

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «По материкам и океанам. Проектно-исследовательская деятельность»

Составитель:

учитель географии Белоусова Л.В.

Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и

техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание учебного курса

Введение.

Источники географической информации и географических знаний

Практическая работа: Обучение приемам работы с источниками географической информации.

РАЗДЕЛ I Географические открытия и исследования

Основные этапы накопления знаний о Земле. Первые путешествия, расширившие знания о Старом свете. Эпоха великих географических открытий. Современные географические исследования.

РАЗДЕЛ II На материках и в океанах

Путешествия по крупным регионам материков и прилегающим к ним акваториям океанов. Состав территории и страны региона. Общие черты природы. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и животные материков. Крупные города, их внешний облик.

Практическая работа Определение творческого названия и целей проекта. Формирование групп для проведения исследования и определение формы представления результатов. Составление плана проектной деятельности.

Тема 1. Африка

Особенности природы

Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Составление коротких «репортажей» из стран, через которые проходят маршруты воображаемых путешествий. Работа с источниками географической информации

Тема 2. Австралия. Тихий океан и Океания.

Особенности природы

Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население

Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Подготовка обучающимися презентации проекта

Тема 3. Антарктида и Южный океан

Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира.

Человек на Южном материке

Тема 4. Южная Америка и прилегающие части океанов.

Особенности природы

Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население

Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: 1. Сравнение природных условий Африки и Южной Америки, лежащих на одних и тех же широтах. 2. Составление коротких «репортажей» из стран
Презентация результатов проектной деятельности.

Тема 5. Северная Америка и прилегающие части океанов.

Особенности природы

Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население

Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа: Разработка вопросов для викторины по странам Северной Америки. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем

Тема 6. Евразия

Особенности природы

Географическое положение и очертания материка. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население

Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: 1. Составление картосхем крупнейших городов мира и разработка заданий для ориентирования по ним. 2. Составление «каталогов» охраняемых территорий Евразии. Подведение итогов проектной деятельности обучающихся, оценивание результатов. Подведение итогов проектной деятельности обучающихся, оценивание результатов

РАЗДЕЛ III Будущее географии

Современная география. Роль географической науки в современном использовании природы. Возможности применения новейших методов исследования, изучения природы

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество час.	Практические работы	Дата
1.	Введение. Источники географической информации и географических знаний Понятие о проекте.	1	Обучение приемам работы с источниками географической информации.	
	Географические открытия и исследования	5		
2.	Основные этапы накопления знаний о Земле. Первые путешествия. Замысел проекта.	1	Составление каталога открытия земель по отдельным периодам.	
3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Первые путешествия	1	Определение творческого названия и целей проекта.	
4	Эпоха Великих географических открытий	1	Формирование групп для проведения исследования и определение формы представления результатов	
5	Современные географические исследования	1	Составление плана проектной деятельности	
6	Научные открытия и гипотезы	1		
	На материках и в океанах	29		
	Африка и прилегающие части океанов.	5		
7	Деление Африки на крупные регионы	1		
8.	Северная Африка и Средиземное море.	1		
9.	Центральная Африка и Гвинейский залив.	1	Составление коротких «репортажей» из стран, через которые проходят маршруты воображаемых путешествий.	
10.	Восточная Африка и Индийский океан.	1	Работа с источниками географической информации.	
11.	Южная Африка.	1		
	Австралия. Тихий океан и Океания.	3		
12	Австралия и прилегающие к ней океаны.	1		
13	Тихий океан и Океания.	1	Подготовка учащимися презентации проекта	
14	Антарктида и Южный океан.	1		
	Южная Америка и прилегающие части океанов.	3		

15	Восточная часть Южной Америки и Атлантический океан.	1	Сравнение природных условий Африки и Южной Америки, лежащих на одних и тех же широтах.	
16	Андийская область и Тихий океан.	1		
17	Практическая работа	1	Составление коротких «репортажей» из стран.	
	Северная Америка и прилегающие части океанов.	3		
18	Северная и средняя часть Северной Америки и океаны.	1	Презентация результатов проектной деятельности	
19	Центральная Америка и Карибское море.	1		
20	Практическая работа	1	Разработка вопросов для викторины по странам Северной Америки	
	Евразия .	10		
21	Северная Европа и Атлантика.	1		
22	Западная Европа и моря Атлантического океана (Балтийское, Северное и др.)	1	Составление картосхем крупнейших городов мира и разработка заданий для ориентирования по ним.	
23	Южная Европа и Средиземное море.	1	Оценивание результатов проекта школьниками и учителем	
24	Северная Евразия и Северный Ледовитый океан.	1		
25	Центральная Азия.	1		
26	Восточная Азия и Тихий океан.	1		
27.	Южная, Юго-Восточная Азия, Тихий и Индийский Океаны.	1		
28.	Юго-западная Азия и Индийский океан.	1		
29	Практическая работа	1	Составление «каталогов» охраняемых территорий Евразии.	
30	Обобщающий урок по теме: «На материках и в океанах»	1		
	Будущее географии.	5		
31	Современная география.	1		
32	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1		
33	Возможности применения новейших методов исследования.	1		
34	Подведение итогов проектной деятельности, оценивание результатов	1		
35	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1		

