

## Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г. №150

### **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

#### **«Логика»**

**Составитель:**  
**учитель начальных классов Лемеш С.В.**

## Содержание

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.	4
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	6
3.Тематическое планирование.	7

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Учащийся научится:**

- 1) сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- 2) определять целое и часть;
- 3) устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- 4) находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- 5) определять последовательность действий; событий
- 6) находить истинные и ложные высказывания;
- 7) наделять предметы новыми свойствами;
- 8) переносить свойства с одних предметов на другие.
- 9) применять правила сравнения;
- 10) задавать вопросы;
- 11) находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- 12) строить причинно-следственные цепочки;
- 13) находить ошибки в построении определений;
- 14) делать умозаключения.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Задачи и головоломки «Размен монет». Работа с математическими моделями. Задачи, решаемые с помощью графов. Нумерация в пределах 100 и 1000. Логические задания. Числа-великаны и числа-малютки. Числовые ребусы. «Магические» квадраты. Рассуждения.

### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания. Решение задач с помощью таблиц.

### **Действия предметов**

Задачи «на взвешивание». Задачи на переливание. Задачи на движение. Задачи на передвижение. Единицы времени. Загадки циферблата.

### **Элементы логики**

Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания. Правдолюбцы и лгуны. Метод проб и ошибок. Метод перебора. Задачи, решаемые с конца. Задачи на предположение. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Решение задач с использованием понятий о множествах. Высказывания со связками «и», «или». Логические связки «или», «и». Логическая связка «если ..., то».

### **Развитие творческого воображения**

Математические загадки. Решение логических задач и задач-шуток. Логические задачи. Развитие пространственного воображения. Математические фокусы и софизмы. Составление загадок, чайнвордов. Логика в русском языке. Выражения и высказывания. Рассуждения. Язык и логика. Фразеологизмы. Пословицы. Образность и меткость речи. Речевые ошибки. Логика в окружающем мире. Игра «Умники и умницы». Викторина «Язык и логика».

### **Практический материал**

Игры на внимание. Логические задачи. Развитие концентрации внимания. Старинные задачи. Задачи-шутки. Решение задач «Диноолимпиады». Задачи с римскими цифрами. Старинные меры длины. Логические задания с единицами длины. Логические задачи «на расстановки». Логические задачи «на промежутки». Решение задач олимпиады «Плюс». Юмор и логика.

### **Геометрическая логика**

Задачи на геометрическую зоркость. Сосчитай фигуры. Геометрические головоломки со спичками. «Магические» фигуры. Задачи «на разрезание». Задачи с геометрическим содержанием.

### **Формы организации занятий:**

-научное общество

### **Виды деятельности:**

- познавательная деятельность;

- игровая деятельность.

### 3. Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	1.	Математические загадки.	1
	2.	Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания.	1
	3.	Правдолюбцы и лгуны.	1
	4.	Задачи на геометрическую зоркость. Сосчитай фигуры.	1
	5.	Геометрические головоломки со спичками.	1
	6.	Геометрические головоломки со спичками.	1
	7.	«Магические» фигуры.	1
	8.	Задачи «на разрезание».	1
	9.	Задачи с геометрическим содержанием.	1
	10.	Задачи и головоломки «Размен монет».	1
	11.	Игры на внимание.	1
	12.	Работа с математическими моделями.	1
	13.	Метод проб и ошибок. Метод перебора.	1
	14.	Комбинаторика. Перестановки.	1
	15.	Комбинаторика. Сочетания.	1
	16.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
	17.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1
	18.	Логика на весах. Задачи «на взвешивание».	1
	19.	Задачи на переливание.	1
	20.	Задачи на переливание.	1
	21.	Задачи на движение.	1
	22.	Задачи на движение.	1
	23.	Задачи на передвижение.	1
	24.	Задачи, решаемые с конца.	1
	25.	Задачи на предположение.	1
	26.	Решение логических задач и задач-шуток.	1
	27.	Логические задачи. Развитие пространственного воображения.	1
	28.	Логические задачи. Развитие концентрации внимания.	1
	29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
	30.	Старинные задачи. Задачи - шутки.	1
	31.	Решение задач «Диноолимпиады».	1
	32.	Математические фокусы и софизмы.	1
	33.	Математические фокусы и софизмы.	1
	34.	Задачи, решаемые с помощью графов.	1
	35.	Задачи, решаемые с помощью графов.	1
	36.	Составление загадок, чайнвордов.	1
	37.	Составление загадок, чайнвордов.	1
	38.	Нумерация в пределах 100 и 1000. Логические задания.	1
	39.	Числа-великаны и числа-малютки.	1
	40.	Числовые ребусы.	1
	41.	Задачи с римскими цифрами.	1

	42.	«Магические» квадраты.	1
	43.	Сравнение множеств.	1
	44.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
	45.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
	46.	Высказывания со связками «и», «или».	1
	47.	Логические связки «или», «и».	1
	48.	Логическая связка «если ..., то».	1
	49.	Логика в русском языке. Выражения и высказывания.	1
	50.	Логика в русском языке. Рассуждения.	1
	51.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
	52.	Язык и логика. Пословицы.	1
	53.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
	54.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
	55.	Викторина «Язык и логика».	1
	56.	Игра «Умники и умницы».	1
	57.	Единицы времени. Загадки циферблата.	1
	58.	Единицы времени. Загадки циферблата.	1
	59.	Задачи «Узнай возраст», «Когда день рождения».	1
	60.	Старинные меры длины.	1
	61.	Логические задания с единицами длины.	1
	62.	Логические задания с единицами длины.	1
	63.	Логические задачи «на расстановки».	1
	64.	Логические задачи «на промежутки».	1
	65.	Логика в окружающем мире.	1
	66.	Решение задач олимпиады «Плюс».	1
	67.	Юмор и логика. Конкурс эрудитов.	1
	68.	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1
		<b>Всего</b>	<b>68</b>