

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Многообразие органического мира»

**Составитель:
учитель химии Егорченко Н.А.**

| | Содержание | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного курса | 3 |
| 2 | Содержание учебного курса | 5 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 6 |

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты изучения курсов по выбору (элективных учебных предметов) учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) приобретение знаний по строению и процессам жизнедеятельности организмов разных систематических групп и царств живой природы;

2) овладение основными понятиями по биологии прокариот, грибов, растений, животных, человека, вирусов;

3) изучение закономерности распространения организмов в природе; этапов происхождения и развития царств живой природы; многообразие царств живой природы.

4) сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп;

5) определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп;

6) работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы;

7) решать практические задачи;

- 8) формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;
- 9) определять последовательность биологических событий;
- 10) систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами;
- 11) рационально распределять время при выполнении заданий.

2. Содержание учебного курса

Тема № 1. Прокариоты. Бактерии.

Введение. Биологические науки. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Практика. Самостоятельная работа с тестами.

Тема № 2. Царство Грибы.

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.

Практика. Выполнение тестовых заданий по данной теме.

Тема № 3. Царство растения. (8 часов).

Клеточное строение растений. Общая характеристика водорослей.

Строение лишайников и их многообразие. Симбиоз. Питание, размножение, роль в природе.

Высшие споровые растения. Мхи и папоротникообразные.

Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные.

Строение органов растения и их взаимосвязь. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. Систематика покрытосеменных.

Эволюция растений.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Диагностическая работа.

Тема № 4. Царство Животные. (10 часов)

Классификация животных. Систематика беспозвоночных животных. Тип Простейшие. Тип Кишечнополостные.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Тип Моллюски.

Тип Членистоногие.

Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые.

Эволюция систем органов животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Диагностическая работа.

Тема № 5. Человек – вершина эволюции животного мира. (10 часов)

Общий обзор организма человека. Положение человека в системе животного мира. Тело человека как система: системы органов – органы – ткани – клетка.

Опорно-двигательная система.

Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы.

Дыхание. Пищеварение.

Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

Нервная система. Анализаторы.

ВНД, психика, поведение.

Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Деловая игра «Сдаём ЕГЭ».

Тема № 6. Неклеточные формы жизни. Вирусы. (1 час)

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Практика. Самостоятельная работа с тестами.

Тема № 7. Заключительное занятие.

Пробный ЕГЭ с использованием демонстрационных вариантов КИМов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| | Тема № 1. Прокариоты. Бактерии. | | |
| 1 | Введение. Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1 | |
| | Тема № 2 Царство Грибы. | | |
| 2 | Общая характеристика грибов.Строение | 1 | |
| 3 | Питание, размножение, экология. Выполнение тестовых заданий по данной теме. | 1 | |
| | Тема № 3 Царство Растения. | | |
| 4 | Клеточное строение растений. Общая характеристика водорослей. | 1 | |
| 5 | Строение лишайников и их многообразие. Симбиоз. Питание, размножение, роль в природе. | 1 | |
| 6 | Высшие споровые растения. Мхи и папоротникообразные. | 1 | |
| 7 | Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные. | 1 | |
| 8 | Строение органов растения и их взаимосвязь. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. | 1 | |
| 9-10 | Систематика покрытосеменных. Эволюция растений. | 2 | |
| 11 | Выполнение тестовых заданий. Диагностическая работа. | 1 | |
| | Тема № 4 Царство Животные | | |
| 12 | Классификация животных. Систематика беспозвоночных животных. Тип Простейшие. Тип Кишечнополостные. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 13 | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. | 1 | |
| 14 | Тип Моллюски. | 1 | |
| 15 | Тип Членистоногие. | 1 | |
| 16-17 | Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые | 2 | |
| 18 | Эволюция систем органов животных. | 1 | |
| 19 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 1 | |
| 20-21 | Выполнение тестовых заданий. Диагностическая работа. | 2 | |
| | Тема № 5. Человек – вершина эволюции животного мира. | | |
| 22 | Общий обзор организма человека. Положение человека в системе животного мира. | 1 | |
| 23 | Опорно-двигательная система. | 1 | |
| 24 | Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. | 1 | |
| 25 | Дыхание. Пищеварение. | 1 | |
| 26 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. | 1 | |
| 27 | Нервная система. Анализаторы. | 1 | |
| 28 | ВНД, психика, поведение. | 1 | |
| 29 | Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма. | 1 | |
| 30-31 | Выполнение тестовых заданий. Деловая игра «Сдаём ЕГЭ» | 2 | |
| | Тема № 6. Неклеточные формы жизни. Вирусы. | | |
| 32 | Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности. | 1 | |
| 33 | Тема № 7. Заключительное занятие по теме «Неклеточные формы жизни» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 34 | Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года | 1 | |
|----|--|---|--|