

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
Яшкинского муниципального района

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом МБ ОУ СОШ №1  
Яшкинского муниципального района,  
протокол от 30.08.2019 № 13

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского  
муниципального района

  
С.И. Маринина /  
подпись (И.О. Фамилия)  
Приказ от 30.08.2019 № 150

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 1  
Яшкинского муниципального района  
(Срок реализации- 2 года)  
на 2019-2021 гг.**

## Содержание

<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>5</b>
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности	9
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.2.2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.3.Предметные результаты на базовом и углубленных уровнях	12
1.2.3.1. Русский язык	13
1.2.3.2.Литература	14
1.2.3.3.Родной (русский) язык	15
1.2.3.4.Иностранный язык	16
1.2.3.5.История	16
1.2.3.6.Обществознание	17
1.2.3.7.География	17
1.2.3.8.Математика.	18
1.2.3.9.Физика	19
1.2.3.10.Астрономия	20
1.2.3.11.Биология	20
1.2.3.12.Химия	21
1.2.3.13.Физическая культура	22
1.2.3.14.Основы безопасности жизнедеятельности	22
1.2.3.15.Информатика	23
1.2.3.16.Право	25
1.2.4. Результаты курсов по выбору учащихся, предлагаемых МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе учитывающих специфику и возможности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	26
1.2.5.Индивидуальный проект	26
1.2.6.Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности	27
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	28

<b>2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>52</b>
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	52
2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	73
2.3.Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	74
2.4.Программа коррекционной работы	98
<b>3.Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>109</b>
3.1.Учебный план среднего общего образования	109
3.1.1.Календарный учебный график	113
3.1.2.План внеурочной деятельности	115
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы	119
3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	119
3.2.2.Описание психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	152
3.2.3.Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	154
3.2.4.Описание материально – технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	155
3.2.5.Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	195
3.2.6.Учебно-методическое и информационное обеспечение	198
3.2.7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	200
3.2.8.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	201
3.2.9.Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий	202
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий	204

## Общие положения

### Структура основной образовательной программы среднего общего образования, структура и содержание разделов основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района (далее – МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района), имеющей государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации серия 42 АА №000702), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ; требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 и 29.06.2017 № 613) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); особенностей МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

ООП СОО разработана коллективом педагогических работников (С.А.Ошарина, В.А.Зырянова, Т.Л.Белова, Семке Е.С., Егорченко Н.А., Полевикова М.Г., Арсеньева В.В., Арсеньев С.И., Семке В.А., Селезнева И.С., Белоусова Л.В.), рассмотрена и принята педагогическим советом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Срок реализации ООП СОО – 2 года.

#### Структура основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее –ФГОС СОО) содержит три раздела: **целевой раздел** основной образовательной программы среднего общего образования, **содержательный раздел** основной образовательной программы среднего общего образования и **организационный раздел** основной образовательной программы среднего общего образования.

**Целевой раздел** основной образовательной программы среднего общего образования определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный раздел** основной образовательной программы среднего общего образования определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной программы.

**Организационный раздел** основной образовательной программы среднего общего образования устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО.

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- учебный план среднего общего образования (индивидуальный учебный план СОО);
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с выбранными дополнительными учебными предметами, курсами, в том числе внеурочной деятельности, и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня среднего общего образования для продолжения дальнейшего обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; индивидуальный проект;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися ООП СОО, деятельности педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистическому характеру образования;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- содействию, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

#### **Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:**

**1. Принцип деятельности** заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их

совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**2. Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержания и методики.

**3. Принцип целостного представления о мире** означает, что у учащегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе -обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

**4. Принцип минимакса** заключается в том, что МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предлагает каждому учащемуся содержание образование на максимальном уровне.

**5. Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

**6. Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

**7. Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме.

Системно-деятельностный – подход - методологическая основа ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно -деятельностного подхода.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

-цели образования;

-содержания образования на уровне среднего общего образования;

-форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

-участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);

-материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий

эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15–18 лет, связанных:

-с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

-с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

### **1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы**



ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО ООП СОО МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района учитывает следующие факторы:

- внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);

- содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся и реализуется посредством различных форм организации таких, как секции, клуб, детское объединение, научное общество и др.

-время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

-внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; педагогические работники; классные руководители; педагог-организатор, педагог-психолог, логопед, библиотекарь и т.д.

Коллектив МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения (технологический).

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,
- общешкольной внеурочной деятельности,
- в сфере школьного ученического самоуправления.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создан орган ученического самоуправления «Республика юных сердец» – общественная организация учащихся и педагогических работников, деятельность которой направлена на управление жизнедеятельностью школьного коллектива, развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной работы.

Деятельность «Республики юных сердец» направлена на:

- развитие инициативы и творчества в процессе коллективных дел;
- повышение образовательного и культурного уровня учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Детско-юношеская организация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района «Республика юных сердец» активно взаимодействует с районным и региональным отделением Российского движения школьников (РДШ).

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися ООП СОО:

-**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-**метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-**предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 1) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 4) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 5) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.2.3. Предметные результаты на базовом и углубленном уровнях**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных

предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Ниже представлены предметные результаты учебных предметов.

#### **1.2.3.1.Русский язык (базовый уровень)**

- 1)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4)владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5)знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7)сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9)овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Русский язык (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного изучения русского языка включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1)сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2)сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3)владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4)владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5)сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6)владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **1.2.3.2. Литература (базовый уровень)**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Литература (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения литературы включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **1.2.3.3. Родной (русский язык). Родная (русская) литература. (базовый уровень и углубленный уровень)**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **1.2.3.4. Иностранный язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения иностранного языка включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### **1.2.3.5. История (базовый уровень)**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения истории включают требования к результатам освоения базового уровня и отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;



- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

#### **1.2.3.6.Обществознание (базовый уровень)**

- 1)сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4)сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5)сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6)владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7)сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.2.3.7.География (базовый уровень)**

- 1)владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2)владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3)сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4)владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5)владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6)владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7)владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8)сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения географии включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1)сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2)владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

#### **1.2.3.8. Математика (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

**"Математика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового изучения математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **1.2.3.9. Физика (базовый уровень)**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Физика" (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного изучения физики включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### **1.2.3.10. Астрономия (базовый уровень)**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.2.3.11. Биология (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

- б) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Биология" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового изучения биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.2.3.12. Химия (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- 7) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

8) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

10) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Химия" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового изучения химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **1.2.3.13. Физическая культура (базовый уровень)**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт 5 военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **1.2.3.15. Информатика (углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7)сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8)владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9)овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10)владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11)владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12)сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13)сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15)владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16)владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17)сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**"Информатика" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового изучения информатики отражают:

1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2)владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4)владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;



5)сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6)владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7)сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.2.3.16.Право (базовый уровень)**

1)сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2)владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3)владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4)сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5)сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6)сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7)сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8)понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9)сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10)сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**"Право" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения права включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

1)сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2)владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3)сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5)сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6)сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7)сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **1.2.4. Результаты курсов по выбору учащихся, предлагаемых МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе учитывающих специфику и возможности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района**

**Изучение курсов по выбору (элективных учебных предметов) учащихся должно обеспечить:**

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

**Результаты изучения курсов по выбору (элективных учебных предметов) учащихся должны отражать:**

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

#### **1.2.5. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.2.6. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности**

#### **Ступени роста 10 класс**

##### **Учащийся научится:**

умениям и навыков формирования психологической компетентности;  
конструктивному общению в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;  
навыкам самовоспитания и саморазвития,  
решению задач в области социальных и межличностных отношений;  
способности к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

#### **Я-Юнармеец 10 класс**

##### **Учащийся научится:**

различать опасные и чрезвычайные ситуации разного характера;  
оказанию первой помощи пострадавшим;  
получит знания об истории Отечества; о средствах индивидуальной защиты населения; о способах использования пневматического оружия и ручных гранат; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения;  
строевой подготовке и технике ее исполнения;  
умению предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения;  
формированию установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству.

#### **Инженерная графика 10-11 класс**

##### **Учащийся научится:**

приобщению к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;  
развитию зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;  
развитию визуально – пространственного мышления;  
рациональному использованию чертежных инструментов;  
освоению правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;  
развитию творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве.

#### **Спортивные игры 10-11 класс**

##### **Учащийся научится:**

правилам безопасного поведения во время занятий спортивными играми;  
названиям разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

различать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;  
упражнениям для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);  
выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;  
знаниям основным содержаниям правил соревнований по спортивным играм;  
различать жесты судьи спортивных игр;  
проводить судейство спортивных игр.

### **Экология 10-11 класс**

#### **Учащийся научится:**

рассуждать, логической грамотности;  
интеллектуальным умениям, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;  
познавательной активности и самостоятельности;  
способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;  
обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района является частью системы оценки и управления качеством образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и послужила одним из оснований для разработки Положения о системе оценивания учащихся, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

#### **Общие положения**

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района как основа аккредитационных процедур.

#### **Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках:**

- внутренней оценки МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся),
- внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:**

–мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и в рамках процедур внешней оценки;

–мониторинга уровня профессионального мастерства педагогического работника (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником).  
Мониторинг оценочной деятельности педагогического работника с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

**Внутренний и внешний мониторинг**

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.

**Мониторинговые исследования**

<b>Наименование</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Классы</b>	<b>Работы</b>
Стартовая диагностика	В начале учебного года	10-11	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за предыдущий год обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня.
Административные контрольные работы	В конце первого полугодия	10-11	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за первое полугодие текущего года обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня.
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	10-11	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за текущий год обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня
ВПР по учебным предметам	При введении в штатном режиме согласно графику	10-11	Стандартизированные материалы
В рамках регионального мониторинга оценки	Согласно приказу проведения	10-11	Стандартизированные материалы

качества образования, а также мониторинговых исследований всероссийского и международного уровней (НИКО, TIMSS, т.п.).			
Комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год	10	Стандартизированные материалы
Защита индивидуального проекта	1 раз в год	11	Готовый индивидуальный проект в рамках выбранного направления, отвечающим требованиям написания
ГИА в формате ЕГЭ	Май-июнь	11	Стандартизированные материалы, включающие задания базового и углубленного уровня

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе образовательной деятельности.

#### **Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания**

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности;
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Учитывать границы и условия применения системы оценки.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. **Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

**Уровневый** подход реализуется как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими для каждого учебного предмета: предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые трактуются как обязательные для освоения.

В рамках настоящей ООП СОО используются различные **показатели формы аттестации и учёта достижений учащихся** в учебной и внеучебной деятельности в 10-11 классах:

1) Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных, электронных журналах, аналитических справках

Административные и контрольные работы отражаются в классных, электронных журналах, аналитических справках.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы отражаются в классных, электронных журналах.

Защита рефератов и проектов отражаются в классных, электронных журналах.

2) Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года, отражается в классных, электронных журналах, протоколах проведения промежуточной аттестации, аналитических справках.

3) Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, отображается в аналитических справках, протоколах.

4) Внеучебная деятельность:

• Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальные игры и марафоны, защита научно-исследовательских работ и проектов учащихся, участие в межвузовских олимпиадах, конкурсы творческих работ учащихся, спортивные соревнования отражаются в протоколах проведения, в аналитических справках. Результаты достижений учащихся представлены в Портфолио учащегося.

#### **Условия и границы применения системы оценки**

**-комплексность:** оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

**-регулярность:** учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

**-содержательность:** оценка характеризует содержание и результаты деятельности учащегося,

**-определённость:** оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

**-открытость и прозрачность:** оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут

оцениваться, демоверсии работ располагаются на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

-**объективность**: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений учащегося и педагогического работника, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

-**диагностичность**: оценка несёт информацию о достижениях учащегося и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

-**технологичность**: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий педагогическим работником и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

В основе построения **модели системы оценки достижения результатов** освоения ООП СОО лежат следующие принципы:

-направленность на оценку результатов образования, требований, сформулированных в ФГОС СОО;

-ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а также на оценку динамики развития учащихся, систем образования и управление качеством образования;

-комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

-учёт возможных рисков, в том числе искажений результатов оценки.

**Модель системы оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП СОО включает в себя:

-описание специфики оценки результатов;

-перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которого/ых происходит оценка;

-описание объекта оценки;

-содержание оценки;

-форма оценки;

-критерии оценки;

-средства оценки;

-форма предъявления результатов оценки;

-интерпретация результатов оценки.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге слагается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского



муниципального района; участия в общественной жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года на педагогическом совете и представляются в виде анализа листов оценки личностных результатов в Портфолио учащегося.

**Приложение №2**  
к Положению о Портфолио учащегося  
среднего общего образования

**Ведомость участия в различных видах деятельности.**

2. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, в дистанционных конкурсах.

№	Дата	Название	Предмет	Уровень	Занятое место, участие	Баллы	Подпись кл.рук

3. Сведения об участии в делах класса и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, и т.д.)

№	Дата	Название конкурса и его содержание	Уровень	Результат	Баллы	Подпись кл.рук


4. Спортивные достижения:

№	Дата	Название	Уровень	Результат	Баллы	Подпись кл.рук

5. Сведения об участии в творческих конкурсах (внешкольная внеурочная деятельность)

№	Дата	Название	Результат	Баллы	Подпись кл.рук

6. Внеурочная деятельность (занятия в студиях, кружках, спортивных секциях, клубах и т.д.)

