

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык для туристов в проектно-исследовательской деятельности»

Составитель:

учитель английского языка Семке Е.С.

Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	4
2	Содержание учебного курса	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Путешествия. Туризм.
2. Покупка билетов.
3. Таможенный и паспортный контроль.
4. Бронирование отелей.
5. Обмен валюты.
6. Ресторан, кафе.
7. Город, транспорт.
8. Магазины. Типы магазинов.
9. Развлечения, отдых.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения);
- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. *Ознакомительное чтение* (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

2. *Просмотровое/поисковое чтение* (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3. *Изучающее чтение* (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	уроки	практика
	1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса.	1ч		
	Тема 1 «Путешествия. Туризм»	5ч		
	1(2). Подготовка к путешествию.		1	
	2(3). Сборы в дорогу.		1	
	3(4). Зачем люди путешествуют? Дискуссия.			1
	4(5). Путешествие в Великобританию.		1	
	5(6). Путешествие в Америку.		1	
	Тема 2 «Покупка билетов»	3ч		
	1(7). Валюта Великобритании и США. Обмен валюты.		1	
	2(8). Покупка билетов.		1	
	3(9). Денежные единицы разных стран.			1
	Тема 3 «Таможенный и паспортный контроль»	4ч		
	1(10). Предъявление лексики.		1	
	2(11). Паспортный контроль и таможенный досмотр.		1	
	3(12). Заполнение анкеты.			1
	4(13). Заполнение таможенной декларации.			1
	Тема 4 «Бронирование отеля»	5ч		
	1(14). Предъявление лексики.		1	
	2(15). Бронирование номера в отеле.		1	
	3(16). Заполнение карточки гостя. Выбор комнаты в отеле.			1
	4(17). Обслуживание в гостинице. Выражение претензий по качеству обслуживания номера.		1	
	5(18). Общепринятые сокращения в гостиницах США и Великобритании.		1	
	Тема 5 «Город. Транспорт»	5ч		
	1(19). Как спросить дорогу? Способы обращения к прохожим.		1	
	2(20). Средства транспорта в Великобритании и США.		1	
	3(21). Названия улиц в Великобритании и США.			1
	4(22). Надписи и объявления в общественных местах.		1	
	5(23). Карта незнакомого города. Нахождение объекта на карте.		1	
	Тема 6 «Магазины. Типы магазинов»	5ч		
	1(24). Предъявление лексики.		1	
	2(25). Названия и типы магазинов в США и Великобритании.		1	

	3(26).Способы обращения к продавцу. Оплата услуги.		1	
	4(27).Обозначение размеров одежды в США и Великобритании.		1	
	5(28).Разыгрывание ситуации «В магазине одежды».			1
	Тема 7 «Ресторан. Кафе».	3ч		
	1(29). Способы обращения к официанту. Выбор блюд из меню.		1	
	2(30). Меню типичного английского или американского ресторана.		1	
	3(31).Разыгрывание ситуации «В ресторане».			1
	Тема 8 «Развлечения. Отдых».	3ч		
	1(32). Посещение театра, кинотеатра.		1	
	2(33). Посещение зоопарка, музея.		1	
	3(34). Посещение аквапарка.		1	
	35.Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года			1