

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (англ)»
для 10-11 классов**

**Составитель:
учитель английского языка Семке Е.С.**

	Содержание	Стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11)принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 800 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	№ п/п. Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	уроки	практика	
	Раздел II Учебно-трудовая сфера общения Тема 1 «Начнем сначала»	26 ч			
	1. Активизация лексики по теме: «Школа». Общение в семье и школе		1		
	2. Развитие умений говорения по теме: «В новой школе».		1		
	3. Повторение видовременных форм глагола.		1		
	4. Развитие умений чтения с основным пониманием «Школы в разные времена».		1		
	5. Выполнение задания ЕГЭ №1 из раздела «Аудирование».		1		
	6. Проект «Начало учебного года».			1	Проект
	7. Повторение лексики по теме: «Школьная одежда».			1	Тест
	8. Развитие умений письменной речи. Стартовая диагностика.			1	Тест
	9. Повторение грамматического материала «Косвенная речь: команды, просьбы».		1		
	10. Развитие умений аудирования: «Мой имидж».		1		
	11. Дискуссия по теме: «Модная подростковая одежда».		1		
	12. Активизация лексики по теме: «Спорт».		1		
	13. Тренировка в речи структур в сослагательном наклонении.		1		
	14. Активизация навыков употребления страдательного залога. Тест.			1	Тест
	15. Мини-проект «Дебаты».		1		
	16. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.		1		
	17. Развитие умений говорения по теме: «Музыкальные предпочтения».		1		
	18. Повторение условных		1		

	предложений в речи.				
	19.Предъявление и тренировка эмфатических предложений.		1		
	20.Развитие умений письменной речи: «Дух моего поколения».		1		
	21.Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Говорение»: составление вопросов по иллюстрации.		1		
	22.Тренировка придаточных предложений в речи.		1		
	23.Развитиеумений аудирования: заполнение пропусков в тексте.		1		
	24.Развитие умений письменной речи: «Мой идеальный распорядок дня».		1		
	25.Контроль навыков аудирования и чтения.		1		Задания формата ЕГЭ
	26. Контрольная работа №1 по теме: «Начнем сначала».		1		КР №1
	Раздел I Социально-бытовая сфера общения Тема 2 «История моей семьи». Связь с предыдущими поколениями	22 ч			
	1(27). Активизация лексики по теме: «Семья».		1		
	2(28).Развитие умений аудирования: «Семейные истории».		1		
	3(29).Развитие умений говорения: «Истории прошлого».		1		
	4(30).Выполнение задания ЕГЭ из раздела «Говорение»: описание иллюстрации.		1		
	5(31).Выполнение задания ЕГЭ №1 из раздела «Чтение».		1		
	6(32).Развитие умений монологической речи с аргументацией.		1		
	7(33).Развитие умений аудирования: «Что делает семью счастливой?».		1		
	8(34).Тренировка условных предложений речи. Тест.			1	Тест
	9(35).Развитие умений говорения: описание иллюстрации.		1		
	10(36). Развитие лексических навыков: словообразование.		1		

	11(37). Проект «Должны ли родители выбирать друзей своим детям?».			1	Проект
	12(38). Ролевая игра по теме: «Ситуации в семье».		1		
	13(39). Выполнение задания ЕГЭ №2 из раздела «Чтение».		1		
	14(40). Развитие лексических навыков: сочетаемость слов.		1		
	15(41). Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика»: словообразование.		1		
	16(42). Активизация видовременных форм глагола. Тест.			1	Тест
	17(43). Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Аудирование». Административное контрольное тестирование.			1	Тест
	18(44). Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Задания формата ЕГЭ
	19(45). Выполнение задания ЕГЭ №3 из раздела «Чтение».		1		
	20(46). Контрольная работа №2 по теме: «История моей семьи».			1	КР №2
	21(47). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	22(48). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 3 «Прогресс в науке»	30 ч			
	1(49). Предъявление и тренировка лексики по теме.		1		
	2(50). Повторение употребления выражений с «do» и «make».		1		
	3(51). Повторение грамматического материала по теме: «Модальные глаголы».		1		
	4(52). Расширение лексического запаса по теме: «Наука и цивилизация».		1		
	5(53). Повторение степеней сравнения прилагательных.		1		
	6(54). Тренировка способов выражения степеней сравнения прилагательных. Тест.			1	Тест

