

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному курсу «Я в юристы бы пошел...»**

**Составитель:  
учитель истории и обществознания Голофаст М.В.**

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 1)приобретение знаний основных правовых знаний, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- 2)характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права, права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- 3)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- 4)анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 5)применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
- 6)объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних.

## 2.Содержание учебного курса

Тема 1. Введение.

Что такое профессия? Профессия. Выбор профессии. Престижность профессии в обществе.

Тема 2. Профессии в юриспруденции

Из истории возникновения государства и права. Как возникло государство? Как появилось право? Нормы в первобытном обществе.

Из истории возникновения профессии юриста. Где и когда появилась профессия юрист? Чем занимались древние юристы?

Первые юристы в Древнем Риме. Первые хранители и толкователи обычаев и обычного права – жрецы-понтифики. Первые примитивные систематизации и обобщения права – интерпретации и диспутации. Конец III в. до н.э. и светские юристы. Римская юриспруденция в период принципата. Расцвет деятельности юристов. Систематизация римского права.

Они вошли в мировую историю. Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Платона, Аристотеля, Макиавелли, Гроция.

Они вошли в мировую историю. Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Гоббса, Монтескье, Руссо, Канта.

Юристы России. Судьба права в России. Особенности возникновения и развития российской государственности.

Юристы России. Плеяда замечательных юристов России. М. М. Сперанский. А. Ф. Кони. Н. В. Муравьев. Ф. Н. Плевако.

Юридическое образование в России. Приказная система управления в России XVI - XVII вв. и судьи. Первые попытки систематического преподавания в России «правосудия духовного и мирского» в XVII в. Реформирование органов власти и управления при Петре I.

Юридическое образование в России. XVIII в. –начало работы по кодификации нормативных актов и увеличение числа чиновников-юристов. Российская система юридического образования к концу XVIII в..

Юридическое образование в России. XIXв. – новый этап юридического образования и науки. XXв. и «факультет ненужных вещей» в СССР.

Юридическое образование в России сегодня. Увеличение количества юридических вузов и дефицит юридических кадров в 90-е гг. XXв.. Классические государственные юридические вузы: Московская государственная юридическая академия, Саратовская и Уральская государственные академии права, юридические факультеты Московского, С.-Петербургского, Казанского и др. государственных университетов. Компоненты традиционного юридического образования. Ступени высшего профессионального юридического образования.

Юридическое образование в нашем регионе. Правила приема в высшие учебные заведения. Юридические вузы и юридическое образование в Кемеровской области.

Занятие – практикум. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщений на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта на тему: «Юрист: вчера и сегодня»

Тема 3. Этика юриста

Основные понятия российского права. Внешняя форма права. Нормативные источники права. Структура источников права. Систематизация источников права. Имидж. Дресс-код.

Тема 4. Предпринимательство в юридической сфере.

Как организовать свое дело в юридической сфере. С чего начать. Документы, необходимые для открытия частного бизнеса.

Трудности и ошибки. Типичные трудности и ошибки в малом бизнесе, как их избежать.

Хороший офис. Хороший офис – один из показателей успешности создаваемого бизнеса.

Примеры удачного и неудачного офиса. Влияние облика офиса на клиента.

Стал успешным – стань меценатом. Меценатство в России, истоки, традиции, примеры.

Роль малого бизнеса в экономике страны. Малый бизнес. Фирмы. Государственная поддержка малого бизнеса.

Тема 5. Итоговые занятия «В мире юридических профессий» . Профессиональный выбор

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра по теме «В мире юридических профессий...Это интересно!». Решение тестовых заданий. Решение тестовых заданий по теме «В мире юридических профессий»

Творческий отчет. Творческий отчет по теме «Я в Юристы бы пошел...» в виде рисунков, сочинений, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, плакатов и других творческих работ.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название тем уроков	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Я в юристы бы пошел	1	
3	Полиция	1	
4	Тайны профессии Шерлока Холмса	1	
5	Прокурор – страж закона	1	
6-7	Адвокат. Так ли это романтично	2	
8	Судья – это ответственность	1	
9	Нотариус в мире права	1	
10-11	Имидж человека работающего в юридической сфере	2	
12-13	Как организовать свое дело в юридической сфере	2	
14-15	Документы, необходимые для открытия частного бизнеса.	2	
16-17	Трудности и ошибки. Типичные трудности и ошибки в малом бизнесе, как их избежать.	2	
18-19	Хороший офис. Хороший офис – один из показателей успешности создаваемого бизнеса.	2	
20-21	Примеры удачного и неудачного офиса. Влияние облика офиса на клиента.	2	
22-23	Стал успешным – стань меценатом. Меценатство в России, истоки, традиции, примеры.	2	
24-25	Роль малого бизнеса в экономике страны. Малый бизнес. Фирмы. Государственная поддержка малого бизнеса.	2	
26-27	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра по теме «В мире юридических профессий... Это интересно!».	2	
28-29	Решение тестовых заданий. Решение тестовых заданий по теме «В мире юридических профессий»	2	
30-31	Творческий отчет по теме «Я в Юристы бы пошел...» в виде рисунков, сочинений, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, плакатов и других творческих работ.	2	
32-33	Итоговое занятие «В мире юридических профессий» Куда пойти учиться?	2	
34	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1	