

## Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

### **Рабочая программа по учебному курсу «Краеведение»**

**Составитель:**

**учитель географии Белоусова Л.В.**

## Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) изучение краеведческих знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;

2) изучение образований и размещений основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;

3) определение влияния климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; особенности растительного и животного мира своей области; естественного прироста населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий области, направления миграций;

4) оценивание структуры хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

5) оценивать природно-ресурсный потенциал области, своей местности; экологическую ситуацию в области и своей местности; изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения; развитие и проблемы своего региона и своей местности.

## 2. Содержание учебного курса

### Тема 1. Введение

Наука краеведение – это краезнание, краелюбие. Стихи о родном крае. Знакомство с символами Кемеровской области: герб, флаг, гимн.

### Тема 2. Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса

Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем (1581 год). Коренные жители – шорцы, телеуты. Набеги соседних племен. Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и кузнечного дела. Первые чертежные карты С. У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнецкого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. Первые крепости и поселения на земле Кузнецкой.

Первые рудознатцы и землепроходцы родного края.

**Практическая работа.** На контурной карте обозначить пунктирной линией маршрут путешествия П. А. Чихачёва. Отметить места открытия полезных ископаемых первыми рудознатцами и Липовый остров.

#### **Практическая работа**

Используя карты атласов Кемеровской области, нанесите на контурную карту маршруты экспедиций Д. Г. Мессершмидта, И. Г. Гмелина и С. П. Крашенинникова, П. А. Чихачачева, Г. Е. Щуровского с указанием населенных пунктов, приисков, рудников и заводов, где проходили

### Тема 3. Ориентирование на местности. План местности. План своего населенного пункта

Ориентирование на местности. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по компасу, Полярной звезде, Солнцу, местным признакам. Масштаб. Измерение расстояний на плане и местности.

**Практическая работа.** Упражнения по определению сторон горизонта. Определение направлений и расстояний на местности. Определение азимута отдельных объектов (отдельно стоящего дерева, вершины холма, берега реки и т. п.) и движение по азимуту к местным объектам.

Отличие плана местности от топографической и географической карт: условные знаки, масштаб, способы указания направлений, площадью охвата территории. Изготовление планшета и подготовка к проведению различных видов съемок на местности.

**Практические работы.** Вычерчивание планов местности глазомерной, полярной и маршрутной съемкой.

### Тема 4. Географическая карта Кемеровской области и своего района

Географическая карта – особый источник информации. Элементы и легенда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Практическая работа.** Чтение карты: определение местоположения географических объектов на карте и их описание. Определение элементов градусной сетки на физико-краеведческой карте и Атласу школьника Кемеровской области, направлений и расстояний (например, от города Кемерово до любого из 20 городов родного края, своего населенного пункта, от вершины до вершины горных систем, памятников природы и других объектов). Нанесение на контурную карту отдельных объектов Кемеровской области с указанием направлений и расстояний (на стрелках направлений сторон горизонта).

### Тема 5. Рельеф и горные породы родного края

Неоднородность земной поверхности Кемеровской области как результат взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа: горы и равнины. Различие гор по высоте: низкие – Салаирский кряж (гора Барсук 567 м над уровнем моря); средние – Горная Шория (гора Мустаг 1570 м); высокие – Кузнецкий Алатау (гора Верхний Зуб 2178 м). Различие гор по происхождению: Салаирский кряж – глыбовые;

Горная Шория и Кузнецкий Алатау – складчато-глыбовые. Равнины: Кузнецкая котловина и юго-восток Западно-Сибирской низменности. Характеристика основных форм рельефа по хрестоматийным описаниям, демонстрация фотографии и Интернет ресурсов.

**Практическая работа.** Описание гор по картам Атласа с заполнение таблицы.

**Горные породы и минералы.** Деление горных пород на группы по происхождению, особенности формирования осадочных (каменного угля) и магматических (рудных) ископаемых. Работа с образцами горных пород и минералов, наиболее распространенных в Кемеровской области и заполнение таблицы.