№	Название	Баллы	Подпись кл.рук

7. Достижения в учебной и внеурочной деятельности

№	Дата	Название	Баллы	Подпись кл.рук

**Приложение №3**  
к Положению о Портфолио учащегося

Критерии оценки Портфолио

Показатель	Индикатор				
Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности					
1.Отметки по стартовой диагностике, промежуточной аттестации, по учебным предметам учебного плана.	Средний балл итоговых отметок за диагностические работы, промежуточной аттестации, отметок на период оценивания за учебный год.				
2.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, в дистанционных конкурсах.	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Победитель	15 баллов	20 баллов	25 баллов	30 баллов	
Призер	10 баллов	15 баллов	20 баллов	25 баллов	
Участник	5 баллов	10 баллов	10 баллов	20 баллов	40 баллов
Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности					
3.Сведения об участии в делах класса и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, и т.д.)	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагогического работника)		Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагогического работника)		Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагогического работника)
	5 баллов		3 балла		1 балл
4.Участие в спортивных	Школьный		Муниципальный		Региональный

соревнованиях			
Победитель	15 баллов	20 баллов	25 баллов
Призер	10 баллов	15 баллов	20 баллов
Участник	5 баллов	10 баллов	10 баллов
5.Сведения об участии в творческих конкурсах	Школьный	Муниципальный	Региональный
Победитель	15 баллов	20 баллов	25 баллов
Призер	10 баллов	15 баллов	20 баллов
Участник	5 баллов	10 баллов	10 баллов
6. Внеурочная деятельность (занятия в студиях, кружках, спортивных секциях, клубах и т.д.)	5 баллов		

7. Достижения в учебной и внеурочной деятельности

Похвальная грамота за отличную учёбу	10 баллов
Грамота администрации МБ ОУ; СОШ №1 Яшкинского муниципального района за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов

Приложение 4  
к Положению о Портфолио учащегося  
среднего общего образования

**Сводная итоговая ведомость**

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района \_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

№	Показатели	Кол-во баллов		
		_____ класс	_____ класс	_____ класс
1	Учебная деятельность			

2	Достижения в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, в дистанционных конкурсах.			
3	Участие в делах класса и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции, и т.д.)			
4	Спортивные достижения			
5	Творческие достижения			
6	Занятия внеурочной деятельностью (занятия в студиях, кружках, спортивных секциях, клубах и т.д.)			
7	Достижения в учебной и внеурочной деятельности			
	ИТОГО:			

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОУ МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя как комплексные работы на межпредметной основе, так и отдельные процедуры по оценке - смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Наиболее оптимальными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год.

Целью комплексной работы на межпредметной основе является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Показатели, по которым представляются результаты учащихся и отдельного класса: успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, успешность сформированности отдельных групп

умений работать с текстом, уровни достижений. В соответствии с принятой системой оценки в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района выделяются пять уровней сформированности навыков, умений, достижений: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. (см. Особенности оценки предметных результатов).

Индивидуальный проект (далее - ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Цель работы над ИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию учащихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус учащегося, развить навыки публичного выступления.

Учащиеся 10 класса самостоятельно выбирают тему проекта. Руководителем (тьютором) проекта может быть любой педагогический работник.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта.

План реализации ИП разрабатывает каждый учащийся совместно с руководителем проекта. Темы и руководители ИП утверждаются приказом директора.

Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с учащимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео-фильмы, презентации).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) индивидуальный проект к защите не допускается.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

-краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Защита ИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии на школьной конференции. В состав комиссии входят представители администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

### **Критерии оценки проектной работы**

Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

### **Оценка сформированности проектной деятельности**

Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При оценке выполнения проекта каждому критерию оценки проектной работы на трех уровнях сформированности навыков проектной деятельности соответствуют определенные баллы от 0 до 3. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 - 6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	10 - 12 баллов

Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений учащегося.

### Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Сформированность межпредметных понятий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	Базовый - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Повышенный - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Высокий - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать	3	
	Базовый - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в	1	



Сформированность познавательных УУД (знание предмета проектной деятельности)	ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		
	Повышенный – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) учащийся использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1	
	Повышенный - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой	3	

	общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.		
--	--	--	--

### Алгоритм работы над проектом

<b>Стадия работы над проектом</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность педагогического работника (тьютора)</b>
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учащихся
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные	Поэтапно выполняют	Наблюдает, советует, косвенно руководит

	<p>инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	задачи проекта	деятельностью учащихся
4. Выводы	<p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формулирование выводов</p>	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)</p>	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	
--	--	--	--

### ПРОТОКОЛ

защиты индивидуальных проектов выпускников 11 \_\_\_\_\_ класса МБ ОУ СОШ №1  
Яшкинского муниципального района от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка	
			Оценка	Уровень

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии

В случае отсутствия учащегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за месяц до начала единого государственного экзамена.

В случае неготовности проекта к защите учащийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за месяц до начала единого государственного экзамена.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам: промежуточных результатов в рамках текущей проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая** диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения предметных результатов проводится педагогическими работниками в начале 10, 11 классов и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению учебных предметов проводится педагогическим работником в начале учебного года по всем учебным предметам после повторения пройденного материала за прошедший год обучения. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

**Текущая** оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении рабочей программы учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, индивидуального проекта. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). В текущей оценке используется весь арсенал форм и

методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки сроков изучения темы / раздела. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и направлен на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

-контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС СОО;

-проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником.

Формы текущего контроля успеваемости:

10-11 класс: тестирование, зачёт, практическая работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, проверочная работа, устный опрос, сочинение, изложение, словарный диктант, терминологический диктант, контрольная работа, иные формы. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, потемно. При выставлении отметок за полугодие по учебным предметам учитываются все отметки текущего контроля успеваемости учащихся в течение полугодия.

Текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам:

в 10–11-х классах осуществляется фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся по курсам, элективным учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, индивидуальному проекту осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено». С фиксацией данной записи в соответствующих журналах по итогам полугодия. Оценка контроля текущей успеваемости используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. Результаты текущего контроля успеваемости по учебным предметам фиксируются в классных журналах и электронном журнале. Не допускается выставление учащимся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Система оценки предметных результатов освоения учебных предметов с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

– высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

– повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

– пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

– низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для детей «группы риска». Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибальной шкале.

Отметка	% выполнения работ	Характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:	90-100	–уверенное знание и понимание учебного материала; –умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; –умение применять полученные знания в новой ситуации; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); – соблюдение культуры письменной и устной речи,

		правил оформления письменных работ.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	70-89	–знание основного учебного материала; –умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; –недочёты при воспроизведении изученного материала; –соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	50-69	- знание учебного материала на уровне минимальных требований; – умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; – наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	30-49	- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; – отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение основных



		правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся демонстрирует:	0-29	- полное незнание изученного материала; – отсутствие элементарных умений и навыков; –отсутствие выполненной работы, отказ дать ответ.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутренний мониторинг** МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация в формах, прописанных в учебных планах на текущий учебный год. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (статья 58) и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, индивидуального проекта, элективных учебных предметов. Промежуточную аттестацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в обязательном порядке проходят учащиеся 10-11 классов по всем учебным предметам, элективным учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, индивидуальному проекту, индивидуальному учебному плану, плана внеурочной деятельности, во всех формах обучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения ООП СОО и достижения результатов освоения ООП СОО;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП СОО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ООП СОО.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год - в мае - согласно графику, утвержденному директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме контрольной работы, письменных и устных зачетов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта в иных формах, определяемых учебным планом, индивидуальным учебным планом, планом внеурочной деятельности. Материал для промежуточной аттестации разрабатывается педагогическим работником с учетом содержания рабочей программы на текущий учебный год, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Материал сдается заместителю директора по УВР до 1 мая и хранится в сейфе у директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Промежуточную аттестацию проводит педагогический работник, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа педагогических работников.

Отметки по промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов по учебным предметам отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале. Выставление годовых отметок учащихся 10-11-х классов осуществляется по отметкам, полученным за полугодия, с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое.

Промежуточная аттестация по элективным учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, индивидуальному проекту проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения элективного учебного предмета, в том числе курса внеурочной деятельности, индивидуального проекта, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в полугодиях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, элективным учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, индивидуальному проекту или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью. Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, индивидуального учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, элективным учебным предметам, индивидуальному проекту не более двух раз в сроки, определяемые МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов изучения учебного предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, включает в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения учебного предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения учебного предмета.

Требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык"; "Математика". Учащийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение учащимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения предмета.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

На **итоговую оценку** на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

На основании оценок внутреннего и внешнего мониторингов делаются выводы:

-о достижении учащимся планируемых результатов (на базовом или углубленном уровне) по каждому учебному предмету; элективному учебному предмету.

-об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями,

-о приобретении учащимся способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**Итоговая отметка** по учебным предметам, индивидуальному проекту фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – **аттестате о среднем общем образовании**.

Оценка **результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов, освоения ООП СОО с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

-особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и педагогических работников: в части отслеживания динамики образовательных достижений выпускников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

## **2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

–освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

–способность их использования в познавательной и социальной практике;

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

–повышение эффективности освоения учащимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;

–формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно –исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

–развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

–формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

–решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

–повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

–создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

–возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы** развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

–организацию взаимодействия педагогических работников, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;

–обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют учащемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных

учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у учащихся основного общего образования, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития учащихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия учащихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Учащиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют учащимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для учащегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Учащийся оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, курсов по выбору не только на углубленном, но и на базовом уровне. Педагогические работники и учащиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими учебными предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

#### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

–обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, в результаты в форматах, принятых в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (оценки, портфолио и т. п.);

–обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (проведение межвузовской олимпиады представителями ТУСУР на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, проведение научно-практических конференций муниципального уровня на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и др) ;

–обеспечение наличия в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

–обеспечение наличия в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

–методологические и философские семинары;

–образовательные экспедиции и экскурсии;

–учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:

–выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

–выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района: психологией, социологией, бизнесом и др.;

–выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования —открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и



достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

–с учащимися других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как ровесниками, так и с учащимися иных возрастов;

–представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

–представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

–комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

–комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

–комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а)участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б)участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в)создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; получение предметных знаний в структурах, альтернативных МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например: а)самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б)самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в)самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; г)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; д)самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; е)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

### **Технология разработки учебных заданий для развития УУД учащихся**

Универсальное учебное действие анализ — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира. Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом

длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).

С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).

Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).

Что я узнал? (Вывод).

#### Обобщенные виды задач УУД анализа:

Обобщенный вид задачи № 1	Обобщенный вид задачи № 2	Обобщенный вид задачи № 3	Обобщенный вид задачи № 4
Дано целое. Цель — изучить или определить состав этого целого. Ответ: перечисление частей.	Дано целое. Цель — определить недостающую часть или недостающие части. Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель — узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель — узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа — аспект анализа — выделение частей — вывод.

Универсальное учебное действие синтез - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях. Синтез — это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам. Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы.

Что и зачем я составляю?(Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)

Из каких частей? (Перечисление частей.)

Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)

Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? ( Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)

#### Обобщенные виды задач УУД синтеза:

Обобщенный вид задачи № 1	Обобщенный вид задачи № 2	Обобщенный вид задачи № 3
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Дано: все части целого. Цель — восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель — восстановить целое. Ответ: верно составленное целое.	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель — создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое.
---	---	--

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза — наименование целого — перечень частей — особенность соединения частей — вывод.

Универсальное учебное действие сравнение. Сравнение (как логическая операция) — это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение — это сопоставление объектов в контексте цели.

В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

делать выбор;

определять суть явления;

определять уровень развития признака, качества, свойства;

устанавливать связи между явлениями;

сопоставлять измеряемую величину с эталоном. Алгоритмом УУД сравнение:

Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)

Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.)

С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.)

Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.)

Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.)

К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели.)

УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию). УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие — это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия — это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными

определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родовидовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родовидового определения:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) — это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П) — это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить учащихся самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

Цель подведения под понятие.

Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.

Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.

Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.

Проверка наличия у объекта выделенных свойств.

Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.

Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель — определение известного понятия с указанием существенных признаков — выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, — сопоставление признаков понятия и признаков объекта — вывод.

УУД систематизация. В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

Тождественность. К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва — столица России, Конституция — основной закон).

Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть

речи — имя существительное, геометрическая фигура — треугольник, полимер — крахмал, растение — береза пушистая).

Отношения «вид — вид»- это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол - имя существительное, прямоугольник - ромб, пшеница - рожь).

Отношение «часть — целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро - клетка, корень- слово, катет - треугольник).

Антонимия — это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость - бодрость, негодование - ликование, сложение - вычитание, мышцы-сгибатели - мышцы-разгибатели).

Причинно-следственные отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации - поисковая активность).

Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость - ярость – гнев - негодование, холодный - прохладный - теплый - горячий).

Отношение «функция» описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце - насос, приставка - словообразование.

Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель - май, детство - юность - зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память.

Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

восприятия большого объема информации;

понимания сложного учебного материала;

обобщения нового материала;

организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора , составление схемы, вывод.

Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

универсальные способы действия; они описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;

структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений.

Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности. Кроме того необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь учащимся овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать им универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы учащийся смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

Эмоционально-психологический аспект — владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов.

В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений.

С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД — универсальных способов и структурных элементов деятельности — можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования.

Задания или мероприятия, целью которых является знакомство учащихся с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).

Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью**

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. На уровне среднего общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-

образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Предмет «Русский язык и литература» предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Учебный предмет «Русский язык и литература», прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение учащегося с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной

коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет «История» создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение учебного предмета «Обществознание» создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями. Кроме того, обществознание способствует развитию умений:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;



- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смыслового чтения;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Изучение учебных предметов «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Астрономия» может способствовать:

- формированию чувства гордости за российскую науку, гуманизму, позитивного отношения к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- формированию и развитию установок на здоровый образ жизни;
- формированию и развитию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формированию и развитию интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- формированию и развитию эстетического отношения к живым объектам;
- овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формированию и развитию умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- формированию и развитию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- формированию и развитию основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинноследственных связей, поиск аналогов;
- формированию и развитию умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- формированию и развитию умения использовать различные источники для получения естественно-научной информации.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют развитию регулятивных УУД через:

- развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

#### **Место УУД в структуре образовательной деятельности**

Так же как на уровне основного общего образования, в основе развития УУД на уровне среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от

обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий. Развитие УУД в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

#### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся обусловлены, в первую очередь, открытостью МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и педагогического работника. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим учащимся или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района социальными и культурными сообществами.

#### **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

- укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, реализующей ООП СОО.
- Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
  - педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ОО;
  - педагогические работники участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
  - педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - педагогические работники осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия педагогического работника и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

–педагогические работники владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагогического работника, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;

–педагогические работники умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

–сетевое взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

–обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;

–привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

–привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

–обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

–обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

–обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни учащегося (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов,
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагогические работники вузов, педагогические работники образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

–на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно;

–оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться; – в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

–защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

–оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

–для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия;

–оценивание производится на основе критериальной модели;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, доводятся до сведения учащихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы учащихся должно носить выраженный научный характер. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

–естественно-научные исследования;

–исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

–экономические исследования;

–социальные исследования;



–научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, элективных учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2)содержание учебного предмета, курса;
- 3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1)результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2)содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3)тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлено в рабочих программах. Рабочие программы являются неотъемлемой частью ООП СОО и прилагаются к ней.

### **Перечень рабочих программ по учебным предметам, элективным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, разработанных в МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района**

<b>Наименование рабочих программ учебных предметов</b>	<b>Наименование рабочих программ элективных учебных предметов</b>	<b>Наименование рабочих программ курсов внеурочной деятельности</b>
Русский язык	Человек – общество-мир	Ступени роста 10 кл
Литература	История техники	Экология 10-11 кл
Родной (русский )язык	Многообразие органического мира	Я-Юнармеец 10 кл
Иностранный язык (англ)	Методы химического познания	Инженерная графика 10-11 кл
Иностранный язык (нем)	Русское правописание: орфография и пунктуация	Спортивные игры 10-11 кл
История	Методы решения физических задач	

Математика	Математические основы информатики	
Информатика	Индивидуальный проект	
Химия		
Биология		
Астрономия		
Физическая культура		
Основы безопасности жизнедеятельности		
География		
Право		
Обществознание		
Физика		

### 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

#### **Программа обеспечивает:**

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, характера профессиональных предпочтений.

#### **Программа содержит:**

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

-критерии и показатели эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

-освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота своей Родины, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

-вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

-овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития, воспитания и социализации**

**Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:**

**Патриотизм**, отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству), (включает подготовку к патриотическому служению);

**Социальная солидарность**, отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

**Семья**, отношения учащихся к семье и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся (включает подготовку личности к семейной жизни);

**Гражданственность**, отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

**Здоровье**, отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;

**Наука**, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;

**Природа**, отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

**Искусство и литература**, отношения учащихся к художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

**Человечество**, отношение учащихся к многообразию культур и народов мира, миру во всем мире, международному сотрудничеству.

**Традиционные религии России** (православная религия);

**Труд и творчество**, отношение учащихся к труду и социально-экономическим отношениям (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Образование**, отношение учащихся к самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в требованиях ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого учащегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**  
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите

интересов Отечества. Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

-туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

-туристические походы, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее Боевой славы; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки» обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире;

-этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

-детская литература (приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-взаимодействие с МБУК ЦБС Яшкинского района, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Виды деятельности и формы организации	Наименование мероприятий	
	10 класс	11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии  Занятия по интересам	Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии Встреча с воинами интернационалистами «А ты помнишь солдат» Единые классные часы: «Моя малая Родина» Участие в Юнармейском отряде «Ястреб», Программа внеурочной деятельности «Я - Юнармеец»	
Тренинги, практикумы,	Диагностическая беседа «Существуют ли права свободной жизни», Ролевая игра «Трудный выбор», Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина»	

Общешкольные мероприятия, акции, конкурсы	Участие в акциях: «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом» Участие в районном смотре-конкурсе строя и песни «Равнение на Победу», «Отцам на смену» «Отчизны верные сыны» «Тропа разведчика» 22 июня День Памяти и скорби Праздники: День России «День народного единства»
Уроки Мужества	

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;  
 -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
Класные часы, беседы, часы общения, дискуссии, праздники, акции	Дискуссия о ценности человеческой жизни, Беседа «Мир человеческих отношений» Беседы о семье, о родителях и прародителях; Проведение открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Акции: «Весенняя неделя добра» «Мир добрых сердец»	
Тренинги, практикумы	Практикум «Мои межличностные отношения»	
Проектная деятельность	Публичные презентации об истории православных и народных праздников. Публичные презентации о славных людях России.	
Общешкольные мероприятия	Организация дня самоуправления школой.	

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,



расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

-в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

-в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Классный час «Красота спасет мир», Почему меняются и нарушаются социальные нормы? Что такое «нравственный закон в человеке?», «Смысл жизни, Миссия Женщины. Миссия Мужчины»	
Тренинги, практикумы	Тренинг «Скажи другу тёплое слово», Диагностическая беседа «Смысл жизни»	
Проектная деятельность	Проект «Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм»	
Общешкольные мероприятия	Литературно-музыкальная композиция «Учитель, перед именем твоим...»	

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

-реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

-формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

-проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

-индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

-массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;  
-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	<p>Дискуссия «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» Диспут «Проблема наркомании в современном обществе», Лекции «Генетические заболевания. Их диагностика и причины», Беседы «Курение или здоровье - выбирайте сами», «Спид - чума 20 века»,</p> <p>Проведение индивидуальной и массовой работы по профилактике детского дорожного травматизма.</p> <p>«Формирование здорового и безопасного образа жизни»</p> <p>Воспитание здоровья физического и стремление к здоровому образу жизни, здоровья нравственного и социально - психологического.</p>	
Тренинги, практикумы	<p>Психологические уроки-беседы «Познай себя», «Сам себе психолог», Обучение приемам по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, Встречи с медицинскими работниками.</p> <p>Диагностическая беседа «Закон и порядок».</p> <p>Диагностическая игра «Я и безопасность». Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>Диалог- размышление «Как не стать жертвой преступления»</p>	
Проектная деятельность	«Загрязнение среды обитания человека. Проблема отходов»	

Общешкольные мероприятия	Областной конкурс творческих работ «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее», Внеклассные мероприятия «Береги здоровье смолоду», «Сделай свой выбор!», Конкурс стенгазет о здоровом образе жизни. Выступление агитбригады «За здоровый образ жизни»
--------------------------	---

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, акции	<p>«Природа как благо и ценность жизни человека и общества».</p> <p>Беседы «Гармония и единство мира»</p> <p>Экологическая акция «Мусору нет!»</p> <p>Акция «Посади и вырасти дерево»</p> <p>Уроки экологии,</p> <p>Природоохранные акции:</p> <p>«Звенящий ручей»</p> <p>«Соберем, сдадим, переработаем»</p> <p>Экскурсии на выставки, посещение, музеев, библиотек, концертов</p>	

Тренинги, практикумы	Уроки экологической грамотности Участие в районных, областных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях экологического направления Выпуск, информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам
Проектная деятельность	«Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю»; «Культура школьного питания».
Общешкольные мероприятия	Праздники «День земли», «День птиц», международный день охраны окружающей среды, «По страницам красной книги»
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц)	
Экскурсии, походы и путешествия по родному краю	

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий	
	10 класс	11класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Культура самоопределения в позиции выбора», «Самоопределение и выбор будущей профессии». «Мои личные профессиональные перспективы» Сочинения, эссе «Профессии моих родителей», Рисунков «Мир профессий», Стенгазет «Моя будущая профессия», «Кроссворд о профессиях». «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	
Тренинги, диагностика	практикумы, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда «Карта интересов» Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии» Анкета «Ориентир» Тест «Оценка творческого потенциала» Тест «Артистические наклонности» Тест «Предпринимательские способности» Участие во Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Участие в профессиональных пробах на базе ЯТТиМ Участие в Ярмарке профессий, экскурсий в учебные заведения в рамках Дней открытых дверей, экскурсии на предприятия.	
Проектная деятельность	«Мечтая о будущей карьере!»	
Общешкольные мероприятия	Проведение конкурсных программ: «Молодые хозяйшкки»; «Юные модельеры»; «Конкурс причесок» Предметные недели, олимпиады, конкурсы, проведение школьных Дней профориентации и Недель профориентации.	

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Соответствующая деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

-в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и т. д.), с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных учащихся). Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В формировании уклада жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащихся, ученических коллективов, педагогического коллектива МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, учредителя, Управление образования Администрации Яшкинского муниципального района, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся**

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала учащихся;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района» и социальной среды поселка Яшкино путем разработки и реализации учащимися социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и в поселке Яшкино;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда школы, микрорайона, социальная среда поселка и др.);
- определение значимых лиц-источников информации и общественных экспертов (педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
  - обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
  - разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
  - организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров, меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
  - планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
  - завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.
- Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
  - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
  - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
  - сотрудничество со СМИ (районной газетой «Яшкинский вестник», газета «Яшкино»);
  - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
  - участие в работе клубов по интересам;
  - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;
  - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
  - участие в проектах образовательных и общественных организаций.

#### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Задача МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами социализации, как семья, общественные организации, организации дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, разностороннего развития его личности.

Для успешной реализации программы воспитания и социализации учащихся МБ ОУ СОШ№ 1 Яшкинского муниципального района сотрудничает с различными организациями: ОГИБДД по Яшкинскому району (совместные мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма детей)

МВД России по Яшкинскому району (план совместных мероприятий по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, деятельности отряда Юных друзей полиции «Щит и меч»)

Администрация Яшкинского городского поселения (совместные мероприятия по благоустройству посёлка, украшению к календарным праздникам, Дни посёлка, митинги, посвященные памятным датам)

МБУ ДО «Яшкинская школа искусств» (посещение отделений учреждения учащимися школы, привлечение учащихся и преподавателей школы искусств к проведению праздничных мероприятий)

МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального района» (посещение спортивных секций учащимися школы, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых организацией, сдача норм ГТО)

МБУ «МЦ» Яшкинского муниципального района (членство учащихся школы в районном отряде волонтеров, проведение совместных акций)

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального района (участие в конкурсах, проводимых учреждением)

МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального района» (посещение кружков и секций организации учащимися школы, участие в районной «Школе актива», мероприятиях районного штаба РДШ, акциях и конкурсах, проводимых организацией).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района» (членство учащихся в районном отделении детской организации «Юнармия», проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности)

ГКУ Центр занятости населения Яшкинского муниципального района (совместное проведение профориентационной работы с учащимися)

Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека (МБУК ЦБС Яшкинского района) (совместное проведение мероприятий, сотрудничество с музеем библиотеки)

МБУ РДК Яшкинского муниципального района.

Общественные организации и объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Совет ветеранов участников боевых действий

Совет ветеранов труда

Детско-юношеские и молодежные движения, организации, объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Районный штаб детской общественной организации РДШ

Районный штаб ученического самоуправления

Районное отделение Юнармии

Районный отряд волонтеров

Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие:

Газета «Яшкинский вестник»

Газета «Яшкино»

Информационный интернет- портал «Я-район»



## **Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ №1 Яшкинского муниципального района**

Методами профессиональной ориентации учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района являются следующие.

**Метод профконсультирования учащихся** - организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты, педагог-психолог МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, работники соответствующих служб (Центр занятости населения Яшкинского муниципального района).

**Метод исследования** учащимися профессионально-трудовой области себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). В Яшкинском муниципальном районе 1 раз в год организуется «Ярмарка профессий» с целью знакомства с многообразием профессий и их значимостью в современном мире, учебными заведениями Кемеровской, Новосибирской, Томской областями.

Основные задачи:

- формировать представления о ценности и важности выбора профессий;
- способствовать осмыслению качеств, нужных для выбора профессий;
- формировать коммуникативную компетентность учащихся;
- ознакомление с учебными заведениями профессионального образования.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия Яшкинского района ООО КДВ «Яшкино», Отделение почтовой связи Яшкино, ГПЯ ДРСУ и др. (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используем такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** - кратковременное исполнение учащимися обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализовываются в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе ЯТТиМ.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника, учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у учащихся возникает интерес к

какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий** труда и имитации учащимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (школьный спортивный клуб «Атлант», секции «Волейбол», «Баскетбол»), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и

неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.);
- может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у учащихся:

- представление о необходимой достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;

-знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;  
-представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся** - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в обеспечении педагогической поддержки социализации учащихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации учащихся;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

## **Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций.

**Практикум:** форма выработки у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся педагогических умений по воспитанию учащихся, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**Открытые уроки:** цель — ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагогического работника. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении учащегося, его проблемах.

