деятельность всех участников образовательных отношений и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с которыми МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляет сотрудничество в данном направлении деятельности.

Профессиональную ориентацию учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района выстраивает с использованием следующих форм: участие в профессиональных пробах в ЯТТиМ, реализацию плана мероприятий по профессиональной ориентации Кемеровской области, участие в Ярмарке профессий, экскурсий в учебные заведения в рамках Дней открытых дверей, экскурсии на предприятия, предметные недели, олимпиады, конкурсы, проведение школьных Дней профориентации и Недель профориентации. Участие во Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

«Ярмарка профессий» – мероприятие, проводимое 1 раз в год муниципалитетом, организуемое с целью знакомства с многообразием профессий и их значимостью в современном мире, учебными заведениями области.

Основные задачи:

- формировать представления о ценности и важности выбора профессий;
- способствовать осмыслению качеств, нужных для выбора профессий;
- формировать коммуникабельную компетентность учащихся;
- ознакомление с образовательными организациями профессионального образования.

Неделя профориентации - целью данного мероприятия является выяснение профессиональной ориентации и профессиональных запросов учащихся на различных уровнях образования. Основные задачи:

- познакомить учащихся с основными профессиями, особо востребованными в Кемеровской области;
- развивать творческие способности учащихся;
- изучить особенности рынка труда пгт Яшкино;
- углубить знания учащихся по отдельным профессиям.
- акцентировать внимание учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников на проблеме выбора будущей профессии.

-повысить познавательную активность учащихся при выборе будущей профессии;

В рамках Недели профориентации проводятся различные конкурсы, мероприятия, как классный час о профессии военного, пожарного, полицейского и других. Проводятся встречи со студентами и представителями техникумов и колледжей, организуется посещение предприятий и организаций пгт. Яшкино.

День открытых дверей – это мероприятие, ориентированное на учащихся 8–9 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Проводится с целью ознакомления потенциальных абитуриентов со структурой учебного заведения: техникума,

колледжа. Участие в днях открытых дверей проводится по графику и по приглашению представителей образовательных организаций.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать как специфически организованный урок.

В 5-8 классах основное внимание во время проведения профориентационных экскурсий уделяется знакомству учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, формируется представление о главных отраслях народного хозяйства, интерес к определенной области трудовой деятельности, готовность к выбору профиля профессионального обучения.

В 9-х классах профориентационные экскурсии призваны подготовить учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. В ходе экскурсий продолжается знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам. Определяется профессиональная склонность и пригодность.

Предметные недели являются одной из форм внеурочной деятельности учащихся, которые связаны с основным программным учебным материалом и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора, приобщению к исследовательской работе.

Олимпиады по предметам предусматривают участие наиболее способных и подготовленных в данной сфере учащихся, стимулируют познавательный интерес. Учащиеся активно принимают участие в очных и заочных олимпиадах.

Конкурсы проводятся с целью систематизации и обобщения знаний о профессиях:

- «На лучшее знание профессии»,
- «Защита профессий»,
- «Знатоков профессий»,
- Сочинений, эссе «Профессии моих родителей»,
- Стенгазет по профориентации,
- Рисунков «Мир профессий»,
- Стенгазет «Моя будущая профессия»,
- «Кроссворд о профессиях».

В работе по профориентации предполагается использовать беседы, лекции, деловые и ролевые игры, анкеты, тесты, тренинги, семинары, групповые дискуссии. Важным является переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»), моделирование мира человека конкретной профессии, диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии, групповые занятия с элементами тренинга.

Беседы на тему «Культура самоопределения в позиции выбора», «Осознанный выбор профиля обучения – путь к жизненному успеху» дают возможность в атмосфере диалога и неформальной обстановке обмениваться мнениями по вопросам выбора профиля обучения, профессионального самоопределения.

Лекции предполагают изложение более полной систематизированной информации по теме. Лекции проводятся как для учащихся, так и для их родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся на темы: «Предпрофильное обучение», «Выбор профиля обучения в старшей школе», «Самоопределение и выбор будущей профессии».

Ролевая игра позволяет в занимательной форме отработать какие-либо проблемы учащегося, включать в деятельность всех и каждого в отдельности.

Анкета позволяет собрать сведения путём получения ответов на определённые вопросы. Анкетирование проводится среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся.

Тест позволяет провести исследование личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей личности.

Педагогом–психологом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в рамках сопровождения профориентационной работы, в том числе предпрофильной и профильной подготовки, используются следующие диагностические методики:

1. «Карта интересов»
2. Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»
3. Анкета «Ориентир»
4. Тест «Оценка творческого потенциала»
5. Тест «Артистические наклонности»
6. Тест «Предпринимательские способности»
7. Опросник Голанда
8. Анкета «Изучение спроса учащихся на профильное обучение».
9. Анкета «Изучение спроса родителей учащихся на профильное обучение».

Консультации, проводимые педагогом- психологом, предлагаются для всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Они носят диагностический, стимулирующий, коррекционный, рекомендательный характер, служат средством повышения психолого-педагогической грамотности педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Этапы организации работы в системе социального воспитания в школе, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района) включает:

- формирование уклада и традиций МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Задача МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами социализации, как семья, общественные организации, организации дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, разностороннего развития его личности.

Для успешной реализации программы воспитания и социализации учащихся МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района сотрудничает с различными организациями: ОГИБДД по Яшкинскому району (совместные мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся)

МВД России по Яшкинскому району (план совместных мероприятий по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, деятельности отряда Юных друзей полиции «Щит и меч»)

Администрация Яшкинского городского поселения (совместные мероприятия по благоустройству посёлка, украшению к календарным праздникам, Дни посёлка, митинги, посвященные памятным датам)

МБУ ДО ДШИ №26 Яшкинского муниципального района (посещение учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, привлечение учащихся и преподавателей школы искусств к проведению праздничных мероприятий)

МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального района» (посещение спортивных секций учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района , участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых организацией, сдача норм ГТО)

МБУ «МЦ» Яшкинского муниципального района (членство учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в районном отряде волонтеров, проведение совместных акций)

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального района (участие в конкурсах, проводимых учреждением)

МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального района» (посещение кружков и секций организации учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, участие в районной «Школе актива», мероприятиях районного штаба РДШ, акциях и конкурсах, проводимых организацией).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района» (членство учащихся в районном отделении детской организации «Юнармия», проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности)

ГКУ Центр занятости населения Яшкинского муниципального района (совместное проведение профориентационной работы с учащимися)

Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека (МБУК ЦБС Яшкинского района) (совместное проведение мероприятий, сотрудничество с музеем библиотеки)

МБУ РДК Яшкинского муниципального района.

Общественные организации и объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Совет ветеранов участников боевых действий

Совет ветеранов труда

Детско-юношеские и молодежные движения, организации, объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Районный штаб детской общественной организации РДШ

Районный штаб ученического самоуправления «Школа актива»

Районное отделение Юнармии

Районный отряд волонтеров
Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие:
Газета «Яшкинский вестник»
Газета «Яшкино»
Информационный интернет- портал «Я-район»

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности и формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у учащегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1)эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2)информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3)интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагогический работник осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Учащийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно- деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогическим работником. Социальный эффект такого

сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках школьного самоуправления:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогических работников, способствующего активной общественной жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогическими работниками совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения

отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с учащими образовательных отношений

В рамках осуществляемых направлений предусматривается: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организация по данному направлению включает 6 модулей

«Здоровый образ жизни» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

«Активный образ жизни» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с учебным предметом физической культуры.

«Физическое и психическое здоровье» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

«Здоровое питание» — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

«Безопасный образ жизни» — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение учащихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Комплекс мероприятий направленных на профилактику дорожно- транспортного травматизма

«Успешная коммуникация» — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков учащихся, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации учебных программ и просветительской работы с

родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и педагогических работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и деятельности каждого педагогического работника.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, учителей физической культуры, а также всех педагогических работников.

Реализация учебных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве компонентов, включённых в учебную деятельность;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов и дней здоровья, викторин, экскурсий и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития учащегося, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье учащихся, и т. п., экологическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у учащихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района проводятся традиционные линейки, где происходит информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения осуществляется в присутствии значительного числа учащихся);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг и формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных учащихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по сборанию (накоплению) грамот, сертификатов и т.д., символизирующих достижения учащихся.

В рамках реализации Программы проводятся такие конкурсы, как: «Лучший ученик года», «Лучший класс года».

За достижения в учебной и внеучебной деятельности, за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, участие в региональном конкурсе, благотворительной деятельности и т.п.), к учащимся применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определяются:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательную и воспитательную деятельность.

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения Программы воспитания и социализации:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Методики	Класс
«Ценностные ориентации» М.Рокича	5-9
«Личностный рост» Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов	5-9
«Методика диагностики уровня творческой активности учащихся» М.И. Рожков	5-9
«Диагностика социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	5-9
Методика оценки уровня воспитанности учащегося «Критерии оценки	5-9

и показатели воспитанности учащегося или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» Н. П. Капустин.	
Тест «Ваш образ жизни» (Качан Л.Г. Формирование современных знаний о здоровье и ЗОЖ)	5-9
Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать? (А.Яссингер)	5-9
Анкета для учащихся школ по выявлению отклонений в состоянии здоровья (Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании ЗОЖ.)	5-9
Анкета оценки уровня здоровья по основным функциональным системам(Войнов В.Б., Бугаев Л.А. Кульба С.Н. и др. Практикум по валеологии / Под ред. Г.А.Кураева)	5-9
Тест «Как ваше здоровье» (Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов)	5-9
Самооценка уровня здоровья учащимися 5-8 классов (Вайнер Э.Н., Волинская Е.В. Валеология. Учебный практикум)	5-8
Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?» (Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лысова Н.Ф. и др. Основы ЗОЖ и профилактики вредных привычек: Мет.пособие.)	5-9

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Методики	Класс
С учащимися: «Социометрия» (Морено), «Психологическая атмосфера в коллективе (Жедунов), «Наши отношения» (Фридман)	5-9
Тест «Приятно ли со мной общаться»	5-9
Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	5-9
С учителями: «Профессиональная позиция педагога» А.И. Григорьева	5-9
С родителями: «Удовлетворенность работой образовательной организацией»	5-9

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательную и воспитательную деятельность.

Методики	Класс
Опросник РОД	7-9
Тест «Какой я родитель»	5-9
Тест «Стили родительского поведения»	5-9

Основные принципы проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района Программы воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательную и воспитательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с

историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые результаты структурированные по направлениям:

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности

-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

-первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

-знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогическими работниками и родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, посёлке;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм

Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- ценностное отношение к школе, поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, членов своей семьи, педагогических работников, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;

-опыт реализации эстетических ценностей в пространстве МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и семьи.

2.4 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи учащимся с ОВЗ. Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель коррекционной программы:

Создание благоприятных условий для развития личности каждого учащегося и достижения планируемых результатов ООП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся.

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы на уровне основного общего образования становится формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащихся с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие принципы:

Принципы	Характеристика принципов
Принцип системности	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем учащихся; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
Принцип обходного пути	Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
Принцип комплексности	Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает в себя совместную работу педагогических работников и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинский работник и др.).
Принцип преемственности	Создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программа развития

	универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программа профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программа формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программа социальной деятельности учащихся.
Соблюдение интересов ребенка	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного учащегося от других учащихся. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности учащегося.
Принцип нормативного развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности учащегося. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
Принцип непрерывности	Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип рекомендательности	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы учащихся.
Принцип вариативности	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Кем и где выполняется работа
Медицинское	<p>-Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>-Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>-Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагогический работник.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагогический работник).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа с родителями. (педагогический работник, педагог-психолог,</p>
Психолого-логопедическое	<p>-Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>-Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>-Мышление: визуальное (линейное,</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (педагогический работник).</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Беседы с учащимся, с</p>

	<p>структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>-Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (педагогический работник).</p> <p>Учитель -логопед</p>
Социально-педагогическое	<p>-Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>-Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогического работника, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию педагогического работника.</p> <p>-Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения учащегося; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>-Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>-Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с одноклассниками, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (классный руководитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ учащегося (педагогический работник)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогическими работниками.</p> <p>(педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.</p>

	-Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий.

Психологическая коррекция - это совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка. Система коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей учащегося. Для учащихся создается атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции. Учащийся, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях. Перед учащимся ставятся реалистические цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не

превышающие действительные возможности учащегося во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий педагогический работник постоянно подбадривает учащихся, нацеливает на успех, вселяет уверенность в своих силах. Цель ставится так, чтобы мотивировать учащегося к ее достижению. Последующие занятия строятся таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен и чтобы его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию учащегося себя как более успешного. Оценка результатов занятий основывается на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании «нормативов», либо сравнении слабых и сильных учащихся. Ошибки учащихся не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому и ошибки учащихся являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка. Систематические занятия с учащимися способствуют развитию у них познавательных интересов, формируют стремление учащегося к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов	Составление индивидуального учебного плана	<p>Разработать индивидуальную программу по учебному предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга</p>	сентябрь	Педагогические работники

		достижений учащегося.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития учащегося	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, инвалидов	Поддержание психологического и физического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогических работников, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по работе с учащимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных мероприятий	В течение года	Медицинский работник Педагогический работник Педагог-психолог

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности.	В течение года
2.	Поддержание связи с педагогическими работниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.	В течение года
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении учащегося.	Для организации учебной деятельности непосредственно в ходе обучения 1 раз в год
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В течение года
5	Ведение документации (психологические карты учащихся)	В течение года

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Программа консультативной работы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи (по запросам)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк Учитель -логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся (по запросам)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа информационно-просветительской работы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия Консультации, семинары, тренинги по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Члены ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР Другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Информационные мероприятия Консультации, семинары, тренинги по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Члены ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР, Организации дополнительного образования

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности

I этап (5 класс). Переход учащихся на уровень основного общего образования

Для учащихся особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогическим работникам, новым сверстникам. Более неблагоприятно протекает адаптация у учащихся с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией учащихся в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода -год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения учащихся на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с учащимися. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к ученой деятельности.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для ознакомления с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС ООО. Данное направление позволяет направить работу педагогических работников на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить учащихся на предъявляемую МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап. Обучение в 6-8-х классах

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших учащихся к учебной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленной на ознакомление с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС ООО, что позволяет направить работу педагогических работников на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь учащимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления

межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по определению дальнейшего образовательного маршрута учащихся с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору учащимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы

-Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

-Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

-Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

-Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создан **школьный психолого –медико- педагогический консилиум.**

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и утвержден локальным актом. ПМПк является структурным подразделением МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Создан в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000

№27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПк) образовательной организации».

