

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
Яшкинского муниципального района

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом МБ ОУ СОШ №1  
Яшкинского муниципального района,  
протокол от 30.08.2019 № 13

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского  
муниципального района

С.В.Сидорова / С.В.Сидорова /  
подпись (И.О. Фамилия)  
Приказ от 02.09.2019 № 150

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 1  
Яшкинского муниципального района  
(Срок реализации-4 года)  
на 2019-2023 гг.**

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений	7
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО	8
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО</b>	<b>12</b>
1.2.1. Личностные результаты освоения учащимися ООП НОО	13
1.2.2. Метапредметные результаты освоения учащимися ООП НОО	14
1.2.3. Предметные результаты освоения учащимися ООП НОО	14
1.2.4. Планируемые результаты освоения учащимися курсов внеурочной деятельности	18
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	<b>20</b>
1.3.1. Основные направления оценочной деятельности	20
1.3.2. Цели оценочной деятельности	21
1.3.3. Описание объекта и содержание оценки	21
1.3.4. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	22
1.3.5. Форма представления результатов	30
1.3.6. Границы применения системы оценки	31
1.3.7. Комплексный подход к оценке предметных, личностных и метапредметных результатов	31
1.3.8. Оценка достижений учащихся (итоговая оценка)	31
1.3.9. Оценка динамики учебных достижений учащихся	32
1.3.10. Оценка эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района НОО	33
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Программа формирования УУД у учащихся при получении НОО</b>	<b>33</b>
2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО	34
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов	35
2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся	39
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	43
2.1.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	46
<b>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности</b>	<b>49</b>
<b>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования</b>	<b>50</b>
2.3.1. Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения учащихся	52
2.3.2. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	57
2.3.3. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры и пр.	59
2.3.4. Рекомендации по формированию у учащихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности к	62

самореализации	
2.3.5.Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации	72
2.3.6.Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	74
<b>2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>79</b>
2.4.1.Цель, задачи и результаты деятельности, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе	80
2.4.2.Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры, отражающие специфику МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, запросы участников образовательных отношений	82
2.4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни, поведения; по физкультурно - спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	83
2.4.4.Критерии, показатели эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся	93
2.4.5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	94
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	<b>94</b>
2.5.1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	97
2.5.2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	102
2.5.3.Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды, использование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий	111
2.5.4.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	114
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	116

<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО</b>	<b>123</b>
3.1. Учебный план ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	123
3.2. План внеурочной деятельности ООП НОО	130
3.3. Календарный учебный график ООП НОО	134
3.4. Система условий реализации ООП НОО	136
3.4.1. Описание кадровых условий	138
3.4.2. Описание финансовых условий	143
3.4.3. Описание материально-технических условий	144
3.4.4. Описание учебно-методического и информационного обеспечения	182
3.4.5. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	184
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	187
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	187
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	189
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий	192



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 Яшкинского муниципального района (далее - МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района) в соответствии:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 г. № 40936).

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования (далее - НОО)

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП НОО сформирована с учетом особенностей общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение на уровне НОО – особый этап в жизни учащегося, связанный:

- с изменением ведущей деятельности учащегося с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия учащегося с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением учащимся новой социальной роли, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогическим работником и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Данная программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.

### **1.1.1. Цели ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.**

Для достижения планируемых результатов обучения, заложенных в ФГОС НОО, ООП НОО нацелена на:

- обеспечение качественного образования и развития потенциала учащегося в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями на основе образовательного выбора учащегося и родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося;
- создание условий для развития личности учащегося как субъекта отношений с людьми, миром, с собой с целью успешности, самореализации учащихся во всех видах деятельности и поддержки их индивидуальности ;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности учащихся и их эмоционального благополучия;
- овладение учащимися основами грамотности (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической);
- формирование у учащихся ключевых компетентностей (учебной, коммуникативной, информационно-коммуникационной, эстетической и технологической);
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных на уровне НОО, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- формирование у учащихся самостоятельности, ответственности и инициативности.

Для достижения поставленных целей поставлены следующие задачи:

- обеспечить содержание ФГОС НОО, способствующее накоплению социального опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем;
- создать условия для развития у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального и собственного опыта;
- создать места пробного действия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем.
- создать условия для формирования оценочной деятельности у учащихся, основанной на самооценке, качественном анализе уровня достижений учащихся;
- создать педагогические условия для индивидуальной траектории развития личности учащегося;
- обеспечить использование современных технологий обучения: технология деятельностного метода, технология безотметочного обучения, технология обучения в ИКТ-насыщенной и предметной среде, технология проектной деятельности, технология критического мышления через чтение и письмо.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений**

ООП НОО опирается на возрастные особенности учащихся и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.

НОО может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения НОО составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При получении НОО происходит формирование новых психологических новообразований: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия, способы действий, планирование и умение действовать по плану, знаково-символическое мышление.

В этом возрасте происходит развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся, направленной на овладение учебной деятельностью. Основой учебной деятельности выступает устойчивая система учебно-познавательных, социальных мотивов и личностного смысла учения.

В период обучения на уровне НОО у учащегося формируются качества и свойства личности, которые являются ведущими в учебной деятельности и достигаются на протяжении всего младшего школьного возраста:

→ смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социальноорганизованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития учащихся, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

→ принятие и освоение новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

→ формирование у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели, следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогическим работником и сверстниками в учебном процессе;

→ выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

→ эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции педагогического работника);

→ приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

→ усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы качеств и свойств личности учащегося зависит от профессионализма педагогического работника, построения образовательной деятельности, выбора условий и методик обучения.

Профессионализм педагогического работника проявляется в способности к обучению, в умении работать в системно - деятельностной парадигме, овладении методиками развивающего обучения.

Успешную деятельность педагогического работника мы видим в решении следующих задач:

→ помочь учащемуся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно - нравственной, социально - гражданской, языковой, математической, естественнонаучной, технологической, художественной);

→ создать условия каждому учащемуся для приобретения опыта социализации, которая обеспечит успешную самореализацию в образовательных и других видах деятельности;



- замечать и поддерживать индивидуальное проявление инициативы учащегося;
- создавать условия для формирования инициативной и ответственной личности;
- организовать тьюторскую поддержку учащегося в образовании.

**Успешную деятельность мы видим в решении следующих задач:**

- формирование собственных образовательных целей и задач;
- умение принимать учебную задачу;
- определять учебные операции;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;
- проявлять инициативу в учебной и внеучебной деятельности;
- приобретать социальный опыт;
- ответственно относиться к любому делу.

Условием достижения планируемых результатов является организация учебной деятельности, в основе которой - компетентностный подход. Под компетентностным подходом мы понимаем совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательных отношений и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов мы относим:

- смысл образования заключается в развитии у учащегося способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт;
- содержание образования – это социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем;
- смысл организации образовательных отношений заключается в создании мест пробного действия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем;
- оценка образовательных результатов основывается на качественном анализе уровня достижений учащегося, включая самооценку.

Компетентность мы понимаем, как способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для учащихся проблем: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить способы добиваться цели, отбирать информацию, оценивать полученные результаты, решать познавательные проблемы, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, ориентироваться в мире духовных ценностей.

Системно - деятельностный подход в обучении мы понимаем как организацию системы учебных действий, которая позволит сформировать универсальные способы учебных и познавательных действий на основе выбора содержания образования и форм образовательной деятельности.

Под «индивидуализацией» мы понимаем создание условий каждому учащемуся для проявления своей индивидуальности, права выбора, возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории. Построение учебной деятельности создающей условия для становления позиции учащегося, стремящегося к постоянному самообразованию, являются для нас ценным.

Для становления позиции учащегося педагогический работник использует технологии совместного проектирования, деятельностного метода, безотметочного обучения, обучения в ИКТ-насыщенной и предметной среде и методы организации – индивидуальные, групповые, коллективные. Педагогический работник создает и применяет программы, предполагающие формирование умения «читать, писать, считать», не только как навыка, но и как процесса познания, а также создает условия для исследования в предмете. Образовательное пространство школы дает возможность каждому учащемуся пробовать себя в различных местах действия и проигрывать разные роли.

Формирование у учащихся ключевых компетенций (учебно-познавательных, коммуникативных, информационных), мы рассматриваем не только при изучении учебных предметов, но и через организацию мест пробного действия для осуществления основных этапов формирования компетентности. Образовательные отношения, включает в себя урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование и социальную практику.

### **1.1.3. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является основным документом, который определяет идеологию школы, организацию образовательной деятельности и предъявляет требования к педагогическому коллективу в реализации ФГОС НОО.

ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит следующие разделы:

#### **1. Целевой раздел ООП НОО**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

#### **2. Содержательный раздел ООП НОО**

- 2.1. Программа формирования УУД у учащихся при получении НОО;
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении НОО;
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5. Программа коррекционной работы.

#### **3. Организационный раздел ООП НОО**

- 3.1. Учебный план НОО;
- 3.2. План внеурочной деятельности;
- 3.3. Календарный учебный график;
- 3.4. Система условий реализации ООП НОО.

ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района сформирована с учетом особенностей уровня НОО как фундамента всего последующего обучения.

Участниками образовательных отношений МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района являются учащиеся, педагогические работники МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района администрация, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

При анализе контингента учащихся в I классе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района учитываются учащиеся леворукие, учащиеся, не посещавшие ДОУ, учащиеся из неблагополучных семей, учащиеся с низкой социальной адаптацией.

Специфика кадров на уровне НОО МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся. Все педагогические работники прошли обучение по ФГОС НОО и владеют современными образовательными технологиями.

Сопровождает образовательную деятельность ПМПк, состоящая из педагога – психолога и учителя - логопеда, библиотекаря.

В первый класс МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района принимаются все учащиеся, достигшие возраста 6,5 лет (на 1 сентября) и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в I классе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. При зачислении учащихся в первый класс МБ

ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, знакомит учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, как участников образовательных отношений:

–с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

–с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Важнейшей частью ООП НОО являются: учебный план образовательной организации, который содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (см. подраздел ООП НОО «Учебный план НОО»).

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и организаций дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусматриваются:

– учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

– внеурочная деятельность.

Содержание учебных программ НОО формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей Кемеровской области и Яшкинского района, а также индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей в части организации внеурочной деятельности.

Срок реализации программы 2019-2023 учебный год.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, соревнования, исследовательскую деятельность, общественно - полезные практики.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только что-либо узнаёт, но учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Задачи внеурочной деятельности

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности учащегося, его нравственных качеств;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

На основе проведенного анализа потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, педагог - психолог, библиотекарь, преподаватели дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности учащихся:

- на внеурочную деятельность 10 часов в неделю;
- МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы; — часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО**

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО.

В тексте ФГОС НОО отражены основные положения планируемых результатов НОО.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой рабочей программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки ООП НОО в образовательной деятельности;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- 2) являются основой для разработки ООП НОО организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоение учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения учащимися ООП НОО:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения учащимися ООП НОО:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения учащимися ООП НОО**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы, отражают:



### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Родной (русский) язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном (русском) языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения учащимися курсов внеурочной деятельности «Логика»**

##### **Учащийся научится:**

- 1) сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- 2) определять целое и часть;
- 3) устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- 4) находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- 5) определять последовательность действий; событий
- 6) находить истинные и ложные высказывания;
- 7) наделять предметы новыми свойствами;
- 8) переносить свойства с одних предметов на другие.
- 9) применять правила сравнения;
- 10) задавать вопросы;
- 11) находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- 12) строить причинно-следственные цепочки;
- 13) находить ошибки в построении определений;
- 14) делать умозаключения.

##### **«Любознателька»**

##### **Учащийся научится:**

- 1) выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 2) сравнивать между собой предметы, явления;
- 3) обобщать, делать несложные выводы;
- 4) классифицировать явления, предметы;
- 5) определять последовательность событий;
- 6) давать определения тем или иным понятиям;
- 7) формированию понятий о космосе, космическом пространстве;
- 8) формированию интереса к познанию;
- 9) усвоению системы научных знаний о живой природе;
- 10) ориентироваться в разнообразии живой природы - растения, животные, жизнь в водной среде в окрестностях своего места жительства;
- 11) формированию основ экологической грамотности.

#### **«Краеведение»**

##### **Учащийся научится:**

- 1) работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.
- 2) называть достопримечательности Кемеровской области;
- 3) называть животный и растительный мир родного края;
- 4) ориентироваться по карте Кемеровской области;
- 5) ориентироваться в особенностях профессий Кузбасса.

#### **«Здоровейка»**

##### **Учащийся научится:**

- 1) составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- 2) выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- 3) различать «полезные» и «вредные» продукты;
- 4) использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- 5) знать особенности влияния вредных привычек на здоровье организма;
- 6) знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека; знать о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность

#### **«Очумелые ручки»**

##### **Учащийся научится:**

- 1) различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей), их свойства и названия;
- 2) работать с различными инструментами и приспособлениями шаблонов;
- 3) использовать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка;
- 4) различать виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;
- 5) под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами.

#### **«Школа безопасности»**

##### **Учащийся научится:**

- 1) выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- 2) объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- 3) находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- 4) разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- 5) знаниям об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 6) умениям предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также основам анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

### **«Планета книголюбов»**

#### **Учащийся научится:**

- 1) осознавать значимость чтения для личного развития;
- 2) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 4) участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 5) оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- 6) знать творчество известных изучаемых русских и зарубежных детских писателей;
- 7) высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1. Основные направления оценочной деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и учащихся.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО.

В основе системы оценивания планируемых результатов учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района лежат следующие принципы:

- 1) комплексность:  
оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- 2) содержательность и позитивность:  
оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности учащегося, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
- 3) определённость:  
оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
- 4) открытость:  
оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки;
- 5) объективность:



оценка объективна в том смысле, что не вызывает субъективных разногласий и столкновений учащегося и педагогического работника, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

б) диагностичность:

оценка несёт информацию о достижениях учащегося и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность:

оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий педагогическим работником и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

8) принцип доступности:

постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

9) принцип компьютеризации:

внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу (подробные отчёты возможны один раз в учебный год).

### **1.3.2. Цели оценочной деятельности**

Целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

### **1.3.3. Описание объекта и содержание оценки**

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 1.3.4. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД

Механизм оценки достижений учащихся

Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинговые исследования (тестирование)	Школьный психолог	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфолио
2	Наблюдения	Педагогические работники	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагогического работника

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 - 7 лет	9 – 10
<b>Самоопределение</b>			
<b>Внутренняя позиция учащегося</b>	- положительное отношение к МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного»	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Вагнера)	

	<p>типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное содержательное представление о МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).</li> </ul>		
<p><b>Самооценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);</li> <li>- регулятивный компонент</li> </ul>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщённость категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли учащегося;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего учащегося;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>	<p>Методика «Лесенка» Т.В. Дембо</p>	<p>Методика «Хороший ученик»</p>

### Смыслообразование

<p><b>Мотивации учебной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учащимся и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p>«Незавершённая сказка»</p> <p>Методика М.Р. Гизбурга</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).</p>
<p><b>Морально-этическая ориентация</b></p>	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;</p> <p>способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>	<p>модификация методики Л. Колберга предложенная В. А. Осеевой.</p>	

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, педагог - психолог проводит наблюдение по просьбе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогического работника, администрации с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

### Предметные достижения

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по учебным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметный контроль осуществляется через следующие виды контроля:

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Методы и формы оценки образовательных результатов</b>	<b>Способы выставления оценки</b>
Стартовый	Предварительная диагностика знаний, умений и УУД, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради педагогического работника для учета в работе, могут включаться в портфолио.
Текущий	Контроль предметных знаний и УУД по результатам урока	Поурочно, потемно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено - незачтено». Письменный анализ в тетрадях учащихся. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Промежуточный	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Формы проведения промежуточной аттестации прописаны в учебном плане.	Оценка выставляется в классный журнал

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и направлен на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП НОО;
- оценки соответствия результатов освоения ОПП НОО требованиям ФГОС НОО.
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Формы текущего контроля успеваемости:

1-4 класс: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, проверочная работа, контрольная работа, словарный диктант, математический диктант, защита проектной работы, иные формы.