**Индивидуальные консультации-** одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагогический работник набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Готовясь к консультации, педагогический работник определяет ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогическим работником. Педагогический работник должен дать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагогического работника в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с учащимся:

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагогического работника с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, знакомство с условиями жизни, составление акта ЖБУ.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Общешкольные родительские собрания проводятся не реже двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, которая дает возможность родителям (законными представителями) несовершеннолетних учащихся не только слушать лекции учителей, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения организуются следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагогический работник собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного

библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный

вопрос. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

-ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности, главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью -своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в

том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-осознание ответственности за состояние природных ресурсов;

-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

-приобретение опыта экологически направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

-уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по обеспечению воспитания и социализации учащихся**

Уровень обеспечения в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:



- степень учета в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся;
- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни здоровья учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ученическом классе, учебной группе;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
- по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формированию навыков оценки собственного функционального состояния;
- формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, привлечение профильных организаций, родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся);
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ученическом классе, учебной группе;
- уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися учителями;
- согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся;
- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

-обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

-согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ среднего общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

-вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, ученическом классе, учебной группе;

-учет возрастных особенностей, традиций МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

-степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

-интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в участие учащихся в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, олимпиадах, а также в доле выпускников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **2.4.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района.

Программа коррекционной работы разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены принципы общей и специальной педагогики.

**Принципы включают:**

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно- развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** - создание условий для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Цель определяет задачи:**

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- скорректировать (минимизировать) имеющиеся нарушения (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями;
- провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- провести информационно-просветительские мероприятия.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования или адаптированной основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района проводят учителя-предметники и специалисты (педагог - психолог, специальный психолог, логопед). Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты

ориентируются на заключение районной ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление** работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др. - по согласованию) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана программа коррекционной работы. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района: логопедом, педагогом-психологом (при необходимости- сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. - по согласованию). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП – по согласованию). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для слабослышащих подростков, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учащихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом - психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости учащихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, методических объединений и районной ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их

обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом – по согласованию.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога с администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района включает просветительскую и консультативную деятельность.

-Работа педагога - психолога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у учащихся проблем - академических и личностных. Кроме того, педагог - психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление программы коррекционной работы в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогами, с администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (по запросу).

-В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития учащихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

-Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учащихся класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

-Консультативная работа с администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

-Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогами-предметниками, педагогом - психологом, логопедом и администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального

района по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся обсуждаются причины академических затруднений этих учащихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости учащихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

-Специалист может выбирать и рекомендовать родителям (законными представителями) несовершеннолетних учащихся к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог - психолог) и лекций (логопед, дефектолог) – по согласованию.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации программы коррекционной работы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создан **школьный психолого –медико- педагогический консилиум (ПМПк).**

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района и утвержден локальным актом. ПМПк является структурным подразделением МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Создан в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПк) образовательной организации».

Психолого-медико - педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. В целях обеспечения комплексности подхода к детям с трудностями обучения в психолого - медико - педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог - психолог, педагогический работник, школьный медик, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания консилиума проводятся согласно плану работы ПМПк. В экстренных случаях проводятся внеплановые заседания. ПМПк оказывает помощь учителям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения

учащихся. Обязательное условие в деятельности ПМПк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно - развивающей работы с учащимися с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Школьный ПМПк работает в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, органом опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ПМПк МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов районного ПМПк.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках  
психолого-медико-педагогического сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
<b>Диагностическое направление</b>		
Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь
Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь
Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы	индивидуально	в течение учебного года, по запросу
Психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и Возможностей	индивидуально	в течение учебного года
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
<b>Консультационное направление</b>		



Родителей(законных представителей)несовершеннолетних учащихся и педагогических работников, учащихся с ОВЗ по запросам, по профориентации	индивидуально  на ПМПк	в течение учебного года  по запросу,
<b>Информационно-просветительское и профилактическое направление</b>		
Выступления на родительских собраниях, на плановых заседаниях ПМПк, на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы педагога-психолога, по плану работы ПМПк
<b>Экспертно-методическое направление</b>		
Выявление, анализ динамики развития учащихся, разработка раздела психолого-педагогической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы на уровне СОО реализуется через взаимодействие и единую стратегическую направленность работы специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с учётом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинского работника МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Взаимодействие специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района** обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ПМПк).

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на уровне СОО учащиеся с ОВЗ могут быть, как впервые выявлены, так и могут прийти вновь прибывшие учащиеся из другой ОО.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предполагается как создание условий дифференциации в рамках общеобразовательного класса. При этом, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ всегда имеют возможность изменить образовательный маршрут ребёнка и подобрать более подходящее особенностям ребёнка образовательную организацию.

Учителя, педагог-психолог МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ведут плановую работу по выявлению затруднений у учащихся, оказывают учащимся необходимую помощь.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке педагогический работник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательной деятельности;

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.

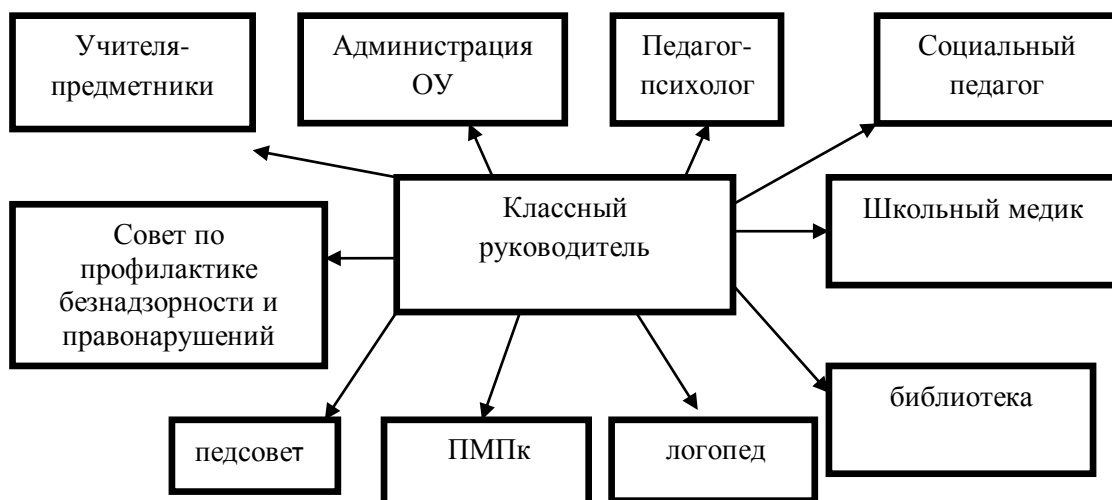
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Социальное партнёрство, которое предполагает:

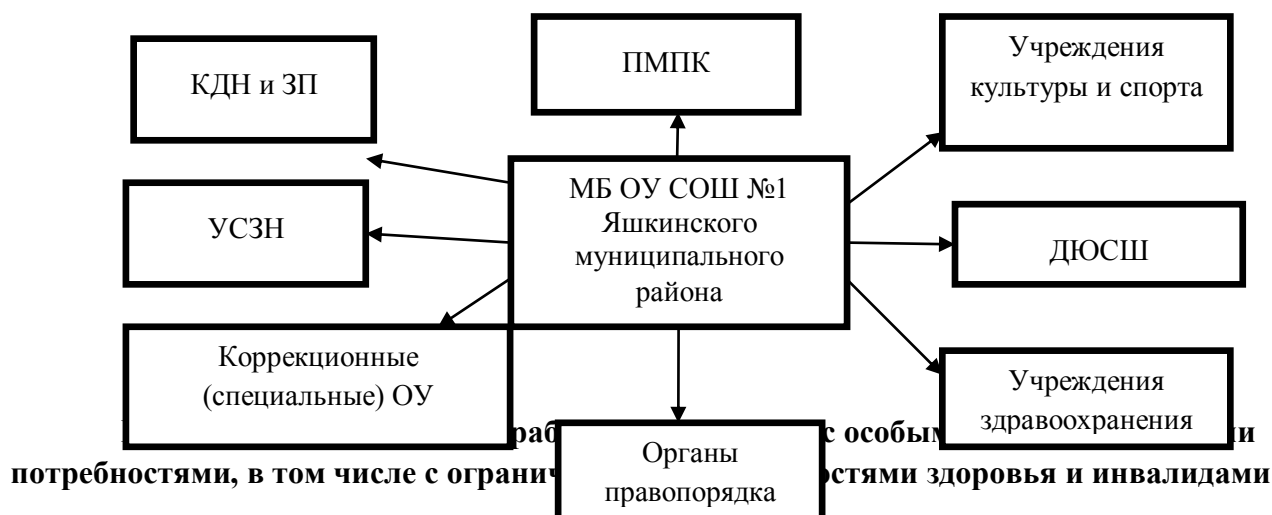
- профессиональное взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **Сетевое взаимодействие внутри ОО**



Сетевое взаимодействие с различными организациями



В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений. Совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу среднего общего образования, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; -- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

НГосударственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, учащиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Учащиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, составлен с учетом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Продолжительность учебного года – в 10 классе – 35 недель, в 11 классе - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускных классов). Продолжительность урока 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной** части и части, **формируемой участниками** образовательных отношений.

В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

**Обязательная часть** учебного плана для 10 класса представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 1 час в неделю, «Литература» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной (русский) язык», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (углубленный уровень), на изучение которого отводится 6 часов в неделю; «Информатика» (углубленный уровень) – на изучение отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Химия» (углубленный уровень) по 3 часа в неделю, «Биология» по 3 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по 1 часу в неделю, «Физическая культура» по 2 часа в неделю (третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется через внеурочную деятельность по 1 часу в неделю, он направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем

физического воспитания, ГТО).

**Обязательная часть** учебного плана для 11 класса представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 1 час в неделю, «Литература» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной (русский) язык», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом «История» по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (углубленный уровень), на изучение которого отводится 6 часов в неделю; «Информатика» (углубленный уровень) – на изучение отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Химия» (углубленный уровень) по 3 часа в неделю, «Биология» по 3 часа в неделю; «Астрономия» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по 1 часу в неделю, «Физическая культура» по 2 часа в неделю (третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется через внеурочную деятельность по 1 часу в неделю, он направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу учащихся их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся представлена **дополнительными учебными предметами:**

- в 10 классе - «География» по 1 часу в неделю, «Право» по 1 часу в неделю, «Обществознание» по 2 часа в неделю, «Физика» по 2 часа в неделю.

- в 11 классе - «География» по 1 часу в неделю, «Обществознание» по 2 часа в неделю, «Физика» по 2 часа в неделю;

**элективными учебными предметами:**

-в 10 классе – реализуется элективный учебный предмет «Человек-общество-мир» по 1 часу в неделю;

-в 11 классе – реализуется элективный учебный предмет «История техники» по 1 часу в неделю.

Учебный план дополнен индивидуальными проектами. Индивидуальный проект реализуется в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Максимальная учебная нагрузка учащихся за 2 года обучения при 6-ти дневной учебной неделе составляет 2553 часа, максимальная недельная нагрузка – 37 часов.

**Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем учебным предметам в конце II полугодия**

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
-------	-----------------	--------------------------------

10 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	История	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	Право	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Физика	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
	ОБЖ	Диагностическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	
11 класс	Русский язык	Диагностическая работа
	Литература	Диагностическая работа
	Родной (русский) язык	Диагностическая работа
	Иностранный язык	Диагностическая работа
	Математика	Диагностическая работа
	Информатика	Диагностическая работа
	История	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Физика	Диагностическая работа
	Астрономия	Диагностическая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Биология	Диагностическая работа
	ОБЖ	Диагностическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	

Годовая отметка по всем учебным предметам складывается как средне арифметическое полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация по элективным учебным предметам, индивидуальному проекту проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения элективного учебного предмета, индивидуального проекта, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в полугодиях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

**Учебный план для 10- 11 классов на 2019-2021 учебный год  
(технологический профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
			10 класс (35 недель)	11 класс (34 недель)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	1
	Литература	207	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	69	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	207	3(а/н)	3(а/н)
Общественные науки	История	138	2	2
Математика и информатика	Математика (у)	414	6	6
	Информатика (у)	276	4	4
Естественные науки	Химия (у)	207	3	3
	Биология (у)	207	3	3
	Астрономия	34		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	138	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	1
<b>Итого</b>		<b>2035</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Дополнительные учебные предметы	География	69	1	1
	Право	35	1	
	Обществознание	138	2	2
	Физика	138	2	2
<b>Итого</b>		<b>380</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Элективные учебные предметы	Человек-общество-мир	35	1	
	История техники	34		1
Индивидуальный проект		69	1	1
<b>Итого</b>		<b>138</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>2553</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Перечень дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (элективных учебных предметов), предлагаемых МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района:



«История техники»  
 «Методы химического познания»  
 «Человек – общество-мир»  
 «Методы решения физических задач»  
 «Многообразие органического мира»  
 «Клетки и ткани»  
 «Русское правописание: орфография и пунктуация»  
 «Математические основы информатики»  
 География  
 Физика  
 Экономика  
 Право  
 Обществознание  
 Экология  
 Второй иностранный язык

### 3.1.1. Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года

1. Начало 20\_\_-20\_\_ учебного года со 01.09.20\_\_ года.

2. Продолжительность учебного года в 11 классе - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускных классов), в 10-х классе - 35 учебных недель.

Окончание учебного года в 10 классе - 31.05.20\_\_ года, в 11 классе – 25.05.20\_\_ года.

В графике учебной деятельности 11 класса возможны изменения в связи с установлением сроков проведения государственной итоговой аттестации.

#### Регламентирование образовательной деятельности на 20\_\_-20\_\_ учебный год

1. Учебный год делится на полугодия в 11 классе. Продолжительность учебных полугодий в 11 классе:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть			8 недель
II четверть			8 недель
III четверть			10 недель
IV четверть			8 недель

Количество учебных недель:

11 класс

I полугодие 20\_\_-20\_\_ учебного года – 16 недель ,

II полугодие 20\_\_-20\_\_ учебного года – 18 недель

2. Учебный год делится на полугодия в 10 классе. Продолжительность учебных полугодий в 10 классе:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)

I четверть		8 недель
II четверть		8 недель
III четверть		10 недель
IV четверть		9 недель

Количество учебных недель:

10 класс

I полугодие 20\_\_-20\_\_ учебного года – 16 недель ,

II полугодие 20\_\_-20\_\_ учебного года – 19 недель.