Психолого-медико - педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно - диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в выборе адекватных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. В целях обеспечения комплексности подхода к учащимся с трудностями обучения в психолого – медико - педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог - психолог, педагогический работник, медицинский работник, заместитель директора по воспитательной работе. Заседания консилиума проводятся согласно плану работы ПМПк. В экстренных случаях проводятся внеплановые заседания. ПМПк оказывает помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся. Обязательное условие в деятельности ПМПк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно - развивающей работы с учащимися с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за учащимся. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Школьный ПМПк работает в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, органом опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ПМПк МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов районного ПМПк.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы.

Содержание мониторинга:

-Сбор и анализ информации: оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

-Планирование, организация, координация действий участников образовательных отношений (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся;

-Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

-Регуляция и корректировка действий участников образовательных отношений (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными

возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности учащихся с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	педагог-психолог, медицинский работник, зам. директора по ВР
2	Изучение проблем учащихся с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	медицинский работник
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем учащихся.	педагог - психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности учащихся к обучению в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на уровне основного общего образования, адаптации к школьным условиям, выявление учащихся с проблемами в обучении и социализации.	педагог - психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности учащегося с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог - психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи учащегося с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель,
7	Создание вариативных условий для получения образования учащимися с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе)	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
8	Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования учащихся с ОВЗ.	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
9	Обеспечение участия учащихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный руководитель, заместитель директора по ВР
10	Организация консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, воспитывающими учащихся с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье.	классный руководитель, педагог - психолог
11	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса учащихся с ОВЗ.	классный руководитель, педагог - психолог
12	Организация обучения учащихся с ОВЗ по программам,	зам. директора по УВР,

	разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
13	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	учитель физической культуры
14	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости).	педагог - психолог
15	Проведение социологического опроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у учащегося с ОВЗ.	классный руководитель
16	Проведение школьного ПМПк по плану работы	заместитель директора УВР, классный руководитель; педагог – психолог, медицинский работник
17	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, заместитель директора по УВР, педагог - психолог
18	Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	заместитель директора по УВР, администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
19	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог, учитель физической культуры
20	Включение учащихся с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	педагог-организатор, классные руководители
21	Привлечение учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	классные руководители, педагог-организатор
22	Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении.	классные руководители, педагог - психолог
23	Создание материально-технических условий для	администрация МБ ОУ

беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и организация их пребывания и обучения (пандусы, специально оборудованные учебные места)	СОШ №1 Яшкинского муниципального района
--	---

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

- Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в учащегося). Каждый учащийся может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны учащегося, и со стороны педагогического работника, но педагогический работник не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учащимся.

-Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для учащегося очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых педагогическим работником заданий соответствует уровню подготовленности учащегося. Только помня об этом, педагогический работник может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу учащегося, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

-Создание доброжелательной атмосферы на уроках. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Учащийся намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах педагогического работника, в его действиях. Педагогическому работнику не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагогический работник не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы учащегося, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая учащемуся, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- Темп продвижения каждого учащегося определяется его индивидуальными возможностями. Учащийся не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо учащийся начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у учащегося появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления педагогический работник на начальных этапах подстраивается к темпу учащегося, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству педагогический работник старается приближать темп каждого учащегося к общему темпу работы класса.

-Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что педагогический работник знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

-Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого учащегося. Важно знать ту «точку», в которой учащийся находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность

этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, педагогический работник постоянно должен знать:

- а) что учащийся уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью педагогического работника;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

-В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии учащегося, выявленные в процессе диагностики.

-Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся

- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ представлен в психолого-педагогической карте по годам обучения в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ
с учащимися с ОВЗ
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
5-9 класс ФГОС ООО**

Ф.И.О. ученика (цы)

Уровень интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.общая осведомлённость			
2. сложение чисел с переключением			
3. исправь ошибки			
4. воспроизведение рассказа			
5. смысловая память			
6. составление фразы из трех слов			
7. составление фразы из четырех слов			
8. сравнение понятий			
9. классификация			

(исключение лишнего)			
10. простые аналогии			
11. Выделение существенных признаков			
12. арифметика			
13. общий балл по программе:			

Уровень адаптации учащегося 5 класса:

уровень	высокий	средний	низкий
Начало года			
Полугодие			
Конец года			

Мотив учения:

Тип отношения	Класс				
	5	6	7	8	9
Учебный					
Социальный					
Внешний					
Оценочный					

Социометрический статус:

Статус	Класс				
	5	6	7	8	9
I (лидер)					
II (принятый)					
III (пренебрегаемый)					
IV (изолированный)					

Индивидуальный лист оценки уровня сформированности УУД

№	Психологические качества	Результаты				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1. Личностные универсальные учебные действия						
1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.					
2	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;					
3	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.					
4	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;					
5	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;					

6	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;					
2. Регулятивные действия						
7	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;					
8	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;					
9	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;					
10	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;					
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
3. Познавательные действия						
11	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для					

	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;					
12	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;					
13	смысловое чтение.					
4. Коммуникативные действия						
14	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;					
15	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;					
16	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);					
17	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.					

Профессиональная направленность

параметры	8 класс	9класс
------------------	----------------	---------------

Индивидуально-личностные особенности(интроверт, экстраверт)		
Профессиональная направленность		
Профессиональные склонности		
Личностные интересы		
Профиль обучения		

«Портрет выпускника с ОВЗ МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района» (ФГОС ООО)

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника с ОВЗ):

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- Овладение навыками коммуникации, способный вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. На каждом уроке педагогический работник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между педагогическими работниками и разными специалистами.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, которое обеспечивает:

- системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательной деятельности;

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.

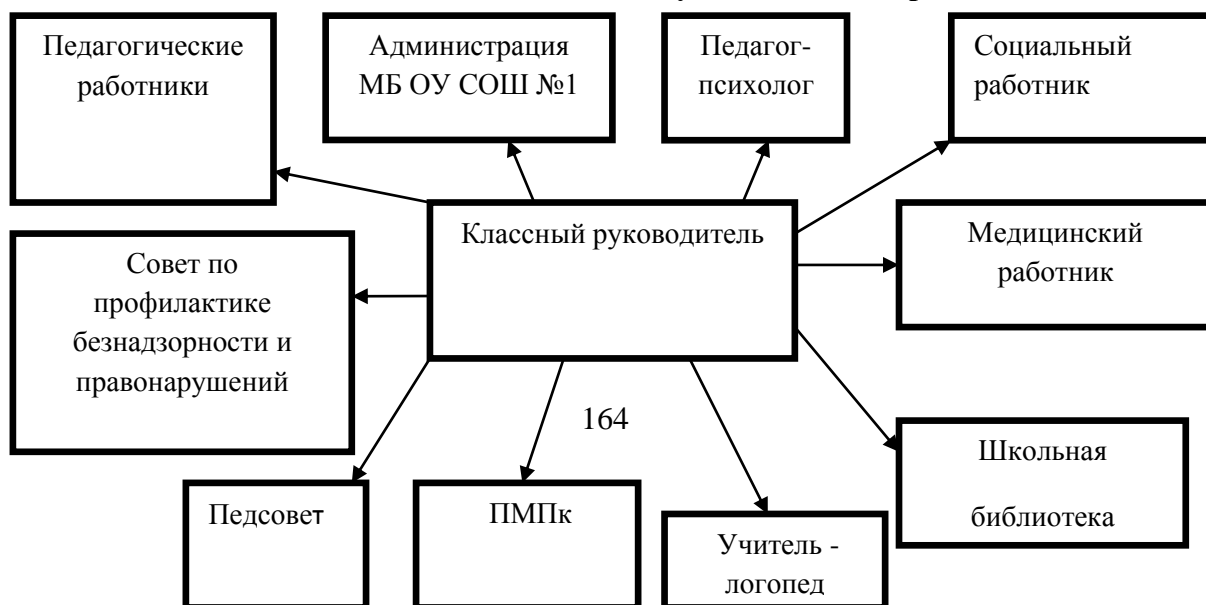
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося.

Социальное партнёрство, которое предполагает:

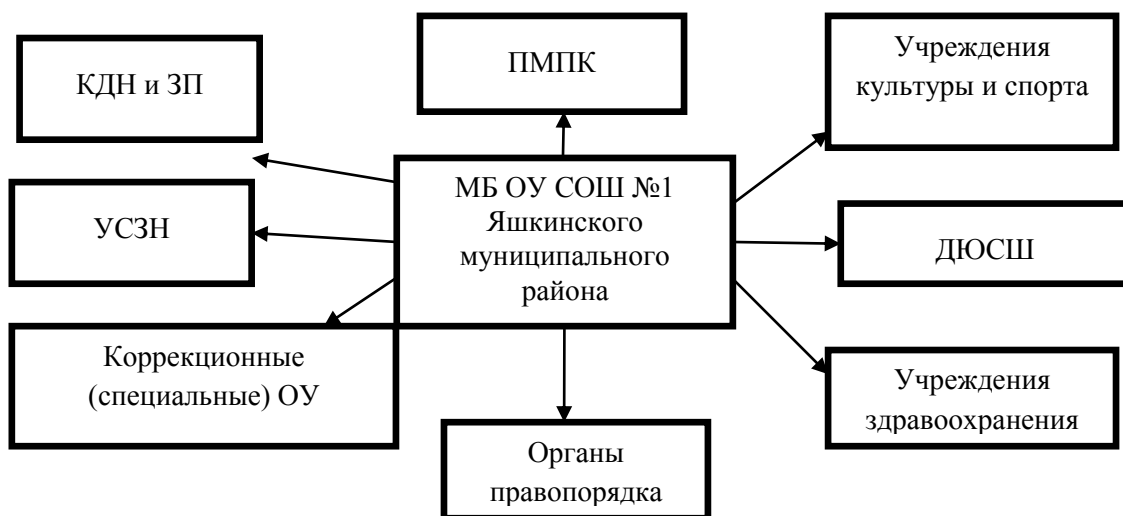
- профессиональное взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);

- сотрудничество с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Сетевое взаимодействие внутри МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района



Сетевое взаимодействие с различными организациями



Условия реализации Программы коррекционной работы

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения учащихся в процессе различной деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения учащегося данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогических работников, медицинского работника, педагога-психолога в оказании всесторонней помощи и поддержки учащимся с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психологических и социальных услуг детям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники;
- необходимым условием организации успешного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- выработка четкой системы выявления проблемных учащихся, определения причин испытываемых ими трудностей;
- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

Работа классного руководителя

Основная роль в работе с учащимися с ОВЗ принадлежит классному руководителю, который ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;
- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с учащимися с ОВЗ.

Систематическое наблюдение педагогического работника за своими учащимися является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор

данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся - одно из ведущих направлений в работе. Если учащийся нарушает правила, не подчиняется требованиям, терроризирует класс, родных (а такое случается нередко), классный руководитель может работать совместно с педагогом – психологом, в арсенале которого имеются свои методы убеждения.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. И очень важно классному руководителю не упустить момент и вовлечь в данную работу учащихся с ОВЗ, чтобы учащийся мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Здесь важна совместная слаженная работа с педагогом-организатором, может быть даже убеждение, что таких учащихся не надо отстранять от остальных учащихся, не бояться определенных сложностей в работе с учащимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ называются так потому, что их физические и психофизиологические возможности действительно ограничены. Нет уверенности, что специалисты разных направлений не допустят ошибок, правильно оценят свои возможности в помощи определенному учащемуся и готовность принять эту помощь самим учащимся. Если в классе есть ребенок с ОВЗ, это всегда дополнительная нагрузка на учителя. Поэтому директор МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предварительно проводит с классным руководителем собеседование на предмет готовности (психологической, моральной) педагогического работника работать с данной категорией учащихся. Традиционные формы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, такие как: родительские собрания, групповое консультирование с присутствием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитывающих учащихся с ОВЗ не рекомендуются, т.к. это еще больше травмирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, (больной ребенок), каждый ее переживает по-своему. Поэтому объединение таких людей в отдельную группу может быть дополнительным травмирующим фактором. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся таких учащихся всегда ждут поддержки от своего классного руководителя. И самая большая радость для них - комфортное самочувствие их учащегося в классе, в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Однако, коллективное обсуждение проблем учащихся с ОВЗ необходимо. Разумнее проводить данную работу на заседаниях ПМПк. И вот здесь, если есть необходимость, проводится работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в такой форме: приглашение каждого родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося отдельно, проводится совместная беседа, выявляются запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, просьбы в оказании помощи- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся должны почувствовать, что это не формальная акция, что специалисты МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района действительно хотят помочь семье. Лучше узнать семью, ее внутренние проблемы помогут различные анкеты, тесты. Письменный опрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся заставляет их анализировать своего учащегося, может быть даже увидеть некоторые моменты его поведения, которые в обычной жизни пропускаются. Данный анализ имеет всегда и терапевтический эффект, какие-то травмирующие ситуации

вспоминаются, вновь переживаются, но уже совсем в другой ситуации, это снимает большой стресс, копившийся годами.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ могут посещать вместе со всеми родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся лекторий «Мир моего ребенка», чтобы быть психологически более грамотными. Это очень важно при воспитании любого ребенка, а с ограниченными возможностями здоровья особенно, т.к. многие проблемы проходящие, это проблемы роста, а родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, переживающие стресс, связанный с ребенком, могут воспринимать определенные проблемы как очень серьезные аномалии и впасть в состояние паники и депрессии.

Условия обеспечения коррекционной программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно – развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, педагогического работника.

Используемые программы в коррекционной работе:

1.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты;

2.«Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения»;

3.«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»;

4. «Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников»;

5.«Новичок в средней школе» программа адаптационных занятий для пятиклассников

6. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии».

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану могут использоваться специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия

для специальных (коррекционных) классов, в том числе цифровых образовательных ресурсов. Так же учащиеся с выраженными нарушениями психических и (или) физических нарушений направляются для специализированной помощи к узким специалистам (нейропсихологу, психоневрологу, психиатру, сурдологу, ортодонту, окулисту и др.).

