

Приложение 1

к содержанию разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»

Составитель:
учитель истории и обществознания Ошарина С.А.

| | Содержание | Стр. |
|---|---|-------------|
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного курса | 3 |
| 2 | Содержание учебного курса | 5 |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 6 |

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- 2) владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

2.Содержание учебного курса

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
-знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

-банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; -знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

-особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
-знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

-банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

-налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
-знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | Вводный урок | 1 | |
| | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | | |
| | Тема 1. Происхождение денег | | |
| 2. | Деньги: что это такое? | 1 | |
| 3. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? | 1 | |
| | Тема 2. Источники денежных средств семьи | | |
| 4. | Какие бывают источники доходов? От чего зависят личные и семейные доходы? | 1 | |
| | Тема 3. Контроль семейных расходов | | |
| 5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | |
| 6. | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | | |
| | Тема 4. Построение семейного бюджета | | |
| 7. | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | |
| 8. | Как оптимизировать семейный бюджет? | 1 | |
| 9. | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | 1 | |
| | Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния | | |
| | Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации | 1 | |
| 11. | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | | |
| | Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния | | |
| 12. | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 | |
| 13. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | |
| 14. | Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | |
| | Раздел 3. Риски в мире денег | | |
| | Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 15. | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | |
| 16. | Чем поможет страхование | 1 | |
| | Тема 8. Финансовые риски | | |
| 17. | Какие бывают финансовые риски ? | 1 | |
| 18. | Что такое финансовые пирамиды? | 1 | |
| 19. | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | |
| | Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | |
| | Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи | | |
| 20. | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | |
| 21. | Польза и риски банковских карт | 1 | |
| | Тема 10. Собственный бизнес | | |
| 22. | Что такое бизнес | | |
| 23. | Как создать своё дело | | |
| | Тема 11. Валюта в современном мире | | |
| 24. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | |
| 25. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | |
| 26-27 | Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 2 | |
| | Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | | |
| | Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи | | |
| 28. | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | |
| 29. | Какие налоги мы платим | 1 | |
| | Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | | |
| 30. | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | |
| 31. | Основные способы пенсионных накоплений | 1 | |
| 32 | Государственное пенсионное страхование. Профессиональные участники пенсионной системы | 1 | |
| 33 | Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос. Представление проектов | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года | 1 | |