2.Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки проведения каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы		7 дней
Зимние каникулы		14 дней
Весенние каникулы		9 дней
Летние каникулы для 1-х классов		Не менее 8 недель
Летние каникулы		Не менее 8 недель

В 11 классе продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

3. Для учащихся 10-11 классов предусматривается шестидневная учебная неделя.

4. Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

5.Начало занятий МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в 8 ч.00 мин.

6.Расписание звонков для учащихся 10-11 классов на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

1 смена			2 смена		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)	Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.45	10	1	13.05-13.50	15
2	8.55-9.40	20	2	14.05-14.50	20
3	10.00-10.45	20	3	15.10-15.55	20
4	11.05-11.50	15	4	16.15-17.00	10
5	12.05-12.50	15	5	17.10-17.55	10
6	13.05-13.50		6		

### 7.Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана 10- 11 классов 1 раз в год в конце учебного года с 1 по 31 мая 20\_\_ года без прекращения образовательной деятельности. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, формы проведения промежуточной аттестации определены в учебных планах МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 20\_\_ -20\_\_ учебный год, график проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности

определяются в приказах директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с Положением.

### **8. Государственная итоговая аттестация учащихся**

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **9. Родительские собрания**

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть.

При составлении календарного учебного графика на текущий учебный год допускается изменение чисел месяца календарного года. Сохранение общего количества дней каникулярного времени должно оставаться неизменным (30 дней – осенние, зимние, весенние каникулы). Может быть изменено число окончания учебного года для учащихся 11-х классов, в связи с государственной итоговой аттестацией.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как секции, факультативы, кружок, клуб, научные общества, детское объединение, круглый стол и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и виды деятельности, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Ежегодно план внеурочной деятельности, реализующих ФГОС СОО, утверждается с учетом числа учащихся, финансовых, кадровых условий, интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности школы.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;

- Досугово-развлекательная;
- Социальное творчество;
- Трудовая;
- Туристско-краеведческая;
- Проблемно-ценностное общение;
- Спортивно-оздоровительная.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности для 10 -х классов  
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района  
на 2019-2020 учебный год**

В 10 классе внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и реализуется посредством различных форм организации таких, как секции, клуб, детское объединение, научное общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

**В 10 классе:**

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «Спортивные игры» по 1 часу в неделю.

**Общекультурное направление** представлено курсом «Экология» по 1 часу в неделю.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Ступени роста» по 1 часу в неделю.

**Социальное направление** представлено курсом «Я- Юнармеец!» по 2 часа в неделю.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсом «Инженерная графика» по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о внеурочной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Досугово-развлекательная;

- Социальное творчество;
- Трудовая;
- Туристско-краеведческая;
- Проблемно-ценностное общение;
- Спортивно-оздоровительная.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах. По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

**План внеурочной деятельности для 10 класса  
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района**

<b>Направления развития</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс 10 кол-во часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1ч	35ч.
Общекультурное	«Экология»	1ч	35ч
Духовно-нравственное	«Ступени роста»	1ч	35ч
Социальное	«Я - Юнармеец!»	2ч	70ч
Общеинтеллектуальное	«Инженерная графика»	1ч.	35ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>6ч</b>	<b>210ч</b>

**Особенности реализации часов внеурочной деятельности 10 класса**

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Общее кол-во часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю на занятие</b>	<b>Распределение часов</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма оплаты</b>

			<b>в 10 классе</b>					
«Спортивные игры»	10	35ч	1	еженедел ьно	секция	учитель физичес кой культур ы	спортив ный зал	тарифик ация
«Экология»	10	35ч	1	еженедел ьно	научное общество	учитель биологи и	кабинет биологи и	тарифик ация
«Ступени роста»	10	35ч	1	еженедел ьно	клуб	заместит ель директо ра по ВР	актовый зал	тарифик ация
«Я- Юнармеец!»	10	70ч	2	еженедел ьно	детское объедине ние	учитель техноло гии	спортив ный зал	тарифик ация
«Инженерная графика»	10	35	1	еженедел ьно	научное общество	учитель техноло гии	кабинет черчени я	тарифик ация

**Перспективный план внеурочной деятельности  
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района  
на 2019-2021 год для учащихся 10-11 классов**

№ п/п	Направления развития личности	Класс, количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Спортивно оздоровительное	<b>2</b>	<b>2</b>
2	Духовно-нравственное	<b>2</b>	<b>2</b>
3	Социальное	<b>2</b>	<b>2</b>
4	Общекультурное	<b>2</b>	<b>2</b>
5	Общеинтеллектуальное	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

	<b>Количество часов в год</b>	<b>350</b>	<b>340</b>
--	-------------------------------	------------	------------

**Перечень программ внеурочной деятельности  
для учащихся 10, 11 классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование курсов внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
1	Спортивно оздоровительное	«Волейбол» «Баскетбол» «Спортивные игры, ГТО»	секция секция секция
2	Духовно-нравственное	«Театр» «Ступени роста» «Мой проект» «Познай себя»	кружок клуб клуб круглый стол
3	Социальное	«Я-Юнармеец» «Я» в мире. Мир в моем «Я» «Проект открытий» «Проектная деятельность как способ организации образовательного процесса» «Познай себя»	детское объединение научное общество клуб научное общество
4	Общекультурное	«Академия наук» «Экология» «Я исследователь» «Юный исследователь»	научное общество научное общество детское объединение факультатив
5	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе» «Инженерная графика» «Мир математики» «Я в мире проекта» «Все узнаю, все смогу»	клуб научное общество  научное общество факультатив

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации ООП СОО разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, реализующей ООП СОО.

Кадровый состав включает:

— руководящие работники – 1 человека;

— учителя – 42 человек;

другие педагогические работники:

- Заместитель директора по воспитательной работе– 1 человек, Заместитель директора по учебно -воспитательной работе – 1 человек. Заместитель директора по безопасности – 1 чел.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45,5 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

Педагогический стаж:

— до 3-х лет 3 человека (6,67 %)

— выше 20 лет –42 человек (93,3%)

	2016 - 2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические кадры						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	25	55,5%	25	55,5%	30	66,7%
Педагогические работники со средним специальным образованием	9	20%	9	20%	6	13,3%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	30	66,7%	30	66,7%	38	84,4%
В том числе:						
Высшая категория	18	40%	20	44,4%	22	48,9%
Первая категория	8	17,8%	10	22,2%	14	31,1%
Имеют соответствие занимаемой должности	-					
Не аттестованы	7	15,5%	5	11,1%	3	6,67%

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, за последние 3 года 98 % учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня..

Для прохождения аттестации в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов



МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района и положительно сказалась на результатах их труда.

**Выводы:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального района созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

#### **Укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района педагогическими, руководящими и иными работниками и их уровень квалификации**

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников</b>
руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1

заместители руководителя	Координируют работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности.	3
Педагогические работники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	22
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия учащихся	1
библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для повышения квалификации педагогических работников широко используются курсы повышения квалификации на базе КРИПКипРО, дистанционное обучение в других городах, районные и областные семинары педагогических работников, аттестация педагогических кадров, самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогического работника в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС СОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации психолого-педагогических и управленческих кадров среднего общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного,

компетентностного подходов, в соответствии с целями, содержанием, технологиями, методиками среднего общего образования.

**План-график прохождения курсов педагогических работников МБ ОУ СОШ №1  
Яшкинского муниципального района**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Преподаваемые дисциплины</b>	<b>Планируемый срок прохождения курсов</b>
1	Анищенко М.С.	Учитель физической культуры	Физическая культура	04.02.2020 г. -20.02.2020 г.
2	Арсеньев С.И.	Учитель физической культуры	Физическая культура	01.11.2019 г.-06.12.2019 г.
3	Арсеньева В.В.	Учитель технологии	Технология	Не требуется
4	Белюсова Л.В.	Учитель географии	География	02.09.2019 г.-30.09.2019 г.
5	Галле В.Г.	Учитель математики	Математика Алгебра Геометрия	04.02.2020 г. - 20.02.2020 г.
6	Голофаст М.В.	Учитель истории	История Обществознание Право	Не требуется
7	Егорченко Н.А.	Учитель химии и биологии	Химия Биология	по предмету «Биология» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г.
8	Заведяева И.П.	Учитель математики	Математика	Не требуется
9	Кохан Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Не требуется
10	Логинова Д.Д.	Учитель географии	История География Обществознание	Не требуется
11	Полевикова М.Г.	Учитель математики	Математика	Не требуется
12	Пчелкина Л.П.	Учитель музыки	Музыка Иностранный язык	«Музыка» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г.

			(немецкий язык)	«Иностранный (немецкий) язык» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г.
13	Селезнева И.С.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	март 2020 г.
14	Семке В.А.	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	Не требуется
15	Семке Е.С.	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	30.12.2019 г. 29.01.2020 г.
16	Усачев О.В.	Учитель технологии	Технология Основы безопасности жизнедеятельности	январь 2020 г.
17	Хлебникова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература ОДНКНР	Не требуется
18	Эйсмонт В.И.	Учитель биологии	Биология	«Биология» 10.01.2020 г. – 24.01.2020 г.
19	Белова Т.Л.	Заместитель директора по воспитательной работе		Не требуется
20	Воронцова С.В.	Заместитель директора по безопасности	Биология География	«Биология» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г.
21	Зырянова В.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Русский язык литература	«Русский язык и литература» март 2020 г.
22	Ошарина С.А.	Директор	Обществознание История	«Обществознание и история» 10.12.2019 г.-09.01.2020 г.

**Кадровое обеспечение реализации  
основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Преподаваем ые дисциплины</b>	<b>Уровень образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации и т.п.)/ направление подготовки и (или) специальность и квалификация (по диплому)</b>	<b>Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке</b>	<b>Общий стаж работы/ стаж работы по специальн ости</b>	<b>Сведения об аттестации</b>
------------------	------------	------------------	--	---	--	---	-----------------------------------

1	Анищенко М.С.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2011 г. Специальность: «Физическая культура и спорт» Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании Специальность: «Физическая культура и спорт» Квалификация: «Преподаватель»</p>	<p>«Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 04.02.2020 г. - 20.02.2020 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.</p>	14/ 13	25.11.2015 – высшая
2	Арсеньев С.И.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>Среднее специальное Новосибирский техникум физической культуры, 1990 г. Специальность: «Физическая культура» Квалификация: «Преподаватель физической культуры»</p>	<p>«Физическое воспитание учащихся в условиях внедрения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в рамках основного содержания учебных программ по предмету</p>	23/ 18	28.03.2018 – высшая

					«Физическая культура» в организациях основного общего и среднего образования 01.11.2019 г.-06.12.2019 г. (ООО «ВНОЦ «СОТех») Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, 144 ч.		
3	Арсеньева В.В.	Учитель технологии	Технология	Среднее профессиональное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 1988 г. Специальность: «Технология приготовления пищи» Квалификация: «Мастер производственного обучения техника-технолога»  Обучается в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) Специальность: «Педагогическое образование»	«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 28.11.2018 г.-14.12.2018 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.	31/23	24.10.2018 - первая

				Профиль: «Технология и предпринимательство» 3 курс Срок обучения: 2017 г. -2022 г.			
4	Белоусова Л.В.	Учитель географии	География	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1991 г. Специальность: «География» Квалификация: «Учитель географии»	«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 02.09.2019 г.-30.09.2019 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч.	39/39	28.03.2018 – высшая
5	Галле В.Г.	Учитель математики	Математика Алгебра Геометрия	Высшее профессиональное Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Ч. Валиханова, 1979 г. Специальность: «Математика» Квалификация: «Учитель математики средней школы»	«Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции» 04.02.2020 г. - 20.02.2020 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.	40/34	25.03.2015 - высшая



					<p><b>Диплом о профессиональной переподготовке 2006 г.</b>  «Педагогика профильной школы»  Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования  31.01.2006 г. –  24.11.2006 г.  КРИПКиПРО, г.  Кемерово</p>		
6	Голофаст М.В.	Учитель истории	История Обществознание Право	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ»)  Кемеровский государственный университет, 2000 г.  Специальность:  «История»  Квалификация:  «Историк. Преподаватель»</p>	<p>«Финансовое консультирование»  23.10.2017 г. -  23.11.2017 г.  Высшая школа государственного управления, г.  Москва, 72 ч.</p> <p>«Россия и мир в новое и новейшее время: актуальные вопросы подготовки к государственной</p>	25/24	25.03.2015 – высшая

					итоговой аттестации по истории и обществознанию» 28.03.2018 г.-16.04.2018 г. ГОУ ВПО «КемГУ» Кемеровский государственный университет, 108 ч., г. Кемерово		
7	Егорченко Н.А.	Учитель химии и биологии	Химия Биология	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2009 г. Специальность: «Биология» Квалификация: «Биолог»</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образованию Квалификация: «Преподаватель» Специальность: «Биология»</p> <p>Справка-рекомендация (ГОУ ВПО «КемГУ»)</p>	<p>«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Химия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 20.11.2018 г.-13.12.2018 г. (ООО «ВНОЦ» СОТех») Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образования технологии», 144 ч., г.</p>	16/ 13	27.04.2016 - высшая

				Кемеровский государственный университет от 16.03.2009 г. дает право работать учителем химии	Липецк «Проектирование и методикпо предмету «Биология» в основной средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г. Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк , 72 ч.		
8	Заведяева И.П.	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2017 г. бакалавр Программа бакалавриата по направлению подготовки: «Математика и компьютерные науки»	Программа: «Преподаватель» Квалификация: «Преподаватель математики и информатики» ГОУ ВПО «КемГУ» Кемеровский государственный	01/ 01	

					университет, 2017 г., 1300 ч.		
9	Кохан Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1980 г. Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» 15.01.2019 г. - 31.01.2019 г. КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 120 ч.	39/38	23.12.2015 – высшая
10	Логинова Д.Д.	Учитель географии	История География Обществозна ние	Высшее профессиональное  (ГОУ ВПО «КемГУ») «Кемеровский государственный университет» , 2019 г. Программа магистратуры по направлению подготовки: «44.04.01 Педагогическое образование» Профиль: «География»	<b>Диплом о профессиональной переподготовке 2019 г.</b> «Педагогика и методика учебных предметов «История» и «Обществознание» 09.08.2019 г. - 09.11.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения	6 мес./6 мес.	

					квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 520 ч.		
11	Полевикова М.Г.	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1989 г. Специальность: «Математика-физика» Специальность: «Учитель математики-физики»	«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 29.11.2017 г. - 15.12.2017 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.	30/30	27.03.2019 – высшая
12	Пчелкина Л.П.	Учитель музыки	Музыка Иностранный язык (немецкий язык)	Среднее профессиональное Мариинское педагогическое училище, 1992 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах, учитель русского языка и литературы в неполной средней школе» Квалификация: «Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы неполной	<b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> Удостоверение от 06.06. 2007 г. Обучение по курсу «Иностранный язык» на базе специальности: «050303 Иностранный язык»	41/36	25.04.2018 – первая

				<p>средней школы»</p>	<p>Квалификация: «Учитель иностранного языка, немецкий язык» 14.04.2007 г. по 06.06.2007 г. Болотнинский педагогический колледж</p> <p>«Теория и практика преподавания учебного предмета «Музыка» с учетом ФГОС ООО» 13.12.2019 г. - 27.12.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120 ч. «Теория и практика преподавания учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» с учетом ФГОС ООО»</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

					13.12.2019 г. - 27.12.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120 ч.		
13	Селезнева И.С.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное (ГОУ ВОП «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2001 г. Специальность: «Филология» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы»	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 27.02.2017 г.-16.03.2017 г. КРИПКИПРО г.Кемерово,120 ч.	24/24	22.03.2017 – высшая
14	Семке В.А.	Учитель информатик и	Информатика и ИКТ	Высшее (КузГТУ), 1996 г. «Кузбасский государственный технический университет» Специальность:	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики» 12.10.2017 г. -	22/19	23.12.2015 высшая

				<p>«Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов»  Квалификация:  «Горный инженер –электромеханик»</p>	<p>28.10.2017 г.  КРИПКиПРО,  г. Кемерово, 120 ч.</p> <p>«Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования: практико-ориентированные аспекты работы с одаренными детьми»  24.06.2019 г. -  05.07.2019 г.  ФГБОУ ВО КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева»,  институт корпоративного обучения, г. Кемерово, 72 ч.</p> <p><b>Диплом о профессиональной переподготовке 2004 г.</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					«Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» 02.12.2002 г. – 22.01.2004 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово		
15	Семке Е.С.	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2000 г. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных классов»	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 30.12.2019 г. 29.01.2020 г. «Инфоурок» г. Смоленск, 108 ч.  <b>Диплом о профессиональной переподготовке 2015 г.</b> «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» Дает право на ведение	19/19	23.12.2015 - первая

					<p>профессиональной деятельности в сфере педагогики, психологии и методики преподавания английского языка 27.10.2014 г. – 27.10.2015 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово</p>		
16	Усачев О.В.	Учитель технологии	Технология Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Среднее специальное Кемеровский индустриально-педагогический техникум, 1994 г. Специальность: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Квалификация: «Техник-строитель; мастер п/о»</p> <p>Обучается в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) Специальность: Педагогическое образование Профиль: «Технология и предпринимательство» 3 курс</p>	<p>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РС» 13.11.2017 г. - 17.11.2017 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 28.11.2018г. - 14.12.2018 г. КРИПКиПРО, г.</p>	33/33	24.04.2019 - высшая

				Срок обучения: 2017 г. - 2022 г.	Кемерово, 120 ч.  <b>Диплом о профессиональной переподготовке 2020 г.</b> «Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ФГОС» 20.10.2019 г.-20.01.2020 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 510 ч.		
17	Хлебникова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература ОДНКНР	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1986 г. Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	41/37	25.03.2015 - высшая

				средней школы»	07.02.2017 г. - 24.03.2017 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.  «Современный урок» как основная форма процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 03.12.2019 г. – 02.01.2020 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч.		
18	Эйсмонт В.И.	Учитель биологии	Биология	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 1976 г. Специальность: «Биология и химия» Квалификация: «Учитель биологии и химии»	«Теория и практика преподавания учебного предмета «Биология» с учетом ФГОС» 10.01.2020 г. – 24.01.2020 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и	51/51	25.03.2015 - высшая

					профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120 ч.		
19	Белова Т.Л.	Заместитель директора по воспитательной работе		<p>Высшее профессиональное Томский государственный педагогический университет, 2006 г.</p> <p>Специальность: «Педагогика и психология»</p> <p>Квалификация: «Педагог-психолог»</p>	<p>«Подготовка специалиста службы примирения в системе образования» 22.11.2018 г. - 15.12.2018 г.</p> <p>«Кузбасский РЦППМС» Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово, 72 ч.</p> <p><b>Диплом о профессиональной переподготовке по программе</b></p>	28/16	28.02.2018 – первая

					«Менеджмент в организации» 01.10.2019 г. - 31.12.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 520 ч.		
20	Воронцова С.В.	Заместитель директора по безопасности и	Биология География	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1989 г. Специальность: «География и биология» Квалификация: «Учитель географии и биологии»	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» 13.06.2017 г.- 16.07.2017 г. (КОУМЦ по ГО и ЧС) Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне,	30/14	

					<p>чрезвычайным ситуациям, сейсмической экологической безопасности», Кемерово, 36 ч.</p> <p>и г.</p> <p>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» 13.11.2017 г. - 17.11.2017 г., 36 ч. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторых категорий обучаемых» 11.04.2018 г. - 12.04.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 16 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ГО и защиты от ЧС» 21.05.2018 г.-25.05.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 28.05.2018 г. - 01.06.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 12.11.2018 г. - 16.11.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторых категорий обучаемых»</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>05.03.2019 г.-06.03.2019 г.,          КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 16 ч.</p> <p>«География: Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>12.08.2019 г.-03.09.2019 г.          ООО «Столичный учебный центр»          г. Москва, 108 ч.</p> <p>«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»</p> <p>13.01.2020 г. -          25.01.2020 г.          Всерегиональный</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, 72 ч.</p> <p><b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> «Организация менеджмента образовательной организации» 05.12.2019 г. – 07.04.2020 г. ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 600 ч.</p>		
21	Зырянова В.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Русский язык литература	<p>Высшее профессиональное Кемеровский государственный университет, 2005 г. Квалификация: «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы» Специальность: «Филология»</p>	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 07.02.2017 г. - 24.03.2017 г.	16/ 14	25.05.2016 - высшая

					<p>КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч.</p> <p>«Методические приемы преподавания сложных разделов и тем учебного предмета «Русский язык» 28.10.2019 г. – 07.11.2019 г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, 36 ч.</p> <p><b>Диплом о профессиональной переподготовке,</b> Квалификация: Менеджер образования «Организация менеджмента в образовательной организации» 04.05.2018 г.-08.08.2018 г. г. ООО «Столичный</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					учебный центр» г. Москва, 600 ч.		
22	Ошарина С.А.	Директор	Общественное История	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1994 г. Специальность: «История и немецкий язык» Квалификация: «Учитель истории и немецкого языка»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 09.10.2018 г.-20.10.2018 г., КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», г. Барнаул, 72 ч.  «Подготовка специалиста службы примирения в системе образования» 22.11.2018 г.-15.12.2018 г., ГОО «Кузбасский РЦППМС» ГОО «Кузбасский	25/25	22.04.2015 - первая

					<p>региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» , г. Кемерово, 72 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторых категорий обучающихся» 05.03.2019 г.-06.03.2019 г., (КОУМЦ по ГО и ЧС) Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ситуациям, сейсмической и экологической безопасности», 16 ч.  «Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС»  19.03.2018 г.-22.03.2018 г.,  КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 24 ч</p> <p>«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»  10.12.2019 г.-09.01.2020 г.  ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 ч.</p> <p><b>Диплом о профессиональной переподготовке</b>  Квалификация:  Менеджер образования</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					«Организация менеджмента образовательной организации» 04.02.2019 г.-13.06.2019 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 600 ч.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Ученых степеней (кандидат наук, доктор наук)/, ученых званий (доцент, профессор)- нет

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС СОО (отражена в плане методической работы, в плане работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района), создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг педагогического работника (в том числе внеурочных) учащимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта (семинары, конференции, творческие отчеты);
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа педагогического работника по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### **3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы психолого-педагогические условия реализации ООП СОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса



- На уровне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.
- Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Выявление и поддержка одарённых учащихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования**  
**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</li> <li>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</li> <li>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</li> <li>- осуществление содействия администрации школы педагогическому коллективу профилактики асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</li> <li>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района педагогическому коллективу профилактики асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;</li> <li>-содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- психолого-</li> </ul>

<p>жестокое обращения с учащимися; -содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей; профилактика явлений дезадаптации; -содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.</p>			<p>педагогическое сопровождение образовательной деятельности.</p>
---	--	--	---

Важной составляющей деятельности психолога является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года (10, 11кл.);

–консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные формы сопровождения:**

1. Консультирование
2. Развивающая работа
3. Диагностика
4. Профилактика
5. Коррекционная работа
6. Экспертиза
7. Просвещение

### **3.2.3. Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Объем действующих расходных обязательств формируется и утверждается Управлением образования администрации Яшкинского муниципального района и доводятся до МБ ОУ

СОШ №1 Яшкинского муниципального района Уведомлением о лимитах бюджетных обязательств (бюджетных ассигнованиях).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района осуществляется в соответствии с нормативами, определенными Администрацией Яшкинского муниципального района (Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 30.11.2015 № 455-п «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений Яшкинского муниципального района и финансового обеспечения выполнения муниципального задания», Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 04.04.2019 № 204-п «Об установлении размеров нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района на 2019 год»).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения др.;
- прочие расходы.

Плановое финансовое обеспечение на реализацию программ ООП ОО

Направление расходов	Объем расходов (руб.)
Оплата труда	22 884 442,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников	6 911 101,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	383 240,00
Закупка товаров, работ, услуг (услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы услуги, приобретение материальных запасов)	5 900 040,00
итого	36 078 823,00

### **3.2.4. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС

СОО. Материально-техническая база МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района соответствует санитарным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189, предъявляемым к участку, зданию, спортивным залам, помещениям для питания, помещениям для медицинского персонала, мебели. Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. Соблюдение своевременных сроков текущего и капитального ремонта позволяет сделать образовательную деятельность безопасной.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района 21 учебный кабинет, комбинированные мастерские и кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, библиотека, актовый зал на 100 мест, спортивный зал. Имеется медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога и столовая. Для текущей хозяйственной деятельности используются 3 подсобных помещения.

Общая площадь, занимаемая школой, составляет 3298,8 м<sup>2</sup>.

30% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. 90% кабинетов оснащены рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В школе имеется локальная сеть.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включает в себя 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный), на базе которых работает 22 ученических компьютера. В работу школьной локальной сети включены 15 компьютеров.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района созданы условия для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях.

В составе спортивной базы пришкольный стадион, волейбольная площадка. Имеется необходимый спортивный инвентарь, в т.ч. лыжная база.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности и дополнительного образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, кроме спортивной и информационной базы, имеется библиотека с хранилищем, оснащенные современными средствами ТСО.