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, потемно. При выставлении отметок за четверть по учебным предметам учитываются все отметки текущего контроля успеваемости учащихся в течение четверти.

Текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам:

В 1-х классах осуществляется:

-осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

Во 2–4 -х классах осуществляется:

-с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале.

#### **Количественные характеристики отметки**

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90 -100 %	высокий	«5»
70 - 89 %	повышенный	«4»
50 - 69 %	средний	«3»
30 – 49 %	ниже среднего	«2»
0 – 29 %	низкий	«1»

#### **Качественные характеристики отметки**

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50 % заданий базового уровня.

«1» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 30 % заданий базового уровня.

Текущий контроль успеваемости учащихся по курсам, учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено». С фиксацией данной записи в соответствующих журналах по итогам четверти. Оценка контроля текущей успеваемости используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. Четвертная и годовая аттестация учащихся 1-го класса по окончании учебного периода осуществляется без фиксации образовательных результатов учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале.



Результаты текущего контроля успеваемости по учебным предметам фиксируются в классных журналах и электронном журнале. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный и электронный журналы 2 отметки. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный и электронный журналы в графу, которая отражает тему контроля.

Учащиеся, пропустившие более 50% учебного времени, не аттестуются. Вопрос о путях освоения учебного материала пропущенных уроков, решается родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в индивидуальном порядке.

Не допускается выставление учащимся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности предусмотренных образовательной программой, требованиями к уровню подготовки выпускников по окончании учебного года.

Промежуточную аттестацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в обязательном порядке проходят все учащиеся по всем учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности индивидуального учебного плана, плана внеурочной деятельности, во всех формах обучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год - в мае - согласно графику, утвержденному директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме контрольной работы, письменных и устных зачетов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта, в иных формах, определяемых учебным планом, индивидуальным учебным планом, планом внеурочной деятельности.

Материал для промежуточной аттестации разрабатывается педагогическим работником с учетом содержания рабочей программы на текущий учебный год, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Материал сдается заместителю директора по УВР до 1 мая и хранится в сейфе у директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Промежуточную аттестацию проводит педагогический работник, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа педагогических работников.

Учащимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов учебного плана, индивидуального учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровней, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам); учащимся, имеющим отличные отметки за год по всем учебным предметам, изучаемым в данном учебном году, может быть зачтена промежуточная аттестация как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок по каждому учебному предмету.

Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации по учебным предметам, утверждается приказом директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Отметки по промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале.

Выставление годовых отметок учащихся 2- 4 -х классов осуществляется по отметкам, полученным за четверти (полугодия), с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое. Отметка за год по учебным предметам не выставляется, если учащийся получил неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения учебного курса, в том числе курса внеурочной деятельности, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях (полугодиях) с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе табеля успеваемости в этих учебных заведениях.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся результаты промежуточной аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том числе в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с указанием даты ознакомления.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана, индивидуального учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Информация о проведении промежуточной аттестации, перечень учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, форма, сроки и порядок проведения доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством размещения на информационном стенде в фойе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с выставленной годовой отметкой по учебному предмету участники образовательных отношений действуют в соответствии с Положением по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и комплексной контрольной работе на межпредметной основе.

Критерии оценивания: Уровень освоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Промежуточная аттестация	Уровень освоения УУД	Педагогический работник, психолог	График проведения промежуточной аттестации	Оценочный лист (в портфолио)
2	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио)

#### Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащегося. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) в определенный период его обучения с 1 по 4 классы.

Цель портфолио:

Реализация накопительной системы оценки достижений учащегося для наиболее полного представления учащегося при переходе на следующий уровень образования.

Задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности их обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений входят

- все индивидуальные образовательные достижения учащегося, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами;
- включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной;
- физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами;
- материалы диагностики учащегося, листы индивидуальных достижений, результаты мониторинга УУД;

Портфель достижений учащихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов НОО представляет собой эстетично оформленную папку, состоящую из нескольких отдельных разделов, следующих за титульным листом:

#### Титульный лист

- фамилия, имя, отчество
- дата рождения

#### Раздел «Личные данные»

помещается информация, которая важна и интересна для учащегося («Моё имя», «Моя семья», «Мои увлечения» и т.д.)

#### Раздел «Результативность обучения»

Учащийся наполняет этот раздел контрольными, самостоятельными работами, диктантами, проектами, графиками роста чтения, творческими работами.

#### Раздел «Копилка творческих работ»

Этот раздел включает в себя:

- материалы с конференций;
- результаты исследовательских работ;
- работы с выставок (фотоматериалы);
- творческие работы;
- рефераты;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащихся.

#### Раздел «Копилка достижений»

Портфель сертифицированных (документированных: похвальные листы, дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства и др.) индивидуальных образовательных достижений в результате участия учащегося в образовательных событиях разного уровня:

- предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые организациями дополнительного образования;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;
- участие в спортивных мероприятиях.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

#### **1.3.5. Форма представления результатов**

- журнал успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### **1.3.6. Границы применения системы оценки**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

### **1.3.7. Комплексный подход к оценке предметных, личностных и метапредметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **1.3.8. Оценка достижений учащихся (итоговая оценка)**

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (русскому) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с педагогическим работником и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному (русскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (русскому) языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу учащихся. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района о переводе учащихся на следующий уровень образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Педагогический совет МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе учащегося для получения основного общего образования.

### 1.3.9. Оценка динамики учебных достижений учащихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учащимся, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

### **1.3.10. Оценка эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района НОО**

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов ОПП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБ ОУ СОШ Яшкинского муниципального района и педагогических работников, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников на уровне НОО МБ ОУ СОШ Яшкинского муниципального района. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района НОО является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## **2. Содержательный раздел ООП НОО**

### **2.1. Программа формирования УУД у учащихся при получении НОО**

Программа формирования УУД при получении НОО конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы:

Создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне НОО.

Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО;
- 2) показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы НОО:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.



### 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

**Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания:**

**Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» «наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.**

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные УУД.

Предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» прежде всего, способствует личностному развитию учащихся, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных УУД.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных УУД— формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**», «**Информатика**». При получении НОО эти учебные предметы являются основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию учащихся. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет "**Основы религиозных культур и светской этики**" обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов через две линии развития личности учащегося. Первая линия развития личности – понимание и объяснение системы общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия). Вторая линия - уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих, нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (лично - оценочные и коммуникативные действия). Линии развития как цели изучения данного учебного предмета определяются во взаимосвязи с линиями развития предмета «Окружающий мир»

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие УУД. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие учащихся.

Большую роль в становлении личности учащихся играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они

способствуют личностному развитию учащихся, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет **«Физическая культура»**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учащихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения учащиеся и осуществляют в ходе специально выстроенного педагогическим работником диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные УУД, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учащихся от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию учащихся.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев).

Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

Воспитательная деятельность на вовлечение учащихся в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами учащиеся организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача педагогического работника как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

#### Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать УУД:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности жизненных задач, предлагающих учащимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных УУД. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения УУД, характерных для работы над проектами.

#### **2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках НОО, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования УУД в НОО и объективную новизну этого направления для педагогических работников, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование ЦОР и возможностей современной информационно - образовательной среды. Ориентировка учащихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД учащихся в рамках НОО.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование

информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты педагогический работник и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД :

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, и педагогическому работнику формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности учащихся.

### **Характеристика УУД при получении НОО**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка,

сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности педагогического работника и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

### **Виды УУД**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, педагогическим работником, товарищами; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с педагогическим работником и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере становления личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Выбор УУД при разработке типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам).

Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).

Системный характер УУД позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов УУД.

- учет возрастной специфики видов УУД.

Опираясь на перечисленные выше критерии, выделены следующие УУД:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

#### Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся. 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Для формирования личностных УУД предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочка»;
- хитроумные решения;
- составление схем - опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных УУД используются следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибку»;
- КОНОП (контрольный опрос на определённую проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание соседу;
- отзыв на работу товарища;
- работа в парах, группах;
- диалоговое слушание;
- «подготовь рассказ..», «опиши устно..», «объясни..» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение заданий учащимися, объединёнными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой приём придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности учащихся, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Планируемые результаты в освоении учащимися УУД по завершении НОО

В сфере **личностных УУД** у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных УУД** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогическим работником и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.1.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования при переходе на уровень НОО и далее в рамках ООП ООО. При этом, несмотря на огромные возрастнo-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к НОО показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма учащегося, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие новой социальной позиции учащегося; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством педагогического работника, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение учащимся новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с педагогическим работником и одноклассниками.

Психологическая готовность имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность учащегося к произвольному общению с педагогическим работником и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества учащегося с педагогическим работником и трансляции культурного опыта в образовательной деятельности. Сформированность Я-концепции и самосознания

характеризуется осознанием учащимся своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении учащимся социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции учащегося, подразумевающей готовность учащегося принять новую социальную позицию и роль, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию учащегося в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции учащегося в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления учащимся своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень НОО должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень ОО с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержанию обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных

уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Для осуществления преемственности перехода из ДОУ в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляет сотрудничество с МБ ДОУ «Детский сад № 9», расположенным в микрорайоне школы.

Целью работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и дошкольных образовательных организаций по вопросу преемственности является: реализация единой линии развития учащегося на этапах дошкольного и НОО, придавая образовательной деятельности целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества МБ ДОУ и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:

- способствовать установлению взаимодействия между детским садом, семьей и школой;
- вырабатывать общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательной деятельности – воспитателей, педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении учащегося в школу;
- формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности учащихся.

Для решения проблемы преемственности, чтобы сделать переход учащихся в МБ ОУ СОШ №1

Яшкинского муниципального района более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, наше сотрудничество с МБ ДОУ выстраиваем по направлениям:

1. Составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности
2. Взаимодействие педагогических работников и воспитателей.
3. Работа МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с воспитанниками детских садов.

Формы осуществления сотрудничества:

**Работа с дошкольниками:**

- экскурсии в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с педагогическими работниками и учащимися начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района)
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- проведение концертов учащимися школы для воспитанников детского сада
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

**Сотрудничество с родителями** (законными представителями) несовершеннолетних учащихся:

- совместные родительские собрания с педагогами МБ ДОУ и педагогического работниками школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами МБ ДОУ и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с педагогическими работниками;
- дни открытых дверей;

#### **Взаимодействие педагогических работников:**

- проведение диагностики по определению готовности детей к поступлению на уровень НОО;
- открытые показы образовательной деятельности в МБ ДОУ и открытых уроков в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- педагогические и психологические наблюдения.

#### **Ожидаемые результаты.**

Результатом сотрудничества между МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и МБ ДОУ является создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к учащимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Для осуществления преемственности перехода от НО к ООО происходит обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, рефлекссию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Рабочие программы педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района» по учебным предметам, курсам являются составной частью ООП НОО разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают следующие разделы:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.
- 3) Тематическое планирование.

Содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлены в рабочих программах. Рабочие программы являются неотъемлемой частью ООП НОО и прилагаются к ней.

Учебные предметы	Учебный курс	Курсы внеурочной
------------------	--------------	------------------

		деятельности
Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык Математика Информатика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура	«Занимательная математика»	«Планета книголюбов» «Школа безопасности» «Очумелые ручки» «Краеведение» «Здоровейка» «Любознайка» «Логика»

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа реализуется МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: МБУ ДО «ДШИ Яшкинского муниципального района», МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального района», МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального района», МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района», МБУ РДК Яшкинского муниципального района, Совет ветеранов участников боевых действий, Газета «Яшкинский вестник» и др.

#### Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания учащихся понимание современных условий и особенностей развития и социализации учащихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

#### В области формирования нравственной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;



- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащихся уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района контролирует общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей МБ ОУ СОШ №1

Яшкинского муниципального района, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

### **2.3.1. Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В процессе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

-воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получает учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобретает, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, переживает и прочувствует нечто как ценность);

-эффекта - последствия результата, того, к чему приводит достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов (1 класс)** - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими педагогическими работниками, педагогами дополнительного образования (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (2-3 классы)** - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, дружественной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов (4 класс)** - получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- формирование основ российской идентичности;
- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования учащимися должны быть достигнуты следующие планируемые результаты воспитания:

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
-Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии исполнения гражданского и патриотического долга.	-Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. -Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	-Первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. -Первоначальный опыт Межкультурной коммуникации с учащимися и взрослыми – представителями разных народов России.
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>		
-Начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	-уважительное отношение к традиционным религиям народов России; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону	-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами.

	<p>своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-знание традиций своей семьи и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, бережное отношение к ним.</p>		
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>			
<p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-умения и навыки самообслуживания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и дома;</p> <p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности.</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	<p>-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми;</p> <p>–первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.</p>	
<b>Интеллектуальное воспитание</b>			
<p>-первоначальные представления о роли интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>	<p>-элементарные навыки учебно-исследовательской работы.</p>	<p>-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>			
-представление	о	-элементарный опыт	-элементарный опыт

<p>возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; -первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.</p>	<p>организации здорового образа жизни; -регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное отношение к ним.</p>	<p>пропаганды здорового образа жизни.</p>
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p>	<p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>	<p>-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; -первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, прилегающей к ней территории.</p>
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>		
<p>- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p>	<p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве</p>	<p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.</p>

	МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и семьи, в быту, в стиле одежды.	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>		
-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; -элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность учащихся отдельных молодежных субкультур; -первоначальные представления о правилах безопасного поведения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, семье, на улице, общественных местах.	-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.	-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>		
-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; -знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, семье, со сверстниками, старшими; -первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и	-элементарные навыки межкультурной коммуникации; -элементарные основы риторической компетентности.	-элементарный опыт участия в развитии средств массовой информации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

месте в мире.		
<b>Экологическое воспитание</b>		
-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	-ценностное отношение к природе; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Портрет выпускника начальной школы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, как результат достижения планируемых результатов воспитания:**

Обобщенный результат образовательной деятельности при получении начального общего образования как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, пользоваться информационными источниками, способный организовать свою деятельность;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**2.3.2. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности**

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования - это интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также основы религиозных культур и светской этики.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Представлено перечнем рабочих программ курсов внеурочной деятельности: «Декоративно-прикладное искусство», «Очумелые ручки», «Краеведение», «Учебные проекты», «Логика», «Любознателька», «Планета книголюбов», «Экология», «Школа безопасности», «Я-гражданин», «Изонить»,

«Информатика в играх и задачах», включенных в духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное направления развития личности.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности - системе дополнительного образования.

1. Сюжетно-ролевые игры для организации занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в учебной и внеурочной деятельности

**1 класс:**

«Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость –хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

**2 класс:**

«Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (учащиеся в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию; деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

**4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

2. Используемые диагностические материалы для текущего контроля достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ожидаемый результат	Способ фиксации
-уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к активному участию в учебно-воспитательном процессе; -активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; -приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения учащихся в ученическое самоуправление;	-диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); -диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); -изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); -диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); -диагностика и исследование нравственной сферы учащегося «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); -диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);



<p>-развитость нравственно- духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>-приобщение учащихся к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>-письменный опрос</p> <p>-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>-диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>-диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>-диагностика осознанности гражданской позиции учащихся</p>
--	--

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированная система влияний на учащихся: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к уровню начального общего образования реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения учащихся и педагогических работников; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

3. Нравственная ценность отбора содержания обучения является также важнейшим принципом воспитательной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления.

Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. Принцип разнообразия и альтруистичности реализуется посредством организации разнообразной деятельности учащихся: учащиеся принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

5. Принцип учета потребности учащихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания организован таким образом, что учащиеся осваивают социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «учащийся», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

### **2.3.3. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры и пр.**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из

которых, тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

#### **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, прародителям; забота о старших и младших.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран происходит в первую очередь через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания.

**2.3.4. Рекомендации по формированию у учащихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности к самореализации**

№	Направление	Задачи	УУД	Форма работы
1	<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<p>-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>-представления о символах государства – флаге, Гербе России, Кемеровской области;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, пгт. Яшкино;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов <b>(личностные)</b></p> <p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы <b>(предметные (окруж. мир))</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- классный час</li> <li>- экскурсия</li> <li>-туристическая деятельность</li> <li>- краеведческая работа</li> <li>- просмотр кинофильмов</li> <li>- путешествия по памятным местам</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования</li> <li>- изучения вариативных учебных дисциплин</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями района и области</li> <li>- встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами, участниками локальных войн и военнослужащими</li> </ul>

		<p>национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>		
2	<b>Нравственное и духовное воспитание:</b>	<p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>-первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>-уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>-знание и выполнение правил поведения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, дома, на улице, в пгт. Яшкино, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (<b>личностные</b>)</p> <p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию (<b>предметные</b>)</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества (<b>предметные</b>)</p> <p>Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России (<b>предметные</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- заочные путешествия</li> <li>- театральные постановки</li> <li>-литературно-музыкальные композиции</li> <li>-художественные выставки</li> <li>- встречи с религиозными деятелями</li> <li>- уроки этики</li> <li>- классный час</li> <li>-просмотр учебных фильмов</li> <li>- коллективные игры</li> <li>- праздники</li> <li>- презентации</li> <li>- творческие проекты</li> </ul>

		<p>сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;  умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>		
3	<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b></p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о современной экономике;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (<b>познавательные</b>)  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации (<b>познавательные</b>)  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (<b>познавательные</b>)</p>	<p>-встречи с родителями (законными представителями) учащихся -представителями разных профессий  -презентации «Груд наших родных»  - ярмарки  - конкурсы  - трудовые акции и десанты</p>

		<p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте деятельности человека <b>(предметные, технология)</b></p> <p>Приобретение навыков самообслуживания <b>(предметные, технология)</b></p>	
4	<b>Интеллектуальное воспитание:</b>	<p>-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности</p>		

		<p>современного информационного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к познанию нового;</li> <li>-уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>-элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>-первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>		
5	<b>Здоровьесберегающее воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> </ul>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ценностям <b>(личностные)</b></p> <p>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность <b>(предметные, физическая культура)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- просмотр учебных фильмов</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессии</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</li> <li>- урок физической культуры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- игровые программы и тренинги в системе взаимодействия образовательных и медицинских организаций</li> </ul>



		<p>-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>		
5	<b>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>	<p>-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде <b>(предметные, окружающий мир)</b>	<p>- предметные уроки</p> <p>- беседа</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы</p> <p>- экологические акции, десанты</p> <p>-коллективные природоохранные проекты</p> <p>- участие в экологических акциях детско-юношеских и общественных организаций</p>
6	<b>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</b>	<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>(личностные)</b></p> <p>Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности;</p>	<p>- предметные уроки</p> <p>- беседа</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>- посещение музеев, выставок</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,</p>

	<b>ценностях (эстетическое воспитание).</b>	творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	потребности в творчестве и в общении с искусством <b>(предметные, ИЗО)</b>	художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров -участие в художественном оформлении мероприятий и помещений
--	---	--	---	---

№	Направление	Мероприятия			
		сроки	1 класс	сроки	2 класс
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	январь	презентация «Кузбассом привыкли мы гордиться»	ноябрь	литературно-музыкальная композиция «Россия — Родина моя»
		май	«Праздник Победы»; презентация, посвященная Дню рождения школы		
2	Формирование нравственных чувств и этического сознания.	октябрь	беседа «Традиции моей семьи».	март	народный праздник «Масленица»;
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	май	презентация «Труд наших родных»	ноябрь	трудовой десант конкурс «Новогодний калейдоскоп: делаем новогодние игрушки»;
		ноябрь	творческий конкурс «Мы с мамой – мастерицы»	декабрь	проект «Сладкая ярмарка»
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	февраль	спортивные эстафеты «А, ну-ка, мальчишки!»	февраль	спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

	образу жизни.	ежедневно	Динамические паузы, прогулки на свежем воздухе для укрепления здоровья	апрель	встречи с интересными людьми: спортсменами, тренерами.
		3 р/ нед.	уроки физической культуры	3 р/ нед.	уроки физической культуры
5	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	сентябрь	туристический слет	сентябрь	туристический слет
		ежемесячно	Динамические паузы, прогулки на свежем воздухе для укрепления здоровья, познавательно-исследовательского характера	октябрь	экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница»
		март	экологический праздник, посвященный Дню Земли		
6	Формирование ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	октябрь	музыкальный утренник «Учителями славится Россия...»		
		февраль	Конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А. С. Пушкина.		
		март	Праздник мам		

№	Направление				
		сроки	3 класс	сроки	4 класс
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	январь	Беседа «Если твоя правота несет зло...»	ноябрь	Подготовка и проведение цикла уроков нравственности «Выдающиеся люди России»
					конкурс презентаций «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
		май	Игра «Мои гражданские права и обязанности»	апрель	
		апрель	Беседа «Разумное и нравственное всегда совпадают»	апрель	День космонавтики

3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, здоровьесбережению.	февраль	презентация «Труд наших родных»	май	Акция: «Сирень 1945 года»
		ноябрь	Беседа «Умеешь ли ты учиться?»	май	Акция: «Сохраним и вырастим»
		ежедневно	Динамические паузы, прогулки на свежем воздухе для укрепления здоровья	апрель	«За физическое и нравственное здоровье нации»
		3 р/ нед.	Уроки физической культуры	3 р/ нед.	Уроки физической культуры
5	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	сентябрь	Туристический слет	сентябрь	Туристический слёт
		ежемесячно	Динамические паузы, прогулки на свежем воздухе для укрепления здоровья, познавательно-исследовательского характера	октябрь	экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница»
		март	Экологический праздник, посвященный Дню Земли		
6	Формирование ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	февраль	Выставка поделок семейного творчества «Солнышко в ладошке»		
		март	Выставка рисунков «Женщина с ребенком на руках»		
			Беседа «Можно ли стать красивым?»		

## **Виды деятельности и формы занятий с учащимися МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района**

### **Проектная деятельность**

Проекты:

- проект «Наша школьная жизнь»
- проект « Дары осени»

### **Презентации**

- «Ветераны труда рядом с нами»
- «Кузбассом привыкли мы гордиться»
- презентация «Профессии наших родителей»

Акции

- Акция: «Сохраним и вырастим»
- Акция: «Подарок школьной библиотеке»

### **Праздники и вечера развлечений**

- «Россия — Родина моя» - литературно-музыкальная композиция;
- «Праздник Победы»;
- «Масленица»;
- «Папа, мама, я – дружная семья!»
- Экологический праздник, посвященный Дню Земли
- Музыкальный утренник «Учителями славится Россия...»
- Театральная постановка «Для милых мам!»

### **Выставки, конкурсы, соревнования**

#### **Выставки:**

- «Ветераны ВОВ — жители нашего района»;
- «Ветераны труда рядом с нами»

#### **Конкурсы**

- «Новогодний калейдоскоп: делаем новогодние игрушки»;
- «Мы с мамой – мастерицы»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А. С. Пушкина.

#### **Соревнования**

- спортивные эстафеты «А, ну-ка, мальчишки!»
- туристический слет

#### **Беседы, встречи, экскурсии**

- «Доброта – это то, что нас объединяет»;
- «Традиции моей семьи»
- встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессии
- экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница»
- прогулки на природе познавательного исследовательского характера

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, но и семьёй. Взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями,

объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

ОГИБДД по Яшкинскому району (совместные мероприятия по профилактике дорожно - транспортного травматизма учащихся).

МВД России по Яшкинскому району (план совместных мероприятий по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, деятельности отряда Юных друзей полиции «Щит и меч»).

Администрация Яшкинского городского поселения (совместные мероприятия по благоустройству посёлка, украшению к календарным праздникам, Дни посёлка, митинги, посвященные памятным датам).

МБУ ДО «ДШИ Яшкинского муниципального района» (посещение отделений учреждения учащимися школы, привлечение учащихся и преподавателей школы искусств к проведению праздничных мероприятий).

МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального района» (посещение спортивных секций учащимися, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых организацией, сдача норм ГТО).

МБУ «МЦ» Яшкинского муниципального района (членство учащихся в районном отряде волонтеров, проведение совместных акций).

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального района (участие в конкурсах, проводимых учреждением).

МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального района» (посещение кружков и секций организации учащимися, участие в районных акциях и конкурсах, проводимых организацией).

МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района» (членство учащихся в районном отделении детской организации «Юнармия», проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности).

ГКУ Центр занятости населения Яшкинского муниципального района (совместное проведение профориентационной работы с учащимися).

Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека (МБУК ЦБС Яшкинского района) (совместное проведение мероприятий, сотрудничество с музеем библиотеки)

МБУ РДК Яшкинского муниципального района.

Общественные организации и объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Совет ветеранов участников боевых действий

Совет ветеранов труда

Детско-юношеские и молодежные движения, организации, объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Районный штаб детской общественной организации РДШ

Районный штаб ученического самоуправления «Школа актива»

Районное отделение Юнармии

Районный отряд волонтеров

Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие:

Газета «Яшкинский вестник»

Газета «Яшкино»

Информационный интернет - портал «Я-район»

### **2.3.5. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации**

Развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации происходит через развитие трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших учащихся и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

-участвуют в экскурсиях по пгт. Яшкино, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед учащимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как учащихся начальной школы, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и дома; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, знакомятся с биографиями выпускников,

показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### Модели поведения учащихся

<p><b>Общие показатели модели поведения</b></p>	<p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний <i>в диалоге</i> (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); <i>в монологическом высказывании</i> (рассказ, описание, творческая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;</li> <li>-активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;</li> <li>-создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная модель поведения</b></p>	<p>Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент.</p> <p>Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с педагогическим работником; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.</p>
<p><b>Модель толерантного поведения</b></p>	<p>Толерантное поведение предполагает следующие проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность учащегося видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.</li> </ul>
<p><b>Модель гуманного поведения</b></p>	<p>Гуманное поведение характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;</li> <li>-желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;</li> <li>-желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);</li> <li>-способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.</li> </ul>

### 2.3.6. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры



Физическое воспитание учащихся, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение учащихся в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление учащимся возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение учащихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни учащихся (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.**

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у учащихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у учащихся экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

-художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ учащихся и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

-занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

-общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

-природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах:

-конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и из МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

-практические занятия по «ПДД в части велосипедистов,

-мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

-конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

-компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Система работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся согласованы с планом воспитательной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	«Нравственное воспитание младшего школьника», «Семья и школа: воспитание толерантности».
Конференции, обмен опытом, круглые столы	Конференция «Воспитание доброты: опыт семьи», круглый стол «Воспитательный опыт семьи»,
Наглядная агитация для семьи и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (выставки, классные уголки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, (доска объявлений).	Фотовыставка «Как мы растем»; выставка «Родителям о детях»; классные уголки: выставки рисунков учащихся, сочинений, творческих работ; информационный стенд для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
Консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Консультации директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, зам. директора по воспитательной работе, педагога-психолога, медицинского работника и педагогических работников по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня первоклассника» 4. «Трудности адаптации первоклассников в школе» 5. «Портфолио учащегося» 6. «Итоги прошедшего учебного года»

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития учащихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (классе) исследуется по следующим направлениям:

-Условия для профессионального творчества педагогических работников (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

-Содействие учащихся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района).

-Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского

муниципального района (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

-Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

-Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с семьями учащихся в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

-Степень вовлеченности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

-Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

-Содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

-Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

-Интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:** документационное обеспечение воспитательной деятельности, материально-техническая база, информационно-методическое, кадровое обеспечение, использование в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района форм организации внеурочной деятельности, обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с общественностью и внешними организациями.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального

района сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье учащихся и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения учащихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у учащихся опыта «нездоровья» (за исключением учащихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием учащимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие учащимся деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (учащийся всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик учащихся младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе с учащимися, к разработке программы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по охране здоровья учащихся.

#### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе**

**Цель и задачи программы:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

Принципы, которые легли в основу создания программы:

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учащимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию учащегося.

Учет возрастных особенностей учащихся.

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы учащегося, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития учащихся, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Учащийся — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации учащегося к условиям МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления учащихся.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (педагогическим работником, педагогом-психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации учащегося, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

#### **Задачи программы:**

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- обучить безопасному правовому поведению и поведению на дорогах (ПДД) и в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

#### **2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры, отражающие специфику МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, запросы участников образовательных отношений**

Организация работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

**Первый этап** -анализ состояния и планирование работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

**Второй этап** — организация работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по данному направлению.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей детского физкультурно-оздоровительных клуба «Атлант».

Просветительская и методическая работа с педагогическими работниками, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогических работников, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогических работников, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.



Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

- использование возможностей УМК в образовательной деятельности,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся,
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

И способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

### **2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни, поведения; по физкультурно - спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма**

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводятся вакцинации учащихся, медицинский осмотр учащихся, контроль учащихся состоящих на диспансерном учете).

- в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Общее количество посадочных мест - 130.

Учащиеся начальных классов получают питание после второго урока (учащиеся из малообеспеченных семей, учащиеся из многодетных семей и оплатившие питание).

- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- учителя физической культуры;

- педагог-психолог
- медицинский работник;
- педагогические работники.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

### **Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни**

Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; учащиеся получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В учебном предмете «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1. На уроках русского языка, родного (русского) языка и литературного чтения, литературного чтения на родном(русском) языке учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, учащиеся знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.  
 Двигательная активность.  
 Рациональный отдых.  
 Предупреждение простудных заболеваний.  
 Физический труд и здоровье.  
 Как сохранить хорошее зрение.  
 Предупреждение травм и несчастных случаев.  
 Общее понятие об организме человека.  
 Чем человек отличается от животного.  
 Роль витаминов для роста и развития человека.  
 Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, учителей физической культуры, медицинского работника, педагога-психолога, а также всех педагогических работников.

№	Мероприятия	Планируемые результаты (личностные)
		У учащихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик», членство в отрядах ЮИД.	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, консультации педагога-психолога.	Потребность учащегося безбоязненно обращаться к педагогическому работнику по вопросам состояния здоровья.

Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,

- викторин, экскурсий и т.п.;

- участие в оздоровительных акциях;

- организацию дней здоровья.

Спортивные праздники и соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы;

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочению детского коллектива, повышают физическую подготовленность учащихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье учащихся, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, всех педагогических работников.

