

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
для 10-11 классов**

**Составитель:
учитель географии Воронцова С.В.**

| | Содержание | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 8 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения дополнительных учебных предметов отражают:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Анализ международных экономических связей страны.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (10 класс)

| № урока/ темы | Наименование разделов, тем | Дата | Количество часов |
|---|--|------|---------------------|
| Тема 1 Человек и окружающая среда | | | 1 |
| 1/1 | География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Окружающая среда как геосистема. Представление о ноосфере. | | 1 |
| Тема 2 Территориальная организация мирового сообщества | | | 9 |
| 2/1 | Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. | | 1 |
| 3/2 | Разнообразие стран мира. Развивающиеся страны и их подгруппы | | 1 |
| 4/3 | Динамика численности. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика | | 1 |
| 5/4 | Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Основные языки этнических и конфессиональных конфликтов. | | 1 |
| 6/5 | Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. ПР № 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. | | 1 |
| 7/6 | Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. География рынка труда и занятости. ПР № 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. | | 1 |
| 8/7 | Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. Закономерности расселения населения. | | 1 |
| 9/8 | Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации и | | 1 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения. | | |
| 10/9 | Обобщающий урок по теме: «Территориальная организация мирового сообщества» | | 1 |
| Тема 3 Человек и окружающая среда | | | 10 |
| 11/1 | Развитие отношений между природой и человеком Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. | | 1 |
| 12/2 | Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. ПР № 3. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности страны основными видами ресурсов. | | 1 |
| 13/3 | Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. | | 1 |
| 14/4 | Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Деградация почв. Опустынивание. | | 1 |
| 15/5 | Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. | | 1 |
| 16/6 | Ресурсы пресной воды. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. | | 1 |
| 17/7 | Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Туристический бум. | | 1 |
| 18/8 | Рекреационные ресурсы, их виды. Туристический бум. ПР № 4 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики» | | 1 |
| 19/9 | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | | 1 |
| 20/10 | Обобщающий урок по теме: «Человек и окружающая среда» | | 1 |
| Тема 4. Территориальная организация мирового сообщества | | | 10 |
| 21/1 | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. | | 1 |
| 22/2 | Отраслевая и территориальная структура мирового | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | хозяйства. Изменение отраслевой структура. | | |
| 23/3 | Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. | | 1 |
| 24/4 | Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. | | 1 |
| 25/5 | Обрабатывающая промышленность: химическая, лесная и легкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. | | 1 |
| 26/6 | Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. | | 1 |
| 27/7 | Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. | | 1 |
| 28/8 | Развитие сферы услуг. ПР № 5 «Анализ обеспеченности предприятиями сферами услуг отдельного региона, страны, города». | | 1 |
| 29/9 | Международные экономические отношения, их формы. Географические аспекты глобализации. | | 1 |
| 30/10 | Обобщающий урок по теме: «Территориальная организация мирового сообщества» | | 1 |
| Тема 5. Роль географии в решение глобальных проблем человечества | | | 5 |
| 31/1 | Географическая наука и географическое мышление. Карта-язык географии. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. | | 1 |
| 32/2 | Географические аспекты глобальных проблем человечества. Возможные пути их решения. | | 1 |
| 33 /3 | Стратегия устойчивого развития человечества. | | 1 |
| 34/4 | Глобальные проблемы развитых и развивающихся стран. | | 1 |
| 35/5 | Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года. | | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (11 класс)

| № урока/ темы | Наименование разделов, тем | Дата | Количество часов |
|--------------------------|--|-------------|-------------------------|
| Тема 1 | Региональная география и страноведение | | 32 |
| 1/1 | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. | | 1 |
| 2/2 | Зарубежная Европа. Страны зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения. Население | | 1 |
| 3/3 | Природные ресурсы, хозяйство, культура Зарубежной Европы. ПР №1 «Анализ международных экономических связей стран Зарубежной Европы» | | 1 |
| 4/4 | Субрегионы Европы. Развитые страны Зарубежной Европы. | | 1 |
| 5/5 | Современные проблемы развития Зарубежной Европы и пути решения. | | 1 |
| 6/6 | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» | | 1 |
| 7/7 | Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, население | | 1 |
| 8/8 | Природные ресурсы и хозяйство. ПР №2 «Характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран Зарубежной Азии» | | 1 |
| 9/9- 10/10 | Субрегионы Азии. | | 2 |
| 11/11 | Современные проблемы развития Зарубежной Азии и пути решения. | | 1 |
| 12/12 | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия» | | |
| 13/13 | Страны Северной Америки. Состав, географическое положение, население ПР №3 «Характеристика экономико-географического положения одной из страны Северной Америки» | | 1 |
| 14/14 | Природные ресурсы и хозяйство. | | 1 |
| 15/15 | Развитые страны Северной Америки. США, Канада. | | 1 |
| 16/16 | Современные проблемы развития стран Северной Америки и пути решения. | | 1 |
| 17/17 | Страны Южной Америки. Состав, географическое положение, население | | 1 |
| 18/18 | Природные ресурсы и хозяйство. | | 1 |
| 19/19 | Субрегионы Южной Америки | | 1 |
| 20/20 | Современные проблемы развития стран Южной | | 1 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | Америки и пути решения. | | |
| 21/21 | Обобщающий урок по теме: «Страны Северной и Южной Америки» | | 1 |
| 22/22 | Страны Африки. Состав, географическое положение, население | | 1 |
| 23/23 | Природные ресурсы и хозяйство. | | 1 |
| 24/24 | Субрегионы Африки | | 1 |
| 25/25 | Современные проблемы развития стран Африки и пути решения. | | 1 |
| 26/26 | Австралия. Географическое положение, население. Природные ресурсы и хозяйство. Современные проблемы Австралии пути решения | | 1 |
| 27/27 | Океания. Географическое положение, население. Природные ресурсы и хозяйство. Современные проблемы Океании и пути решения | | 1 |
| 28/28 | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. ПР №4 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий» | | 1 |
| 29/29 | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика | | 1 |
| 30/30 | Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические, отраслевые союзы) | | 1 |
| 31/31 | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. ПР № 5 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира» | | 1 |
| 32/32 | Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | | 1 |
| Тема 2 Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | | 2 |
| 33/33 | Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | | 1 |
| 34/34 | Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года. | | 1 |