Библиотека МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района расположена на втором этаже. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена компьютером, укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. На сегодняшний день фонд насчитывает более 250 медиапособий, в работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. Обеспечение учебниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - 100%.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность создания и использование информации, получение информации, проведение экспериментов, планирование учебной деятельности, проведения массовых мероприятий и собраний, организации отдыха и питания.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Столовая рассчитана на 130 посадочных мест.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района работает медицинский кабинет.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Средства обучения способствуют качественной организации образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Соответствующая учебно-методическая среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Учебно-методическое обеспечение МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района способствует:

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность:

-достижения целей ООП СОО, его высокое качество, доступность и открытость для всех учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных учащихся), их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе через организацию их внеурочной деятельности;

-организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

-обновление содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-специфики возрастного психофизического развития учащихся на уровне среднего общего образования;

№ п/п	Требования ФГОС СОО	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с рабочим местом педагогического работника	Имеются

2	Учебные кабинеты с рабочим местом учащихся	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	не имеются, но необходимо
5	Помещения для медицинского персонала	Имеются
6	Гардеробы, санузлы	Имеются
7	Помещения для питания	Имеются
8	Спортивные залы, стадион, спортивные площадки	Имеются
9	Библиотеки с читальными залами	Имеются

### Материально-технические условия реализации ООП СОО

№ п/п	ОС	Дата принятия к учету	Состояние	Мес. норма %	Срок полезного использования (мес.)	Процент износа		
101.12 "Нежилые помещения – недвижимое имущество учреждения"							9 197 718,60	2
1	Здание школы №1: Фундамент шлакоблочный, стены кирпичные, кровля шиферная.	01.01.1976	Введен в эксплуатацию	0,10	1 000	51,39	8 858 633,84	1
2	Мастерские Нежилое отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание	29.10.2008	Введен в эксплуатацию	0,22	336	50,01	339 084,76	1
101.24 "Машины и оборудование – особо ценное движимое имущество учреждения"							4 974 822,26	109
3	Компьютер в комплекте клавиатура и манипулятор	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	2,78	36	88,89	45 000,00	1
4	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 500,00	1

5	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши насадкой	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	17 500,00	1
6	Портативный увеличитель	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	34 200,00	1
7	Компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	53,33	45 000,00	1
8	компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	53,33	45 000,00	1
9	Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	24.01.2013	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	653 500,00	1
10	Водонагреватель Polaris серия 007969	09.02.2008	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	4 500,00	1
11	Доска электронная PolyVision Webster TS 610 77"	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	57 405,00	1
12	Интерактивная доска GTCO, мультим.проектор, сист. блок., монитор, колонки, сетев. фил.	27.12.2006	Введен о в эксплу тацию	12,5 9	36	100,00	104 560,58	1
13	Интерактивная доска HITACHI	03.09.2009	Введен о в эксплу	1,56	60	100,00	78 500,00	1

			тацию					
14	Интерактивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьютер)	24.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	97 253,00	1
15	Монитор, клавиатура, системный блок, мышка, принтер, модем	30.04.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	36 030,11	1
16	Компьютер	14.02.2009	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	18 550,00	1
17	Компьютер	15.05.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	12 300,00	1
18	Раб. место библиотекаря: системн. блок, гарнитура, клавиатура, мышь, монитор, принтер	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	24 703,09	1
19	Раб. место ученика: Системн. блок, гарнитура, клавиатура, мышь, монитор, антивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	27 717,65	1
20	Раб. место ученика: Системн. блок, гарнитура, клавиатура, мышь, монитор, антивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	28 242,65	1
21	Раб. место ученика: Системн. блок, гарнитура, клавиатура, мышь, монитор, антивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	17 285,85	1



22	Сиситемн.блок,колонки,микрофон,мышь оптич,монитор,принтер Epson,ИБПАРС	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	31 468,70	1
23	Раб.место учит:Сист.блок,колонки,микрофон,клавиатура,мышь опт.,монитор,антивирус	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	20 692,73	1
24	Компьютер Intel Celeron IV 2533	14.02.2009	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	18 950,00	1
25	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию			100,00	10 139,99	1
26	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 224,49	1
27	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 748,49	1
28	Рабочее место ученик-1,сетевой фильтр,монитор,с истемный блок.Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	25 358,90	1
29	Рабочее место ученик-1,сетевой фильтр,монитор,с истемный блок.Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	37 205,70	1
30	Рабочее место учителя- 1,акуст.система,м	30.12.2001	Введен о в эксплу	0,83	120	100,00	36 190,28	1

	икрофон,модем,системный блок. Pentium		тацию					
31	Рабочее место учителя-1,акуст.система,микрофон,модем,системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	36 190,28	1
32	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 750,00	1
33	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
34	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
35	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
36	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
37	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
38	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
39	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА,	21.10.2008	Введен о в эксплу	1,04	96	100,00	14 570,00	1

	МЫШЬ, МОНИТОР		тацию					
40	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	14 570,00	1
41	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 825,00	1
42	Компьютер R-Style Proxima МС:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	26 477,80	1
43	Лаборатория по физике	18.09.2008	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	531 500,00	1
44	Лаборатория физики	28.10.2008	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	298 460,00	1
45	Мобильный компьютерный класс	21.02.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	566 000,00	1
46	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
47	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
48	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF	19.05.2011	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	5 600,00	1

	black 16:10 5ms		тацию					
49	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
50	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	19.05.2011	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
51	Монитор TFT 19" LG W1942SE-BF black 16:10 5ms	04.07.2011	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	5 600,00	1
52	Морозильная камера AKAI	08.12.2009	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	16 000,00	1
53	Музыкальный центр Micro Hi-Fi Panasonic SC- PM02EP-S	20.09.2011	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	4 680,00	1
54	Мультимедийный комплекс (Персональный компьютер и проектор)	01.06.2006	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	44 982,00	1
55	Мультимедийный проектор EPSON- S1H с экраном	30.03.2005	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	37 269,17	1
56	Ноутбук Samsung R455	03.09.2009	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	25 200,00	1
57	Принтер Epson stylus R270	18.08.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 630,00	1
58	Проектор Epson	03.09.2009	Введен	2,78	36	100,00	30 700,00	1

			о в эксплу тацию					
59	Проектор мультимедийный BenQ	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	24 590,00	1
60	Станок деревообрабатыв ающий СЭДМ- 2200	20.03.2007	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	18 500,00	1
61	Табло для баскетбола	21.12.2005	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	95,99	61 525,00	1
62	Увлажнитель	15.05.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 400,00	1
63	Холодильник LG GC0051SS	07.07.2009	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	5 244,00	1
64	Холодильник Бирюса 134	17.05.2011	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	15 000,00	1
65	Электрическая плита	17.09.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	40 108,00	1
66	Электродвигатель	29.10.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 800,00	1
67	Электродвигатель	29.10.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 693,00	1

68	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
69	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	22 050,00	1
70	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	22 050,00	1
71	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
72	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
73	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
74	Принтер LBP 252 dw EEA 036136	13.12.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
75	Принтер LBP 252 dw EEA 036191	13.12.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
76	Принтер LBP 252 dw EEA 036198	13.12.2017	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
77	Принтер LBP 252 dw EEA 036205	13.12.2017	Введен о в эксплуа	2,78	36	100,00	16 806,00	1

			тацию					
78	Принтер LBP 252 dw EEA 036207	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
79	Принтер LBP 252 dw EEA 036209	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
80	Принтер LBP 252 dw EEA 037349	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
81	Принтер LBP 252 dw EEA 039231	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
82	Принтер LBP 252 dw EEA 039287	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию			100,00	16 806,00	1
83	Принтер LBP 252 dw EEA 039288	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию			100,00	16 806,00	1
84	Принтер LBP 252 dw EEA 039298	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию			100,00	16 806,00	1
85	Принтер LBP 252 dw EEA 039299	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию			100,00	16 806,00	1
86	Принтер LBP 252 dw EEA 039303	13.12.2017	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
87	Интерактивная доска SMART	14.08.2012	Введен о в	2,78	36	100,00	60 000,00	1

	Board480		эксплу тацию					
88	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Str NS725 (для учителя)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	48 051,09	1
89	Мультимедийный проектор Nec V260	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	25 000,00	1
90	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
91	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
92	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
93	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
94	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
95	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB/62	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
96	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Str NS725 (для	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1



	ученика)							
97	Интерактивная доска SMART Board 480iv	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	87 000,00	1
98	Проектор мультимедийный SMART V25	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	23 000,00	1
99	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования AquaCart	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	100 907,71	1
100	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Str NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
101	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Str NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
102	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Str NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
103	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Str NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
104	Компьютер портативный	27.09.2012	Введен о в	2,78	36	100,00	44 332,50	1

	(ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)		эксплу тацию					
105	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
106	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
107	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся VOTUM-16	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	49 000,00	1
108	Цифровая лаборатория для начальной школы для проведения естественно- научных экспериментов (тип 2)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	199 000,00	1
109	Многофункцио нальное устройство XEROX WorkCentre 3220 (3220V/DN)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	21 566,00	1
110	Сканер Fusitsu sp 1125	20.05.2016	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	40 000,00	1
111	Интерактивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьютер)	15.10.2014	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	63,33	52 048,00	1

101.26 "Производственный и хозяйственный инвентарь – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 452 091,26	110
112	Настольная лампа с лупой	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	7 600,00	1
113	Электронная трость	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	17 200,00	1
114	Портативное устройство для чтения цифровых книг	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	21 450,00	1
115	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	17 350,00	1
116	Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 200,00	1
117	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником дл	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 000,00	1
118	Аппарат для коррекции речи	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	10 000,00	1
119	Специализированная гарнитура	10.04.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 900,00	1

120	Система звукового поля	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	88,89	145 400,00	1
121	Динамический многочастотный передатчик – микрофон	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	32 450,00	1
122	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	35 300,00	1
123	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	5 500,00	1
124	Беспроводная выносная компьютерная большая кнопка	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 500,00	1
125	Беспроводная клавиатура с большим и кнопками и разделяющей клавиши накладной	10.04.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	17 500,00	1
126	Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сиденья	09.06.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 155,00	1
127	ОПОРА-вертикализатор для детей с ДЦП	09.06.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	83,33	120 000,00	1
128	Сидение для унитаза	09.06.2015	Введен о в эксплуата	2,78	36	100,00	18 350,00	1

			тацию					
129	Пандус-платформа	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	29 400,00	1
130	Интерактивная воздушнопузырьк овая трубка "Мечта"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	83,33	40 500,00	1
131	Мягкая платформа для воздушнопузырьк овой трубки	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	7 275,00	1
132	Набор из четырех клавиш управления "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 690,00	1
133	Комплект из двух акриловых зеркал	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	17 720,00	1
134	Вибромзыкальн ый сухой бассейн	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	83,33	75 980,00	1
135	Комплект шаров для сухого бассейна	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	21 400,00	1
136	Балансировочная доска-лабиринт тип "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 015,00	1
137	Балансировочная доска -лабиринт тип "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 015,00	1
138	Настенный лабиринт	09.06.2015	Введен о в	2,78	36	100,00	4 765,00	1

	квадратный "РЕАМЕД"		эксплу тацию					
139	Настенный лабиринт треугольный "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 765,00	1
140	Фиброоптический ковёр Млечный путь"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	83,33	52 240,00	1
141	Зеркальный шар с мотором	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 015,00	1
142	Источник света к зеркальному шару "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	6 435,00	1
143	Световой проектор Меркурий со встроенным ротатором"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	15 300,00	1
144	Колесо спецэффектов	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 095,00	1
145	Интерактивная светозвуковая панель тип 1 "ФОНТАН"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	83,33	49 900,00	1
146	Фиброоптическое волокно ,150 волокон	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	13 360,00	1
147	Интерактивный источник света к фиброоптическом у волокну	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	10 615,00	1

148	Интерактивная светозвуковая панель тип 2	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	38 200,00	1
149	Мягкая платформа	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	24 740,00	1
150	Декоративно-развивающая панель	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	13 210,00	1
151	Ботинки лыжные	19.11.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 450,00	1
152	Верстак столярный	20.03.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	9 320,00	1
153	Верстак столярный	20.03.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	9 320,00	1
154	Верстак столярный	28.08.2007	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
155	Верстак столярный	28.08.2007	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
156	Верстак столярный	05.10.2007	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
157	Верстак столярный	05.10.2007	Введен о в эксплу	0,67	150	100,00	11 220,00	1

			тацию					
158	Верстак столярный	01.11.2007	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
159	Верстак столярный	01.11.2007	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
160	Водонагреватель POLA	14.09.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 999,00	1
161	Доска 3-х створчатая	19.05.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 630,00	1
162	Доска 3-х створчатая	19.05.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 630,00	1
163	Доска 3-х створчатая	31.08.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 630,00	1
164	Доска 3-х створчатая	30.11.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 293,00	1
165	Доска 3-х створчатая	30.11.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 293,00	1
166	Доска аудиторная ДН-32М	13.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	5 500,00	1
167	Доска аудиторная ДН-32М	13.11.2008	Введен о в	1,67	60	100,00	5 500,00	1



			эксплу тацию					
168	Доска аудиторная ДН-33М	29.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	5 300,00	1
169	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 702,20	1
170	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 702,20	1
171	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 702,20	1
172	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 702,20	1
173	Доска аудиторская	18.08.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 000,00	1
174	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 094,50	1
175	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 094,50	1
176	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 293,00	1
177	Доска	19.12.2007	Введен			100,00	5 768,00	1

	аудиторская 3-х элементная		о в эксплуатацию					
178	Канат для лазания	25.12.2008	Введен о в эксплуатацию			100,00	4 900,00	1
179	Козел гимнастический	12.12.2008	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	12 000,00	1
180	Кондиционер DAEWOO DSB-0751H(2box)	20.12.2006	Введен о в эксплуатацию			100,00	9 259,70	1
181	Лыжные палки	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 600,00	1
182	Макет автомата Калашникова	10.04.2008	Введен о в эксплуатацию	0,67	150	100,00	12 200,00	1
183	Плита металлическая встроенная с тремя комфорками Мармит	25.04.2005	Введен о в эксплуатацию			100,00	8 470,00	1
184	Мат гимнастический	15.10.2008	Введен о в эксплуатацию			100,00	3 339,40	1
185	Медицинский кабинет	27.11.2008	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	30 000,00	1
186	Морозильная камера Стинол	16.10.2006	Введен о в эксплуата			100,00	10 200,00	1

	106 Q		тацию					
187	Переключатель гимнастическая	25.12.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	15 100,00	1
188	Светильник ЛПО-71-4*18-582/F-Верона	29.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	46 980,00	1
189	Светильник люм.	28.08.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	23 400,00	1
190	Стенка "Здоровье"	31.12.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 170,24	1
191	Стойки волейбольные	31.12.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 195,30	1
192	Стол демонстрационный физический	13.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	10 317,00	1
193	Стол компьютерный	28.12.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 862,34	1
194	Стол компьютерный	28.12.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 862,34	1
195	Стол компьютерный	28.12.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 862,34	1
196	Стол компьютерный	05.10.2007	Введен о в			100,00	3 984,00	1

			эксплу тацию					
197	Стол компьютерный	19.05.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 487,60	1
198	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
199	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
200	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
201	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
202	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
203	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
204	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
205	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
206	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен	1,67	60	100,00	3 400,00	1