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района введены ставки педагога-психолога и медицинского работника. Учитель-логопед работает на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района от Аутсорсинг МБУ « ИМЦ ОБ» Яшкинского муниципального района. Уровень квалификации педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, занимающихся решением вопросов образования учащихся, имеющих проблемы в развитии. Педагогические работники МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Специалист	Категория	Тема курсов повышения квалификации
Учитель начальных классов Лемеш С.В		«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий» «ИКТ компетентность учителя предметника дистанционной школы»
Учитель начальных классов Самойличенко С.И.		«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий» «ИКТ компетентность учителя предметника дистанционной

		школы»
Заместитель директора по ВР Белова Т.Л.	первая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
Зам. Директора по УВР Зырянова В.А.	высшая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
Учитель математики Галле В.Г.	высшая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

У входа в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата установлен пандус для того чтобы учащийся на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Расширены дверные проёмы входной двери. Оборудован туалет для инвалидов. Имеется оборудованная сенсорная комната, в которой имеется: панно «Звездное небо», световой проектор «Жар-птица», светящаяся гирлянда «Электродождь», пузырьковая колонна на мягкой основе, точечный источник света для зеркального шара, зеркальный шар (с электромотором), сухой бассейн, мягкие пуфы и др. Сенсорная комната размещена на первом этаже. Данное оборудование работает как для развития психического развития инвалидов, так и в профилактических целях для учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Для занятий спортом имеются спортивный зал. Горячее питание организовано для всех учащихся. Имеется медицинский кабинет. Для организации сопровождения учащихся созданы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. На базе МБ ОУ СОШ

№1 Яшкинского муниципального района функционирует центр дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение:

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создана информационная образовательная среда и на этой основе возможно осуществление дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Существует система широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Для увеличения качества коррекционной работы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района проводятся занятия с использованием информационных технологий в учебной деятельности. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить коррекционно-развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Коррекционные занятия с ИКТ-поддержкой можно условно разделить на:

-занятия с использованием мобильных классов в учебно-воспитательной деятельности. Ноутбук позволяет специалисту использовать на своих занятиях современные информационные технологии, что дает возможность выбора новых форм и методов преподавания. Мобильный класс обеспечивает возможность коллективной работы, повышая интерес к предмету со стороны учащегося и качество образовательной деятельности в целом.

-занятия с использованием мультимедийных возможностей интерактивной доски. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами.

Планируемые результаты коррекционной работы

Ожидаемые результаты

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, расширение адаптивных возможностей личности учащегося с ОВЗ;
- социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших ООП ООО;
- достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения учащихся с особенностями психического и (или) физического развития.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- включение в систему коррекционной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Оценка результатов коррекционной работы производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, психолого - педагогической карту, речевую карту, а также по степени участия учащихся с ОВЗ и инвалидов в общественной и внеклассной деятельности.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ и инвалидов может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
--------------------------------------	---------------------------------

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, умение объяснять педагогическому работнику необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них</p>

	<p>посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, иного мероприятия</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района: двор, дача, лес, парк, городские достопримечательности и др.</p>

	<p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, составлен с учетом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной** части и части, **формируемой участниками** образовательных отношений.

В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Обязательная часть учебного плана для 5-х классов представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 4 часа в неделю, «Литература»- на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» по 0,5 часа в неделю, «Родная (русская) литература» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится 5 часов в неделю;

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Всеобщая история» по 2 часа в неделю, «Обществознание» по 1 часу в неделю, «География» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «Биология» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Обязательная часть учебного плана для 6-х классов представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 5 часов в неделю, «Литература»- на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» по 0,5 часа в неделю, «Родная (русская) литература» - по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится 5 часов в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Всеобщая история» по 1 часу в неделю, «История России» по 1 часу в неделю, «Обществознание» по 1 часу в неделю, «География» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом *«Биология»* по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»* по 1 часу в неделю, *«Изобразительное искусство»* по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»* по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Обязательная часть учебного плана для 7-х классов представлена такими предметными областями, как *«Русский язык и литература»*, *«Родной язык и родная литература»*, *«Иностранные языки»*, *«Математика и информатика»*, *«Общественно-научные предметы»*, *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*, *«Естественно-научные предметы»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами *«Русский язык»*, на изучение которого отводится 4 часа в неделю, *«Литература»*- на изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами *«Родной (русский) язык»* по 0,5 часа в неделю, *«Родная (русская) литература»* по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом *«Иностранный язык»* - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами *«Алгебра»*, на изучение которой отводится 3 часа в неделю, *«Геометрия»*, на изучение которой отводится 2 часа в неделю, *«Информатика»*, на изучение которой отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами *«Всеобщая история»* по 1 часу в неделю, *«История России»* по 1 часу в неделю, *«Обществознание»* по 1 часу в неделю, *«География»* по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами *«Физика»* по 2 часа в неделю, *«Биология»* по 2 часа в неделю. Второй час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений, на углубленное изучение отдельных тем учебного предмета «Биология».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»* по 1 часу в неделю, *«Изобразительное искусство»* по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»* по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Обязательная часть учебного плана для 8-х классов представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю, «Литература»- на изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» по 0,5 часа в неделю, «Родная (русская) литература» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Алгебра», на изучение которой отводится 3 часа в неделю, «Геометрия», на изучение которой отводится 2 часа в неделю, «Информатика», на изучение которой отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Всеобщая история» по 1 часу в неделю, «История России» по 1 часу в неделю, «Обществознание» по 1 часу в неделю, «География» по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика» по 2 часа в неделю, «Биология» по 2 часа в неделю, «Химия» по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю, «Физическая культура» по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Обязательная часть учебного плана для 9-х классов представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю, «Литература»- на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» по 0,5 часа в неделю, «Родная (русская) литература» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю; «Второй иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами *«Алгебра»*, на изучение которой отводится 3 часа в неделю, *«Геометрия»*, на изучение которой отводится 2 часа в неделю, *«Информатика»*, на изучение которой отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами *«Всеобщая история»* по 1 часу в неделю, *«История России»* по 2 часа в неделю, *«Обществознание»* по 1 часу в неделю, *«География»* по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами *«Физика»* по 3 часа в неделю, *«Биология»* по 2 часа в неделю, *«Химия»* по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами *«Основы безопасности жизнедеятельности»* по 1 часу в неделю, *«Физическая культура»* по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета *«Физическая культура»* реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ежегодно формируется с учетом кадровых условий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов составляет 6 дней в неделю. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9-х классах составляет 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускных классов).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 5 классов не превышает максимально допустимую при 6-ти дневной учебной неделе, составляет 32 часа, для учащихся 6 классов не превышает максимально допустимую при 6-ти дневной учебной неделе, составляет 33 часа, для учащихся 7 классов не превышает максимально допустимую при 6-ти дневной учебной неделе, составляет 35 часов, для учащихся 8 классов не превышает максимально допустимую при 6-ти дневной учебной неделе, составляет 36 часов, для учащихся 9 классов не превышает максимально допустимую при 6-ти дневной учебной неделе, составляет 36 часов. Максимальная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе за 5 лет обучения - 5984 часа.

Продолжительность урока в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация в 5, 6, 7, 8, 9 классах проводится по всем учебным предметам в конце 4 четверти

Класс	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Родная (русская) литература	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Всеобщая история	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа

	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Диагностическая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
6 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Родная (русская) литература	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	История России	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Диагностическая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
7 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Родная (русская) литература	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Алгебра	Диагностическая работа
	Геометрия	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	История России	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	ОДНКНР	Диагностическая работа
	Физика	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов	
8 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Родная (русская) литература	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Алгебра	Диагностическая работа

	Геометрия	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	История России	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Физика	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Защита проекта
	ОБЖ	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов
9 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Родная (русская) литература	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Второй иностранный язык	Диагностическая работа
	Алгебра	Диагностическая работа
	Геометрия	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	Всеобщая история	Диагностическая работа
	История России	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Физика	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
	ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов	

Годовая отметка по всем учебным предметам (кроме учебного предмета «Всеобщая история» в 6, 7, 8 классах) складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию. Выставление годовой отметки по учебному предмету «История России» в 6, 7, 8 классах осуществляется по отметкам, полученным за III, IV четверти, с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое.

Промежуточная аттестация по учебным курсам проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения учебного курса, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Учебный план для 5-9 - х классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1			1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	33	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		4	4	2	3	2	15
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Перечень учебных курсов, предлагаемых МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:

Flash-программирование
Английский язык для туристов в проектно-исследовательской деятельности
За страницами учебника географии
Знать общество, в котором ты живешь
Использование ИКТ-технологий в проектно - исследовательской деятельности
Компьютерная графика и основы дизайна
Краеведение
Математика в задачах
Мир кристаллов
Мое здоровье в моих руках
Основные вопросы биологической науки
Основы финансовой грамотности
От фонетики к синтаксису
По материкам и океанам. Проектно-исследовательская деятельность
Прогноз погоды по приметам
Профилактика вредных привычек - путь к здоровью
Путь к самопознанию. Секреты выбора профессии
Речевой этикет
Решение логических задач
Создание презентаций в программе Power Point
Тайны живого
Творческая мастерская. Проектно-исследовательская деятельность
Твоя профессиональная карьера
Тропинка к своему Я
Флора и фауна Кузбасса
Химия и жизнь
Я в юристы бы пошел...
Я -географ-исследователь

**Индивидуальный учебный план
основного общего образования на дому для 9 –х классов
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 2019-2020 учебный год**

Индивидуальный учебный план основного общего образования на дому является частью основной образовательной программы основного общего образования на дому МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, составлен с учетом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В индивидуальном учебном плане основного общего образования на дому отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам.

Обязательная часть индивидуального учебного плана на дому для 9-х классов представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 1,5 часа в неделю, «Литература»- на изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю, предметная область «Родной язык и родная литература» представлены учебными предметами «Родной (русский) язык по 0,5 часа в неделю, «Родная (русская) литература» по 0,5 часа в неделю; предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю, «Второй иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра»- на изучение учебного предмета отводится 1,5 часа в неделю, «Геометрия», на изучение которого отводится 1 час в неделю, «Информатика», изучается по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Всеобщая история» по 0,5 часа в неделю, «История России» по 0,5 часа в неделю, «Обществознание» по 0,5 часа в неделю, «География» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 0,5 часа в неделю за счет перераспределения часов учебного предмета «Русский язык».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика» изучается по 0,5 часа в неделю, «Биология» - по 0,5 часа в неделю, «Химия» - по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 0,5 часа в неделю.

По запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. В 9 классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводится учебный курс «Я в юристы бы пошел...» по 1 часу в неделю и учебный курс «Мир кристаллов» по 1 часу в неделю.

На основании Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014г. №413 и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в индивидуальном учебном плане основного общего образования на дому в 2019 – 2020 учебном году установлена следующая учебная нагрузка: 36 часов в неделю. Из них 13 часов в обязательной части, 2 часа в части, формируемой

участниками образовательных отношений, 21 час для самостоятельного освоения учебного материала в рамках учебных предметов.

Обучение учащихся производится по расписанию, составленному индивидуально для каждого учащегося и согласованному с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа учащегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение образовательной программы основного общего образования, на усвоение межпредметных связей.

В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, учащийся на дому может посещать занятия в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету, учебному курсу учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетними учащимися).

**Промежуточная аттестация проводится
по всем учебным предметам в конце 4 четверти**

Класс	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
9 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Родная (русская) литература	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Второй иностранный язык	Диагностическая работа
	Алгебра	Диагностическая работа
	Геометрия	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	Всеобщая история	Диагностическая работа
	История России	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	ОДНКНР	Диагностическая работа
	Физика	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
Физическая культура	Тестирование	

Выставление годовых отметок учащимся осуществляется по отметкам, полученным за четверти, с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое. Отметка за год по учебным предметам не выставляется, если учащийся получил неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебным курсам проводится в форме защиты индивидуального проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения

учебного курса выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, учебным курсам, не более двух раз в сроки, определяемые МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

**Индивидуальный учебный план основного общего образования на дому
для 9 -х классов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю	
		9	Всего
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	1,5
	Литература	1	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5
	Родная (русская литература) литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1
	Второй иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрия	1	1
	Информатика	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	0,5	0,5
	История России	0,5	0,5
	Обществознание	0,5	0,5
	География	0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	0,5
	Химия	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	0,5	0,5
Итого обязательное минимальное количество часов в неделю		13	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
«Я в юристы бы пошел...»		1	1
«Мир кристаллов»		1	1
Часы самостоятельной работы учащегося		21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		36	36

3.1.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

1. Начало 20__-20__ учебного года со 01.09.20__ года.

2. Продолжительность учебного года в 9-х - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускных классов), в 5-8-х -35 учебных недель.

Окончание учебного года во 5-х -8 -х классах - 31.05.20__ года, в 9-х классах – 25.05.20__ года.

В графике учебной деятельности 9-х классов возможны изменения в связи с установлением сроков проведения государственной итоговой аттестации.

Регламентирование образовательной деятельности на 20__-20__ учебный год

1. Учебный год делится на четверти (5-9-ые классы)

Продолжительность учебных четвертей в 9-х классах:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть			8 недель
II четверть			8 недель
III четверть			10 недель
IV четверть			8 недель

Количество учебных недель :

9-е классы

I полугодие 20__-20__ учебного года – 16 недель ,

II полугодие 20__-20__ учебного года – 18 недель

2. Учебный год делится на четверти (5-8-ые классы).

Продолжительность учебных четвертей, в 5-х-8-х классах:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть			8 недель
II четверть			8 недель
III четверть			10 недель
IV четверть			9 недель

Количество учебных недель:

5-8 классы

I полугодие 20__-20__ учебного года – 16 недель ,

II полугодие 20__-20__ учебного года – 19 недель.

3.Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки проведения каникул		Продолжительность в днях
Осенние каникулы			7 дней
Зимние каникулы			14 дней
Весенние каникулы			9 дней
Летние каникулы	01.06.20__ года	31.08.20__ года	Не менее 8 недель

В 9-х классах продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

3. Для учащихся 5-9 классов предусматривается шестидневная учебная неделя.

4. Продолжительность урока в 5 -9 классах составляет 45 минут.

5.Начало занятий МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в 8 ч.00 мин.

6.Расписание звонков для учащихся 5-9 классов на 20__ -20__ учебный год

1 смена			2 смена		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)	Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.45	10	1	13.05-13.50	15
2	8.55-9.40	20	2	14.05-14.50	20
3	10.00-10.45	20	3	15.10-15.55	20
4	11.05-11.50	15	4	16.15-17.00	10

5	12.05-12.50	15	5	17.10-17.55	10
6	13.05-13.50		6		

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 5 по 9 классы 1 раз в год в конце учебного года с 1 по 31 мая 20__ года без прекращения образовательной деятельности. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, формы проведения промежуточной аттестации определены в учебных планах МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 20__ -20__ учебный год, график проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с Положением.

11. Государственная итоговая аттестация учащихся

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

12. Родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть.