№	Виды и формы работы с родителями (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Планируемые результаты учащихся (личностные). У учащихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей (законных	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к	

	представителей) несовершеннолетних учащихся.	педагогическим работникам и специалистам МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.	
2.	Консультации специалистов ПМПк родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к педагогическим работникам и специалистам.	
3.	Родительский лекторий: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать».	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и старшим, потребность в выполнении правил поведения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и общественных местах, серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Повышение количества инициативных обращений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к специалистам МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района Формирование у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся положительного эмоционального отношения к МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
4.	Практикум для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	Умение следить за своим здоровьем; Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки	Формирование положительной

	культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	на здоровый образ жизни; Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	мотивации родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и класса

Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с учащимися с ослабленным здоровьем и с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС НОО). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС НОО, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Количество часов отведенных на физическую культуру в 1 – 4 х составляет по 3 часа в неделю.

Педагогические работники используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе при получении начального общего

образования. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм  
внеучебной деятельности

№	Мероприятия	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по ПДД и ЗОЖ	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья;
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, медицинским работником МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
3.	Туристический слет, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом – психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
5.	Учебная эвакуация, беседы,	Навыки действий при	

оздоровительный лагерь, дежурство по классу	пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
--	--	--

**План ежегодных мероприятий по формированию экологической культуры здорового  
и безопасного образа жизни:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Составление расписания уроков, кружков, внеурочной деятельности. Учет внеурочной нагрузки на учащихся	Сентябрь, январь	Заместители директора по УВР и ВР
Проведение инструктажей по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучение ПДД и ТБ	В течение года/еженедельн о, по необходимости чаще	Администрация, классные руководители
Организация ВШК и методических семинаров, совещаний: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». «Формирование культуры здоровья». «Двигательная активность детей».	В течение года/ 1 р. в четверть	Администрация
Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года	Учитель физической культуры
Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках	В течение года	педагогические работники
Организация работы кружков, секций спортивной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР
Дни здоровья	Раз в четверть	Учитель физической культуры
Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека	В течение года	Классный руководитель
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	Медицинский работник
Конкурсы: - «Веселые старты» - «Папа, мама, я – спортивная семья» - «Муравейник»	Октябрь февраль  май	Учитель физической культуры
День защиты детей	июнь	Администрация
Курс «Здоровейка» Курс « Народные подвижные игры»	В течение года	Педагогические работники
Секции «Баскетбол», «Волейбол»	В течение года	Руководители кружков и секций
Педагогический лекторий: « Гигиенические основы режима дня	В течение года	Администрация, медицинский



школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать»		работник, классный руководитель
Организация совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий	В течение года	Классный руководитель
Выставка научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности учащихся	Раз в месяц	Библиотекарь

### **Виды деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися**

Первоочередной задачей работы с учащимися является организация профилактической деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) во всех основных сферах жизнедеятельности учащихся: в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, семье, учреждениях дополнительного образования, сфере досуга.

Современный подход к решению проблемы злоупотребления психоактивными веществами предполагает приоритет профилактической работы, ведение которой должно начинаться до наступления «критического возраста» - то есть с младшего школьного возраста.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеет огромное влияние на формирование и развитие личности учащихся, доступ к семье учащегося и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогическими работниками, педагогом-психологом, медицинским работником) способными обеспечить ведение в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района эффективной работы по профилактике наркозависимости:

- привлечь к организации и проведению мероприятий большего числа педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- проведение единой с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся воспитательной стратегии по профилактике и предупреждению употребления наркотиков среди учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

- привлечение к участию в мероприятиях МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района сотрудииков субъектов профилактики;

В результате предполагается:

- привлечь внимание общественности к проблеме распространения наркотиков;
- привлечь внимание родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к проблемам их детей;

- вовлечение большего количества учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в социально позитивные виды деятельности;

- сформировать у учащихся мотивацию к отказу от употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Работа в рамках по трём направлениям:

- работа с педагогическими работниками;

- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

- работа с учащимися.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ - администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, - классными руководителями	сентябрь	Классные руководители
2.	Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	январь, май	Заместитель директора по ВР,
3.	Просветительский лекторий на тему «Признаки употребления наркотических средств. Гендерные мотивы употребления наркотиков».	апрель	Медицинский работник, учитель биологии
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>			
1.	Лекторий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по теме «Профилактика вредных привычек у детей»	январь	Классные руководители
2.	Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по профилактике вредных привычек»	январь	Педагог-психолог
3.	Правовой всеобуч по теме «Подросток и закон» с привлечением сотрудников субъектов профилактики (ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркотиков)	ноябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	День здоровья по теме «Спорт вместо наркотиков»	май	Классные руководители, учителя физической культуры
2.	Цикл классных часов в 1- 3 классах - «Хорошие и плохие вещества», - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику», - «Риск и ответственность»	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Цикл бесед и классных часов в 4 –х классах - «Первая проба», -«Методы распространения наркотиков», -«Наркотики и здоровье», - «Можно ли избавиться от наркомании»,	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель

	- «Свобода или наркотики»		
4.	Тренинг по теме «Умей сказать «Нет!»»	март	Педагог - психолог
5.	Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!»	апрель	Классные руководители, педагогический работник по ИЗО

#### **2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, самооценочные суждения учащихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогических работников в тесном сотрудничестве с семьей учащихся.

##### **Модель здоровья учащегося**

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагогических работников и учащихся:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

#### **2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогическими работниками и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг уровня представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и вне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе на транспорте.

2. Мониторинг состояния здоровья учащихся по группам здоровья;

3. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;

4. Мониторинг случаев травматизма в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и вне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

5. Мониторинг питания;

6. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;

7. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)

8. Мониторинг вакцинации и прививок.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры выступают планируемые личностные результаты обучения и воспитания. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогических работников в тесном сотрудничестве с семьей учащегося, в ходе используемых диагностик: «Изучение уровня социализированности личности» (Рожков М.И.), «Изучение личностного роста» (Григорьев Д.В, Кулешов И.В., Степанов П.В.), методика «Изучение уровня воспитанности», диагностики уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева), личностного теста «Оценить свое отношение к природе», методики экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения (О.С.Копина, Е.А.Суслова, Е.В.Зайкин), измененной методики ценностных ориентаций М. Рокича; опросника «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская), теста «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.); теста «Какое у тебя здоровье?» и др.

#### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

### **Программа коррекционной работы содержит:**

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

-описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы соответствует ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Учащиеся с ОВЗ — учащиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это инвалиды, либо другие учащиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Учащиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### **Цель программы**

-Обеспечение получения образования каждым учащимся в соответствии с государственным стандартом.

-Предоставление комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся.

-Осуществление коррекции недостатков в физическом и/ или психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

### **Задачи программы**

-Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-Определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

- Определение особенностей МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, программы обучения или использования специальных образовательных программ.

-Создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

-Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-Обеспечение сопровождения специалистами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района учащихся с ОВЗ (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника).

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

-Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

### **2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **Характеристика содержания**

##### **Диагностическая работа включает:**

-выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

-проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей учащихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

-мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

#### **Программа психолого - медико-педагогического изучения учащегося**

Изучение учащегося	Содержание работы	Кем и где выполняется работа
Медицинское	<p>-Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>-Изучение медицинской документации: история развития учащегося, здоровье родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, как протекала беременность, роды.</p> <p>-Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые</p>	<p>Медицинский работник, педагогический работник.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (классный руководитель).</p> <p>Обследование учащегося врачом.</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося (педагогический работник, педагог-психолог)</p>

	движения); утомляемость; состояние анализаторов.	
Психолого-логопедическое	<p>-Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>-Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>-Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>-Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (классный руководитель).</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Беседы с учащимся, с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.</p> <p>Наблюдение за речью учащегося на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (педагогический работник).</p> <p>Учитель-логопед</p>
Социально-педагогическое	<p>-Семья учащегося: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>-Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогических работников, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию педагогического работника.</p> <p>-Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения учащимся; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>-Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>-Соблюдение правил поведения в обществе, МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, дома;</p> <p>-Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с учащимися, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>-Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</p>	<p>Посещение семьи учащегося (классный руководитель, педагог-психолог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ учащегося (педагогический работник)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогическими работниками (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.</p> <p>Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.</p>



### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Программа коррекционной работы**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

#### **Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий**

Психологическая коррекция - это совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей учащегося. Система коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей учащегося. Для учащихся создается атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у учащегося позитивной Я-концепции. Учащийся, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях. Перед учащимся ставятся реалистические цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности учащегося во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий педагогический работник постоянно подбадривает учащихся, нацеливает на успех, вселяет уверенность в своих силах. Цель ставится так, чтобы мотивировать учащегося к ее достижению. Последующие занятия строятся таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен, и чтобы его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию учащегося себя как более успешного. Оценка результатов занятий основывается на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании «нормативов»,

либо сравнении слабых и сильных учащихся. Ошибки учащихся не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому и ошибки учащихся являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка. Систематические занятия с учащимися способствуют развитию у них познавательных интересов, формируют стремление учащихся к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов	Составление индивидуального учебного плана	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащихся.	сентябрь	Педагогический работник, классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Сентябрь  В течение года	Педагог-психолог  Учитель-логопед

		учащегося		
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, инвалидов	Поддержание психологического и физического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогических работников, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по работе с учащимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных мероприятий	В течение года	Медицинский работник Педагогический работник Педагог-психолог

#### **Программа коррекционной работы педагогического работника**

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности.	В течение года
2.	Поддержание связи с педагогическими работниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.	В течение года
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении учащегося.	Для организации учебной деятельности непосредственно в ходе обучения 1 раз в год

4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и педагогическими работниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В течение года
5	Ведение документации (психологические карты учащихся)	В течение года

#### **Консультативная работа включает:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Программа консультативной работы**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк учитель-логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи (по запросам)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк учитель-логопед Педагог – психолог Педагогический работник Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам инклюзивного	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк учитель-логопед Педагог – психолог Педагогический

образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся (по запросам)			работник Заместитель директора по ВР
---	--	--	--

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Программа информационно-просветительской работы**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия. Консультации, семинары, тренинги по вопросам инклюзивного образования.	В течение года	Члены ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР Другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Информационные мероприятия Консультации, семинары, тренинги по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Члены ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР, Организации дополнительного образования

			детей
--	--	--	-------

**2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

Для реализации программы коррекционной работы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создан школьный психолого – медико- педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и утвержден локальным актом. ПМПк является структурным подразделением МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Создан в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации».

Психолого - медико - педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в выборе адекватных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. В целях обеспечения комплексности подхода к учащимся с трудностями обучения в психолого - медико - педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог - психолог, педагогический работник, медицинский работник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания консилиума проводятся согласно плану работы ПМПк. В экстренных случаях проводятся внеплановые заседания. ПМПк оказывает помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся. Обязательное условие в деятельности ПМПк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно - развивающей работы с учащимися с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за учащимся. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. ПМПк работает в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, органом опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи учащимся с трудностями в обучении. Члены ПМПк МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов районной ПМПК.

**Диагностическая работа ПМПк направлена на:**

- изучение уровня готовности будущих первоклассников к обучению (речевое, познавательное, эмоционально-личностное развитие);
- выявление неблагоприятных вариантов развития на начальных этапах обучения;
- диагностика речевого развития учащихся и выявление учащихся с недостатками речи;

- диагностика познавательных процессов;
- изучение учебно-познавательной деятельности учащихся;
- определение уровня адаптации учащихся с ОВЗ, особенно при поступлении в 1 класс
- определение уровня социализации учащегося с ОВЗ;
- динамическое изучение уровня умственного, речевого, личностного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития учащегося;
- диагностика эмоционально-личностной сферы и направленности личности, особенностей самооценки;
- оценка детско-родительских отношений;

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие учебного года	Медицинский работник	Анализ контингента учащихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии учащихся и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие учебного года	Члены ПМПк (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, педагогический работник)	Выработка стратегий взаимодействия с учащимся с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I полугодие учебного года	Педагогические работники работающие в 1-х классах	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма учащегося с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Выявление резервных возможностей организма учащегося с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося	В течение года	Классный руководитель	Помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в вопросах воспитания

				учащегося с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог	Помощь в адаптации и социализации учащегося с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	В течение года	Члены ПМПк (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, педагогический работник)	Эффективность работы специалистов с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	Члены ПМПк,	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

#### **Коррекционно-развивающая работа ПМПк направлена на:**

-выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает систематизированное целенаправленное воздействие на развитие учащихся с целью компенсации нарушения посредством проведения индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

#### **Формами ее проведения являются:**

Индивидуальная психокоррекционная работа в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащается всем необходимым: (игрушки, краски, пластилин, природные материалы и др.).

Социальные игры: на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, например, работа с агрессией, агрессия и творчество, выражение агрессии социально-приемлемыми способами. Игры «Лепешка», «Психологический портрет» и др.

Занятия-путешествия: групповые организованные игры, где обычно задействованы несколько классов-параллелей. При данной форме работы учащиеся с ОВЗ взаимодействуют с разными группами учащихся, а также взрослыми (педагогическими работниками, администрацией СМБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района), что способствует решению задачи адаптации и интеграции этих учащихся в существующую социально-коммуникативную среду.



Поддерживающие занятия (занятия направлены на адаптацию учащегося к новым условиям развития. Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.

Занятия с элементами тренинга (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

#### **Задачи коррекционно-развивающего направления:**

-проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, формирование универсальных учебных действий, усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;

-коррекция познавательной деятельности и трудностей в обучении, обусловленных дефицитностью высших психических функций (ВПФ);

-предупреждение нарушений письменной речи, коррекция недостатков в устной и письменной речи с осуществлением комплексной подготовки к овладению полноценной учебной деятельностью;

-психокоррекция эмоционально-личностной сферы: работа по развитию эмоций у учащихся, коррекции паттернов эмоционального реагирования на трудные ситуации, развитие личности учащегося, адаптация индивидуальных способов взаимодействия учащегося с миром к ситуации школьного обучения и взаимодействия;

-формирование базовых предпосылок ВПФ и учебного поведения, развитие и коррекция звеньев ВПФ, активизация потенциала ВПФ с целью формирования возрастных новообразований, регуляции психических процессов и поведения;

-формирование универсальных учебных действий;

-коррекция произвольности: программирование, саморегуляция, целеполагание, контроль;

-оказание социальной поддержки учащемуся с ОВЗ и его семье.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы:**

Основной формой проведения коррекционно-развивающей работы является организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистов. На занятия к специалисту зачисляются учащиеся с однородной структурой нарушения, идентичными социально-психологическими проблемами, схожими трудностями в обучении. Режим занятий определяется в соответствии с особенностями учащихся (возрастными и индивидуально-типологическими) и спецификой нарушения. В группы объединяются учащиеся численностью от 2 до 6 человек, на занятиях педагога-психолога количество может составлять до 8 человек. Продолжительность занятий — 20 минут для индивидуальной работы, 40 (45) минут — для групповой. Специалистом разрабатывается рабочая программа, отражающая коррекционную направленность курса и отвечающая специфике нарушения учащихся. На некоторых учащихся с более выраженными нарушениями составляются индивидуальные программы комплексной помощи, обеспечивающие всестороннее решение проблем учащегося.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Сентябрь-октябрь	члены ПМПк	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение	В течение	Педагог-психолог,	Адаптация

	специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	года	учитель-логопед, классный руководитель, педагогический работник	учащегося с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, педагогический работник.	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекция его поведения	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Классный руководитель	Успешная адаптация учащегося с ОВЗ

### **Консультативная работа ПМПК направлена на:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

### **Задачи консультативного направления:**

-разработка рекомендаций, направленных на решение проблем обучения и адаптации учащихся с ОВЗ, для педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-проведение индивидуальных и тематических групповых консультаций (плановых и по запросу) с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками и администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

-установление отношений сотрудничества с семьей учащегося с ОВЗ;

-консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по выбору стратегии семейного воспитания в соответствии с особенностями учащегося;

-предоставление дополнительных сведений семье, воспитывающей учащегося с ОВЗ, об уровне адаптации и социализации учащегося, его взаимодействии в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

- консультирование педагогических работников по вопросам изменения стратегии педагогической помощи и обучения конкретного учащегося или группы учащихся;
- консультирование педагогических работников по вопросам трудностей в работе с учащимися с ОВЗ для выработки программы совместного решения проблемы;
- предоставление педагогическим работникам данных об эффективности проведенной работы с учащимися их классов;

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;	В течение года	Члены ПМПк, классный руководитель	Выработка стратегий в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;	По запросу и необходимости	Члены ПМПк (педагог-психолог, учитель-логопед,)	Помощь педагогическим работникам в обучении и воспитании учащегося с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	Члены ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с учащимся

**Информационно-просветительская работа ПМПк направлена на:**

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи информационно-просветительского направления:**

-формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-расширения представлений у педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о разных вариантах дизонтогенеза, специфике нарушений в развитии учащегося и возможных путях коррекции;

-повышение уровня компетентности в вопросах выбора адекватных приемов общения с учащимся с ОВЗ, оптимальных коррекционных методик и средств развития и обучения в соответствии с типологическими особенностями при различных нарушениях развития;

-информирование участников образовательных отношений о способах получения сведений и возможности доступа к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия (работы)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выступление для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ «Особенности образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ»	I полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР	Особенности сопровождения учащихся с ОВЗ в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
2	Консультации специалистов ПМПк для педагогических работников по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР в начальной школе, педагог-психолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ
3	Лектории для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Повышение психолого - педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в вопросах воспитания и обучения учащихся

Психолого-педагогического сопровождение учащихся с ОВЗ, в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, является обеспечение условий для оптимального развития учащегося, успешной интеграции его в социум. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности готовности к школьному обучению, развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; сформированность УУД.

Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Мониторинговая деятельность предполагает:**

-отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

ПМПк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предусмотрена процедура изменения образовательного маршрута обучения учащегося. Для этого осуществляется тесное сотрудничество с районной ПМПк, на которую направляются учащиеся для решения вопроса об определении дальнейшей формы обучения и корректировки специализированных условий (введение сопровождения тьютора и др.). Основанием для направления учащегося является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, нарастание симптомов социальной и школьной дезадаптации. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом работы является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. На основании рекомендаций ПМПк и результатов динамического наблюдения за учащимся специалистами ПМПк вносятся корректировки в реализуемую коррекционно-образовательную деятельность в целом (по каждому учащемуся) и конкретное содержание работы педагогических работников и специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

**2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды, использование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, включающих:

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей учащихся;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащихся, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося;

комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогического работника, педагога-психолога, учителя-логопеда. Каждым специалистом на основании имеющихся коррекционных программ и методических разработок составляется рабочая программа.

Используемые программы, методики в коррекционной работе:

1.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты;

2.«Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения»;

3.«Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»;

4.«Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников»;

5.«Путешествие в страну понимания» программа адаптационных занятий для первоклассников;

6.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе)

7.(Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

8. Ефименкова Л.Н «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

9.Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»;

10.Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии».

### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и/или психического развития в штатном расписании введены ставки педагога-психолога, медицинского работника. Учитель-логопед работает на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района от Аутсорсинг МБУ «ИМЦ ОБ». Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист	Категория	Тема курсов повышения квалификации
Учитель начальных классов Лемеш С.В	первая	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий» «ИКТ компетентность учителя предметника дистанционной школы»
Учитель начальных классов Самойличенко С.И.	высшая	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий» «ИКТ компетентность учителя предметника дистанционной школы»
Заместитель директора по ВР Белова Т.Л.	первая	«Организация инклюзивного образования инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
Зам. директора по УВР Зырянова В.А.	высшая	«Организация инклюзивного образования инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
Учитель математики Галле В.Г.	высшая	«Организация инклюзивного образования инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и/или психического развития в здания и помещения МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и организацию их пребывания и обучения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (включая пандусы, специально оборудованные кабинеты для организации коррекционных занятий,

организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания).

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

У входа в школу для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата установлен пандус для того, чтобы учащийся с ограниченными возможностями здоровья на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Расширены дверные проёмы входной двери. Оборудован туалет для инвалидов.

Имеется оборудованная сенсорная комната, в которой имеется: панно «Звездное небо», световой проектор «Жар-птица», светящаяся гирлянда «Электродождь», пузырьковая колонна на мягкой основе, точечный источник света для зеркального шара, зеркальный шар (с электромотором), сухой бассейн, мягкие пуфы и др.

Сенсорная комната размещена на первом этаже. Данное оборудование работает как для развития психического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так и в профилактических целях для учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В образовательной деятельности используются современные информационные технологии. Создается система широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Разработан и функционирует сайт МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Налажено консультирование и поддержка родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством использования сети Интернет.

#### **2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер учащегося.

Усилия разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического



сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Предоставлять его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, помощь в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

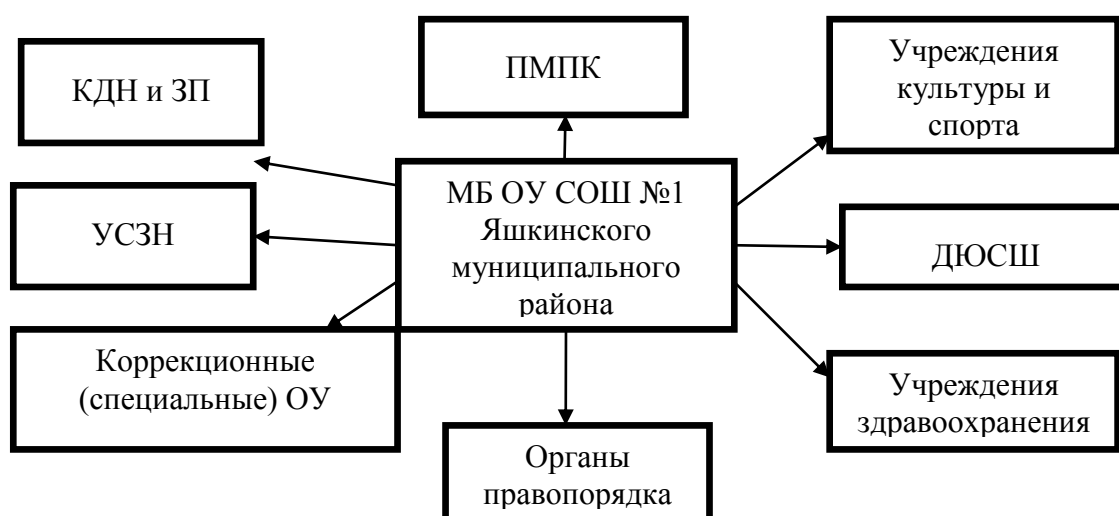
Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Сетевое взаимодействие внутри ОО



### Сетевое взаимодействие с различными организациями



## 2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Получение образования каждым учащимся в нормативные сроки и в соответствии с государственными стандартами.

Формирование нравственных ценностных личностных установок и убеждений, ориентации на здоровый образ жизни.

Раскрытие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей учащихся в разных сферах образования и жизнедеятельности.

Обеспечение максимальной компенсации состояния учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Включение каждого учащегося в равноправное партнерство в едином детском коллективе, в котором учащийся сумеет проявить свои резервные возможности и стать лучшим в области своих способностей.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не только успешное усвоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладение навыками коммуникации;

-дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Приложение 1.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

1-4 класс

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
ученика(цы)

Карта-характеристика готовности к обучению в школе  
(психолого-педагогический статус старшего дошкольника)

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Психологическая и социальная готовность (произвольная беседа с учащимся)</b>			
1. желание учиться в школе	да	не знает	нет
2. учебная мотивация	осознает важность и необходимость учения	привлекает внешняя сторона учения	цели учения не осознаются
3. умение вести себя адекватно	легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, ведет	контакт и общение затруднены	плохо вступает в контакт, плохо понимает ситуацию

	себя адекватно		
4. отношения со взрослым	может обратиться с просьбой к взрослому, прислушивается к замечаниям, старается их выполнить	контакт со взрослыми затруднен	трудности в общении со взрослыми, не реагирует на замечания
5. конфликтность	не провоцирует конфликты, не бьет первым	провоцирует конфликты	очень конфликтен
6. самоконтроль	поддерживает опрятный внешний вид, контролирует движения тела, свои эмоции	трудности с самоконтролем	не соблюдает принятые в группе правила поведения и общения
7. организованность поведения	да	недостаточно	нет
Развитие школьно-значимых психофизиологических функций*			
8. фонематический слух	говорит без ошибок, понимает сложные речевые конструкции	есть нарушения в звукопроизношении (обследование логопеда)	косноязычие (логопедические коррекционные занятия)
9. мелкие мышцы рук	легко переписывает, копирует незнакомый текст	скопированный текст может прочесть, но его написание вызывает серьезные трудности	не может скопировать текст
10. пространственная ориентация, координация движений	подвижен, ловок	недостаточно ловок	неуклюж
11. координация в системе глаз - рука	правильно переносит простейший графический образ	незначительные искажения	грубые искажения
12. объем зрительного восприятия	норма	ниже средних показателей возрастной группы	намного ниже средних показателей
Развитие познавательной деятельности (беседа)*			
13. кругозор	развернутые и конкретные представления о мире (время года, страна, свой город и т.д.)	знания ограничены непосредственно окружением	знания ограничены и бессистемны
14. развитие речи	речь содержательна, выразительна, грамматически правильна	затруднения в поиске слов для выражения мыслей	односложные ответы, в речи много ошибок

15. развитие познавательной активности	любопытен, активен, не нуждается в дополнительных стимулах	узкий круг интересующих вопросов	низкий уровень активности, требуется постоянная стимуляция
16. сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения)	понимает скрытый смысл предметов, легко обобщает, сравнивает	при выполнении требуется помощь педагогического работника	требуется обучающая помощь педагогического работника
17. произвольность деятельности	удерживает цель, намечает план	удерживает цель, намечает план, но много отвлекается	хаотичен, не доводит дело до конца
18. контроль и темы деятельности	много успевает, видит ошибки	мало успевает, исправляет ошибки	не видит своих ошибок, мало успевает
19. кратковременная память (зрительная, слуховая)	более 50%	50%	менее 50%

Примечание\*: оценивается с помощью специальных тестовых заданий <1>

### Результаты педагогической диагностики прохождения предметного обучения в первом классе

Параметры психолого-педагогического статуса учащегося	Начало учебного года	Полугодие	Конец учебного года
1. Интеллектуальное развитие а) сохраняет удовлетворительную работоспособность б) внимателен на уроке в) понимает и выполняет указания учителей без дополнительных разъяснений г) не нуждается в дополнительной индивидуальной помощи на уроках д) выполняет домашние поручения)			
2. Учебная мотивация а) охотно, с интересом учится б) стремится к улучшению результатов в) активен на уроках г) редко пропускает занятия			
3. Коммуникативные навыки а) достаточно ли контактен, доверчив, легко откликается на воспитательные меры б) хорошо ли складываются его отношения в классе			
4. Социальная адаптация а) дисциплинирован на уроках			

б) не провоцирует конфликты со сверстниками в) способен самостоятельно справиться с поручениями педагогического работника			
Вывод об уровне адаптации учащегося адаптация в норме (от 14 до 10 плюсов), субнорма (от 9 до 6 плюсов) дезадаптация (от 5 плюсов и ниже)			
Условные обозначения: + - показатель проявляется в деятельности и поведении 0 - не знаю - (минус) показатель не наблюдается			

Особенности познавательной сферы:

Внимание

Память

Мышление

Речь

Мотив учения:

Тип отношения	Класс			
	1	2	3	4
Учебный				
Игровой				
Социальный				
Позиционный				
Внешний				
Оценочный				

Социометрический статус:

Статус	Класс			
	1	2	3	4
I (лидер)				
II (принятый)				
III (пренебрегаемый)				
IV (изолированный)				

Индивидуальный лист оценки уровня сформированности УУД

№	Психологические качества	Результаты			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

1. Личностные универсальные учебные действия					
1	Внутренняя позиция школьника				
2	Познавательный интерес и инициатива				
3	Самооценивание				
4	Мотивация уч. деятельности				
5	Нравственно-этическое оценивание				
2. Регулятивные действия					
6	Пространственный анализ и синтез				
7	Установление сходств и различий				
8	Скорость переработки информации				
9	Внимательность				
3. Познавательные действия					
10	Установление взаимно-однозначного соответствия				
11	Дифференцирование предметной и речевой действительности				
12	Логическое мышление				
4. Коммуникативные действия					
13	Учет пространственной позиции собеседника				
14	Учет социальной позиции собеседника				
15	Умение сотрудничать				
16	Планирующая и регулирующая функция речи				

**Критерии оценки развития качеств личности,  
выпускника начальной школы (уровни развития)**

	<b>высокий уровень</b>	<b>средний уровень</b>	<b>низкий уровень</b>
Работоспособность учащегося	сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков;	сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня;	обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении опусок, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста;
Умение выделять существенное в изучаемом	учащемуся легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, кратко рассказать о самом главном в тексте, сделать вывод;	в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем;	обычно не справляется с выделением существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах;
Самостоятельность мышления	проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в	обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;	не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, нуждается в постоянной помощи (опеке);

	решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи;		
Умение работать в должном темпе	темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства учащихся класса.	темп выполнения основных учебных навыков как у большинства учащихся.	темп выполнения основных учебных навыков ниже, чем у большинства учащихся класса.
Самоконтроль при изучении учебного материала	самоконтроль стал привычкой в учебной работе учащегося, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов.	в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков.	практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности.
Сознательность обучения	учащийся, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования педагогических	учащийся, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно-воспитательные требования	учащийся недостаточно осознает значимость учения, не выполняет требования педагогических работников и ученического



	работников и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися.	педагогических работников и ученического коллектива.	коллектива.
--	--	--	-------------

### Портрет выпускника начальной школы (по ФГОС)

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,
- высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 3.1 Учебный план НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Образовательная деятельность в 1 – 4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, составлен с учётом требований СанПиН, ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представленная учебным курсом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по периодам обучения. Обязательная часть учебного плана 1- 4-х классов представлена такими предметными областями как «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» в состав которых входят следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1- 4 х классах отводится 4 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» - в 1 – 4 х классах отводится 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». На изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-3-х классах отводится по 1 часу в неделю. В 4-х классах по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык». На изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2 – 4-х классах отводится по 2 часа.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение учебного предмета «Математика» в 1 – 4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1- 4-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Данная предметная область изучается через учебные модули выбранные родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся путем анкетирования из шести модулей данного курса: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» в 1-4-х классах отводится по 1 часу в неделю. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Количество часов отведенных в 1-4-х классах на учебный предмет «Технология» составляет по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура». Количество часов, отведенных на учебный предмет «Физическая культура», составляет 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ежегодно формируется с учетом кадровых условий, интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В 1- 4 классах в конце учебного года проводится комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация в 1-х классах осуществляется по всем учебным предметам без фиксации образовательных результатов учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале. Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам в конце 4 четверти с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале.

Классы	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1-4	Русский язык	Диагностическая работа

	Литературное чтение	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	Окружающий мир	Диагностическая работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Защита индивидуального/ группового проекта
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов

Выставление годовых отметок учащихся 2 - 4 - х классов осуществляется по отметкам, полученным за четверти, с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое. Отметка за год по учебным предметам не выставляется, если учащийся получил неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебным курсам, предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения учебного курса, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

**Режим занятий** учащихся, в том числе продолжительность уроков, образовательная недельная нагрузка, расписание уроков организуется в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов составляет 5 дней в первую смену, во 2 – 4-х классах – 6 дней в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 1-х классов не превышает максимальную учебную нагрузку. Количество учебных занятий за 4 учебных года 3345 часов. При этом максимально допустимая недельная нагрузка по классам соответствует установленным нормам: 1-е классы -21 час в неделю, во 2-4-х классах - 26 часов в неделю. Общее количество часов за 4 года обучения – 3345ч.

Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый), во 2 - 4-х классах – 45 минут.

**Учебный план для 1- 4 -х классов**

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе <sup>5</sup>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе <sup>5</sup>		1	4	4	4	13
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

Перечень учебных курсов, предлагаемых МБ ОУ СОШ №1  
Яшкинского муниципального района:

«Занимательная грамматика»  
«Занимательная математика»

«Увлекательный родной язык»

«Литературная гостиная».

**Пояснительная записка  
к индивидуальному учебному плану начального общего образования  
на дому для 4-го класса**

**МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района  
на 2019 -2020 учебный год**

Образовательная деятельность в 4-м классе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Индивидуальный учебный план начального общего образования на дому является частью основной образовательной программы начального общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, составлен с учётом требований СанПиН, ФГОС НОО.

Индивидуальный учебный план начального общего образования на дому состоит из двух частей — **обязательной** части и части, **формируемой участниками** образовательных отношений.

**Обязательная часть** индивидуального учебного плана начального общего образования на дому в 4-м классе представлена такими предметными областями как «*Русский язык и литературное чтение*», «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*», «*Иностранный язык*», «*Математика и информатика*», «*Обществознание и естествознание*», «*Основы религиозных культур и светской этики*», «*Искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*», в состав которых входят следующие учебные предметы: «*Русский язык*», «*Литературное чтение*», «*Родной (русский) язык*», «*Литературное чтение на родном (русском) языке*», «*Иностранный язык*», «*Математика*», «*Информатика*», «*Окружающий мир*», «*Основы религиозных культур и светской этики*», «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*».

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена учебными предметами «*Русский язык*», «*Литературное чтение*». На изучение учебного предмета «*Русский язык*» отводится 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «*Литературное чтение*» по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена учебными предметами «*Родной (русский) язык*» по 0,5 часа в неделю, «*Литературное чтение на родном (русском) языке*» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «*Иностранный язык*». На изучение учебного предмета «*Иностранный язык*» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебными предметами «*Математика*» и «*Информатика*». На изучение учебного предмета «*Математика*» отводится 1,5 часа в неделю, «*Информатика*» по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена учебным предметом «*Окружающий мир*». На изучение учебного предмета «*Окружающий мир*» отводится 0,5 часа в неделю.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «*Основы религиозных культур и светской этики*». На изучение учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» отводится 0,25 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «*Музыка*» и «*Изобразительное искусство*». На изучение учебных предметов «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*» отводится 0,25 часа в неделю.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «*Технология*». Количество часов отведенных на учебный предмет «*Технология*» составляет 0,25 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Количество часов отведенных на учебный предмет «Физическая культура» составляет 0,5 часа в неделю.

По запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. В 4 классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводится учебный курс «Занимательная математика» по 0,5 часа в неделю.

На основании Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014г. №413 и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в индивидуальном учебном плане начального общего образования на дому в 2019 – 2020 учебном году установлена следующая учебная нагрузка: 26 часов в неделю. Из них 9 часов в обязательной части, 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений, 16,5 часов для самостоятельного освоения учебного материала в рамках учебных предметов.

Обучение учащихся производится по расписанию, составленному индивидуально для каждого учащегося и согласованному с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа учащегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание самостоятельной работы учащегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение образовательной программы начального общего образования, на усвоение межпредметных связей.

В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, учащийся на дому может посещать занятия в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету, учебному курсу учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетними учащимися).

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится по всем учебным предметам в конце 4 четверти с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале.

Класс	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
4	Русский язык	Диагностическая работа
	Литературное чтение	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	Окружающий мир	Диагностическая работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Защита индивидуального/группового проекта
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Тестирование

Выставление годовых отметок учащихся в 4 - м классе осуществляется по отметкам, полученным за четверти, с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое. Отметка за год по учебным предметам не выставляется, если учащийся получил неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме защиты индивидуального проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебным курсам проводится в форме защиты индивидуального проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения учебного курса выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Годовая отметка по учебным предметам складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования  
на дому для 4 класса  
МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района  
на 2019-2020 учебный год**

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		IV
<i>Обязательная часть</i>		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной (русский) язык	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	1
<i>Математика и информатика</i>	Математика	1,5
	Информатика	0,5
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	0,5
<i>Основы религиозных</i>	Основы религиозных культур и светской	0,25

<i>культур и светской этики</i>	этики	
<i>Искусство</i>	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
<i>Технология</i>	Технология	0,25
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	0,5
<b>Итого</b>		<b>9</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>
«Занимательная математика»		0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>9,5</b>
<b>Часы самостоятельной работы учащегося</b>		<b>16,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>26</b>

**3.2. План внеурочной деятельности ООП НОО**  
**Пояснительная записка**  
**к плану внеурочной деятельности для 1-4-х классов**  
**МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района**  
**на 2019-2020 учебный год**

Образовательная деятельность в 1 – 4 -х классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО). План внеурочной является частью основной образовательной программы начального общего образования

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, составлен с учётом требований СанПиН, ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

**Виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Объём внеурочной деятельности для учащихся 1350 часов за 4 года обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предоставляет учащимся возможность выбора



широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное** направление представлено курсом «Краеведение» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах - параллелях).

**Социальное** направление представлено курсом «МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района безопасности» (в 1 – 4-х классах – параллелях по 1 часу в неделю).

**Общекультурное** направление представлено курсом «Очумелые ручки» (по 2 часу в неделю в 1- 4 классах - параллелях), « Планета книголюбов» (по 1 часу еженедельно в 1–4-х классах - параллелях).

**Общеинтеллектуальное** направление представлено в 1– 4 –х классах - параллелях курсами «Любознайка» (1 час в неделю), «Логика» (2 часа в неделю)

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом «Здоровейка» в 1 – 3-х классах - параллелях по 2 часа еженедельно, в 4-х классах 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса внеурочной деятельности выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях (полугодиях) с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким курсам внеурочной деятельности или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим курсам внеурочной деятельности не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности школы.

**План внеурочной деятельности для 1- 3-х классов  
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 2019-2020 учебный  
год**

<b>Состав направлений</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» Составитель: Лемеш С.В.	Соревнования	2
Общекультурное	«Очумелые ручки» Составитель: Жандармова Е.Д.	Студия	2
	«Планета книголюбов» Составитель: Краева Г.Е.	Научное общество	1

Духовно-нравственное	«Краеведение» Составитель: Суставова Н.В.	Экскурсии	1
Социальное	«МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района безопасности» Составитель: Николаева И.П.	Кружок	1
Общеинтеллектуальное	«Любознайка» Составитель: Суставова Н.В.	Кружок	1
	«Логика» Составитель: Лемеш С.В.; Сидоркина Е.А.	Научное общество	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>

**План внеурочной деятельности для 4-х классов  
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 2019-2020 учебный год**

Состав направлений	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» Составитель: Лемеш С.В.	Соревнования	1
Общекультурное	«Очумелые ручки» Составитель: Жандармова Е.Д.	Студия	2
	«Планета книголюбов» Составитель: Краева Г.Е.	Научное общество	1
Духовно-нравственное	«Краеведение» Составитель: Суставова Н.В.	Экскурсии	1
Социальное	«Школа безопасности» Составитель: Николаева И.П.	Кружок	1
Общеинтеллектуальное	«Любознайка» Составитель: Суставова Н.В.	Кружок	1
	«Логика» Составитель: Лемеш С.В.; Сидоркина Е.А.	Научное общество	2
<b>Итого</b>			<b>9</b>

**Перспективный план курсов внеурочной деятельности  
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района  
на 2020-2023 год для учащихся 1-4 классов  
(разновозрастные группы)**

№ п/п	Направления развития личности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно – оздоровительное	2	2	2	2

2	Духовно-нравственное	1	1	1	1
3	Социальное	1	1	1	1
4	Общекультурное	3	3	3	3
5	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Количество часов год</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

Внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района реализуется через курсы внеурочной деятельности

<b>Направления развития</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
Спортивно – оздоровительное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровейка»
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Народные подвижные игры»
Социальное	Рабочая программа внеурочной деятельности « Школа безопасности »
Духовно-нравственное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение »
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология»
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - гражданин»
Общеинтеллектуальное	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логика»
	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Любознайка»
	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учебные проекты»
	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»
Общекультурное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Очумелые ручки»
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета книголюбов»
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство»

	Рабочая программа внеурочной деятельности «Изонить»
--	--

### 3.3. Календарный учебный график ООП НОО

#### Продолжительность учебного года

1. Начало 20\_\_ - 20\_\_ учебного года со 01.09.20\_\_ года
2. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-х – 4 классах – 35 учебных недель.

Окончание учебного года во 2-х - 4 –х, - 31.05.20\_\_ года, в 1-х – 25.05.20\_\_ года.

#### Регламентирование образовательной деятельности на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

1. Учебный год делится на четверти (1- 4-х классах).

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть			8 недель
II четверть			8 недель
III четверть			10 недель
IV четверть			8 недель

Продолжительность учебных четвертей в 1–х классах

Количество учебных недель: в 1-х классах

I полугодие – 16 недель ,

II полугодие – 18 недель

Учебный год делится на четверти (2 - 4-ые классы).

Продолжительность учебных четвертей, полугодий во 2 -х- 4-х классах:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть			8 недель
II четверть			8 недель
III четверть			10 недель
IV четверть			9 недель

Количество учебных недель: 2 - 4 классы

I полугодие 20\_\_ - 20\_\_ учебного года – 16 недель ,

II полугодие 20\_\_ - 20\_\_ учебного года – 19 недель.

#### 2. Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки проведения каникул		Продолжительность в днях
Осенние каникулы			7 дней
Зимние каникулы			14 дней
Весенние каникулы			9 дней
Летние каникулы для 1-х классов			Не менее 8 недель
Летние каникулы	01.06.20__ года	31.08.20__ года	Не менее 8 недель

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале 20\_\_ - 20\_\_ учебного года (7 дней).

3. Для учащихся 2-4 классов предусматривается шестидневная учебная неделя.

4. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

5. Начало занятий МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в 8 ч.00 мин, работает в две смены. Во вторую смену занимаются учащиеся 2-х, 3-х классов.

6. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

-режим обучения «ступенчатый»:

В первой четверти (сентябрь, октябрь) – по 3 урока по 35 минут каждый

Во второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока по 35 минут каждый

Второе полугодие (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры.

7.Расписание звонков для учащихся 2- 4 классов на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

1 смена			2 смена		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)	Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.45	10	1	13.05-13.50	15
2	8.55-9.40	20	2	14.05-14.50	20
3	10.00-10.45	20	3	15.10-15.55	20
4	11.05-11.50	15	4	16.15-17.00	10
5	12.05-12.50	15	5	17.10-17.55	10
6	13.05-13.50		6		

8. Расписание звонков для учащихся 1-х классов

I полугодие			II полугодие		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)	Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.35	10	1	8.00-8.45	10
2	8.45-9.20		2	8.55-9.40	
Динамическая пауза	9.20-10.00	40	Динамическая пауза	9.40 -10.20	40
3	10.00-10.35	10	3	10.20-10.55	10
4	10.45-11.20		4	11.05-11.50	

9. В субботу начало 2 смены с 11 ч. 05 мин.

1 смена		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.45	10
2	8.55-9.40	20
3	10.00-10.45	20
4	11.05-11.50	10
5	12.00-12.45	10
6	12.55-13.40	

### 10. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 1 по 4 классы 1 раз в год в конце учебного года с 1 по 31 мая 20\_\_ года без прекращения образовательной деятельности. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, формы проведения промежуточной аттестации определены в учебных планах МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 20\_\_ -20\_\_ учебный год, график проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации

академической задолженности определяются в приказах директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с Положением.

### **11. Родительские собрания**

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть.

**12.** Прием в 1 класс МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с 01 февраля 20\_\_ года.

При составлении календарного учебного графика на текущий учебный год допускается изменение чисел месяца календарного года. Сохранение общего количества дней каникулярного времени должно оставаться неизменным (30 дней – осенние, зимние, весенние каникулы). Может быть изменено число окончания учебного года для учащихся 1-х классов.

### **3.4. Система условий реализации ООП НОО**

**Система условий** содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

В целях обеспечения реализации ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района для участников образовательной деятельности создает условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ;

выявления и развития способностей учащихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности.

работы с одаренными учащимися, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

участия учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, спецификой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, и с учетом региональных особенностей;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

обновления содержания ООП НОО образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом региональных особенностей;

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Все условия важны, но на первом месте стоят **кадровые условия**, важно изменить отношение педагогических работников к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

#### **Педагогический работник должен знать:**

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательной деятельности;
- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

#### **Педагогический работник должен уметь:**

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательной деятельности, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательную деятельность на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность;
- использовать в учебной деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

#### **Педагогический работник должен владеть:**

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации учащихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования УУД и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательной деятельности и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики.

### **3.4.1. Описание кадровых условий**

Из них на 2020г:

- руководящие работники – 1 человека;
- педагогические работники – 42 человек;
- другие педагогические работники:
- Заместитель директора по воспитательной работе– 1 человек, Заместитель директора по учебно -воспитательной работе – 1 человек. Заместитель директора по безопасности – 1 чел.
- Средний возраст педагогических работников школы составляет 45,5 лет.
- Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:
- Педагогический стаж:
- до 3-х лет 3 человека (6,67 %)
- выше 20 лет –42 человек (93,3%)

	2016 - 2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Педагогические кадры</b>						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	25	55,5%	25	55,5%	30	66,7%
Педагогические работники со средним специальным образованием	9	20%	9	20%	6	13,3%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные	30	66,7%	30	66,7%	38	84,4%



категории (всего)						
В том числе:						
Высшая категория	18	40%	20	44,4%	22	48,9%
Первая категория	8	17,8%	10	22,2%	14	31,1% %
Имеют соответствие занимаемой должности	-					
Не аттестованы	7	15,5%	5	11,1%	3	6,67%

Важнейшим направлением работы методической службы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, за последние 3 года 98 % учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации.

Для прохождения аттестации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Выводы:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В 1 – 4 классах работают 12 учителей начальных классов, педагогические работники - предметники (физическая культура (2 педагога), английский язык, немецкий язык, педагог – психолог, учитель - логопед).

Средний возраст педагогических работников начальной школы - 45 лет. Имеют: высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (42 %), первую квалификационную категорию - 5 педагогов (42 %). Педагогический стаж до 20 лет- (33 %), свыше 20 лет – (67%)

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеются медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

На начало учебного года вакансий нет (начальные классы).

Педагогические работники имеют возможность непрерывного профессионального развития не реже чем каждые 3 года по графику повышения квалификации педагогических работников. В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ведется постоянная методическая поддержка, проводятся консультации по вопросам реализации ООП НОО с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО, используется инновационный опыт других образовательных организаций.

В связи с модернизацией системы образования, увеличилась доля педагогов, ежегодно учащих на курсах повышения квалификации.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района являлась пилотной площадкой по апробации ФГОС НОО с 2010 по 2014г., 4 педагогических работника имеют удостоверение тьютора. Шабунина Е.Я. является тьютором от КРИПКИПРО по направлению «Проектные задачи как средство достижения метапредметных результатов»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Руководитель МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1
Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1
Заместитель руководителя по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1
Педагогические работники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3 7
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия учащихся	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогического работника в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации психолого-педагогических и управленческих кадров НОО являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, в соответствии с целями, содержанием, технологиями, методиками НОО.