			о в эксплу тацию					
207	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
208	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
209	Тиски слесарные	27.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
210	Шкаф	13.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 126,80	1
211	Шкаф	13.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 126,80	1
212	Шкаф вытяжной ученический	30.11.2006	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	15 444,00	1
213	Шкаф широкий полуоткрытый	13.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
214	Шкаф широкий полуоткрытый	13.11.2008	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
215	Эл. плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 059,80	1

216	Эл. плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 059,80	1
217	Электроводонагре ватель	31.12.2004	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 780,00	1
218	Электроводонагре ватель	20.03.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 540,00	1
219	Говорящее зеркало "Московский учколлектор"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	10 000,00	1
220	Логопедическое зеркало с отверстием "Московский учколлектор № 1"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 580,00	1
221	Стол для логопедических занятий "Московский учколлектор № 1"	09.06.2015	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	3 450,00	1
101.27 "Библиотечный фонд – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 551 038,61	6 929
222	Библиотечный фонд	18.09.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	2 000,00	10
223	Библиотечный фонд 10055 руб	15.10.2014	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	10 055,00	30
224	Библиотечный фонд 36407 руб	23.09.2014	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	36 407,00	114

225	Библиотечный фонд	24.12.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	887 884,61	5 135
226	Учебники	26.04.2011	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	30 000,00	149
227	Учебники	30.06.2011	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	56 800,00	1
228	Учебники (167шт.)	14.11.2017	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	74 795,00	167
229	Учебники (27шт.)	14.11.2017	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	13 877,00	27
230	Библиотечный фонд (91408)		Введен о в эксплу тацию			100,00	91 408,00	363
231	Библиотечный фонд 5485,20	10.10.2016	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	5 485,20	12
232	Библиотечный фонд 36356,80	22.11.2016	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	36 356,80	51
233	Библиотечный фонд 58750, 00 руб	06.08.2014	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	58 750,00	180
234	Библиотечный фонд (21372) от 03.07.2013	03.07.2013	Введен о в эксплу	0,42	240	100,00	21 372,00	93

			тацию					
235	Библиотечный фонд 24660, 13 руб	30.07.2015	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	24 660,13	71
236	Библиотечный фонд 94667,63	14.10.2015	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	94 667,63	232
237	Библиотечный фонд	26.06.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	58 265,00	121
238	Библиотечный фонд (355) от 15.09.2013	16.09.2013	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	355,00	3
239	Учебники (130 шт) 2017 год	04.08.2017	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	34 928,00	130
240	Библиотечный фонд сумма 12972,24	09.10.2015	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	12 972,24	40
101.34 "Машины и оборудование – иное движимое имущество учреждения"							552 789,30	62
241	Лазерное многофункциональное устройство KyoceraPS112MFP	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	7 990,00	1
242	НоутбукLenovoideaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
243	Ноутбук LenovoideaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1



244	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
245	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
246	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
247	Ноутбук Lenovo ideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
248	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
249	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
250	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
251	Ноутбук LenovoideaPad z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
252	Ноутбук LenovoideaPad Z570/575	28.12.2015	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
253	Веб-камера LogitechHDWebca mC615	28.12.2015	Введен о в эксплуа	2,78	36	100,00	3 400,00	1

			тацию					
254	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
255	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
256	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
257	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
258	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
259	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
260	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
261	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
262	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
263	Веб-камера Logitech HD	28.12.2015	Введен о в	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Webcam C615		эксплу тацию					
264	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
265	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
266	Веб- камераLogitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
267	Веб- камераLogitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
268	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
269	Веб-камера Logitech HD Wtbcfm C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
270	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
271	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
272	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
273	Веб-камера	28.12.2015	Введен	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Logitech HD Webcam C615		о в эксплуатацию					
274	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
275	Водонагреватель DELUX	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 100,00	1
276	Принтер Samsung ML 2160	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	3 500,00	1
277	Принтер HP ink advantage 3525	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	3 500,00	1
278	Цифровой фотоаппарат CANON EOS110D,карта памяти,сумка	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	16 470,00	1
279	Многофункциональное устройство Brother DCP-1512	15.10.2014	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 000,00	1
280	Б/Trimmer Homelite F 2020 серия 003967	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	5 280,00	1
281	Диктофон	20.11.2006	Введен о в эксплуатацию			100,00	4 590,00	1
282	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплуата	1,19	84	100,00	10 000,00	1

			тацию					
283	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	10 000,00	1
284	Ламинатор И-400	20.03.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	10 000,00	1
285	Металлоискатель АКА "Юниор" (модель 7245)	01.07.2010	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	20 850,00	1
286	Музыкальный центр, колонки, микрофон, шнур	01.06.2005	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	17 751,30	1
287	МФУ HP Officejet j3680 (p/s/c/f, A4, 800dpi, mono-7/20ppm; 16 Mb. ADF20, USB)	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 370,00	1
288	МФУ Xerox Phaser 3100MFP/S	01.07.2010	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 995,00	1
289	Мясорубка Moulinex	26.12.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 265,00	1
290	Плантограф детский	07.07.2009	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 500,00	1
291	Принтер А4 hp Laser Jet 1018, лазерный, 12 стр./мин 600*600 dpi	09.02.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 570,00	1

292	Принтер струйный HP-610	31.12.2000	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 165,00	1
293	Пылесос моющий LG V-C91145 WA	09.02.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 999,00	1
294	Спортивный тренажер черного цвета,металлический.	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	27 305,00	1
295	Фотоаппарат Sony Cyber-shot DSC-W40 цифровой	20.11.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	10 600,00	1
296	Фотокамера Canon Power Shot A420	09.02.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 220,00	1
297	Цветодинамический светильник Жар-Птица	19.07.2007	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	11 000,00	1
298	Вытяжка ЗВЭ-800-2-П (в столовую)	27.08.2013	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	16 900,00	1
299	Водонагреватель DELUXE	29.12.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	4 850,00	1
300	Электромясорубка GASTRO TC 121	01.07.2013	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	13 100,00	1
301	Телевизор	13.01.2012	Введен о в эксплу	1,19	84	100,00	6 924,00	1

			тацию					
302	Водонагреватель TERMEX	25.10.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	7 195,00	1
101.36 "Производственный и хозяйственный инвентарь – иное движимое имущество учреждения"							279 691,06	33
303	Телевизор жидкокристаллич еский	28.12.2015	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	8 200,00	1
304	жалюзи	30.04.2014	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	37 000,00	1
305	Телевизор Toshiba 40 LV933RB	12.02.2013	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	19 579,00	1
306	Беговая дорожка	22.11.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	9 000,00	1
307	Бесперебойник	18.08.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 910,00	1
308	Гребной тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 500,00	1
309	Магнитола LG	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 355,00	1
310	Макет автомата Калашникова	19.12.2007	Введен о в эксплу тацию	0,67	150	100,00	12 200,00	1

311	Микшерный пульт	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 450,00	1
312	Музыкальный центр	30.06.1995	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 350,00	1
313	Набор мягкой мебели	30.09.1998	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 540,76	1
314	Ортопедическая дорожка	15.10.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 277,00	1
315	Перфоратор	30.11.2006	Введен о в эксплу тацию			100,00	6 169,70	1
316	Пианино	31.10.1994	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 114,80	1
317	Силовой тренажер	31.12.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	5 210,90	1
318	Спортивная полоса "Веселые ребята"	15.10.2008	Введен о в эксплу тацию	0,42	240	100,00	23 434,80	1
319	Стол теннисный	31.12.2005	Введен о в эксплу тацию			100,00	4 483,30	1
320	Сухой бассейн	19.07.2007	Введен о в эксплу			100,00	7 000,00	1



			тацию					
321	Усилитель	30.03.2002	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 140,00	1
322	Черепаха	15.10.2008	Введен о в эксплу тацию			100,00	3 079,80	1
323	Эллиптический тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу тацию			100,00	7 500,00	1
324	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
325	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу тацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
326	Светодиодный прибор (светомузыка)	13.01.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	7 750,00	1
327	Принтер HP Laser Jet Pro P1102	17.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 450,00	1
328	Потолочное крепление для проектора	14.08.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	4 400,00	1
329	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1

	Biginner"							
330	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Biginner"	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1
331	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Biginner"	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1
332	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Biginner"	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1
333	Программно-методический комплекс по основам естествознания. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. DVD	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
334	Программно-методический комплекс для изучения основных дисциплин начальной школы. Академия младшего школьника. DVD	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1

335	Программно-методический комплекс для развития творческо-эвристической деятельности. Фантазеры. Волшебный конструктор. DVD	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
Итого							18 008 151,09	245

### 3.2.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского

муниципального района с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района  
информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям  
ФГОС СОО**

<b>№п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>В наличии</b>	<b>Необходимо</b>
<b>I</b>	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (3 шт); -МФУ (3 шт) ; - принтер цветной (1 шт); - цифровой фотоаппарат (1) шт; - сканер (1 шт.); - микрофоны (2 шт); - интерактивные доски (5 шт); - телевизор (2 шт)	-мультимедийные проекторы и экраны; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь; - цифровая видеокамера;
<b>II</b>	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов; виртуальные лаборатории по учебным предметам;	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации

			(линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
<b>III</b>	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов образовательной организации;	Разработка дорожных карт; (ремонт столовой, мастерских, спортзала)
<b>IV</b>	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы педагогических работников; осуществляется связь педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, органов управления;	Размещаются результаты выполнения работ учащихся
<b>V</b>	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, атласы, карты, дополнительная литература	Учебники, атласы, карты, дополнительная литература
<b>VI</b>	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам, тренажёры; практикумы.

### 3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, включая читальный зал, учебных кабинетов, административных помещений, сервера МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, официального сайта МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

#### Перечень учебников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, используемых в 10 классе

	Предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство	Входит ли учебник в новый ФПУ	% обеспеченности	Необходимость в приобретении учебников
1	Иностранный язык (Английский язык)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык	Титул	нет	100.0	нет
2	Иностранный язык (Немецкий язык)	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык	Издательство "Просвещение"	нет	100.0	да
3	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык	ООО "Русское слово-учебник"	да	100.0	нет
4	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Издательство "Просвещение"	нет	100.0	да
5	Математика	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	да	100.0	нет
6	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	АО "Издательство "Просвещение"	да	100.0	нет
7	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	да	100.0	нет
8	Литература	В.И.Коровин, Вершинина Н.Л., Капитонова Л.А и др. /Под ред Коровина В.И.	Литература	Издательство "Просвещение"	нет	100.0	да

9	История	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А	История	ООО "Дрофа"	нет	100.0	да
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	нет	100.0	да
11	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	ООО "Русское слово-учебник"	да	100.0	нет
12	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право	ООО "ДРОФА"	да	100.0	нет
13	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	ООО "Дрофа"	да	100.0	да
14	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика	АО «Издательство «Просвещение»	да	100.0	нет
15	Химия	Габриелян О.С	Химия	ООО "Дрофа"	нет	100.0	да
16	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	Издательство "Просвещение"	нет	100.0	да

### 3.2.7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

#### 1.Психолого-педагогические.

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогических работников.

#### 2.Кадровые.

Повышение квалификации педагогических работников по программам:

- государственные приоритеты об образовании, структура и содержание ФГОС СОО;
- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
- ИКТ в образовательной деятельности

#### 3. Финансовые условия.

Привлечение внебюджетных средств и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### 4. Материально-технические условия

Приобретение ростовой мебели, Оборудование кабинета музыки, ИЗО, ОБЖ. Оснащение кабинетов проекционным оборудованием – 17 каб.

#### 5.Информационно-методические ресурсы

Создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов.



### 3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	–разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; –внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; –качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	–эффективная система управленческой деятельности; –реализация планов работы методических объединений, психологической службы; –реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК).
3	Наличие педагогических работников, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	–подбор квалифицированных кадров; –повышение квалификации педагогических работников; –аттестация педагогических работников; –мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; –эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, официального сайта МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-	–повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; –качественная организация работы официального сайта МБ ОУ СОШ №1

	технологиями педагогическими работниками) в образовательной деятельности	Яшкинского муниципального района; –реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	–соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; –аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; –эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	–эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся; –эффективная работа столовой; –эффективная работа ШСП.

### 3.2.9.Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Норматичное обеспечение введения ФГОС СОО	1.Наличие решения Управляющего совета о введении МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района ФГОС СОО	Август 2019
	2.Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования	Февраль-июнь 2019
	3.Утверждение ООП СОО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Август 2019
	4.Обеспечение соответствия нормативной базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района требованиям ФГОС СОО	Февраль –август 2019
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в соответствии с ФГОС СОО	Май 2019
	6.Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе	Апрель – август 2019

	внеурочной деятельности.	
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Разработка локальных нормативных актов	В течение года
3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений	Постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май 2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в связи с введением ФГОС СОО	Август 2019
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	постоянно
5. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района информационных материалов о введении ФГОС СОО	Постоянно Внесение дополнений в содержание ООП СОО
	2. Внесение дополнений в содержание ООП СОО	По мере необходимости
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся, - по организации достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий.	Август 2019
6. Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май 2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.	Постоянно

	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7.Наличие доступа МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

### 3.2.10.Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга.

**Контроль за состоянием системы условий включает:**

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного мониторинга по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся по вопросам функционирования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (Портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических работников.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района по реализации ООП СОО является внутришкольный мониторинг.

Объект	Содержание	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Кадровый работник
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Кадровый работник
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка прохождения педагогическими работниками повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Директор
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности;	Директор

реализации ООП СОО	требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района	Директор
Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	Директор
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	Директор
	Обеспечение учебно-методической литературой, реализуемым в рамках ООП СОО	Директор