При составлении календарного учебного графика на текущий учебный год допускается изменение чисел месяца календарного года. Сохранение общего количества дней каникулярного времени должно оставаться неизменным (30 дней – осенние, зимние, весенние каникулы). Может быть изменено число окончания учебного года для учащихся 9-х классов, в связи с государственной итоговой аттестацией.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как секция, кружок, научные общества, детское объединение, клуб и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и виды деятельности, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района или в походах, поездках и т. д.). Ежегодно план внеурочной деятельности для параллелей, реализующих ФГОС ООО, утверждается с учетом числа учащихся, финансовых, кадровых условий, интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности:

- Художественное творчество
- Игровая;
- Познавательная;
- Досугово-развлекательная;
- Социальное творчество;
- Трудовая;
- Спортивно-оздоровительная.
- Проблемно-ценностное общение,
- Туристско-краеведческая

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для 5-8х классов

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 2019-2020 учебный год

В 5-8х классах внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и реализуется посредством различных форм организации таких, как: секция, клуб, детское объединение, кружок, научное общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в школе предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

В классах параллели (5-8-х)- разновозрастные группы:

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Волейбол» по 2 часа в неделю и «Баскетбол» по 3 часа в неделю.

Общекультурное направление представлено курсом «Академия наук» по 1 часу 3 раза

в месяц.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Театр» по 1 часу 3 раза в месяц.

Социальное направление представлено курсом «Я- Юнармеец» по 1,5 часа в неделю.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Шахматы в школе» по 2 часа в неделю и «Юный гроссмейстер» по 1,5 часа в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности школы.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности:

- Художественное творчество;
- Игровая;
- Познавательная;
- Досугово-развлекательная;
- Социальное творчество;
- Трудовая;
- Спортивно-оздоровительная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Туристско-краеведческая.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

**План внеурочной деятельности
для 5-8 х классов (разновозрастные группы)
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района**

Направления развития	Наименование рабочей программы	Классы параллели кол-во часов в неделю 5-8х классов	Количество часов в год 5-8х классов
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2	70
	«Баскетбол»	3	105
Общекультурное	«Академия наук»	0,75	26,25
Духовно-нравственное	«Театр»	0,75	26,25
Социальное	«Я-Юнармеец!»	1,5	52,5
Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»	2	70ч
	«Юный гроссмейстер»	1,5	52,5
ИТОГО		11,5	402,5

Особенности реализации часов внеурочной деятельности

5-8 х классов (разновозрастные группы)

Наименование рабочей программы	Класс	Общее кол-во часов в год	Количество часов в неделю на занятие в классе	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
«Волейбол»	5	70ч	2	еженедельно	секция	учитель физической культуры	спортивный зал	тарификация
«Баскетбол»	5	105ч	3	еженедельно	секция	учитель физической культуры	спортивный зал	тарификация
«Академия наук»	5	26,25ч	0,75	3 раза в месяц	научное общество	учитель математики	кабинет математики	тарификация
«Театр»	5	26,25ч	0,75	3 раза в месяц	кружок	учитель биологии	актовый зал	тарификация
«Я-Юнармеец!»	5	52,5ч	1,5	еженедельно	детское объединение	учитель технологии	Спортивный зал	тарификация
«Шахматы в школе»	5	70	2	еженедельно	клуб	учитель математики	кабинет математики	тарификация
«Юный	5	52,5	1,5	еженедельно	клуб	учитель	кабинет	тарифик

гроссмейстер»				ьно		математ ики	математ ики	ация
---------------	--	--	--	-----	--	----------------	----------------	------

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для учащихся 9 -х классов
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
на 2019-2020 учебный год**

В 9-х классах внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и реализуется посредством различных форм организации таких, как секции, клуб, детское объединение, кружок, научное общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

В 2019-2020 учебном году, курсы внеурочной деятельности для 9-х классов представлены программами по 5-ти направлениям развития личности спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 9-х классах:

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Волейбол» по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление представлено курсом «Академия наук». Занятия проводятся в каникулярное время. Осенние каникулы: 2 часа, зимние каникулы: 4 часа, весенние каникулы: 3 часа. По отдельному плану на каникулы, утвержденным директором школы.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Театр». Занятия проводятся в каникулярное время. Осенние каникулы: 2 часа, зимние каникулы: 4 часа, весенние каникулы: 3 часа. По отдельному плану на каникулы, утвержденным директором школы.

Социальное направление представлено курсом «Я- Юнармеец!» по 1 часу 2 раза в месяц.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Юный гроссмейстер» по 1 часу 2 раза в месяц.

Всего за год будет реализовано 87,5 часов занятий внеурочной деятельности. Так как план внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения). Для учащихся 9-классов 1660 часов были реализованы за предыдущие 4 года обучения.

В 2015-2016 учебном году для учащихся 5 классов были организованы курсы в неурочной деятельности по 5-ти направлениям личности спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами: «Волейбол», «Баскетбол», «Народные игры», «ОФП».

Общекультурное направление представлено курсами: «Я в мире. Мир в моем Я», «Экономика вокруг нас».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Художественное творчество».

Социальное направление представлено курсом «Познай себя».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Малая академия наук», «Мир математики».

Всего за год было проведено 340 часов занятий внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году, курсы внеурочной деятельности были организованы для разновозрастных групп, в которые вошли учащиеся 5-6 классов. Курсы внеурочной деятельности были представлены программами по 5-ти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами: «Волейбол».

Общекультурное направление представлено курсами: «Я в мире. Мир в моем Я».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Художественное творчество».

Социальное направление представлено курсом «Познай себя».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Малая академия наук», «Мир математики».

Всего за год было проведено 340 часов занятий внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году, курсы внеурочной деятельности были организованы для разновозрастных групп, в которые вошли учащиеся 5-7 классов. Курсы внеурочной деятельности были представлены программами по 5-ти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсом: «Волейбол».

Общекультурное направление представлено курсом: «Мой родной край».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Театральная карусель».

Социальное направление представлено курсом «Я в мире. Мир в моем Я».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Малая академия».

Всего за год было проведено 385 часов занятий внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году, курсы внеурочной деятельности были организованы для разновозрастных групп, в которые вошли учащиеся 5-8 классов. Курсы внеурочной деятельности были представлены программами по 5-ти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами «Волейбол», «Баскетбол», «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность учащихся».

Общекультурное направление представлено курсами «Я-исследователь», «Юный исследователь».

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Мой проект», «Технология создания проекта».

Социальное направление представлено курсами «Проект открытий», «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Все узнаю, все смогу», «Познавательная активность учащихся», «Я в мире проекта»

Всего за год было проведено 595 часов занятий внеурочной деятельности.

Итого: 2015-2015 уч. год -340 часов, 2016-2017 уч. год -340 часов, 2017-2018 уч. год- 385 часов, 2018-2019 уч. год-595 часов. За 4 года обучения было реализовано 1660 часов из 1750 часов положенных на реализацию внеурочной деятельности за 5 лет обучения. 1750-1660=90 часов. Таким образом, на 2019-2020 учебный год обучения для учащихся 9-х классов остается не более 90 часов.

В 2019-2020 уч. году внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности школы. Реализация различных направлений внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Досугово-развлекательная;
- Социальное творчество;
- Трудовая;
- Спортивно-оздоровительная.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

**План внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
на 2019-2020 учебный год**

Направления развития	Наименование рабочей программы	Классы параллели кол-во часов в неделю 9 класс	Количество часов в год
			9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	35
Общекультурное	«Академия наук»	0,25	8,75
Духовно-нравственное	«Театр»	0,25	8,75
Социальное	«Я-Юнармеец!»	0,5	17,5
Общеинтеллектуальное	«Юный гроссмейстер»	0,5	17,5
ИТОГО		2,5	87,5

**Особенности реализации часов внеурочной деятельности
для учащихся 9- х классов на 2019-2020 учебный год**

Наименование рабочей программы	Класс	Общее кол-во часов в год	Количество часов в неделю на	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты

			занятие в классе					
«Волейбол»	6-9	35ч.	1	еженедел ьно	секция	учитель физичес кой культур ы	спортив ный зал	тарифи кация
«Академия наук»	6-9	8,75ч	0,25	в каникуля рное время по отельном у плану на каникулы	научное общество	учитель математ ики	кабинет математ ики	тарифи кация
«Театр»	6-9	8,75ч	0,25	в каникуля рное время по отельном у плану на каникулы	кружок	учитель биологи и	актовый зал	тарифи кация
«Я-Юнармеец!»	6-9	17,5ч	0,5	ежемесяч но	детское объедине ние	учитель техноло гии	спортив ный зал	тарифи кация
«Юный гроссмейстер»	6-9	17,5	0,5	ежемесяч но	клуб	учитель математ ики	кабинет математ ики	тарифи кация

**Перспективный план внеурочной деятельности
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
на 2019-2024 год для учащихся 5-9 классов
(разновозрастные группы)**

№ п/п	Направления развития личности	Классы, количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Спортивно оздоровительное	2	2	2	2	2
2	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2
3	Социальное	2	2	2	2	2
4	Общекультурное	2	2	2	2	2

5	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2
	Количество часов в неделю	10	10	10	10	10
	Количество часов год	350	350	350	350	340

**Перечень программ внеурочной деятельности
для учащихся 5-9 классов
(разновозрастные группы)**

№ п/п	Направления развития личности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Формы организации
1	Спортивно оздоровительное	«Волейбол» «Баскетбол» «Народные игры»	секция секция
2	Духовно-нравственное	«Театр» «Театральна карусель» «Мой проект» «Технология создания проекта»	кружок кружок клуб научное общество
3	Социальное	«Я-Юнармеец» «Познай себя» «Проект открытий» «Проектная деятельность как способ организации образовательного процесса»	детское объединение детское объединение клуб научное общество
4	Общекультурное	«Академия наук» «Мой родной край» «Я исследователь» «Юный исследователь»	научное общество кружок детское объединение факультатив
5	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе» «Юный гроссмейстер» «Я в мире проекта»	клуб клуб научное общество

		«Мир математики» «Малая академия наук»	
--	--	---	--

Ежегодно план внеурочной деятельности для параллелей, реализующих ФГОС ООО, утверждается с учетом числа учащихся, финансовых, кадровых условий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района условия:

- соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- контроль системы оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 -разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района укомплектована педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО.

Кадровый состав включает:

— руководящие работники – 1 человека;

— учителя – 42 человек;

другие педагогические работники:

- Заместитель директора по воспитательной работе– 1 человек, Заместитель директора по учебно -воспитательной работе – 1 человек. Заместитель директора по безопасности – 1 чел.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45,5 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

Педагогический стаж:

— до 3-х лет 3 человека (6,67 %)

— выше 20 лет –42 человек (93,3%)

	2016 - 2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические кадры						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	25	55,5%	25	55,5%	30	66,7%
Педагогические работники со средним специальным образованием	9	20%	9	20%	6	13,3%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	30	66,7%	30	66,7%	38	84,4%
В том числе:						
Высшая категория	18	40%	20	44,4%	22	48,9%
Первая категория	8	17,8%	10	22,2%	14	31,1% %
Имеют соответствие занимаемой должности	-					
Не аттестованы	7	15,5%	5	11,1%	3	6,67%

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, за последние 3 года 98 % учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня..

Для прохождения аттестации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района педагогическими, руководящими и иными работниками и их уровень квалификации

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	1
Заместители руководителя	Координируют работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности.	3
Педагогические работники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	22
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия учащихся	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для повышения квалификации работников широко используются курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО, дистанционное обучение в других городах, районные и областные семинары педагогических работников, аттестация педагогических кадров, самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогического работника в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, в соответствии с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

План-график прохождения курсов педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Планируемый срок прохождения курсов
1	Анищенко М.С.	Учитель физической культуры	Физическая культура	04.02.2020 г. -20.02.2020 г.
2	Арсеньев С.И.	Учитель физической культуры	Физическая культура	01.11.2019 г.-06.12.2019 г.
3	Арсеньева В.В.	Учитель технологии	Технология	Не требуется
4	Белюсова Л.В.	Учитель географии	География	02.09.2019 г.-30.09.2019 г.
5	Галле В.Г.	Учитель математики	Математика Алгебра Геометрия	04.02.2020 г. - 20.02.2020 г.
6	Голофаст М.В.	Учитель истории	История Обществознание Право	Не требуется
7	Егорченко Н.А.	Учитель химии и биологии	Химия Биология	по предмету «Биология» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г.
8	Заведяева И.П.	Учитель математики	Математика	Не требуется
9	Кохан Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Не требуется
10	Логинова Д.Д.	Учитель географии	История География Обществознание	Не требуется
11	Полевикова М.Г.	Учитель математики	Математика	Не требуется

12	Пчелкина Л.П.	Учитель музыки	Музыка Иностранный язык (немецкий язык)	«Музыка» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г. «Иностранный (немецкий) язык» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г.
13	Селезнева И.С.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	март 2020 г.
14	Семке В.А.	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	Не требуется
15	Семке Е.С.	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	30.12.2019 г. 29.01.2020 г.
16	Усачев О.В.	Учитель технологии	Технология Основы безопасности жизнедеятельности	январь 2020 г.
17	Хлебникова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература ОДНКНР	Не требуется
18	Эйсмонт В.И.	Учитель биологии	Биология	«Биология» 10.01.2020 г. – 24.01.2020 г.
19	Белова Т.Л.	Заместитель директора по воспитательной работе		Не требуется
20	Воронцова С.В.	Заместитель директора по безопасности	Биология География	«Биология» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г.
21	Зырянова В.А.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Русский язык литература	«Русский язык и литература» март 2020 г.
22	Ошарина С.А.	Директор	Обществознание История	«Обществознание и история» 10.12.2019 г.-09.01.2020 г.

