

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному курсу «Путь к самопознанию. Секреты выбора профессии»**

**Составитель:  
учитель технологии Арсеньева В.В.**

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты отражают:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **2.Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Современное общество, образование и профессия.**

#### **Притязания человека и его профессиональная карьера. Карта города и будущее место работы.**

Общая характеристика экономического состояния и потенциала России. Современное состояние экономики Кемеровской области и ее важнейших отраслей. Приоритетные направления развития техники и технологий в Кемеровской области.

Изменения, происходящие в современном обществе и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Кемеровской области. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим?

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала. Профессиональные достижения. Вертикальная и горизонтальная карьера. Что человек хочет от профессии? Жизнь под девизом «Я такой, какой я нужен работодателю моего региона». Обучение под девизом «Я такой, какой я нужен учебному заведению».

Карта города и будущее место работы. Маршруты профессионального успеха в Кемеровской области. Востребованность различных видов профессионального труда в области. Риски предстоящего выбора.

### **Раздел 2. Региональный рынок труда и образовательных услуг.**

#### **Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда. Современная ситуация на рынке труда.**

Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Трудовые ресурсы, трудоспособное население: понятие, основные характеристики. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Кемеровской области.

Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда на региональном рынке труда. Состояние занятости населения на региональном рынке труда. Общие статистические сведения по Кемеровской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в современной России. Безработица как длительная несбалансированность рынка труда. Общая характеристика особенностей безработицы. Молодежная безработица. Вакансии на рынке труда Кемеровской области.

Закон РФ «О занятости населения в РФ». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Кемеровской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Кемеровской области. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Кемеровской области. Варианты дальнейшего образования, работа с каталогом образовательных услуг по Кемеровской области.

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность и ее субъект.**

### **Возможности личности в профессиональной деятельности.**

Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы работы. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Понятие о квалификации работника Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения. "Вечные", "сквозные", "дефицитные", "перспективные" и "свободные" профессии и специальности.

Конкурентоспособность профессии: понятие, модели: "Профессионал", "универсал", "мобильный работник". Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда Кемеровской области.

### **Раздел 4. Профессиональная карьера.**

#### **Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте (как сохранить работу)**

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Что значит быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства в Кемеровской области по профессиям, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов.

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности..

#### **Раздел 5. «Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».**

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Кемеровской области и собственных склонностей и потребностей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Дата	№ урока	Количество часов	Название темы
<b>Современное общество, образование и профессия. 8 час.</b>			
	1. 2.	2	<b>Притязания человека и его профессиональная карьера</b>
	3. 4.	2	Приоритетные направления в Кемеровской области
	5. 6.	2	Образование и профессия человека. Имидж успешного профессионала
	7. 8.	2	Карта города и будущее место работы
<b>Региональный рынок труда и образовательных услуг. 10 час.</b>			
	9. 10.	2	Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда Современная ситуация на рынке труда.
	11. 12.	2	Региональный рынок труда. Рабочая сила как товар
	13. 14.	2	Состояние занятости населения на региональном рынке труда.
	15. 16.	2	Молодежная безработица Законы и правила конкурентной борьбы
	17. 18.	2	Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования.
<b>Профессиональная деятельность и ее субъект. 8 час</b>			
	19. 20.	2	Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность: ее типы, виды
	21. 22.	2	Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Понятие о квалификации работника
	23. 24.	2	Характеристика профессий и специальностей
	25. 26.	2	Конкурентоспособность профессии. "Профессионал", "универсал", "мобильный работник".
<b>Профессиональная карьера. 4 часа</b>			
	27. 28.	2	План реализации карьеры. Подготовка резюме Способы поиска работы
	29. 30.	2	Возможные варианты трудоустройства в Кемеровской области Адаптация: понятие, виды, формы
<b>Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». 5 часов</b>			
	31. 32.	2	Разработка проектов по построению жизненных планов
	33-34	2	Анализ исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта
	35	1	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года