7(55). Развитие умений говорения: «Что Майя могли сделать, чтобы выжить? »		1		
8(56). Проект «Древние цивилизации и археологические открытия».			1	Проект
9(57). Развитие навыков чтения научно-популярного текста: «Технологическая цивилизация».		1		
10(58). Развитие лексических навыков: словообразование.		1		
11(59). Тренировка сложноподчиненных предложений условия. Тест.			1	Тест
12(60). Проект «Изобретения XX века».			1	Проект
13(61). Предъявление и тренировка лексики по теме: «Прогресс и развитие».		1		
14(62). Выполнение задания ЕГЭ из раздела «Письмо»: написание эссе.		1		
15(63). Развитие лексических навыков: Аффиксация.		1		
16(64). Развитие умений говорения: «Как мы можем помочь планете?»		1		
17(65). Обобщение материала по теме: «Словообразование». Тест.			1	Тест
18(66). Развитие навыков чтения с детальным пониманием: «Киотская премия».		1		
19(67). Проектная работа: «Изобретение нового приза».			1	Проект
20(68). Тренировка грамматического материала: употребление инфинитива.		1		
21(69). Групповая дискуссия: «Рукотворные чудеса древности и современности».		1		
22(70). Проект «Местные достопримечательности».			1	Проект
23(71). Тренировка грамматического материала: способы выражения будущего времени.		1		
24(72). Развитие умений говорения: «Мир через 100 лет».		1		
25(73). Развитие навыков чтения с		1		

	детальным пониманием: «Я-робот».				
	26(74). Проект «Дизайн нового робота».			1	Проект
	27(75). Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Задания формата ЕГЭ
	28(76). Контрольная работа №3 по теме: «Цивилизация и прогресс».			1	КР №3
	29(77). Выполнение задания ЕГЭ из раздела «Говорение»: описание иллюстрации.			1	
	30(78).Обобщение изученного лексико-грамматического материала.			1	
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 4 «Путешествие по своей стране и за рубежом»	3 27 ч			
	1(79). Предъявление и тренировка лексики по теме.			1	
	2(80). Тренировка конструкций для выражения предпочтения и цели.			1	
	3(81). Развитие умений чтения с полным пониманием: «Программы по обмену студентов».			1	
	4(82). Развитие умений письменной речи: «Заявка на участие в программе».			1	
	5(83).Развитие лексических навыков: употребление предлогов.			1	
	6(84). Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Говорение»: составление вопросов по иллюстрации.			1	
	7(85). Развитие умения чтения с поиском нужной информации: «Лондонское метро».			1	
	8(86).Тренировка навыков употребления союзных и вводных слов.			1	
	9(87).Развитие лексических навыков: выражения с « mind ».			1	
	10(88). Выполнение заданий ЕГЭ из раздела «Говорение»: описание иллюстрации.			1	

11(89).Проект «Клуб путешественников».			1	Проект
12(90).Тренировка грамматических конструкций для выражения запрета.		1		
13(91). Развитие умений говорения: «Поведение в общественном месте».		1		
14(92). Выполнение задания ЕГЭ №1 из раздела «Чтение».		1		
15(93). Развитие умений чтения текста: «Особенности британского менталитета».		1		
16(94).Повторение составления разных типов вопросов.		1		
17(95). Развитие умений говорения: «Культурный шок».		1		
18(96).Развитие умений чтения текста с последующим обсуждением.		1		
19(97).Промежуточная аттестация по итогам 2019 – 2020 учебного года.			1	Тест
20(98). Развитие умений говорения: «В зарубежной семье».		1		
21(99).Контроль навыков аудирования.			1	Задания формата ЕГЭ
22(100). Контрольная работа №4 по теме: «Мир возможностей».			1	КР №4
23(101). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
24(102). Повторение употребления артиклей и порядковых числительных.		1		
25(103). Повторение употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.		1		
26(104). Повторение употребления видовременных форм глагола.		1		
27(105). Повторение употребления косвенной речи.		1		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (11 класс)

Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	уроки	практика	
1	2	3	4	5	6
	Тема 1 «Изучение иностранных языков»	7ч			
	1. Развитие навыков чтения и аудирования.		1		
	2. Предъявление новой лексики по теме: «Мировые языки».		1		
	3. Неправильные формы множественного числа имен существительных.		1		
	4. «Общение в будущем». Развитие навыков чтения с полным пониманием.		1		
	5. «Как меняется английский язык?». Совершенствование навыков монологической речи.		1		
	6. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Тренировочные упражнения.		1		
	7. Развитие навыков чтения по теме: «Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?»		1		
	8. Повторение страдательного залога. Стартовая диагностика.			1	Тест
	9. Развитие навыков аудирования по теме: «Самые распространенные языки в мире».		1		
	10. Развитие навыков чтения по теме: «Роль иностранных языков в нашей жизни».		1		
	11. Эссе по теме: «Роль иностранных языков в нашей жизни».			1	Эссе (проект)
	12. «Глобальная деревня». Образование существительных и прилагательных.		1		
	13. Развитие навыков чтения с полным пониманием «Глобализация».		1		
	14. Повторение видовременных форм глаголов. Тест.			1	Тест
	15. «Антиглобализм: причины и последствия». Развитие навыков письменной речи.		1		

	16. «Кто населяет Британию?». Развитие навыков чтения с выбором нужной информации.		1		
	17. «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?». Предъявление новой лексики.		1		
	18. Повторение модальных глаголов для выражения необходимости, разрешения и просьбы.		1		
	19. Предъявление и тренировка вводных слов для написания эссе.		1		
	20. Мини-проект: «Твоё участие в жизни общества».			1	Проект
	21. Развитие навыков чтения по теме: «Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества».		1		
	22. «Награды для студентов». Развитие умений самостоятельного поиска информации.		1		
	23. Выполнение задания ЕГЭ №1 из раздела «Чтение».		1		
	24. Повторение употребления артиклей в речи. Тест.			1	Тест
	25. «Киотский протокол». Тренировка предлогов в речи.		1		
	26. Контроль аудирования и чтения.			1	Задания формата ЕГЭ
	27. Контрольная работа №1 по теме: «Языки международного общения»			1	КР №1
	Тема 2 «Современные профессии»	21ч			
	1(28). Предъявление лексики по новой теме.		1		
	2(29). Совершенствование навыков монологической речи: «Важные качества для успешной карьеры».		1		
	3(30). Формирование произносительных навыков: отработка правильной интонации.		1		
	4(31). Эссе по теме: «Мужские» и «женские» профессии.			1	Эссе (проект)
	5(32). Выполнение задания ЕГЭ №2 из раздела «Чтение».		1		
	6(33). Обобщение лексико-грамматического материала по теме.		1		

7(34). «Что нас ждёт после школы?». Предъявление новой лексики по теме.		1		
8(35).Выполнение задания ЕГЭ №3 из раздела «Чтение».		1		
9(36).Повторение лексики по теме: «Образование в России». Тест.			1	Тест
10(37).«Университеты Британии». Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.		1		
11(38).«Образование и карьера». Развитие навыка аудирования.		1		
12(39). Тренировка действительного и страдательного залогов.		1		
13(40).«Последний школьный экзамен». Развитие умений спонтанного говорения.		1		
14(41).Предлог is\so\such\that. Тренировочные упражнения. Тест.			1	Тест
15(42).«Типы школьников».Выполнение задания ЕГЭ №2 из раздела «Чтение».		1		
16(43).«Традиционные или виртуальные университеты». Предъявление новой лексики.		1		
17(44).Повторение грамматического материала по теме: «Времена». Административное контрольное тестирование.			1	Тест
18(45). Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения.		1		
19(46). Мини-проект: «Образование в 21 веке».			1	Проект
20(47).Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Задания формата ЕГЭ
21(48). Контрольная работа №2 по теме:«Современный мир профессий».			1	КР №2
Тема 3 «Новые информационные технологии».	30ч			
1(49). Предъявление лексики по теме.		1		
2(50). Повторение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации.		1		
3(51). Предъявление и тренировка фразовых глаголов.		1		