Движения земной коры: медленные колебания суши и землетрясения. Условия жизни и быта людей в горах и на равнинах. Описание форм рельефа своего населенного пункта и района.

#### **Тема 6. Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами**

Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек родного края к бассейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана. Распределение речных систем по территории Кемеровской области (**Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чулыма**). Их краткая характеристика. Хозяйственное использование.

Тренировочная практическая работа. Обозначение на контурной карте главных рек родного края и их крупных притоков. Стрелками указать направление течения. Подписать на реках, имеющиеся на них памятники природы.

Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Водохранилища и искусственные озера. Минеральные источники. Подземные воды. Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.

**Практическая работа.** Используя Атласы для школьников Кемеровской области и текст учебника, опишите реки Кузбасса по плану:

#### **Тема 7. Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой**

Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой. (Учащиеся должны вести его с 1 сентября).

Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты наблюдений. Описание погоды за день (задание дается за неделю до этого урока – по 6 вариантам – с понедельника до субботы) по типовому плану.

Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. Озеленение территории школы, родного населенного пункта.

Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае».

#### **Тема 8. Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов по ее территории**

**Почвы родного края.** Интегрированный урок с учителем биологии. Биолог: Процесс формирования разных типов почв (факторы, структура, плодородие и т. д.). Географ: Из истории изучения почв родного края, размещение разных типов почв по территории Кузбасса, охрана почв.

Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т. п. Животный мир – его разнообразие.

#### **Тема 9. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края**

Понятия «природный комплекс» и «природная зона». Краткая характеристика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». Красная книга Кемеровской области.

**Практическая работа.** Описание двух природных зон (тайги и лесостепи) по плану: в какой части родного края распространены; рельеф; почвы; растительность; животный мир; города и другие населённые пункты; хозяйственное использование; проблемы экологии.

#### **Тема 10. Особо охраняемые природные территории родного края (ООПТ)**

Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы. Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нём растения, памятники природы и их размещение по территории области.

Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница», районный заказник или памятник природы.

#### **Тема 11. Население и его хозяйственная деятельность**

Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. Население вашего населенного пункта: численность, её изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки).

**Кузбасс многонациональный край.** Фестиваль национальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов.

#### **Тема 12. Взаимодействие человека и природы**

Влияние природных условий на здоровье, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Территории с наибольшей степенью изменения природных ландшафтов (Кузнецкая котловина, Салаирский кряж и Горная Шория). Антропогенные ландшафты (города, дороги, мосты, шахты и терриконы, заводы и фабрики, рудники, сельскохозяйственные угодья и т. д.).

**Практическая работа.** Выявить условия жизни и виды хозяйственной деятельности человека в городе и сельской местности (взять близ лежащий город и свой населенный пункт).

#### **Тема 13. Города родного края**

Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрга, Мариинск). Понятия город и рабочий поселок. Фестиваль городов (их краткая характеристика).

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте пунсонами разной величины городов по численности населения.

Урок-экскурсия «Знаете ли вы свой город (рабочий поселок, районный центр)».

**Обобщение знаний по курсу «Краеведение». Урок-игра «Знаете ли вы край родной?»**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Дата</b>
	<b>Тема 1. Введение.</b>	<b>1</b>		
1	Наука краеведение – это краезнание и краелюбие.	1		
	<b>Тема 2. Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса.</b>	<b>2</b>		
2	Из истории заселения и изучения родного края.	1	На контурной карте обозначить пунктирной линией маршрут путешествия П. А. Чихачёва. Отметить места открытия полезных ископаемых первыми рудознателями и Липовый остров.	
3	Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса	1	Нанесите на контурную карту маршруты экспедиций Д. Г. Мессершмидта, И. Г. Гмелина и С. П. Крашенинникова, П. А. Чихачачева, Г. Е. Щуровского с указанием населенных пунктов, приисков, рудников и заводов, где проходили	
	<b>Тема 3. Ориентирование на местности. План местности. План своего населенного пункта.</b>	<b>4</b>		
4	Ориентирование на местности.	1		
5	Компас. Азимут. Ориентирование по компасу	1	Упражнения по определению сторон горизонта. Определение направлений и расстояний на местности. Определение азимута отдельных объектов (отдельно стоящего дерева, вершины холма, берега реки и т. п.) и движение по азимуту к местным	



