

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Я – географ-исследователь»

Составитель:

учитель географии Белоусова Л.В.

Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) изучение краеведческих знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;

2) изучение образований и размещений основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;

3) определение влияния климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; особенности растительного и животного мира своей области; естественного прироста населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий области, направления миграций;

4) оценивание структуры хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

5) оценивать природно-ресурсный потенциал области, своей местности; экологическую ситуацию в области и своей местности; изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения; развитие и проблемы своего региона и своей местности.

6) изучение материков, государств мира, исследований и открытий путешественников.

2.Содержание учебного курса

Введение

Тема 1 План местности

Что такое план местности? Виды планов.
Как составляют топографические карты. Виды съемок
(полярная, маршрутная)
Топографические карты помощники в походе.
Топографическое домино
Топографический диктант по теме : «План местности»

Тема 2 Глобус и географическая карта

Глобус. Географическая карта.
Условные знаки на карте.
Рельеф. Изогипсы и изобаты.
Географические координаты (широта и долгота)
Мы совершаем кругосветное путешествие
Игра «Картографическое домино»

Материки.

Путешествие по материкам. Особенности материков.
Путешественники . Я- первооткрыватель.
Африка. Антарктида
Австралия. Джеймс Кук
Северная Америка. Х. Колумб
Евразия, глазами путешественников
Как исследовали Евразию. Интересные факты.
Угадай. Очертание материков
Расскажи обо мне (о материке)

Государства на карте мира

Страны - гиганты
Страны-карликовые
«Найди меня?»
Многообразие стран Евразии
Россия-частица Евразии
Моя малая родина-Кузбасс
Географический диктант по теме: «Государства на карте мира»

Стал ли я исследователем?

Могу ли я быть исследователем?
Заключительный урок : «Я-исследователь».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ П/п	Тема урока	Количество часов	Практические работы	Дата
1	Введение	1		
2	Тема 1 План местности	6		
2.1	Что такое план местности? Виды планов.	1	Описать рельеф местности по топографическому плану	
2.2	Как составляют топографические карты. Виды съемок (полярная, маршрутная)	1	Определить среднюю длину своего шага. Маршрутная съемка учебного кабинета	
2.3	Топографические карты помощники в походе.	2	Применение условных знаков на практике. «Мой путь из дома в школу», составление своего маршрута, при помощи топографических знаков.	
2.4	Топографическое домино	1	По топографической карте исследовать участок местности	
2.5	Топографический диктант по теме : «План местности»	1	Взаимопроверка	
3	Тема 2 Глобус и географическая карта	8		
3.1	Глобус. Географическая карта.	1	Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.	
3.2	Условные знаки на карте.	1	Показать на контурной карте обозначение рельефа, высот, глубин.	
3.3	Рельеф. Изогипсы и изобаты.	1	Кроссворд по рельефу России	
3.4	Географические координаты (широта и долгота)	3	Работа с картой	
3.5	Мы совершаем кругосветное путешествие	1	Найти ошибки у капитана корабля	
3.6	Игра «Картографическое домино»	1	Взаимопроверка.	
4	Материки.	10		
4.1	Путешествие по материкам. Особенности материков.	1	Нанести на контурную карту материки и подписать.	
4.2	Путешественники . Я- первооткрыватель.	2	Нанести на контурную карту свой предполагаемый маршрут открытия материка.	
4.3	Африка. Антарктида	1	По описанию материков, найти исследовательские	

			ошибки.	
4.4	Австралия. Джеймс Кук	1	Какие ошибки совершил Д. Кук. Решение данных ошибок.	
4.5	Северная Америка. Х. Колумб	1	Написать письмо Колумбу о его ошибках.	
4.6	Евразия, глазами путешественников	1	Исследовать карту Евразии и выписать географические объекты, которые названы в честь путешественников.	
4.7	Как исследовали Евразию. Интересные факты.	1	По географическим координатам исследовать пути открытий географических объектов Евразии.	
4.8	Угадай. Очертание материков	1	По контурам определить материк.	
4.9.	Расскажи обо мне (о материке)	1	Взаимопроверка.	
5	Государства на карте мира	7		
5.1	Страны - гиганты	1	Нанести на контурную карту государства, подписать столицы.	
5.2	Страны-карликовые	1	Найди меня? Взаимопроверка.	
5.3	«Найди меня?»	1	Определить по контуры государство и нанести на контурную карту.	
5.4	Многообразие стран Евразии	1	Мини-доклад	
5.5	Россия-частица Евразии	1	Исследовать рельеф, внутренние воды России по карте.	
5.6	Моя малая родина-Кузбасс	1	Исследовать рельеф, внутренние воды Кузбасса по карте.	
5.7	Географический диктант по теме: «Государства на карте мира»	1	Взаимопроверка	
6	Стал ли я исследователем?	3		
6.1	Могу ли я быть исследователем?	1	Мини-рассказ	
6.2	Заключительный урок : «Я-исследователь».	1	Блиц-опрос по данному курсу	
6.3	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1		