**Кадровое обеспечение реализации
основной образовательной программы**

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации и т.п.)/ направление подготовки и (или) специальность и квалификация (по диплому)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности	Сведения об аттестации
1	Анищенко М.С.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2011 г. Специальность: «Физическая культура и спорт» Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании Специальность: «Физическая культура и спорт» Квалификация: «Преподаватель»</p>	<p>«Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 04.02.2020 г. - 20.02.2020 г. КРИПКипРО, г. Кемерово, 120 ч.</p>	14/ 13	25.11.2015 – высшая

2	Арсеньев С.И.	Учитель физической культуры	Физическая культура	Среднее специальное Новосибирский техникум физической культуры, 1990 г. Специальность: «Физическая культура» Квалификация: «Преподаватель физической культуры»	«Физическое воспитание школьников в условиях внедрения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура» в организациях основного общего и среднего образования 01.11.2019 г.-06.12.2019 г. (ООО «ВНОЦ «СОТех») Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, 144 ч.	23/ 18	28.03.2018 – высшая
3	Арсеньева В.В.	Учитель технологии	Технология	Среднее профессиональное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 1988 г.	«Теория и методика преподавания математики, черчения и	31/23	24.10.2018 - первая

				<p>Специальность: «Технология приготовления пищи» Квалификация: «Мастер производственного обучения техника-технолога»</p> <p>Обучается в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) Специальность: «Педагогическое образование» Профиль: «Технология и предпринимательство» 3 курс Срок обучения: 2017 г. -2022 г.</p>	<p>технологии в условиях реализации ФГОС» 28.11.2018 г.-14.12.2018 г. г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.</p>		
4	Белоусова Л.В.	Учитель географии	География	<p>Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1991 г. Специальность: «География» Квалификация: «Учитель географии»</p>	<p>«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 02.09.2019 г.-30.09.2019 г. г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск,108 ч.</p>	39/39	28.03.2018 – высшая
5	Галле В.Г.	Учитель математики	Математика Алгебра Геометрия	<p>Высшее профессиональное Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Ч. Валиханова, 1979 г.</p>	<p>«Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников</p>	40/34	25.03.2015 - высшая

				Специальность: «Математика» Квалификация: «Учитель математики средней школы»	математике в условиях реализации предметной концепции» 04.02.2020 г. - 20.02.2020 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч. Диплом о профессиональной переподготовке 2006 г. «Педагогика профильной школы» Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования 31.01.2006 г. – 24.11.2006 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово		
6	Голофаст М.В.	Учитель истории	История Обществознание Право	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2000 г. Специальность: «История» Квалификация: «Историк. Преподаватель»	«Финансовое консультирование» 23.10.2017 г. - 23.11.2017 г. Высшая школа государственного управления, г. Москва, 72 ч.	25/24	25.03.2015 – высшая

					<p>«Россия и мир в новое и новейшее время: актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию» 28.03.2018 г.-16.04.2018 г. ГОУ ВПО «КемГУ» Кемеровский государственный университет, 108 ч., г. Кемерово</p>		
7	Егорченко Н.А.	Учитель химии и биологии	Химия Биология	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2009 г. Специальность: «Биология» Квалификация: «Биолог»</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образованию Квалификация: «Преподаватель» Специальность:</p>	<p>«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Химия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 20.11.2018 г.-13.12.2018 г. (ООО «ВНОЦ» СОТех») Всероссийский научно-</p>	16/ 13	27.04.2016 - высшая

				<p>«Биология»</p> <p>Справка-рекомендация (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет от 16.03.2009 г. дает право работать учителем химии</p>	<p>образовательный центр «Современные образования технологии», 144 ч., г. Липецк</p> <p>«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г. Всерегionalный научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк , 72 ч.</p>		
8	Заведяева И.П.	Учитель математики	Математика	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2017 г. бакалавр</p>	<p>Программа: «Преподаватель» Квалификация: «Преподаватель математики и</p>	01/ 01	

				Программа бакалавриата по направлению подготовки: «Математика и компьютерные науки»	информатики» ГОУ ВПО «КемГУ» Кемеровский государственный университет, 2017 г., 1300 ч.		
9	Кохан Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1980 г. Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» 15.01.2019 г. - 31.01.2019 г. КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 120 ч.	39/38	23.12.2015 – высшая
10	Логинова Д.Д.	Учитель географии	История География Обществознание	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») «Кемеровский государственный университет», 2019 г. Программа магистратуры по направлению подготовки: «44.04.01 Педагогическое образование» Профиль: «География»	Диплом о профессиональной переподготовке 2019 г. «Педагогика и методика учебных предметов «История» и «Обществознание» 09.08.2019 г. - 09.11.2019 г. АНО ДПО	6 мес./6 мес.	

					«Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 520 ч.		
11	Полевикова М.Г.	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1989 г. Специальность: «Математика-физика» Специальность: «Учитель математики-физики»	«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 29.11.2017 г. - 15.12.2017 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.	30/30	27.03.2019 – высшая
12	Пчелкина Л.П.	Учитель музыки	Музыка Иностранный язык (немецкий язык)	Среднее профессиональное Мариинское педагогическое училище, 1992 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах, учитель русского языка и литературы в неполной средней школе» Квалификация: «Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы неполной	Диплом о профессиональной переподготовке Удостоверение от 06.06. 2007 г. Обучение по курсу «Иностранный язык» на базе специальности: «050303 Иностранный язык»	41/36	25.04.2018 – первая

				<p>средней школы»</p>	<p>Квалификация: «Учитель иностранного языка, немецкий язык» 14.04.2007 г. по 06.06.2007 г. Болотнинский педагогический колледж</p> <p>«Теория и практика преподавания учебного предмета «Музыка» с учетом ФГОС ООО» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120 ч. «Теория и практика преподавания учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» с учетом ФГОС ООО» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г.</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

					АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120 ч.		
13	Селезнева И.С.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное (ГОУ ВОП «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2001 г. Специальность: «Филология» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы»	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 27.02.2017 г.-16.03.2017 г. КРИПКиПРО г.Кемерово,120 ч.	24/24	22.03.2017 – высшая
14	Семке В.А.	Учитель информатик и	Информатика и ИКТ	Высшее (КузГТУ), 1996 г. «Кузбасский государственный технический университет» Специальность: «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» Квалификация:	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики» 12.10.2017 г. - 28.10.2017 г. КРИПКиПРО, г.Кемерово, 120 ч.	22/19	23.12.2015 высшая

				<p>«Горный инженер –электромеханик»</p>	<p>«Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования: практико-ориентированные аспекты работы с одаренными детьми» 24.06.2019 г. - 05.07.2019 г. ФГБОУ ВО КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева», институт корпоративного обучения, г. Кемерово, 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 2004 г. «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» 02.12.2002 г. – 22.01.2004 г.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					КРИПКиПРО, г. Кемерово		
15	Семке Е.С.	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2000 г. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных классов»	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 30.12.2019 г. 29.01.2020 г. «Инфоурок» г. Смоленск, 108 ч. Диплом о профессиональной переподготовке 2015 г. «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогике, психологии и методике преподавания английского языка 27.10.2014 г. – 27.10.2015 г.	19/19	23.12.2015 - первая

					КРИПКиПРО, г. Кемерово		
16	Усачев О.В.	Учитель технологии	Технология Основы безопасности жизнедеятель ности	Среднее специальное Кемеровский индустриально- педагогический техникум, 1994 г. Специальность: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Квалификация: «Техник-строитель; мастер п/о» Обучается в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) Специальность: Педагогическое образование Профиль: «Технология и предпринимательство» 3 курс Срок обучения: 2017 г. - 2022 г.	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РЧС» 13.11.2017 г. - 17.11.2017 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч. «Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 28.11.2018г. - 14.12.2018 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч. Диплом о профессиональной переподготовке 2020 г. «Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с	33/33	24.04.2019 - высшая

					учетом ФГОС» 20.10.2019 г.-20.01.2020 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 510 ч.		
17	Хлебникова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература ОДНКНР	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1986 г. Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 07.02.2017 г. - 24.03.2017 г. КРИПКиПРО, г.Кемерово, 120 ч. «Современный урок» как основная форма процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС»	41/37	25.03.2015 - высшая

					03.12.2019 г. – 02.01.2020 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч.		
18	Эйсмонт В.И.	Учитель биологии	Биология	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 1976 г. Специальность: «Биология и химия» Квалификация: «Учитель биологии и химии»	«Теория и практика преподавания учебного предмета «Биология» с учетом ФГОС» 10.01.2020 г. – 24.01.2020 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120 ч.	51/51	25.03.2015 - высшая
19	Белова Т.Л.	Заместитель директора по воспитательной работе		Высшее профессиональное Томский государственный педагогический университет, 2006 г. Специальность: «Педагогика и психология» Квалификация: «Педагог-психолог»	«Подготовка специалиста службы примирения в системе образования» 22.11.2018 г. - 15.12.2018 г. «Кузбасский РЦППМС» Государственная организация образования	28/16	28.02.2018 – первая

					<p>«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово, 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в организации» 01.10.2019 г. - 31.12.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 520 ч.</p>		
20	Воронцова С.В.	Заместитель директора по безопасности	Биология География	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1989 г. Специальность: «География и биология»	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» 13.06.2017 г.-	30/14	

				<p>Квалификация: «Учитель географии и биологии»</p>	<p>16.07.2017 г. (КОУМЦ по ГО и ЧС) Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кемеровский объединенный учебно- методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности», г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» 13.11.2017 г. - 17.11.2017 г., 36 ч. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение пожарно- техническому</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>минимуму некоторых категорий обучаемых» 11.04.2018 г. - 12.04.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 16 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 21.05.2018 г.-25.05.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 28.05.2018 г. - 01.06.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 12.11.2018 г. -</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>16.11.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторых категорий обучаемых» 05.03.2019 г.-06.03.2019 г., КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 16 ч.</p> <p>«География: Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» 12.08.2019 г.-03.09.2019 г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 108 ч.</p> <p>«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г. Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация менеджмента образовательной организации» 05.12.2019 г. – 07.04.2020 г. ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 600 ч.</p>		
21	Зырянова В.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Русский язык литература	<p>Высшее профессиональное Кемеровский государственный университет, 2005 г. Квалификация: «Филолог. Преподаватель русского</p>	<p>«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации</p>	16/ 14	25.05.2016 - высшая

		работе		<p>языка и литературы» Специальность: «Филология»</p>	<p>ФГОС общего образования» 07.02.2017 г. - 24.03.2017 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.</p> <p>«Методические приемы преподавания сложных разделов и тем учебного предмета «Русский язык» 28.10.2019 г. – 07.11.2019 г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, 36 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке, Квалификация: Менеджер образования «Организация менеджмента в образовательной организации» 04.05.2018 г.-08.08.2018</p>		
--	--	--------	--	---	---	--	--

					г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 600 ч.		
22	Ошарина С.А.	Директор	Обществозна ние История	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1994 г. Специальность: «История и немецкий язык» Квалификация: «Учитель истории и немецкого языка»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям» 09.10.2018 г.-20.10.2018 г., КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», г. Барнаул, 72 ч. «Подготовка специалиста службы примирения в системе образования» 22.11.2018 г.-15.12.2018 г., ГОО «Кузбасский РЦППМС» ГОО «Кузбасский региональный центр	25/25	22.04.2015 - первая

					<p>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» , г. Кемерово, 72 ч.</p> <p>«Обучение пожарнотехническому минимуму некоторых категорий обучающихся» 05.03.2019 г.-06.03.2019 г., (КОУМЦ по ГО и ЧС) Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кемеровский объединенный учебнометодический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>безопасности», 16 ч. «Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 19.03.2018 г.-22.03.2018 г., КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 24 ч</p> <p>«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» 10.12.2019 г.-09.01.2020 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация: Менеджер образования «Организация менеджмента в образовательной организации» 04.02.2019 г.-13.06.2019</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 600 ч.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ученых степеней (кандидат наук, доктор наук)/, ученых званий (доцент, профессор)- нет

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Показатели эффективности деятельности учителя общеобразовательной организации (5-9 класс)								
	наименование ключевых показателей эффективности	индикаторы измерения	формула расчета	целевые значения	оценка в баллах	период исчисления	источник данных	
Раздел 1 Обеспечение доступности качественного образования								
1	Результаты независимой оценки качества образования	Устанавливается 2 индикатора по специфике работы педагога						
		Доля выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегionalных	Отношение численности выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегionalных к общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ	от 30% до 49% - 7 баллов; от 50% до 69% - 10 баллов; от 70% до 100% - 15 баллов	15	Один раз в год	Информация областного центра мониторинга качества образования	
		Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов	Отношение численности выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов к общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ	от 30% до 49% 7 баллов; от 50% до 69% 10 баллов; от 70% до 100% 15 баллов	15	Один раз в год	Информация областного центра мониторинга качества образования	
		Доля учащихся 9-х классов, получивших на ОГЭ отметку выше годовой или подтвердивших отметку "5"	Отношение численности учащихся 9-х классов, получивших на ОГЭ отметку выше годовой или подтвердивших отметку "5", к численности учащихся 9-х классов,	от 30% до 49% -7 баллов; от 50% до 69% 10 баллов; от 70% до 100% 15 баллов	15	Один раз в год	Информация областного центра мониторинга качества образования	

		сдававших ОГЭ				
	Доля учащихся 9-х классов, получивших на ОГЭ по обязательным предметам отметки «4» и «5»	Отношение численности учащихся 9-х классов, получивших на ОГЭ по обязательным предметам отметки «4» и «5» к численности учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по обязательным предметам	от 30% до 49% - 7 баллов; от 50% до 69% 10 баллов; от 70% до 100% 15 баллов	15	Один раз в год	Информация областного центра мониторинга качества образования
	Доля учащихся 9-х классов, получивших отметки «4» и «5» на ОГЭ по предметам по выбору	Отношение численности учащихся 9-х классов, получивших отметки «4» и «5» на ОГЭ по предметам по выбору, к численности учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по этому предмету	от 60% до 69% - 7 баллов; от 70% до 89% - 10 баллов; от 90% до 100% - 15 баллов	15	Один раз в год	Информация областного центра мониторинга качества образования
	Доля учащихся 10-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений	Отношение численности учащихся 10-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений, к общей численности учащихся 10-х классов, участвовавших в	математика, физика, химия от 30% до 49% - 7 баллов от 50% до 69% - 10 баллов от 70% до 100% - 15 баллов русский язык, иностранный язык,	15	один раз в полугодие	Информация областного центра мониторинга качества образования

			мониторинге предметных достижений	биология от 40% до 59% - 7 баллов от 60% до 79% - 10 баллов от 80% до 100% - 15 баллов история, обществознание от 50% до 69% - 7 баллов от 70% до 89% - 10 баллов от 90% до 100% - 15 баллов			
		Доля учащихся 8-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений	Отношение численности учащихся 8-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений, к общей численности учащихся 8-х классов, участвовавших в мониторинге предметных достижений	математика: от 30% до 49% - 7 баллов от 50% до 69% - 10 баллов от 70% до 100% - 15 баллов русский язык: от 40% до 59% - 7 баллов от 60% до 79% - 10 баллов от 80% до 100% - 15 баллов	15	один раз в полугодие	Информация областного центра мониторинга качества образования

	Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» административные контрольные (зачетные, срезовые) работы по предмету за полугодие (для учителей-предметников, не имеющих результатов независимой оценки качества знаний учащихся)	Отношение численности учащихся, выполнивших на «4» и «5» административные контрольные работы по предмету за полугодие к общей численности учащихся, выполнявших административные контрольные (зачетные, срезовые) работы по предмету за полугодие)	<p>I группа (математика, физика, химия) от 30% до 49% - 7 баллов от 50% до 69% - 10 баллов от 70% до 100% - 15 баллов</p> <p>II группа (русский язык, литература, иностранный язык, биология) от 40% до 59% - 7 баллов от 60% до 79% - 10 баллов от 80% до 100% - 15 баллов</p> <p>III группа (история, обществознание, информатика, география) от 50% до 69% - 7 баллов от 70% до 89% - 10 баллов от 90% до 100% - 15 баллов</p> <p>IV группа (ОБЖ, физкультура, музыка, ИЗО, технология) от 80% до 89% - 7</p>	15	Два раза в год	Справка зам. директора по УВР
--	---	--	--	----	----------------	-------------------------------

				баллов от 90% до 96% - 10 баллов, 97% до 100% - 15 баллов			
		Качественное освоение учащимися общеобразовательных программ (для учителей-предметников, не имеющих результатов независимой оценки качества знаний учащихся)	Отношение численности учащихся, освоивших общеобразовательную программу по предмету на «4» и «5» к общей численности учащихся, осваивавших общеобразовательную программу по предмету	I группа (математика, физика, химия) от 30% до 49% - 7 баллов от 50% до 69% - 10 баллов от 70% до 100% - 15 баллов II группа (русский язык, литература, иностранный язык, биология) от 40% до 59% - 7 баллов от 60% до 79% - 10 баллов от 80% до 100% - 15 баллов III группа (история, обществознание, информатика, география) от 50% до 69% - 7 баллов от	15	Два раза в год	Справка зам. директора по УВР

				70% до 89% - 10 баллов от 90% до 100% - 15 баллов IV группа (ОБЖ, физкультура , музыка, технология , ИЗО) от 80% до 89% - 7 баллов от 90% до 96% - 10 баллов, 97 до 100% - 15 баллов			
--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Задачи

Раздел 2.1. Модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования; создание равных возможностей для получения современного качественного образования

	Результативная внеурочная деятельность учителя по предмету	устанавливается 2 индикатора по специфике педагога					
		Наличие победителей и призеров олимпиад школьников, утвержденных Министерством образования и науки РФ, 1,2,3 уровней	Каждый учащийся по каждому предмету учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом Максимальное количество баллов – 10.	1 уровень: победитель 10 баллов призер 9 баллов, 2 уровень: победитель 8 баллов призер 7 баллов; 3 уровень: победитель 6 баллов, призер 5 баллов	10	Один раз в год	диплом победителя, призера

		Наличие победителей и призеров международных, всероссийских, областных, муниципальных творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований (для учителей ИЗО, технологии, музыки, физической культуры)	Каждый учащийся учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом. Максимальное количество баллов - 10.	Международный уровень: очная форма победитель - 10 баллов; призер - 9 баллов; заочная форма: победитель - 7 баллов призер - 6 баллов Всероссийский уровень: очная форма победитель - 8 баллов; призер - 7 баллов; заочная форма победитель - 5 баллов призер - 4 балла областной уровень: победитель - 6 баллов; призер 5 баллов; муниципальный уровень: победитель - 4 балла; призер - 3 балла	10	Один раз в год	Диплом победителя, призера
--	--	---	---	--	----	----------------	----------------------------

	Наличие победителей и призеров научно-практических конференций, проводимых Министерством образования и науки РФ, департаментом образования и науки Кемеровской области, государственными образовательными организациями высшего образования, муниципальным органом управления образования	Каждый учащийся по каждому предмету учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом. Максимальное количество баллов – 10.	Всероссийский уровень победитель 10 баллов призер 9 баллов Областной уровень победитель 8 баллов призер 7 баллов Муниципальный уровень победитель 6 баллов призер 5 баллов, но не более 10	10	Один раз в год	Диплом победителя, призера
Профессиональный рост учителя	Прохождение процедуры сертификации на региональном, муниципальном уровнях	Наличие действующего сертификата	Региональный уровень 10 баллов; Муниципальный уровень 5 баллов	10	Расчетный период	сертификат
	Публикация методических разработок, статей по вопросам образования	Наличие опубликованных (кроме сети Интернет) методических разработок, статей по вопросам образования (не более 1 работы на каждом уровне). Каждая работа оценивается один раз по высшему уровню. Максимальное количество баллов по данному	Всероссийский уровень 7 баллов; Областной уровень 5 баллов; Муниципальный уровень 3 баллов;	15	Один раз в год	копии печатных материалов

		показателю – 15				
	Результативное участие в очных и заочных конкурсах, проводимых при поддержке Министерства образования и науки РФ	Наличие диплома победителя, призера	Очные конкурсы: победитель 15 баллов; призер 10 баллов; участник 8 баллов заочные конкурсы: победитель 8 баллов призер 6 баллов	15	Один раз в год	диплом победителя, призера
	Результативное участие в областных (муниципальных) конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года России», «Новая волна», «Педагогические таланты Кузбасса», «Лучший педагог-наставник» и др.	Наличие диплома победителя, призера	Областной уровень: победитель 10 баллов; призер 8 баллов; участник 6 баллов; муниципальный уровень: победитель - 7 баллов, призер - 5 баллов, участник - 3 балла	10	Один раз в год	диплом победителя, призера

Организация методической работы

Методическая тема: «Развитие профессионального, творческого и личностного потенциала учащихся и педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: от приоритетов к качеству».

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, для повышения качества социального партнёрства МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и семьи, для развития творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих самоопределению и самореализации учащихся.

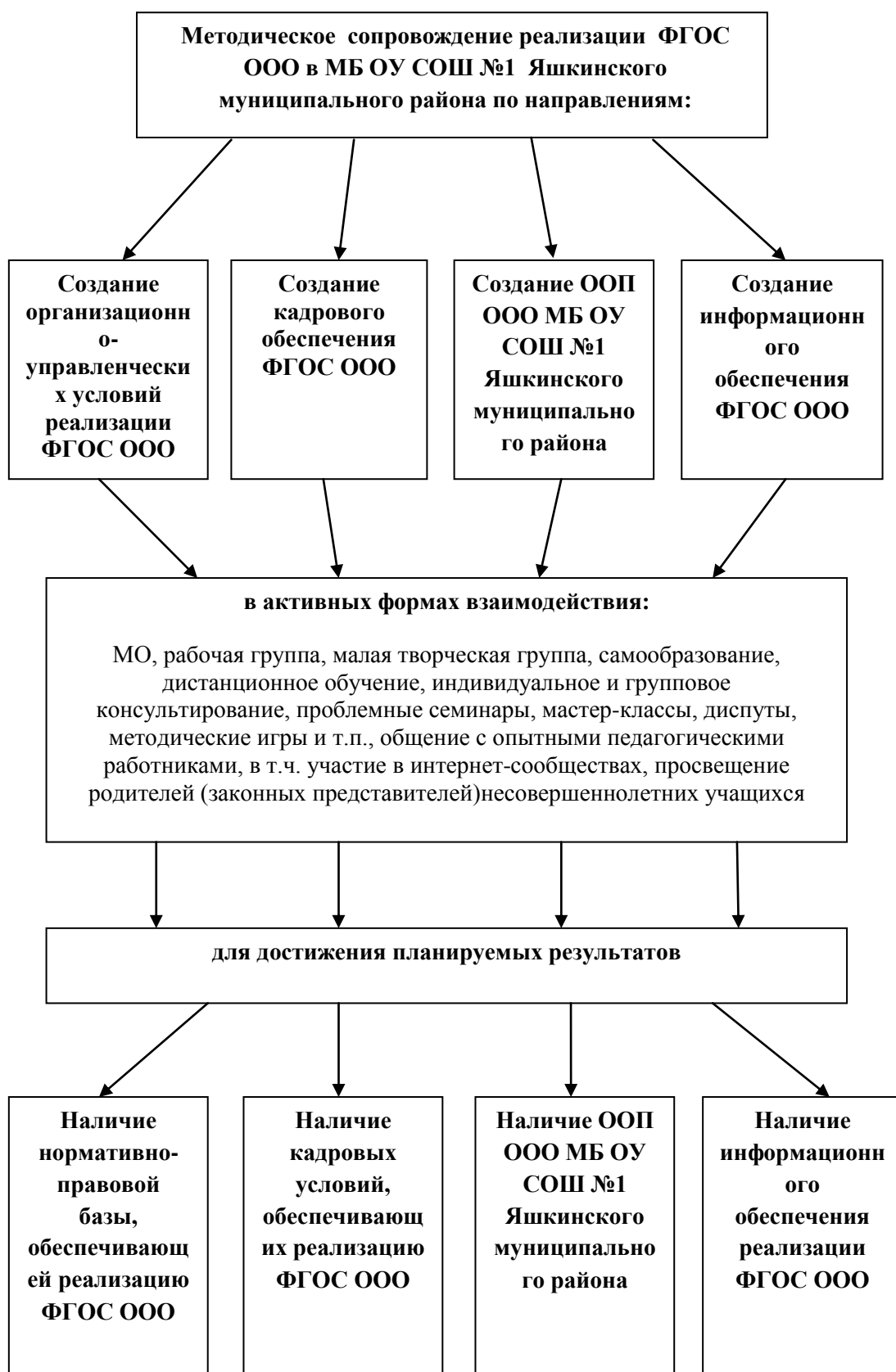
Задачи:

1. Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, вебинаров;
2. Совершенствовать качество подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
3. Создавать условия для взаимодействия МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, семьи и общественных организаций для повышения качества социального партнёрства и развития творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Формировать у родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности учащихся через создание и реализацию совместных социальных проектов;
5. Развивать систему работы с талантливыми учащимися, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Мероприятия, сопровождаемые методическую работу в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО, изменениям, касающимся ФГОС ООО	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО	МО педагогических работников, методоперативки, совещание при зам.директора по УВР
Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО	Август		МО педагогических работников
Заседания методических объединений педагогических работников по проблемам реализации ФГОС ООО	Июнь, Август	Руководители МО	МО педагогических работников

Обсуждение вопросов по проблемам реализации и ведения ФГОС ООО по итогам четвертей, полугодия, года	В течение года	Директор, зам.директора по УВР, ВР	Педагогические советы
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ведения и реализации ФГОС ООО	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР , руководители МО	Приказы по итогам



Компетентности педагогических работников на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП ООО:
-осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения ООП ООО;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС ООО представления о планируемых результатах освоения ООП ООО, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об учащемся как об участнике образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет выпускника (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- организация жизнедеятельности учащегося с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности педагога-психолога и других специалистов, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в образовательном пространстве МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Существующая в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает личностное, интеллектуальное и социальное развитие учащихся, а также охрану психологического здоровья и оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы общего образования.

Задачи сопровождения:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося в динамике его психического развития (диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся);
2. создание социально-психологических, психолого-педагогических условий для эффективного социального и психического развития учащихся;
3. систематическая психологическая помощь учащимся с нарушениями в развитии или с «особыми потребностями» в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;

4. систематическая психологическая помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;
5. организация жизнедеятельности учащегося с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей.

Структура сопровождающей деятельности

Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;
- групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района: консультирование, экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры.
2. Групповое и на уровне класса: мониторинг возможностей и способностей учащихся; выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одаренных учащихся.
3. На уровне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района: психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение

Макет системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Виды специально педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации учащихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных	Педагогические работники, учащиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся, вариативности направлений психолого-

	<p>внх навыков в разновозрастн ой среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственног о выбора дальнейшей профессионал ьной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправлен ия</p>				<p>педагогичес кого сопровожде ния</p>
<p>Учебная деятельност ь: - организация образователь ного процесса в соответстви и с требованиям и СанПиН, - использован ие педагогичес ких приемов и технологий</p>	<p>Сохранение и укрепление психологичес кого здоровья учащихся, дифференциа ция и индивидуализ ация обучения</p>	<p>Педагогичес кие работники, учащиеся</p>	<p>Класс</p>	<p>Просвещение, развивающая работа, профилактика</p>	<p>Обеспечение преемственн ости содержания и форм организации образовател ьной деятельност и, учета специфики возрастного психофизиче ского развития учащихся</p>

Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности и учащихся (реализация программы работы с одаренными детьми)	Выявление и поддержка одаренных учащихся, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Педагогические работники, учащийся	Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальные и групповые консультации и по предмету	Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ, учащихся с трудностями в обучении	Педагогические работники, учащийся	Индивидуальный, групповой	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учета психофизического развития учащихся
Классное руководство	Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправления, осуществляющая образовательн	Классный руководитель, учащиеся, родители	Индивидуальный, групповой, классный	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности направлений психолого-

	ую деятельность правления, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности				педагогического сопровождения
Педагогический консилиум	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ	Администрация, педагогические работники, классные руководители и родители учащихся	Индивидуальный, классный	Диагностика, экспертиза	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития учащихся
Деятельность педагога-психолога (психологической службы) (реализация психологических программ)	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Администрация, педагогические работники, классные руководители и учащиеся и их родители (законных представителей)	Индивидуальный, классный, школьный	Просвещение, диагностика	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности

		несовершеннолетних учащихся			субъектов ОП
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Администрация, классные руководители и родители	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся на уровне основного общего образования, создание комфортной психологической атмосферы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

Класс	
5 класс	Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; Опросник «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов», Г.А.Карпова; Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. Уровень самооценки. Социометрия. Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных УУД»
6 класс	Опрос «Объем домашних заданий» Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД»
7 класс	Педагогическое наблюдение «Уровень сформированности метапредметных УУД»
8 класс	Диагностика школьной мотивации и первичной профессиональной ориентации учащихся 8-х классов: Опросник «Учебная мотивация», опросник «Учебно- познавательная мотивация», тест «Карта интересов». Комплексная работа «Уровень сформированности УУД»

9 класс	Тестирование «Профессиональное самоопределение» Тестирование эмоционального состояния учащихся Консультация психологической готовности к ГИА
Работа педагогическими работниками	с Тренинги «Предупреждение профессионального выгорания» Практико-ориентированные семинары: Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья учащихся. Адаптация пятиклассников. Создание психолого-педагогических условия для реализации ФГОС ООО. Консультации по актуальным вопросам (преодоление конфликтов между учащимися, создание благоприятного психологического климата в классе, повышение учебной мотивации и т.д.)
Работа с родителями	Родительские собрания: Формирование мотивации и преодоление трудностей в обучении. Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья учащихся. Консультации по актуальным вопросам (повышение учебной мотивации, профилактика склонности к суициду, эффективное взаимодействие с ребенком и т.д.).

