

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

Рабочая программа по учебному курсу «За страницами учебника географии»

Составитель:

учитель географии Белоусова Л.В.

Содержание

Стр.

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

2) составлять характеристику процессов и явлений;

3) находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;

4) различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

5) выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;

6) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

7) оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала;

8) анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

9) пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

10) формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

2.Содержание учебного курса

Раздел I Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв.)

Тема 1 Вклад в развитие знаний о Земле русского купца и путешественника Афанасия Никитина (? – 1475). Путешествие в Индию, описание жизни в средневековой Индии.

Практическая работа Составление аннотации, какого – либо из источников географической информации об истории путешествий А. Никитина

Раздел II Эпоха Великих географических открытий (XV – XVIII вв.)

Тема 1 Русский полярный мореход Семен Иванович Дежнев (ок.1605-1673). Важнейшие географические открытия, положившие началу освоения Северного морского пути.

Тема 2 Ерофей Павлович Хабаров (ок.1610 – после 1667). Экспедиция по восточным рекам Лене и Амуру.

Тема 3 Завершение века замечательных русских географических открытий в Северо-Восточной Азии походом Владимира Васильевича Атласова (ок.1661 – 1711).

Практическая работа

1. Моделирование на контурной карте маршрутов русских исследователей эпохи Великих географических открытий.
2. Составление возможного путешествия по континенту Евразия в конце XVIII века с оформлением картосхем и маршрута.

Раздел III Эпоха первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.)

Тема 1 Первая Камчатская экспедиция Витуса Ионсена Беринга (1681-1741). Открытие пролива и новых земель. Основание русских поселений на полуострове Аляске в Северной Америки.

Тема 2 Чириков Алексей Ильич (1703-1748) - вторая Камчатская экспедиция. Разнообразие задач, объем работ, количество и мужество ее участников.

Тема 3 Русские полярные исследователи Лаптевы Дмитрий Яковлевич (1701-1767) и Харитон Прокофьевич (1700-1764). Участие в Великой Северной экспедиции.

Тема 4 Участник экспедиции по изучению северных берегов России – Семен Иванович Челюскин (ок.1700- после 1760). Исследование юго-восточного берега полуострова Таймыр.

Тема 5 Степан Петрович Крашенинников (1711-1755). Всестороннее изучение полуострова Камчатка. Описание рельефа.

Тема 6 Русские мореплаватели Иван Федорович Крузенштерн (1770-1846) и Юрий Федорович Лисянский (1773-1837). Первое кругосветное путешествие. Освоение Мирового океана. Составление «Атласа Южного моря».

Тема 7 Фердинанд Петрович Врангель (1796-1870). Исследование Северно-Ледовитого океана. Составление первой географической карты Ново-Сибирских островов. Открытие и описание новых островов СЛО.

Тема 8 Русские мореплаватели, первооткрыватели Антарктиды Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич (1779-1852) и Михаил Петрович Лазарев (1788-1851). Значимость в летописи великих географических открытий.

Практическая работа

1. Составление картосхем объектов изучения русскими исследователями эпохи первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.) на карте мира (карта заполняется по мере изучения).
2. Создание мультимедийных презентаций в разделе: эпоха первых научных экспедиций.
3. Разработка туристических маршрутов с целью изучения природных особенностей объектов, которые были изучены русскими исследователями.

Раздел IV Открытия нового времени

Тема 1 Русский географ, зоолог и статистик Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский (1827-1914). Освоение и изучение Средней и Центральной Азии. Подготовка и издание

карты Европейской России и Кавказа. Редакция «Географического статистического словаря».

Тема 2 Пржевальский Николай Михайлович (1839-1888). Путешествие в Уссурийский край. Экспедиции по Центральной Азии. Исследование и изучению Монголии, Китая, Тибета пустыни Гоби. Составление точной карты Центральной Азии.

Тема 3 Русский путешественник, антрополог и этнограф Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846 – 1888). Научная экспедиция на Канарские острова. Жизнь на острове Новой Гвинеи. Изучение первобытных народов.

Тема 4 Степан Осипович Макаров – русский адмирал (1849-1904). Конструирование и создание первого ледокола. Полярное плавание под командованием С.О.Макарова. Исследование и изучение островов Новая земля и Земля Франца-Иосифа, создание первой карты береговой линии островов.

Тема 5 Русский полярный исследователь Седов Георгий Яковлевич (1877-1914). Экспедиция на Северный полюс. Ледовые зимовки.

Практическая работа

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых в разделе географических путешествий.
2. Написание эссе русских исследователей.
3. Создание мультимедийных презентаций в разделе: Открытия нового времени.

Раздел V Новейший этап географических открытий.

Тема 1 Экспедиции Отто Юльевича Шмидта (1891-1956). Планомерное изучение Северного ледовитого океана. Океанографические работы на первых полярных станциях. Изучение рельефа СЛО.