			объектам.	
6	Масштаб. Измерение расстояний на плане и местности	1		
7	Практическая работа	1	Вычерчивание планов местности глазомерной, полярной и маршрутной съемкой.	
	<b>Тема 4. Географическая карта Кемеровской области и своего района.</b>	<b>2</b>		
8	Географическая карта – особый источник информации. Элементы и легенда карты.	<b>1</b>	Чтение карты: определение местоположения географических объектов на карте и их описание. Определение элементов градусной сетки на физико-краеведческой карте и Атласу школьника Кемеровской области, направлений и расстояний (например, от города Кемерово до любого из 20 городов родного края, своего населенного пункта, от вершины до вершины горных систем, памятников природы и других объектов).	
9	Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.	1	Нанесение на контурную карту отдельных объектов Кемеровской области с указанием направлений и расстояний (на стрелках направлений сторон горизонта).	
	<b>Тема 5. Рельеф и горные породы родного края.</b>	<b>4</b>		
10	Неоднородность земной поверхности Кемеровской области как результат взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.	1		
11	Основные формы рельефа: горы и равнины.	1	Описание гор по картам Атласа с заполнение таблицы.	

12	Горные породы и минералы.	1		
13	Движения земной коры. Условия жизни и быта людей в горах и на равнинах.	1		
	<b>Тема 6. Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами .</b>	<b>3</b>		
14	Принадлежность рек родного края к бассейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана.	1	Описание реки Кузбасса по плану	
15	Озера родного края. Водоохранилища. Минеральные источники. Подземные воды.	1		
16	Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.	1		
	<b>Тема 7. Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой.</b>	<b>4</b>		
17	Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты наблюдений.	1		
18	Климат Кемеровской области.	1		
19	Охрана атмосферного воздуха. Озеленение территории школы, родного населенного пункта.	1		
20	Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае».	1		
	<b>Тема 8. Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов по ее территории.</b>	<b>2</b>		
21	Почвы родного края	1		
22	Растительность – лицо природной зоны.	1		
	<b>Тема 9. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края.</b>	<b>2</b>		
23	Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса».	1	Описание двух природных зон (тайги и лесостепи) по плану	
24	Красная книга Кемеровской области.	1		
	<b>Тема 10. Особо охраняемые природные территории родного края (ООПТ)</b>	<b>2</b>		
25	Особо охраняемые природные территории родного края (ООПТ)	1		
26	Музей-заповедник «Томская писаница», районный заказник или памятник	1		

	природы.			
	<b>Тема 11. Население и его хозяйственная деятельность.</b>	<b>2</b>		
27	Населения Кузбасса и своего населенного пункта.	1		
28	Кузбасс многонациональный край.	1		
	<b>Тема 12. Взаимодействие человека и природы.</b>	<b>2</b>		
29	Влияние природных условий на здоровье, жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1		
30	Территории с наибольшей степенью изменения природных ландшафтов.	1	Выявить условия жизни и виды хозяйственной деятельности человека в городе и сельской местности (взять близь лежащий город и свой населенный пункт).	
	<b>Тема 13. Города родного края.</b>	<b>3</b>		
31	Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов.	1		
32	Шахтерские города, города рудники	1		
33	Фестиваль городов (их краткая характеристика).	1	Обозначение на контурной карте пунсонами разной величины городов по численности населения.	
34	Обобщение знаний по курсу «Краеведение». Урок-игра «Знаете ли вы край родной?»	1		
35	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1		