

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Человек-общество-мир»

**Составитель:
учитель истории и обществознания Голофаст М.В.**

	Содержание	Стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	5

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты изучения курсов по выбору (элективных учебных предметов) учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) знание и использование основных необходимых обществоведческих научных понятий и терминов, т. е. распознавание их в различном контексте и правильное использование в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов, и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- 2) называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- 3) сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- 4) приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- 5) самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т. е.

раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние, делать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;

б) давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

7) демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учетом исторической перспективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исторического развития;

8) уметь реконструировать события и явления по отдельным или разрозненным фактам;

9) уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

2. Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные проблемы человечества* и «*планетарное сознание*»; *диалог цивилизаций* и *конфликт цивилизаций* как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *цивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов*, их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Основные формы работы, предусматриваемые данным курсом: семинары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсуждением результатов в первую очередь с печатными текстами, а также видеорядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), доклады и рефераты учащихся с последующим их обсуждением, ролевые игры, самостоятельные социологические мини-исследования. Предусматривается также минимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отводится самостоятельному изучению предложенного материала. Педагог выступает не столько как носитель «истины», сколько как организатор и помощник в процессе познания нового материала.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов, тем	Кол. час	Дата
	Раздел 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного прогресса	25	
1	«Загадка III тысячелетия» - когда же оно началось (в 2000г, в 2001г, 11 сент 2002)? Условность и реальность исторического времени	1	
2	Перспективы развития цивилизации. Уточнения понятия «цивилизация»	1	
3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания	1	
4	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций	1	
5	Конфликт и противостояния цивилизаций	1	

6	Типы междивизиационных проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток.	1	
7	Попытки выработки цивилизационных универсалий. Право «сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими	1	
8	«Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	1	
9	Наращение цивилизационных кризисов: Глобальная Африка.	1	
10	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.	1	
11	Экологические кризисы	1	
12	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	1	
13	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти»	1	
14	«Принуждение к миру» (США)	1	
15	Ориентация на собственные силы (Китай)	1	
16-17	Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм)	2	
18-19	Основные тенденции цивилизационного развития. Международный терроризм.	2	
20-21	Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе и т.п)	2	
22-23	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	2	
24-25	Главные загадки и тайны III тысячелетия.	2	
	Раздел 2. Проблема прав человека в XXI веке	10	
26	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Россией и Западом	1	
27	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	1	
28	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в	1	
29	Права человека и их природа	1	
30	Права человека языком юридических документов	1	
31	Права человека и правовая культура	1	
32	Гуманитарное право XX в.	1	
33	Общее и особенное в реализации прав человека	1	
34	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав в н. XXв.? Проблема знания и образования в области прав человека	1	
35	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1	