

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному курсу «Тропинка к своему Я»**

**Составитель:  
Педагог-психолог Белова Т.Л.**

## Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	5

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Введение в мир психологии**

**Что такое психология?** Расту = взрослою? Как я изменился летом?

### **Раздел 2. Я – это я**

Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.

### **Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства**

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

### **Раздел 4. Я и мой внутренний мир**

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

### **Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?**

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Кто в ответе за мой внутренний мир? Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья.

### **Раздел 6. Я и ты.**

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Я умею действовать сообща.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата
1-3	<b>-Введение в мир психологии. Что такое психология?</b> - Расту = взрослею? - Как я изменился летом?	1 1 1	
4-12	<b>-Я – это я. Кто я, какой я?</b> - Я – могу - Я – нужен! - Я мечтаю - Я – это мои цели - Я – это мое детство - Я – это мое настоящее - Я – это мое будущее - Определение самооценки	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
13-18	<b>- Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.</b> -Чувства бывают разные - Стыдно ли бояться? - Имею ли я право сердиться и обижаться? - Определение уровня тревожности - Любой внутренний мир ценен и уникален	1 1 1 1 1	
19-20	<b>-Я и мой внутренний мир.</b> - В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	1 1	
21-22	-Каждый видит мир и чувствует по- своему - Любой внутренний мир ценен и уникален	1 1	
23-25	-Кто в ответе за мой внутренний мир? -Уникальность внутреннего мира -Мой внутренний мир и мои друзья	1 1 1	
26-30	<b>-Я и ты. Я и мои друзья</b> - У меня есть друг - Я и мои «колючки» - Что такое одиночество? - Я не одинок в этом мире	1 1 1 1 1	
31-35	<b>-Что такое сотрудничество</b> -Я умею понимать другого -Я умею договариваться с людьми -Я умею действовать сообща - Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1 1 1 1 1	
	<b>Итого:</b>	35	