Тема 2 Советский полярный исследователь Папанин Иван Дмитриевич (1894-1986). Знаменитый дрейф в 1937-1938 гг. научной станции «Северный полюс». Изучение погоды, гидрологический режим, дрейф льдов, животного мира.

Тема 3 Знаменитый русский путешественник Юрий Александрович Сенкевич (1937-2003). Начало нового исторического исследования – «натуральному моделированию древних путешествий». Телепередача «Клуб путешественников».

Тема 4. Русский путешественник и художник Федор Конюхов. Отважный путешественник совершивший переход в тех же условиях, что и его предшественник Беринг, бороздивший океанские просторы в первой половине XVIII столетия. Конюхов достиг берегов Камчатки, Сахалина, Командорских островов. Самостоятельное покорение Севера началось в 1990 г. В 1995 г. Фёдор Филиппович совершил одиночное путешествие по Антарктиде

Практическая работа

1. Разработка маршрута с целью наиболее интересных природных объектов раздела новейших географических открытий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Дата
1.	Введение Что и с какой целью изучает курс «Русские Колумбы».	1		
	Раздел I Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв.)	2		
2	Путешествие А. Никитина в Индию.	1		
3.	Практическая работа	1	«Составление аннотации, какого – либо из источников географической информации об истории путешествий А. Никитина»	
	Раздел II Эпоха Великих географических открытий (XV – XVIII вв.)	6		
4	Важнейшие географические открытия С.И. Дежнева.	1		
5.	Экспедиция Е.П. Хабарова по реке Лена.	1		
6	Путешествие по реке Амур.	1		
7.	Поход В. В. Атласова в Северо-Восточную Азию	1		
8.	Практическая работа	1	«Моделирование на контурной карте маршрутов русских исследователей эпохи Великих географических открытий».	
9.	Практическая работа	1	«Составление проекта возможного путешествия по континенту Евразия в конце XVIII века с оформлением	

			картосхем и маршрута».	
	Раздел III Эпоха первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.)	12		
10	Первая Камчатская экспедиция Витуса Ионсена Беринга.	1		
11.	Исследования А.И. Чирикова.	1		
12.	Русские полярные исследователи Лаптевы.	1		
13.	С. И. Челюскин - участник экспедиции по изучению северных берегов России.	1		
14.	Изучение полуострова Камчатка. Вклад С. П. Крашенинникова.	1		
15.	Первая русская кругосветная экспедиция под руководством И.Ф. Крузенштерна.	1		
16.	Плавание к берегам Русской Америки. Ю.Ф. Лисянский	1		
17	Ф. П. Врангель - исследование Северно-Ледовитого океана.	1		
18	Русские мореплаватели , первооткрыватели Антарктиды - Беллинсгаузен Ф. Ф. и М. П. Лазарев.	1		
19	Практическая работа	1	«Составление картосхем объектов изучения русскими исследователями эпохи первых научных экспедиций (XVIII – XIX вв.) на карте мира (карта заполняется по мере изучения)»	
20	Практическая работа	1	«Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения природных особенностей объектов, которые были изучены	

			русскими исследователями».	
21	Практическая работа	1	«Создание мультимедийных презентаций в разделе: эпоха первых научных экспедиций, используя Интернет (geo.1september.ru; rgo.ru; geotur.narod.ru)»	
	Раздел IV Открытия нового времени	8		
22	Вклад в изучении Средней и Центральной Азии П. П. Семенова-Тян-Шанского.	1		
23	Пржевальский Н. М. Исследование и изучению Монголии, Китая, Тибета пустыни Гоби.	1		
24	Н. Н. Миклухо-Маклай - жизнь на острове Новой Гвинеи.	1		
25	Русский адмирал и конструктор С.О. Макаров.	1		
26.	Экспедиция на Северный полюс – Г.Я. Седовым.	1		
27.	Практическая работа	1	«Нанесение на карту маршрутов изучаемых в разделе географических путешествий».	
28.	Практическая работа	1	«Написание эссе русских исследователей».	
29.	Практическая работа	1	«Создание мультимедийных презентаций в разделе: Открытия нового времени, используя Интернет-технологии (geo.1september.ru; rgo.ru; geotur.narod.ru)».	
	Раздел V Новейший этап географических открытий.	6		
30	О.Ю. Шмидт. Планомерное изучение	1		

	Северного ледовитого океана.			
31.	И.Д. Папанин. Знаменитый дрейф в 1937-1938 гг. научной станции «Северный полюс».	1		
32.	Знаменитый русский путешественник Ю. А. Сенкевич	1		
33	Русский путешественник Федор Конюхов.	1		
34.	Практическая работа	1	«Разработка проектов маршрута с целью наиболее интересных природных объектов раздела новейших географических открытий».	
35.	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1		
Итого		35ч		