3.2.3. Описание финансовых условий реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств формируется и утверждается Управлением образования администрации Яшкинского муниципального района и доводятся до МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района Уведомлением о лимитах бюджетных обязательств (бюджетных ассигнованиях).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется в соответствии с нормативами, определенными Администрацией Яшкинского муниципального района (Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 30.11.2015 № 455-п «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений Яшкинского муниципального района и финансового обеспечения выполнения муниципального задания», Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 04.04.2019 № 204-п «Об установлении размеров нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района на 2019 год»).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения др.;
- прочие расходы.

Плановое финансовое обеспечение на реализацию программ ООП ОО

Направление расходов	Объем расходов (руб.)
Оплата труда	22 884 442,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников	6 911 101,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	383 240,00
Закупка товаров, работ, услуг (услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы услуги, приобретение материальных запасов)	5 900 040,00
итого	36 078 823,00

3.2.4. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО. Материально-техническая база МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района соответствует санитарным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189, предъявляемым к участку, зданию, спортивным залам, помещениям для питания, помещениям для медицинского персонала, мебели. Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. Соблюдение своевременных сроков текущего и капитального ремонта позволяет сделать образовательную деятельность безопасной.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района 21 учебный кабинет, комбинированные мастерские и кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, библиотека, актовый зал на 100 мест, спортивный зал. Имеется медицинский кабинет,

кабинет учитель -логопеда, кабинет педагога -психолога и столовая. Для текущей хозяйственной деятельности используются 3 подсобных помещения.

Общая площадь составляет 3298,8 м².

30% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. 90% кабинетов оснащены рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеется локальная сеть. Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района включает в себя 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный), на базе которых работает 22 ученических компьютера. В работу школьной локальной сети включены 15 компьютеров.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы условия для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях.

В составе спортивной базы пришкольный стадион, волейбольная площадка. Имеется необходимый спортивный инвентарь, в т.ч. лыжная база.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся, кроме спортивной и информационной базы, имеется библиотека, оснащенная современными средствами ТСО.

Библиотека расположена на втором этаже. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена компьютером, укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. На сегодняшний день фонд насчитывает более 250 медиапособий, в работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. Обеспечение учебниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - 100%.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность создания и использование информации, получение информации, проведение экспериментов, планирование учебной деятельности, проведения массовых мероприятий и собраний, организации отдыха и питания.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Столовая рассчитана на 130 посадочных мест.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района работает медицинский кабинет. Самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Средства обучения способствуют качественной организации образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 « О перечне учебного и

компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Соответствующая учебно-методическая среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района способствует:

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность:

-достижения целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных учащихся), их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе через организацию их внеурочной деятельности;

-организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

-формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

-обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-преимущества по отношению к начальному и среднему общему образованию и учета особенности организации основного общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся на уровне основного общего образования;

№ п/п	Требования ФГОС ООО	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с рабочим местом педагогического работника	Имеются
2	Учебные кабинеты с рабочим местом учащихся	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	не имеются, но необходимо
5	Помещения для медицинского персонала	Имеются
6	Гардеробы, санузлы	Имеются
7	Помещения для питания	Имеются

8	Спортивные залы, стадион, спортивные площадки	Имеются
9	Библиотеки с читальными залами	Имеются

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	ОС	Дата принятия к учету	Состояние	Мес. норма %	Срок полезного использования (мес.)	Процент износа		
101.12 "Нежилые помещения – недвижимое имущество учреждения"							9 197 718,60	2
	Здание школы №1: Фундамент шлакоблочный, стены кирпичные, кровля шиферная.	01.01.1976	Введен в эксплуатацию	0,10	1 000	51,39	8 858 633,84	1
	Мастерские Нежилое отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание	29.10.2008	Введен в эксплуатацию	0,22	336	50,01	339 084,76	1
101.24 "Машины и оборудование – особо ценное движимое имущество учреждения"							4 974 822,26	109
	Компьютер в комплекте клавиатура и манипулятор	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	2,78	36	88,89	45 000,00	1
	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 500,00	1
	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши насадкой	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	17 500,00	1
	Портативный увеличитель	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	34 200,00	1

			ю					
	Компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	53,33	45 000,00	1
	компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	53,33	45 000,00	1
	Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	24.01.2013	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	653 500,00	1
0	Водонагреватель Polaris серия 007969	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	4 500,00	1
1	Доска электронная PolyVision Webster TS 610 77"	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	57 405,00	1
2	Интерактивная доска GTCO, мультим. проектор, сист. блок, монитор, колонки, сетев. фил.	27.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю	12,5 9	36	100,00	104 560,58	1
3	Интерактивная доска HITACHI	03.09.2009	Введен о в эксплу атаци ю	1,56	60	100,00	78 500,00	1
4	Интерактивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьютер)	24.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	97 253,00	1
5	Монитор, клавиатура, системный блок, мышка, принтер, модем	30.04.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	36 030,11	1
6	Компьютер	14.02.2009	Введен о в	2,78	36	100,00	18 550,00	1

			эксплу атаци ю					
7	Компьютер	15.05.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	12 300,00	1
8	Раб. место библиотекаря: си стемн.блок,гарн итура,клавиатур а,мышь,монитор ,принтер	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	24 703,09	1
9	Раб.место ученика:Систем н.блок,гарнитур а,клавиатура,мыш шь,монитор,ант ивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	27 717,65	1
0	Раб.место ученика:Систем н.блок,гарнитур а,клавиатура,мыш шь,монитор,ант ивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	28 242,65	1
1	Раб.место ученика:Систем н.блок,гарнитур а,клавиатура,мыш шь,монитор,ант ивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	17 285,85	1
2	Сиситемн.блок,к олонки,микрофо н,мышь оптич,монитор,п ринтер Epson,ИБПАРС	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	31 468,70	1
3	Раб.место учит:Сист.блок, колонки,микроф он,клавиатура,м ышь опт.,монитор,ант ивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	20 692,73	1
4	Компьютер Intel Celeron IV 2533	14.02.2009	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	18 950,00	1

5	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	10 139,99	1
6	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 224,49	1
7	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 748,49	1
8	Рабочее место ученик-1, сетевой фильтр, монитор, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	25 358,90	1
9	Рабочее место ученик-1, сетевой фильтр, монитор, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	37 205,70	1
0	Рабочее место учителя-1, акуст. система, микрофон, модем, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	36 190,28	1
1	Рабочее место учителя-1, акуст. система, микрофон, модем, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	36 190,28	1
2	Компьютер R-Style Proxima MC:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 750,00	1
3	Компьютер R-Style Proxima MC:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
	Компьютер R-	21.10.2008	Введен	1,04	96	100,00	14 570,00	1

4	Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР		о в эксплу атаци ю					
5	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
6	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
7	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
8	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
9	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
0	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	14 570,00	1
1	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 825,00	1
2	Компьютер R- Style Proxima МС:КЛАВИАТ УРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	26 477,80	1
3	Лаборатория по физике	18.09.2008	Введен о в эксплу атаци	0,83	120	100,00	531 500,00	1

			ю					
4	Лаборатория физики	28.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	298 460,00	1
5	Мобильный компьютерный класс	21.02.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	566 000,00	1
6	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
7	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
8	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
9	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
0	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
1	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	04.07.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 600,00	1
2	Морозильная камера АКАИ	08.12.2009	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	16 000,00	1
3	Музыкальный центр Micro Hi-Fi Panasonic SC-PM02EP-S	20.09.2011	Введен о в эксплу атаци	1,67	60	100,00	4 680,00	1

			ю					
4	Мультимедийный комплекс (Персональный компьютер и проектор)	01.06.2006	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	44 982,00	1
5	Мультимедийный проектор EPSON-S1H с экраном	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	37 269,17	1
6	Ноутбук Samsung R455	03.09.2009	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	25 200,00	1
7	Принтер Epson stylus R270	18.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 630,00	1
8	Проектор Epson	03.09.2009	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	30 700,00	1
9	Проектор мультимедийный BenQ	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	24 590,00	1
0	Станок деревообрабатывающий СЭДМ-2200	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	18 500,00	1
1	Табло для баскетбола	21.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	95,99	61 525,00	1
2	Увлажнитель	15.05.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 400,00	1
3	Холодильник LG GC0051SS	07.07.2009	Введен о в эксплу атаци	1,67	60	100,00	5 244,00	1

			ю					
4	Холодильник Бирюса 134	17.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	15 000,00	1
5	Электрическая плита	17.09.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	40 108,00	1
6	Электродвигател ь	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 800,00	1
7	Электродвигател ь	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 693,00	1
8	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
9	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	22 050,00	1
0	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	22 050,00	1
1	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
2	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
3	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци	2,78	36	100,00	20 000,00	1

			ю					
4	Принтер LBP 252 dw EEA 036136	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
5	Принтер LBP 252 dw EEA 036191	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
6	Принтер LBP 252 dw EEA 036198	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
7	Принтер LBP 252 dw EEA 036205	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
8	Принтер LBP 252 dw EEA 036207	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
9	Принтер LBP 252 dw EEA 036209	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
0	Принтер LBP 252 dw EEA 037349	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
1	Принтер LBP 252 dw EEA 039231	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
2	Принтер LBP 252 dw EEA 039287	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
3	Принтер LBP 252 dw EEA 039288	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци			100,00	16 806,00	1

			ю					
4	Принтер LBP 252 dw EEA 039298	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
5	Принтер LBP 252 dw EEA 039299	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
6	Принтер LBP 252 dw EEA 039303	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
7	Интерактивная доска SMART Board480	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	60 000,00	1
8	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для учителя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	48 051,09	1
9	Мультимедийный проектор Nec V260	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	25 000,00	1
0	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
1	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
2	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
3	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	6 600,00	1

			атации ю					
4	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
5	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
6	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
7	Интерактивная доска SMART Board 480iv	27.09.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	87 000,00	1
8	Проектор мультимедийный SMART V25	27.09.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	23 000,00	1
9	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования AquaCart	27.09.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	100 907,71	1
00	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
01	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для	27.09.2012	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1

	ученика)							
02	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
03	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
04	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
05	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
06	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
07	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся VOTUM-16	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	49 000,00	1
08	Цифровая лаборатория для начальной школы для проведения естественно-научных экспериментов (тип 2)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	199 000,00	1
09	Многофункциональное устройство XEROX	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	21 566,00	1

	WorkCentre 3220 (3220V/DN)		ю					
10	Сканер Fusitsu sp 1125	20.05.2016	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	40 000,00	1
11	Интерактивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьютер)	15.10.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	63,33	52 048,00	1
101.26 "Производственный и хозяйственный инвентарь – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 452 091,26	110
12	Настольная лампа с лупой	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	7 600,00	1
13	Электронная трость	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	17 200,00	1
14	Портативное устройство для чтения цифровых книг	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	21 450,00	1
15	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	17 350,00	1
16	Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 200,00	1
17	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником дл	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 000,00	1
18	Аппарат для коррекции речи	10.04.2015	Введен о в	2,78	36	100,00	10 000,00	1

			эксплу атаци ю					
19	Специализирова нная гарнитура	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 900,00	1
20	Система звукового поля	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	88,89	145 400,00	1
21	Динамический многочастотный передатчик – микрофон	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	32 450,00	1
22	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	35 300,00	1
23	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 500,00	1
24	Беспроводная выносная компьютерная большая кнопка	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 500,00	1
25	Беспроводная клавиатура с большим и кнопками и разделяющей клавиши накладной	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	17 500,00	1
26	Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сиденья	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 155,00	1
27	ОПОРА- вертикализатор для детей с ДЦП	09.06.2015	Введен о в эксплу	2,78	36	83,33	120 000,00	1

			атации ю					
28	Сидение для унитаза	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	18 350,00	1
29	Пандус-платформа	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	29 400,00	1
30	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта"	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	83,33	40 500,00	1
31	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	7 275,00	1
32	Набор из четырех клавиш управления "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	6 690,00	1
33	Комплект из двух акриловых зеркал	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	17 720,00	1
34	Вибромзыкальный сухой бассейн	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	83,33	75 980,00	1
35	Комплект шаров для сухого бассейна	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	21 400,00	1
36	Балансировочная доска-лабиринт тип "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	4 015,00	1
37	Балансировочная доска - лабиринт тип	09.06.2015	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	4 015,00	1

	"РЕАМЕД"		атаци ю					
38	Настенный лабиринт квадратный "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 765,00	1
39	Настенный лабиринт треугольный "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 765,00	1
40	Фиброоптический ковер Млечный путь"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	83,33	52 240,00	1
41	Зеркальный шар с мотором	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 015,00	1
42	Источник света к зеркальному шару "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 435,00	1
43	Световой проектор Меркурий со встроенным ротатором"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	15 300,00	1
44	Колесо спецэффектов	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 095,00	1
45	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "ФОНТАН"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	83,33	49 900,00	1
46	Фиброоптическое волокно ,150 волокон	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 360,00	1
47	Интерактивный источник света к фиброоптическо	09.06.2015	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	10 615,00	1

	му волокну		атаци ю					
48	Интерактивная светозвуковая панель тип 2	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	38 200,00	1
49	Мягкая платформа	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	24 740,00	1
50	Декоративно-развивающая панель	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 210,00	1
51	Ботинки лыжные	19.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 450,00	1
52	Верстак столярный	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	9 320,00	1
53	Верстак столярный	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	9 320,00	1
54	Верстак столярный	28.08.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
55	Верстак столярный	28.08.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
56	Верстак столярный	05.10.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
57	Верстак столярный	05.10.2007	Введен о в эксплу	0,67	150	100,00	11 220,00	1

			атации ю					
58	Верстак столярный	01.11.2007	Введен о в эксплу атации ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
59	Верстак столярный	01.11.2007	Введен о в эксплу атации ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
60	Водонагреватель POLA	14.09.2007	Введен о в эксплу атации ю			100,00	3 999,00	1
61	Доска 3-х створчатая	19.05.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	6 630,00	1
62	Доска 3-х створчатая	19.05.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	6 630,00	1
63	Доска 3-х створчатая	31.08.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	6 630,00	1
64	Доска 3-х створчатая	30.11.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	7 293,00	1
65	Доска 3-х створчатая	30.11.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	7 293,00	1
66	Доска аудиторная ДН- 32М	13.11.2008	Введен о в эксплу атации ю	1,67	60	100,00	5 500,00	1
67	Доска аудиторная ДН- 32М	13.11.2008	Введен о в эксплу	1,67	60	100,00	5 500,00	1