### **Организация методической работы**

Компетентности педагогического работника уровня НОО, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности педагогического работника уровня НОО, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь современные представления об учащихся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащихся (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности педагогического работника уровня НОО, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения ПРООП;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС НОО;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности УУД;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

### **План методической работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО;	В течение 20__-20__ учебного года	Зам.директора по УВР и ВР
2.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения ООП НОО	В течение 20__-20__ учебного года	Зам.директора по УВР, рук-ль МО
3.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогов начальных классов	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам.директора по УВР
4.	Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в	Март 20__ года	Зам.директора по УВР

	соответствии с ФГОС НОО.		
5.	Утверждение рабочих программ по учебным предметам для 1- 4-х классов.	Сентябрь 20__ - 20__	Директор школы
6.	Изучение состояния преподавания предметов в 1-х, 2-х, 3-х , 4-х классах.	В течение 20__ -20__ учебного года (по плану ВШК)	Зам.директора по УВР
7.	Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС НОО.	Май 20__	Зам.директора по УВР
8.	Мониторинг здоровья учащихся.	В течение 20__ -20__ учебного года	Зам.директора по УВР, мед.работник
9.	Мониторинг сформированности УУД учащихся 1-х классов на основе программы развития УУД младших школьников.	Май 20__	Зам.директора по УВР
10.	Мониторинг внеурочной деятельности.	В течение 20__ -20__ учебного года (по плану ВШК)	Зам.директора по ВР
11.	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.	В течение 20__ -20__ учебного года	Зам.директора по ВР

### 3.4.2. Описание финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств формируется и утверждается Управлением образования администрации Яшкинского муниципального района и доводятся до МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района Уведомлением о лимитах бюджетных обязательств (бюджетных ассигнованиях).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется в соответствии с нормативами, определенными Администрацией Яшкинского муниципального района (Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 30.11.2015 № 455-п «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений Яшкинского муниципального района и

финансового обеспечения выполнения муниципального задания», Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 04.04.2019 № 204-п «Об установлении размеров нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района на 2019 год»).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения др.;
- прочие расходы.

#### Плановое финансовое обеспечение на НОО

Направление расходов	Объем расходов (руб.)
Оплата труда	22 884 442,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников	6 911 101,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	383 240,00
Закупка товаров, работ, услуг (услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы услуги, приобретение материальных запасов)	5 900 040,00
итого	36 078 823,00

#### 3.4.3. Описание материально-технических условий

Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189, предъявляемым к участку, зданию, спортивным залам, помещениям для питания, помещениям для медицинского персонала, мебели. Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. Соблюдение своевременных сроков текущего и капитального ремонта позволяет сделать образовательную деятельность безопасной.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района 21 учебный кабинет, комбинированные мастерские и кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, библиотека, актовый зал на 100 мест, спортивный зал. Имеется медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и столовая. Для текущей хозяйственной деятельности используются 3 подсобных помещения.

Общая площадь, занимаемая школой, составляет 3298,8 м<sup>2</sup>.

30% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. 90% кабинетов оснащены рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеется локальная сеть.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включает в себя 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный), на базе которых работает 22 учебных компьютера. В работу школьной локальной сети включены 15 компьютеров.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях.

В составе спортивной базы пришкольный стадион, волейбольная площадка. Имеется необходимый спортивный инвентарь, в т.ч. лыжная база.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности и дополнительного образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, кроме спортивной и информационной базы, имеется библиотека с хранилищем, оснащенные современными средствами ТСО.

Библиотека школы расположена на втором этаже. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена компьютером, укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. На сегодняшний день фонд насчитывает более 250 медиасобий, в работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. Обеспечение учебниками в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - 100%.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность создания и использование информации, получение информации, проведение экспериментов, планирование учебного процесса, проведения массовых мероприятий и собраний, организации отдыха и питания.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Столовая рассчитана на 130 посадочных мест.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района работает медицинский кабинет.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Средства обучения способствуют качественной организации образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Соответствующая учебно-методическая среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района способствует:

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры учащихся.

Условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность:

- достижения целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей), их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе через организацию их внеурочной деятельности;
- организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обновление содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- преимущественности по отношению к основному и среднему общему образованию и учета особенности организации начального общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся на уровне начального общего образования;

№ п/п	Требования ФГОС	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с рабочим местом педагогического работника	Имеются
2	Учебные кабинеты с рабочим местом учащихся	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	не имеются, но необходимо
5	Помещения для медицинского персонала	Имеются
6	Гардеробы, санузлы	Имеются
7	Помещения для питания	Имеются
8	Спортивные залы, стадион, спортивные площадки	Имеются
9	Библиотеки с читальными залами	Имеются

#### Описание материально-технических условий

№ п/п	ОС	Дата принятия к учету	Состояние	Мес . нор ма	Срок полезн ого исполь	Процен т износа

				%	звания (мес.)			
101.12 "Нежилые помещения – недвижимое имущество учреждения"							9 197 718,60	2
1	Здание школы №1: Фундамент шлакоблочный, стены кирпичные, кровля шиферная.	01.01.1976	Введено в эксплуатацию	0,10	1 000	51,39	8 858 633,84	1
2	Мастерские Нежилое отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание	29.10.2008	Введено в эксплуатацию	0,22	336	50,01	339 084,76	1
101.24 "Машины и оборудование – особо ценное движимое имущество учреждения"							4 974 822,26	109
3	Компьютер в комплекте клавиатура и манипулятор	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	88,89	45 000,00	1
4	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 500,00	1
5	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши насадкой	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	17 500,00	1
6	Портативный увеличитель	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	34 200,00	1
7	Компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	53,33	45 000,00	1
8	компьютер (в комплекте	10.04.2015	Введено в	1,67	60	53,33	45 000,00	1



	клавиатура и манипулятор)		эксплуатацию					
9	Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	24.01.2013	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	653 500,00	1
10	Водонагреватель Polaris серия 007969	09.02.2008	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	4 500,00	1
11	Доска электронная PolyVision Webster TS 610 77"	21.10.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	57 405,00	1
12	Интерактивная доска GTCO, мультим. проектор, сист. блок, монитор, колонки, сетев. фил.	27.12.2006	Введено в эксплуатацию	12,59	36	100,00	104 560,58	1
13	Интерактивная доска HITACHI	03.09.2009	Введено в эксплуатацию	1,56	60	100,00	78 500,00	1
14	Интерактивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьютер)	24.10.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	97 253,00	1
15	Монитор, клавиатура, системный блок, мышка, принтер, модем	30.04.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	36 030,11	1
16	Компьютер	14.02.2009	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	18 550,00	1
17	Компьютер	15.05.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	12 300,00	1

			атаци ю					
18	Раб. место библиотекаря :системн.блок ,гарнитура,клавиатура,мышь,монитор,принтер	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	24 703,09	1
19	Раб.место учащийсяа:Системн.блок,гарнитура,клавиатура,мышь,монитор,анти вирус	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	27 717,65	1
20	Раб.место учащийсяа:Системн.блок,гарнитура,клавиатура,мышь,монитор,анти вирус	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	28 242,65	1
21	Раб.место учащийсяа:Системн.блок,гарнитура,клавиатура,мышь,монитор,анти вирус	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	17 285,85	1
22	Сиситемн.блок,колонки,микрофон,мышьоптич,монитор,принтерEpson,ИБПАРС	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	31 468,70	1
23	Раб.местоучит:Сист.блок,колонки,микрофон,клавиатура,мышьопт.,монитор,антивирус	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	20 692,73	1
24	Компьютер IntelCeleron IV 2533	14.02.2009	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	18 950,00	1
25	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введено в эксплуатацию			100,00	10 139,99	1

			атаци ю					
26	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 224,49	1
27	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 748,49	1
28	Рабочее место учащийся- 1,сетевой фильтр,монит ор,системный блок.Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	25 358,90	1
29	Рабочее место учащийся- 1,сетевой фильтр,монит ор,системный блок.Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	37 205,70	1
30	Рабочее место педагогическ ого работника- 1,акуст.систе ма,микрофон, модем,систем ный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	36 190,28	1
31	Рабочее место педагогическ ого работника- 1,акуст.систе ма,микрофон, модем,систем ный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	36 190,28	1
32	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 750,00	1
33	Компьютер R-	21.10.2008	Введен о в	1,04	96	100,00	14 570,00	1

	StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР		эксплу атаци ю					
34	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
35	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
36	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
37	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
38	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
39	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,04	96	100,00	14 570,00	1
40	Компьютер R- StyleProxima МС:КЛАВИА ТУРА,	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	14 570,00	1

	МЫШЬ, МОНИТОР							
41	Компьютер R-StyleProxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 825,00	1
42	Компьютер R-StyleProxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	26 477,80	1
43	Лаборатория по физике	18.09.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	531 500,00	1
44	Лаборатория физики	28.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	298 460,00	1
45	Мобильный компьютерный класс	21.02.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	566 000,00	1
46	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
47	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
48	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
49	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF	19.05.2011	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	5 600,00	1

	black 16:10 5ms		атаци ю					
50	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 600,00	1
51	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	04.07.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 600,00	1
52	Морозильная камера АКАI	08.12.2009	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	16 000,00	1
53	Музыкальный центр MicroHi- FiPanasonic SC-PM02EP-S	20.09.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	4 680,00	1
54	Мультимедий ный комплекс (Персональны й компьютер и проектор)	01.06.2006	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	44 982,00	1
55	Мультимедий ный проектор EPSON-S1H с экраном	30.03.2005	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	37 269,17	1
56	Ноутбук Samsung R455	03.09.2009	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	25 200,00	1
57	Принтер Epsonstylus R270	18.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 630,00	1
58	Проектор Epson	03.09.2009	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	30 700,00	1
59	Проектор мультимедий ный BenQ	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци	2,78	36	100,00	24 590,00	1

			ю					
60	Станок деревообрабатывающий СЭДМ-2200	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	18 500,00	1
61	Табло для баскетбола	21.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	95,99	61 525,00	1
62	Увлажнитель	15.05.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 400,00	1
63	Холодильник LG GC0051SS	07.07.2009	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 244,00	1
64	Холодильник Бирюса 134	17.05.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	15 000,00	1
65	Электрическая плита	17.09.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	40 108,00	1
66	Электродвигатель	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 800,00	1
67	Электродвигатель	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 693,00	1
68	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
69	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	22 050,00	1

70	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	22 050,00	1
71	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
72	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
73	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
74	Принтер LBP 252 dw EEA 036136	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
75	Принтер LBP 252 dw EEA 036191	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
76	Принтер LBP 252 dw EEA 036198	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
77	Принтер LBP 252 dw EEA 036205	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
78	Принтер LBP 252 dw EEA 036207	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
79	Принтер LBP 252 dw EEA 036209	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
80	Принтер LBP	13.12.2017	Введен	2,78	36	100,00	16 806,00	1



	252 dw EEA 037349		о в эксплу атаци ю					
81	Принтер LBP 252 dw EEA 039231	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
82	Принтер LBP 252 dw EEA 039287	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
83	Принтер LBP 252 dw EEA 039288	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
84	Принтер LBP 252 dw EEA 039298	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
85	Принтер LBP 252 dw EEA 039299	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	16 806,00	1
86	Принтер LBP 252 dw EEA 039303	13.12.2017	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	16 806,00	1
87	Интерактивна я доска SMART Board480	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	60 000,00	1
88	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для педагогическ ого работника)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	48 051,09	1
89	Мультимедий ный проектор Nec V260	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци	2,78	36	100,00	25 000,00	1

			ю					
90	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
91	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
92	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
93	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
94	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
95	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 600,00	1
96	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusСmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
97	Интерактивная доска SMART Board 480iv	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	87 000,00	1
98	Проектор мультимедийный SMART V25	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	23 000,00	1
99	Универсальная платформа для перемещения,	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци	2,78	36	100,00	100 907,71	1

	хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования AquaCart		ю					
100	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
101	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
102	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
103	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
104	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
105	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
106	Компьютер портативный (ноутбук) AquariusCmp NS725 (для учащийсяя)	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	44 332,50	1
107	Система	27.09.2012	Введен	2,78	36	100,00	49 000,00	1

	тестирования и сохранения качества знаний учащихся VOTUM-16		о в эксплуатации					
108	Цифровая лаборатория для начальной школы для проведения естественно-научных экспериментов (тип 2)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	199 000,00	1
109	Многофункциональное устройство XEROX WorkCentre 3220 (3220V/DN)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	21 566,00	1
110	Сканер Fusitsusp 1125	20.05.2016	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	40 000,00	1
111	Интерактивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьютер)	15.10.2014	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	63,33	52 048,00	1
101.26 "Производственный и хозяйственный инвентарь – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 452 091,26	110
112	Настольная лампа с лупой	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	7 600,00	1
113	Электронная трость	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	17 200,00	1
114	Портативное устройство для чтения цифровых книг	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	21 450,00	1

115	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	17 350,00	1
116	Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 200,00	1
117	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником дл	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 000,00	1
118	Аппарат для коррекции речи	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	10 000,00	1
119	Специализированная гарнитура	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 900,00	1
120	Система звукового поля	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	88,89	145 400,00	1
121	Динамический многочастотный передатчик – микрофон	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	32 450,00	1
122	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	35 300,00	1

123	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	5 500,00	1
124	Беспроводная выносная компьютерная большая кнопка	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 500,00	1
125	Беспроводная клавиатура с большим и кнопками и разделяющей клавиши накладной	10.04.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	17 500,00	1
126	Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сиденья	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 155,00	1
127	ОПОРА-вертикализатор для детей с ДЦП	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	83,33	120 000,00	1
128	Сидение для унитаза	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	18 350,00	1
129	Пандус-платформа	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	29 400,00	1
130	Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Мечта"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	83,33	40 500,00	1
131	Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	7 275,00	1
132	Набор из	09.06.2015	Введен	2,78	36	100,00	6 690,00	1

	четырёх клавиш управления "РЕАМЕД"		о в эксплуатации					
133	Комплект из двух акриловых зеркал	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	17 720,00	1
134	Вибромузыкальный сухой бассейн	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	83,33	75 980,00	1
135	Комплект шаров для сухого бассейна	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	21 400,00	1
136	Балансировочная доска-лабиринт тип "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	4 015,00	1
137	Балансировочная доска - лабиринт тип "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	4 015,00	1
138	Настенный лабиринт квадратный "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	4 765,00	1
139	Настенный лабиринт треугольный "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	4 765,00	1
140	Фиброоптический ковер Млечный путь"	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	83,33	52 240,00	1
141	Зеркальный шар с мотором	09.06.2015	Введен о в эксплуатации	2,78	36	100,00	4 015,00	1
142	Источник света к	09.06.2015	Введен о в	2,78	36	100,00	6 435,00	1

	зеркальному шару "РЕАМЕД"		эксплуатацию					
143	Световой проектор Меркурий со встроенным ротатором"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	15 300,00	1
144	Колесо спецэффектов	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 095,00	1
145	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "ФОНТАН"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	83,33	49 900,00	1
146	Фиброоптическое волокно ,150 волокон	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 360,00	1
147	Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	10 615,00	1
148	Интерактивная светозвуковая панель тип 2	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	38 200,00	1
149	Мягкая платформа	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	24 740,00	1
150	Декоративно-развивающая панель	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 210,00	1
151	Ботинки лыжные	19.11.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	5 450,00	1
152	Верстак столярный	20.03.2007	Введено в эксплуатацию			100,00	9 320,00	1



			атаци ю					
153	Верстак столярный	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	9 320,00	1
154	Верстак столярный	28.08.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
155	Верстак столярный	28.08.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
156	Верстак столярный	05.10.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
157	Верстак столярный	05.10.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
158	Верстак столярный	01.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
159	Верстак столярный	01.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	11 220,00	1
160	Водонагреват ель POLA	14.09.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 999,00	1
161	Доска 3-х створчатая	19.05.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 630,00	1
162	Доска 3-х створчатая	19.05.2006	Введен о в эксплу атаци			100,00	6 630,00	1

