

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «Твоя профессиональная карьера»

**Составитель:
учитель технологии Арсеньева В.В.**

	Содержание	Стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	6

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) составление личного профессионального плана, делать самостоятельный, независимый профессиональный выбор с учетом факторов, влияющих на выбор профессии в современных условиях
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- 7) сущность и содержание основных терминов и понятий (самоопределение, профессия, специальность, классификация, типы профессий, профессиональные интересы, склонности, способности, карьера, профессиональная пригодность, личный профессиональный план, самооценка, рынок труда и т.д.);

2. Содержание учебного курса

1. Введение.

1.1 Самореализация человека в современном мире. Профессиональное самоопределение человека как часть жизненного самоопределения. Уровни профессионального становления личности. Диагностика готовности к выбору профессии.

2. Обзор профессиональной деятельности человека.

2.1. Трудовая деятельность. Основные характеристики труда. Понятия: профессия, специальность. Основные характеристики профессии (профессиограмма). Дискуссия.

2.2 Классификация профессий (по предмету труда, по цели труда, по средствам труда, по условиям труда). Характеристика типов профессий. Формула профессии. Анкетирование.

3. Стратегия выбора профессии.

3.1 Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути. Самонаблюдение учащихся в процессе игры.

3.2 “Мои желания”. Интересы и склонности. Тестовые испытания.

Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. Уровень притязаний. Классификация ценностей жизни и карьеры. (Д. Сьюпер). Диагностика уровня притязаний.

3.3 “Мои возможности”. Задатки, общие и специальные способности. Интеллектуальные способности. Темперамент. Характер. Состояние здоровья. Профессиональная пригодность.

3.4 “Необходимо учесть”: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии.

Характеристика современного рынка труда. Понятия: рынок труда, цена труда. Мода на профессии. Профессии 21 века. Источники информации о профессиях. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии. Анкетирование.

4. Самоподготовка на пути к профессии.

4.1 Личный профессиональный план. Понятие ЛПП. Схема построения.

Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Шесть шагов к успеху (Н. Хилл).

4.2 Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.

Самооценка адекватная, завышенная, заниженная. Самонаблюдение. Правила сравнения себя с другими. 15 шагов на пути к своей самооценке. Формула успеха (У. Джеймс). Тренинговые упражнения.

4.3 Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения.

Знакомство с ориентировочной основой действий самоопределяющегося человека. Мини-лекция. Анкетирование.

4.4 Составляющие конкурентоспособности. Идеальная модель конкурентоспособной личности (В.И. Андреев). Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.

4.5 Жизненные сценарии и жизненные стратегии человека.

Определение типа человека: *победитель, непобедитель и неудачник*. По Э. Берну.

Активизирующая методика. Эвристические упражнения и задания: «Проба выбора».

4.6 Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты и способы их решения. Ролевая игра. Формирование и обсуждение плана действий в конфликтной ситуации.

4.7 Типы и уровни профессионального самоопределения.

Определение уровня реализации имеющихся возможностей. Подготовка к собеседованию. Как составить резюме.

4.8 Самопрезентация. Имидж успешного профессионала.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	№ п\п	Наименование тем	Всего часов
	1-2	1. Введение. Самореализация человека в современном мире. <i>Диагностика готовности к выбору профессии.</i>	2
		2. Обзор профессиональной деятельности человека.	
	3-4	Основные характеристики труда. Понятие профессии, специальности. Понятие профессиограммы. <i>Дискуссия.</i>	2
	5-6	Классификация профессий. <i>Анкетирование.</i>	2
		3. Стратегия выбора профессии.	
	7-8	Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути. <i>Самонаблюдение</i> учащихся в процессе игры.	2
	9-10	“ <i>Мои желания</i> ”. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации. <i>Диагностика</i> уровня притязаний.	2
	11-12	“ <i>Мои возможности</i> ”. Задатки, общие и специальные способности. Интеллектуальные способности. Темперамент. Характер Состояние здоровья. Профессиональная пригодность.	2
	13-14	“ <i>Необходимо учесть</i> ”: потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии. Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии. <i>Анкетирование.</i>	2
		4. Самоподготовка на пути к образовательному и профессиональному самоопределению.	
	15-16	Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	2
	17-18	Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Жизненная карьера и профессиональная карьера. <i>Тренинговые упражнения.</i>	2

	19-20	Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. <i>Мини-лекция. Анкетирование.</i>	2
	21-22	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели. <i>Моделирующий эксперимент.</i>	2
	23-24	Жизненные сценарии и жизненные стратегии человека. Активизирующая деятельность. <i>Эвристические упражнения и задания: «Проба выбора».</i>	2
	25-26	Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение).	2
	27-28	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении.	2
	29-30	Конфликты. <i>Ролевая игра.</i> Формирование и обсуждение плана действий в конфликтной ситуации.	2
	31-32	Типы и уровни профессионального самоопределения. Как составить резюме.	2
	33	Имидж. Подготовка к собеседованию. Презентация проектов и резюме. Анализ работ.	1
	34	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1