			атации ю					
68	Доска аудиторная ДН-33М	29.10.2008	Введен о в эксплу атации ю	1,67	60	100,00	5 300,00	1
69	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атации ю			100,00	3 702,20	1
70	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атации ю			100,00	3 702,20	1
71	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атации ю			100,00	3 702,20	1
72	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атации ю			100,00	3 702,20	1
73	Доска аудиторская	18.08.2008	Введен о в эксплу атации ю			100,00	5 000,00	1
74	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	6 094,50	1
75	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	6 094,50	1
76	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	7 293,00	1
77	Доска аудиторская 3-х элементная	19.12.2007	Введен о в эксплу			100,00	5 768,00	1

			атации					
78	Канат для лазания	25.12.2008	Введен о в эксплу атации ю			100,00	4 900,00	1
79	Козел гимнастический	12.12.2008	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	12 000,00	1
80	Кондиционер DAEWOO DSB- 0751H(2box)	20.12.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	9 259,70	1
81	Лыжные палки	09.02.2008	Введен о в эксплу атации ю	2,78	36	100,00	3 600,00	1
82	Макет автомата Калашникова	10.04.2008	Введен о в эксплу атации ю	0,67	150	100,00	12 200,00	1
83	Плита металлическая встроенная с тремя комфорками Мармит	25.04.2005	Введен о в эксплу атации ю			100,00	8 470,00	1
84	Мат гимнастический	15.10.2008	Введен о в эксплу атации ю			100,00	3 339,40	1
85	Медицинский кабинет	27.11.2008	Введен о в эксплу атации ю	0,83	120	100,00	30 000,00	1
86	Морозильная камера Стинол 106 Q	16.10.2006	Введен о в эксплу атации ю			100,00	10 200,00	1
87	Перекладина гимнастичекая	25.12.2008	Введен о в			100,00	15 100,00	1

			эксплу атаци ю					
88	Светильник ЛПО-71-4*18- 582/F-Верона	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	46 980,00	1
89	Светильник люм.	28.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	23 400,00	1
90	Стенка "Здоровье"	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 170,24	1
91	Стойки волейбольные	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 195,30	1
92	Стол демонстрационн ый физический	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	10 317,00	1
93	Стол компьютерный	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 862,34	1
94	Стол компьютерный	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 862,34	1
95	Стол компьютерный	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 862,34	1
96	Стол компьютерный	05.10.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 984,00	1
97	Стол компьютерный	19.05.2006	Введен о в			100,00	5 487,60	1

			эксплу атаци ю					
98	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
99	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
00	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
01	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
02	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
03	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
04	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
05	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
06	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
07	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в	1,67	60	100,00	3 400,00	1

			эксплу атаци ю					
08	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
09	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
10	Шкаф	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 126,80	1
11	Шкаф	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 126,80	1
12	Шкаф вытяжной ученический	30.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	15 444,00	1
13	Шкаф широкий полуоткрытый	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 100,00	1
14	Шкаф широкий полуоткрытый	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 100,00	1
15	Эл. плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 059,80	1
16	Эл. плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 059,80	1
17	Электроводонаг реватель	31.12.2004	Введен о в			100,00	3 780,00	1

			эксплу атаци ю					
18	Электроводонагреватель	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 540,00	1
19	Говорящее зеркало "Московский учколлектор"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	10 000,00	1
20	Логопедическое зеркало с отверстием "Московский учколлектор № 1"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 580,00	1
21	Стол для логопедических занятий "Московский учколлектор № 1"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	3 450,00	1
101.27 "Библиотечный фонд – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 551 038,61	6 929
22	Библиотечный фонд	18.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	2 000,00	10
23	Библиотечный фонд 10055 руб	15.10.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	10 055,00	30
24	Библиотечный фонд 36407 руб	23.09.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	36 407,00	114
25	Библиотечный фонд	24.12.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	887 884,61	5 135
26	Учебники	26.04.2011	Введен о в эксплу атаци	1,67	60	100,00	30 000,00	149

			ю					
27	Учебники	30.06.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	56 800,00	1
28	Учебники (167шт.)	14.11.2017	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	74 795,00	167
29	Учебники (27шт.)	14.11.2017	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	13 877,00	27
30	Библиотечный фонд (91408)		Введен о в эксплу атаци ю			100,00	91 408,00	363
31	Библиотечный фонд 5485,20	10.10.2016	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	5 485,20	12
32	Библиотечный фонд 36356,80	22.11.2016	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	36 356,80	51
33	Библиотечный фонд 58750, 00 руб	06.08.2014	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	58 750,00	180
34	Библиотечный фонд (21372) от 03.07.2013	03.07.2013	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	21 372,00	93
35	Библиотечный фонд 24660, 13 руб	30.07.2015	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	24 660,13	71
36	Библиотечный фонд 94667,63	14.10.2015	Введен о в эксплу атаци	0,42	240	100,00	94 667,63	232

			ю					
37	Библиотечный фонд	26.06.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	58 265,00	121
38	Библиотечный фонд (355) от 15.09.2013	16.09.2013	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	355,00	3
39	Учебники (130 шт) 2017 год	04.08.2017	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	34 928,00	130
40	Библиотечный фонд сумма 12972,24	09.10.2015	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	12 972,24	40
101.34 "Машины и оборудование – иное движимое имущество учреждения"							552 789,30	62
41	Лазерное многофункциональное устройство КуосераPS112M FP	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	7 990,00	1
42	НоутбукLenovoideaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
43	Ноутбук LenovoideaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
44	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
45	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
	Ноутбук	28.12.2015	Введен	2,78	36	100,00	20 000,00	1

46	LenovoideaPad Z570/575		о в эксплуатации					
47	Ноутбук Lenovo ideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
48	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
49	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
50	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
51	Ноутбук LenovoideaPad z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
52	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
53	Веб-камера LogitechHDWeb camC615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
54	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
55	Веб-камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
	Веб-камера	28.12.2015	Введен	2,78	36	100,00	3 400,00	1

56	Logitecn HD Webcam C615		о в эксплуатации					
57	Веб-камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
58	Веб-камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
59	Веб-камера Logitecn HD WebcamC615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
60	Веб-камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
61	Веб-камера Logitecn HD WebcamC615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
62	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
63	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
64	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
65	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
	Веб-	28.12.2015	Введен	2,78	36	100,00	3 400,00	1

66	камераLogitech HD Webcam C615		о в эксплуатации					
67	Веб-камераLogitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
68	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
69	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
70	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
71	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
72	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
73	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
74	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
75	Водонагреватель DELUX	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 100,00	1
	Принтер	24.02.2014	Введен	1,19	84	100,00	3 500,00	1

76	Samsung ML 2160		о в эксплуатации						
77	Принтер HP ink advantage 3525	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	3 500,00	1	
78	Цифровой фотоаппарат CANON EOS110D,карта памяти,сумка	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	16 470,00	1	
79	Многофункциональное устройство Brother DCP-1512	15.10.2014	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 000,00	1	
80	Б/Trimmer Homelite F 2020 серия 003967	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	5 280,00	1	
81	Диктофон	20.11.2006	Введен о в эксплуатацию			100,00	4 590,00	1	
82	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	10 000,00	1	
83	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	10 000,00	1	
84	Ламинатор И-400	20.03.2007	Введен о в эксплуатацию			100,00	10 000,00	1	
85	Металлоискатель АКА "Юниор" (модель 7245)	01.07.2010	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 850,00	1	
	Музыкальный	01.06.2005	Введен	0,83	120	100,00	17 751,30	1	

86	центр, колонки, микрофон, шнур		о в эксплуатации					
87	МФУ HP Officejet j3680 (p/s/c/f, A4, 800dpi, mono-7/20ppm; 16 Mb. ADF20, USB)	21.10.2008	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 370,00	1
88	МФУ Xerox Phaser 3100MFP/S	01.07.2010	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 995,00	1
89	Мясорубка Moulinex	26.12.2007	Введен о в эксплуатацию			100,00	4 265,00	1
90	Плантограф детский	07.07.2009	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	4 500,00	1
91	Принтер А4 hp Laser Jet 1018, лазерный, 12 стр./мин 600*600 dpi	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 570,00	1
92	Принтер струйный HP-610	31.12.2000	Введен о в эксплуатацию			100,00	4 165,00	1
93	Пылесос моющий LG V-C91145 WA	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию			100,00	5 999,00	1
94	Спортивный тренажер черного цвета, металлический.	30.03.2002	Введен о в эксплуатацию	0,67	150	100,00	27 305,00	1
95	Фотоаппарат Sony Cyber-shot DSC-W40 цифровой	20.11.2006	Введен о в эксплуатацию			100,00	10 600,00	1

			ю					
96	Фотокамера Canon Power Shot A420	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 220,00	1
97	Цветодинамический светильник Жар-Птица	19.07.2007	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	11 000,00	1
98	Вытяжка ЗВЭ-800-2-П (в столовую)	27.08.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	16 900,00	1
99	Водонагреватель DELUXE	29.12.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	4 850,00	1
00	Электромясорубка GASTRO TC 121	01.07.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	13 100,00	1
01	Телевизор	13.01.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	6 924,00	1
02	Водонагреватель TERMEX	25.10.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	7 195,00	1
101.36 "Производственный и хозяйственный инвентарь – иное движимое имущество учреждения"							279 691,06	33
03	Телевизор жидкокристаллический	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	8 200,00	1
04	жалюзи	30.04.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	37 000,00	1
05	Телевизор Toshiba 40	12.02.2013	Введен о в	1,67	60	100,00	19 579,00	1

	LV933RB		эксплу атаци ю					
06	Беговая дорожка	22.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	9 000,00	1
07	Бесперебойник	18.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 910,00	1
08	Гребной тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 500,00	1
09	Магнитола LG	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 355,00	1
10	Макет автомата Калашникова	19.12.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	12 200,00	1
11	Микшерный пульт	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 450,00	1
12	Музыкальный центр	30.06.1995	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 350,00	1
13	Набор мягкой мебели	30.09.1998	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 540,76	1
14	Ортопедическая дорожка	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 277,00	1
15	Перфоратор	30.11.2006	Введен о в			100,00	6 169,70	1

			эксплу атаци ю					
16	Пианино	31.10.1994	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 114,80	1
17	Силовой тренажер	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 210,90	1
18	Спортивная полоса "Веселые ребята"	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	23 434,80	1
19	Стол теннисный	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 483,30	1
20	Сухой бассейн	19.07.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 000,00	1
21	Усилитель	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 140,00	1
22	Черепаша	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 079,80	1
23	Эллиптический тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 500,00	1
24	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 100,00	1
25	Стол разделочный (в	30.04.2013	Введен о в	1,19	84	100,00	4 100,00	1

	столовую)		эксплу атаци ю					
26	Светодиодный прибор (светомузыка)	13.01.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	7 750,00	1
27	Принтер HP Laser Jet Pro P1102	17.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 450,00	1
28	Потолочное крепление для проектора	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 400,00	1
29	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Bigger"	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 899,00	1
30	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Bigger"	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 899,00	1
31	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Bigger"	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 899,00	1
32	Конструктор для изучения простых автоматических устройств	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 899,00	1

	"ROBO LT Начальная лаборатория Bigger"							
33	Программно-методический комплекс по основам естествознания. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. DVD	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 600,00	1
34	Программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы. Академия младшего школьника. DVD	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 600,00	1
35	Программно-методический комплекс для развития творческо-эвристической деятельности. Фантазеры. Волшебный конструктор. DVD	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 600,00	1
Итого							18 008 151,09	7 2 4 5

3.2.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а

также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (3 шт); -МФУ (3 шт) ; - принтер цветной (1 шт); - цифровой фотоаппарат (1) шт; - сканер (1 шт.); - микрофоны (2 шт); - интерактивные доски (5 шт); - телевизор (2 шт)	-мультимедийные проекторы и экраны; - музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; - цифровые датчики с интерфейсом; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь; - цифровая видеокамера;
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов; виртуальные лаборатории по учебным предметам;	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого

			взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов образовательной организации;	Разработка дорожных карт; (ремонт столовой, мастерских, спортзала)
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Размещаются результаты выполнения работ учащихся
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, атласы, карты, дополнительная литература	Учебники, атласы, карты, дополнительная литература
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам, тренажёры; практикумы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования
Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- профессиональная готовность педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- система методической работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС ОО всех педагогических работников, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными учащимися, организация олимпиад, конференций, дискуссий.
- участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятия
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы педагогических работников, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; учебных курсов - календарного учебного графика; -режима работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
	Обеспечение условий для прохождения аттестации и переподготовки руководящих и педагогических работников

Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения и реализации ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогических работников.
 Развитие системы поддержки талантливых учащихся.
 Сохранение и укрепление здоровья учащихся

2. Кадровые условия реализации ООП ООО

Совершенствование учительского корпуса.
 Повышение квалификации педагогических работников по программам:
 - государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
 - концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
 - ИКТ в образовательной деятельности.

3. Финансовые условия реализации ООП ООО.

Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.

Изменение школьной инфраструктуры
 - укрепление материальной базы
 - оборудование современной мебелью кабинетов информатики, физики, химии.
 - оснащение лыжной базы
 - подключение к сети Интернет учебных кабинетов.

5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.

Создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов
 Регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности о реализации ООП ООО. Мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- учитывают особенности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение	1.Внесение актуальных изменений в ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Июль-август
	2.Внесение изменений и дополнений в Устав МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	По мере необходимости
	3. Корректировка ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	В течение учебного года
	4.Приведение должностных	Август-сентябрь

	инструкций работников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района требованиям ФГОС ООО	По мере необходимости в течение реализации программы
	6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	7.Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	В течение реализации программы
	8. Разработка: -учебного плана; плана внеурочной деятельности; -рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;	Ежегодно В течение реализации программы (на уровень ООО) Изменения вносятся по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение реализации программы
	2.Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в части стимулирующих выплат	Приказ №50-В от 01.02.2016 Изменения вносятся по мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение реализации программы
III. Организационное обеспечение	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности,	В течение реализации программы

	организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС ООО	
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования учащихся, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	По мере внесения изменений в ООП ООО
IV.Кадровое обеспечение	1.Анализ кадрового обеспечения	Апрель-август
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на реализацию ФГОС ООО	Ежегодно
V.Информационное обеспечение	1.Размещение на официальном сайте информационных материалов о реализации ФГОС ООО	Постоянно
	2.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно, май
	3.Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	На сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, по мере получения результатов
	4.Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	В рабочем порядке по мере необходимости

	-по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; -по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно, май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	Ежегодно, май
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Ежегодно, май
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Ежегодно, май
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Ежегодно, май
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно, май
	7. Наличие доступа МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного мониторинга по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся по вопросам функционирования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по реализации ООП ООО является внутришкольный мониторинг.

Объект	Содержание	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Кадровый работник
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Кадровый работник
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогическими работниками образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Директор
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Заместитель директора по УВР

	<p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>	<p>Директор</p>
	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p>