			ю					
163	Доска 3-х створчатая	31.08.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 630,00	1
164	Доска 3-х створчатая	30.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 293,00	1
165	Доска 3-х створчатая	30.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 293,00	1
166	Доска аудиторная ДН-32М	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 500,00	1
167	Доска аудиторная ДН-32М	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 500,00	1
168	Доска аудиторная ДН-33М	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 300,00	1
169	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 702,20	1
170	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 702,20	1
171	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 702,20	1
172	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 702,20	1

173	Доска аудиторская	18.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 000,00	1
174	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 094,50	1
175	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 094,50	1
176	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 293,00	1
177	Доска аудиторская 3-х элементная	19.12.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 768,00	1
178	Канат для лазания	25.12.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 900,00	1
179	Козел гимнастический	12.12.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	12 000,00	1
180	Кондиционер DAEWOO DSB-0751H(2box)	20.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	9 259,70	1
181	Лыжные палки	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 600,00	1
182	Макет автомата Калашникова	10.04.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	12 200,00	1
183	Плита	25.04.2005	Введен			100,00	8 470,00	1

	металлическая встроенная с тремя комфорками Мармит		о в эксплу атаци ю					
184	Мат гимнастическ ий	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 339,40	1
185	Медицинский кабинет	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	30 000,00	1
186	Морозильная камера Стинол 106 Q	16.10.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	10 200,00	1
187	Перекладина гимнастичека я	25.12.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	15 100,00	1
188	Светильник ЛПО-71-4*18- 582/F-Верона	29.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	46 980,00	1
189	Светильник люм.	28.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	23 400,00	1
190	Стенка "Здоровье"	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 170,24	1
191	Стойки волейбольные	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 195,30	1
192	Стол демонстрацио нный физический	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	10 317,00	1
193	Стол	28.12.2006	Введен			100,00	4 862,34	1

	компьютерны й		о в эксплу атаци ю					
194	Стол компьютерны й	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 862,34	1
195	Стол компьютерны й	28.12.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 862,34	1
196	Стол компьютерны й	05.10.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 984,00	1
197	Стол компьютерны й	19.05.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 487,60	1
198	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
199	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
200	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
201	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
202	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
203	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в	1,67	60	100,00	3 400,00	1

			эксплу атаци ю					
204	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
205	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
206	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
207	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
208	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
209	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 400,00	1
210	Шкаф	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 126,80	1
211	Шкаф	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 126,80	1
212	Шкаф вытяжной ученический	30.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	15 444,00	1
213	Шкаф широкий полуоткрыты	13.11.2008	Введен о в эксплу	1,19	84	100,00	4 100,00	1

	й		атаци ю					
214	Шкаф широкий полуоткрыты й	13.11.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 100,00	1
215	Эл.плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 059,80	1
216	Эл.плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 059,80	1
217	Электроводон агреватель	31.12.2004	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 780,00	1
218	Электроводон агреватель	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 540,00	1
219	Говорящее зеркало "Московский учколектор"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	10 000,00	1
220	Логопедическ ое зеркало с отверстием "Московский учколектор № 1"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	3 580,00	1
221	Стол для логопедическ их занятий "Московский учколектор № 1"	09.06.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	3 450,00	1
101.27 "Библиотечный фонд – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 551 038,61	6 929
222	Библиотечны й фонд	18.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	2 000,00	10

223	Библиотечный фонд 10055 руб	15.10.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	10 055,00	30
224	Библиотечный фонд 36407 руб	23.09.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	36 407,00	114
225	Библиотечный фонд	24.12.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	887 884,61	5 135
226	Учебники	26.04.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	30 000,00	149
227	Учебники	30.06.2011	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	56 800,00	1
228	Учебники (167шт.)	14.11.2017	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	74 795,00	167
229	Учебники (27шт.)	14.11.2017	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	13 877,00	27
230	Библиотечный фонд (91408)		Введен о в эксплу атаци ю			100,00	91 408,00	363
231	Библиотечный фонд 5485,20	10.10.2016	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	5 485,20	12
232	Библиотечный фонд 36356,80	22.11.2016	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	36 356,80	51
233	Библиотечный	06.08.2014	Введен	0,42	240	100,00	58 750,00	180



	й фонд 58750,00 руб		о в эксплуатации					
234	Библиотечный фонд (21372) от 03.07.2013	03.07.2013	Введен о в эксплуатацию	0,42	240	100,00	21 372,00	93
235	Библиотечный фонд 24660,13 руб	30.07.2015	Введен о в эксплуатацию	0,42	240	100,00	24 660,13	71
236	Библиотечный фонд 94667,63	14.10.2015	Введен о в эксплуатацию	0,42	240	100,00	94 667,63	232
237	Библиотечный фонд	26.06.2012	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	58 265,00	121
238	Библиотечный фонд (355) от 15.09.2013	16.09.2013	Введен о в эксплуатацию	0,42	240	100,00	355,00	3
239	Учебники (130 шт) 2017 год	04.08.2017	Введен о в эксплуатацию	0,42	240	100,00	34 928,00	130
240	Библиотечный фонд сумма 12972,24	09.10.2015	Введен о в эксплуатацию	0,42	240	100,00	12 972,24	40
101.34 "Машины и оборудование – иное движимое имущество учреждения"							552 789,30	62
241	Лазерное многофункциональное устройство Kyocera PS112 MFP	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	7 990,00	1
242	Ноутбук Lenovo IdeaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1

			ю					
243	Ноутбук LenovoideaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
244	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
245	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
246	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
247	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
248	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
249	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
250	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
251	Ноутбук LenovoideaPad z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1
252	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 000,00	1

253	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
254	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
255	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
256	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
257	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
258	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
259	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
260	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
261	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
262	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
263	Веб-камера	28.12.2015	Введен	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Logitech HD Webcam C615		о в эксплуатации					
264	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
265	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
266	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
267	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
268	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
269	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
270	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
271	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
272	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
273	Веб-камера Logitech HD	28.12.2015	Введен о в	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Webcam C615		эксплу атаци ю					
274	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	3 400,00	1
275	Водонагреват ель DELUX	24.02.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	5 100,00	1
276	Принтер Samsung ML 2160	24.02.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	3 500,00	1
277	Принтер HP inkadvantage 3525	24.02.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	3 500,00	1
278	Цифровой фотоаппарат CANON EOS110D,кар та памяти,сумка	24.02.2014	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	16 470,00	1
279	Многофункци ональное устройство Brother DCP- 1512	15.10.2014	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	6 000,00	1
280	Б/Trimmer Homelite F 2020 серия 003967	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	5 280,00	1
281	Диктофон	20.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 590,00	1
282	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	10 000,00	1
283	Колонка Behringer	21.10.2008	Введен о в	1,19	84	100,00	10 000,00	1

	B212A-EU		эксплу атаци ю					
284	Ламинатор И-400	20.03.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	10 000,00	1
285	Металлоискатель АКА "Юниор" (модель 7245)	01.07.2010	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	20 850,00	1
286	Музыкальный центр, колонки, микрофон, шнур	01.06.2005	Введен о в эксплу атаци ю	0,83	120	100,00	17 751,30	1
287	МФУНР Officejet j3680 (p/s/c/f, A4, 800dpi, моно-7/20ppm; 16 Мб. ADF20, USB)	21.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 370,00	1
288	МФУ Xerox Phaser 3100MFP/S	01.07.2010	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 995,00	1
289	Мясорубка Moulinex	26.12.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 265,00	1
290	Плантограф детский	07.07.2009	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 500,00	1
291	Принтер A4hpLaserJet 1018, лазерный, 12 стр./мин 600*600 dpi	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 570,00	1
292	Принтер струйный HP-610	31.12.2000	Введен о в эксплу атаци			100,00	4 165,00	1

			ю					
293	Пылесос моющий LG V-C91145 WA	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 999,00	1
294	Спортивный тренажер черного цвета,металли ческий.	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	27 305,00	1
295	Фотоаппарат SonyCyber- shot DSC- W40 цифровой	20.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	10 600,00	1
296	Фотокамера Canon Power Shot A420	09.02.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 220,00	1
297	Цветодинами ческий светильник Жар-Птица	19.07.2007	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	11 000,00	1
298	Вытяжка ЗВЭ-800-2-П (в столовую)	27.08.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	16 900,00	1
299	Водонагреват ель DELUXE	29.12.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	4 850,00	1
300	Электромясор убка GASTRO TC 121	01.07.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	13 100,00	1
301	Телевизор	13.01.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	6 924,00	1
302	Водонагреват ель TERMEX	25.10.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	7 195,00	1

101.36 "Производственный и хозяйственный инвентарь – иное движимое имущество учреждения"							279 691,06	33
303	Телевизор жидкокристаллический	28.12.2015	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	8 200,00	1
304	Жалюзи	30.04.2014	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	37 000,00	1
305	Телевизор Toshiba 40 LV933RB	12.02.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	19 579,00	1
306	Беговая дорожка	22.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	9 000,00	1
307	Бесперебойник	18.08.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 910,00	1
308	Гребной тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 500,00	1
309	Магнитола LG	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 355,00	1
310	Макет автомата Калашникова	19.12.2007	Введен о в эксплу атаци ю	0,67	150	100,00	12 200,00	1
311	Микшерный пульт	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 450,00	1
312	Музыкальный центр	30.06.1995	Введен о в эксплу атаци			100,00	6 350,00	1



			ю					
313	Набор мягкой мебели	30.09.1998	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 540,76	1
314	Ортопедическая дорожка	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 277,00	1
315	Перфоратор	30.11.2006	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	6 169,70	1
316	Пианино	31.10.1994	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 114,80	1
317	Силовой тренажер	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	5 210,90	1
318	Спортивная полоса "Веселые ребята"	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю	0,42	240	100,00	23 434,80	1
319	Стол теннисный	31.12.2005	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	4 483,30	1
320	Сухой бассейн	19.07.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 000,00	1
321	Усилитель	30.03.2002	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 140,00	1
322	Черепаша	15.10.2008	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	3 079,80	1

323	Эллиптический тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу атаци ю			100,00	7 500,00	1
324	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 100,00	1
325	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу атаци ю	1,19	84	100,00	4 100,00	1
326	Светодиодный прибор (светомузыка)	13.01.2012	Введен о в эксплу атаци ю	1,67	60	100,00	7 750,00	1
327	Принтер HP Laser Jet Pro P1102	17.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 450,00	1
328	Потолочное крепление для проектора	14.08.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	4 400,00	1
329	Конструктор для изучения простых автоматическ их устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Bigger"	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 899,00	1
330	Конструктор для изучения простых автоматическ их устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Bigger"	27.09.2012	Введен о в эксплу атаци ю	2,78	36	100,00	13 899,00	1
331	Конструктор для изучения простых	27.09.2012	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	13 899,00	1

	автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Biginner"		атацию					
332	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Biginner"	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1
333	Программно-методический комплекс по основам естествознания. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. DVD	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
334	Программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы. Академия младшего школьника. DVD	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
335	Программно-методический комплекс для развития творческо-эвристической деятельности. Фантазеры. Волшебный конструктор. DVD	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
<b>Итого</b>							<b>18 008</b>	<b>245</b>

### 3.4.4. Описание учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного ООП НОО.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО обеспечивают:

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы

- образовательную деятельность учащихся, учителей начальной школы;

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Учебно-методическое и информационное оснащение МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- создания и использования диаграмм различных видов;

- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения с помощью классного руководителя, педагогического работника – предметника и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности учащихся; творческие работы педагогических работников и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, органов управления;

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные учебники; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО.

#### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района работает по графику 5-дневной учебной недели для 1 классов, 6-дневной учебной недели для 2-4 классов в две смены. Вторая смена по ступенчатому режиму.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 26 часов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям школы в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;

январь, май – уроки согласно расписанию по 45 минут. Продолжительность урока 2-4 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного периода составляет 35 недель во 2-4 классах, 33 недели – для 1 класса. Каникулы проводятся в установленные сроки.

В 1 классе организуются дополнительные каникулы.

Начало уроков в 08.00.

### **3.4.5. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБ ОУ «СОШ №1 Яшкинского муниципального района» обеспечивают:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, административных работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения);

-мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с учащимся, после зачисления его МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

**В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется:**

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
- проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогических работников на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.
- коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую начальной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
- аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

**Ожидаемый результат:** положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учащихся, входящих в состав универсальных учебных действий.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

- Создание психолого-педагогических условий для школьной адаптации первоклассников.
- Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
- Оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.
- Оказание помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии.
- Построение вектора образовательного маршрута.
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.**

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. Педагогом-психологом проводятся адаптационные занятия, направленные на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

<b>Проблема</b>	<b>Организация помощи</b>	<b>Ответственные</b>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Коррекционно-развивающая программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у	Педагогические работники Администрация,

	первоклассников 3. Родительское собрание для родителей «Трудности первоклассников».	классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
--	--	---

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения учащегося, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень умственного развития. Низкий уровень устойчивости внимания. Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти. Несформированность учебной мотивации.	1. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся «Развитие познавательной сферы младшего школьника» 2. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК. 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими предписание ПМПК.	Педагогические работники Администрация, педагогические работники педагог-психолог, учитель-логопед

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогических работников имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Высокий уровень школьной тревожности (по запросу)	1. Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. 2. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости). 3. Родительское собрание «Факторы формирования школьной тревожности».	Педагогические работники Классный руководитель Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого учащегося. Выявляются учащиеся, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители (законные



представители) несовершеннолетних учащихся приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

<b>Проблема</b>	<b>Организация помощи</b>	<b>Ответственные</b>
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся. Слабая учебная мотивация.	1.Консультирование родителей. 2.ПМПк по вопросам преемственности. 3.Родительское собрание «Готовность учащегося к переходу в основную школу».	Классный руководитель Администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогические работники, работающие в 5-х классах

### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района**

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

### **3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства педагогических кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации педагогических работников, привлечение молодых педагогических работников в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников, организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками НОО высокого уровня готовности при переходе на уровень ООО и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронного журналов.

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
1	Организационно - управленческое обеспечение	Организация работы методических объединений
		Организация работы с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Приведение материально-технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда

		<p>работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района</p> <p>Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО</p> <p>Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.</p> <p>Проведение совещаний с педагогическими работниками по реализации ФГОС НОО</p>
2	Нормативно - правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
3	Методическое обеспечение	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных организаций по формированию УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>
4	Кадровое обеспечение	<p>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников</p> <p>Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками</p> <p>Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.</p>
5	Материально-техническое обеспечение	Обновление информационно-образовательной среды школы

### 3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района

Направление мероприятий	Направление мероприятий	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Внесение изменений в ООП НОО.	август
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района требованиям ФГОС.	февраль - август
	3. Приведение должностных инструкций работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в	август

	соответствие с требованиями ФГОС НОО.	
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.	май
	5. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель-август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	март
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	январь-август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию часов части, формируемой участниками	апрель-май

	образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности.	
	3. Привлечение органов государственного управления МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к реализации и внесению необходимых изменений в ООП НОО.	постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	май
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО.	август
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	постоянно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Размещение на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района информационных материалов о реализации ФГОС НОО.	постоянно
	2.Обеспечение публичной отчётности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района о результатах введения ФГОС НОО.	сентябрь
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации	постоянно

	домашней работы учащихся; по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно
	6. Наличие доступа работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	постоянно

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Результатом реализации ООП НОО должно стать

повышение качества предоставления НОО, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Работа ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы, и в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты.

Поэтому, контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровый потенциал	Наличие педагогических работников, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно – гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер

	требований		
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогическими работниками ИКТ - технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  ежемесячно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники, заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно - правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор Заведующая хозяйством
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август. Перечень дидактического материала на начало учебного года.	Библиотекарь Заместители директора по УВР