

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Тайны живого»

**Составитель:
учитель биологии Эйсмонт В.И.**

Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) называть методы изучения применяемые в экологии;

2) определять роль в природе различных групп организмов;

3)объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

4)приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

5)объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

6)объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

7)перечислять отличительные свойства живого;

8) определять основные органы растений (части клетки);

9)понимать смысл биологических терминов;

10)проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

2.Содержание учебного курса

Введение

Тема 1. Как размножаются живые организмы

Тема 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды

Тема 3. Как питаются живые организмы

Тема 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы

Тема 5. Многообразие живого мира

Тема 6. Жизнь в сообществах. Экосистема

Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предлагается ввести учащихся V класса в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. За эту основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в начальной школе. В современных условиях практическое владение экологией приобретает очень важное значение для специалистов различных областей науки, техники, культуры. В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в России и во всем мире потребовалось расширение функций экологии как учебного предмета, а именно – как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Дата
	Введение -4		
1	О чем эта книга. Посмотри вокруг и подумай	1	
2	Как идет жизнь на Земле	1	
3	Прибор, открывающий тайну	1	
4	Живое и неживое под микроскопом.	1	
	Как размножаются живые организмы - 4		
5	Как размножаются живые организмы. Одинаково ли размножаются разные животные.	1	
6	Как размножаются растения. Откуда у растений появляются зародыш.	1	
7	Бывают ли обоеполые растения	1	
8	Могут ли переселяться растения, если они не передвигаются.	1	
	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды - 3		
9	Почему всем хватает места на Земле?	1	
10	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия	1	
11	Правда, что растения кормят всех даже, хищников	1	
	Как питаются живые организмы - 6		
12	Как питаются разные животные.	1	
13	Как питается растение. Только ли лист кормит растение.	1	
14	Как питаются паразиты.	1	
15	Нужны ли минеральные соли животным и человеку.	1	
16	Можно ли жить без воды. Можно ли жить, не питаясь.	1	
17	Как можно добыть энергию для жизни. Запасают ли живые организмы питательные вещества.	1	
	Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы – 3		
18	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом	1	
19	Можно ли жить и не дышать	1	

20	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду.	1	
	Многообразие живого мира - 9		
21	Многообразие живого мира.	1	
22	Деление живых организмов на группы	1	
23	Царства живой природы. Растения. Грибы.	1	
24	Царства живой природы. Животные.	1	
25	Царства живой природы. Бактерии. Вирусы.	1	
26	Среда обитания. Факторы среды.	1	
27	Кто живет в воде	1	
28	Обитатели суши. Кто живет в почве	1	
29	Организмы как среда обитания	1	
	Жизнь в сообществах. Экосистема - 6		
30	Природное сообщество. Экосистема.	1	
31	Как живут организмы в природном сообществе	1	
32-33	Человек - часть живой природы. Влияние человека на биосферу.	2	
34	Все ли мы знаем о жизни на Земле.	1	
35	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1	