	4(52). Выполнение задания ЕГЭ №2 из раздела «Чтение».		1		
	5(53). Предъявление и тренировка конструкций для описания будущего. Тест.			1	Тест
	6(54). Развитие навыка говорения: «Прогнозы на будущее».		1		
	7(55). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		1		
	8(56). Повторение страдательного залога в прошедшем завершённом времени.		1		
	9(57). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	10(58). Мини-проект: «Способности и умения на практике».			1	Проект
	11(59). Развитие навыков аудирования по теме: «Наука или выдумка».		1		
	12(60). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания «Секреты античного компьютера».		1		
	13(61). Расширение лексического запаса по теме: «Пришельцы на Земле».		1		
	14(62). Развитие навыков поисковой работы «Верить или нет?».			1	Проект
	15(63). «Как относится к клонированию». Развитие навыков аудирования.		1		
	16(64). Развитие навыков чтения с пониманием главной идеи: «Франкенштейн».		1		
	17(65). Выполнение задания ЕГЭ из раздела «Говорение».		1		
	18(66). Мини-проект «Клонирование человека».			1	Проект
	19(67). «Медицина: традиции и новые технологии». Предъявление новой лексики.		1		
	20(68). Развитие навыков говорения «ГМО: “за” и “против”».		1		
	21(69). Предъявление лексики по теме: “Лекарства”.		1		
	22(70). Развитие умения монологической речи по теме: “Нанотехнологии”.		1		
	23(71). «Новые технологии в нашей			1	Эссе

	жизни».Выполнение задания ЕГЭ из раздела «Письмо».				
	24(72). «Современные технологии и окружающая среда». Предъявление новой лексики.		1		
	25(73). Выполнение задания ЕГЭ №2 из раздела «Чтение».		1		
	26(74).Развитие навыков письменной речи: словообразование. Тест.			1	Тест
	27(75). «Путь в цифровую эпоху». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации.		1		
	28(76). Развитие навыков говорения по теме: “Современные технологии и Интернет”.		1		
	29(77). Контроль аудирования и чтения.			1	Задания формата ЕГЭ
	30(78).Контрольная работа №3 по теме «Новые технологии».			1	КР №3
	Тема 4 «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка»	24ч			
	1(79). Предъявление новой лексики по теме: «Город и село».		1		
	2(80). Развитие навыков письменной речи по теме: «Город и село».		1		
	3(81). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	4(82).Мини-проект по теме: “Будущее города и села”.			1	Проект
	5(83).«Интересы и увлечения». Предъявление новой лексики по теме.		1		
	6(84). Развитие навыков чтения: “Скрытые правила поведения англичан”.		1		
	7(85). Развитие навыков устной речи по теме: “Увлечения англичан”.		1		
	8(86). Контроль монологического высказывания по теме: «Хобби».		1	1	Монолог
	9(87). «Круг моих друзей». Развитие навыков устной речи.		1		
	10(88). Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела		1		

	«Аудирование».				
	11(89). Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 из раздела «Чтение».		1		
	12(90). Развитие навыков чтения с поиском нужной информации.		1		
	13(91). Мини-проект “О любви и дружбе”.			1	Проект-коллаж
	14(92). «Разные страны – разная жизнь». Развитие навыков аудирования.		1		
	15(93). Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме: “Стиль жизни разных стран”.		1		
	16(94). Промежуточная аттестация по итогам 2020 – 2021 учебного года.			1	Тест
	17(95). Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1		
	18(96). Развитие навыков устной речи по теме: «Жизнь в гармонии с природой».		1		
	19(97). “Сохранение традиций”. Развитие навыков чтения и говорения.		1		
	20(98). Мини-проект «Письмо в будущее».			1	Проект
	21(99). Контроль аудирования и чтения.			1	Задания формата ЕГЭ
	22(100). Контрольная работа №4 по теме: «Место, где ты живешь».			1	КР №4
	23(101). Повторение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	24(102). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		