

Психолого-педагогическое сопровождение социально- профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 2

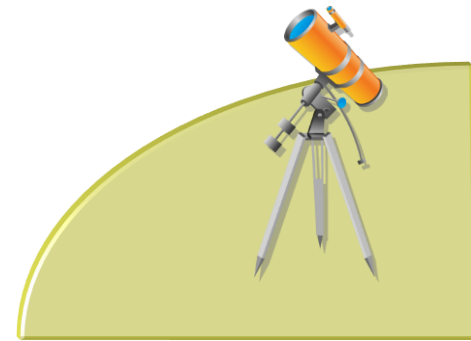
*Журавлева О.В., к.п.н, зам.
председателя комиссии
Общественной палаты Кемеровской
области по социальной политике и
качеству жизни.*





Рассматриваемые вопросы- 2:

- 1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2 Приоритетные направления психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 4. Профориентационно-значимое социальное партнерство в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).



Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

Развивающая деятельность. *Трудовые действия:*

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: **одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ (Минтруд РФ, от 18 октября 2013 г. N 544н)



Дети, находящиеся в ТЖС ?

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств самостоятельно или с помощью семьи.

(«Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» Минтруд РФ)

- **одаренные дети – особая категория**
- **социально уязвимые дети,**
- **дети, попавшие в ТЖС,**
- **дети-мигранты,**
- **дети-сироты,**
- **??дети с особыми образовательными потребностями** (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
- **дети с ОВЗ,**
- **дети с девиациями поведения,**
- **дети с зависимостью**

(Профессиональный стандарт «Педагог» Минтруд РФ, от 18 октября 2013 г. N 544н)



Нуждаются в ППС

- Дети в период адаптации к новым условиям образовательного процесса.
- Дети, имеющие школьные трудности.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети и подростки с отклоняющимся поведением.
- Школьники в период перехода к профильному обучению.
- Дети из неблагополучных семей.
- Дети с особыми образовательными потребностями.
- Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
- Дети из семей беженцев и переселенцев.
- Дети с заключением ПМПК;
- с дефектами речи и нарушениями в речевом развитии;
- с билингвизмом (двуязычием);
- с нарушениями IQ, с церебрастеническими явлениями;
- подвергшиеся различным формам насилия;
- с проблемами общения;
- с пограничными псих.растройствами;
- с психосоматическими заболеваниями;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы: страхи, невротические реакции, агрессивность, тревожность, гиперактивность;
- с проблемами личностного развития;
- с проблемами готовности к школе;
- со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации.

Комплексная ППС

ППС в ОО



Проблемы специфики ППП

Малообеспеченной,
Многодетной
Не полная семья

? Дети – мигранты

?Социально уязвимые

Дети, попавшие в ТЖС
и др.

Дети с особыми
образовательными
потребностями (*аутисты,*
дети с синдромом
дефицита внимания и
гиперактивностью и др.)

Дети с ОВЗ

Дети –сироты и дети из
приемных,опекунских
семей



Дети «группы риска»

В условиях воспитательно-образовательного процесса к «группе риска» относятся (дети) старшеклассники социально и педагогически запущенные, испытывающие трудности в адекватной самореализации и социализации, подверженные влиянию различных негативных факторов (макро-, микрофакторы).

Основными причинами, позволяющими отнести этих обучающихся к «группе риска» являются: низкая успеваемость, нарушения в поведении, временное прерывание учебы; второгодничество в связи с плохой успеваемостью и большим количеством пропусков без уважительной причины; позднее поступление в школу и т.п.



Классификация школьников «группы риска» в условиях ОО:

- дезадаптированные (учащиеся с отклоняющимся поведением - им свойственно бродяжничество, воровство, токсикомания, употребление спиртных напитков, психическая и сексуальная патология, нежелание учиться);
- депревированные (дети-сироты, лишенные родительского попечения);
- имеющие отклонения в состоянии здоровья;
- «трудные» (не нашедшие понимания у родителей, учеников, учителей).

(Е.Н. Землянская, Л.Я. Олиференко, С.Н. Чистякова и др.)

? Дети из замещающих семей?



Особенности детей «группы риска»

- **учебная дезадаптация** - низкие учебные показатели, отсутствие интереса и низкий уровень развития способностей к учебным дисциплинам (неразвитость интеллекта и познавательных процессов);
- **различные формы поведенческой дезадаптации** (в т.ч. и аддиктивное и асоциальное поведение), неадекватные способы самореализации потребностей в признании (не в ведущих видах деятельности, соответствующих возрасту, а в среде неблагополучных сверстников и т.п.);
- **нарушения в эмоционально-волевой сфере**;
- **личностные проблемы** в общении, заниженная самооценка или неадекватно завышенная, неадекватный образ «Я»;
- **нарушение временной перспективы** - внутренняя неготовность к ситуации выборов, отсутствие жизненных планов и видения перспектив;
- **низкая социальная активность**, доходящая до инфантилизма.



Сопровождение- форма помощи, специально организованный процесс

Это сопровождение ребенка и семьи, целостная и комплексная система психологопедагогической помощи.

«Сопровождение» - близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать – значит проходить с кем - либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение- метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Это комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение -преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.



«Поддержка»

«Поддержка» (в словаре русс. языка) - «оказать кому-нибудь помощь, содействие», «придержав, не дать упасть», т.е. как действия одного лица, либо лиц по поддержке того, кто нуждается в этом в данный момент; а прежде всего, того положительного, что есть в человеке. Применительно к старшеклассникам «группы риска» и ДнТЖС это может толковаться как уменьшение влияния негативных факторов и поддержка позитивных начал личности.ельного, что есть в человеке.

Если исходить из того, что помощь - это определенная система мер, направленная на то, чтобы принести кому-то облегчение в чем-то, то **поддержка – это деятельность по оказанию помощи.** Поэтому она рассматривается исследователями как показатель профессионально-педагогических норм.



Психолого-педагогическая поддержка

- **Педагогическая поддержка** - это вид педагогической деятельности, характеризующейся гуманным отношением к учащемуся в процессе взаимодействия с ним, стимулирующим его развитие в определенном направлении (с учетом индивидуальных проблем), субъект-субъектными отношениями. Цель ***педагогической поддержки*** школьников -помощь в адекватной социальной адаптации, личностном развитии и самоопределении.
- **Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников (детей) «группы риска»** – это особая интегрированная деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса и других общностей, направленная на стабилизацию и закрепление положительных качеств, нейтрализацию отрицательного влияния внешних и внутренних факторов девиантного поведения и реализуется посредством педагогических и психологических средств.



ППП ПС

превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию обучающегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

Поддержать обучающегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: **прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную или групповую.**



★ ★ ★ ПППС старшеклассников «группы риска», ТЖС

целенаправленная ненасильственная интегрированная деятельность профессионалов – педагогов, психологов, профконсультантов и др. в условиях воспитательно-образовательного процесса, направленная на оказание помощи в профессиональном самоопределении, превентивном и оперативном решении их индивидуальных проблем, коррекции отклоняющегося поведения, личностном развитии и адекватной социализации.



Субъекты ПППС в ОО

ОО: Администрация ОО

- Психолог
- Социальный педагог
- Педагоги (кл. рук. обязательно)
- Библиотекарь
- Воспитатель (в ДД), учитель-дефектолог, методист и т.д.

Ребенок

Родители или лица, их замещающие



Критерии оценки готовности детей к выбору профессии

Оценка эффективности профориентационной работы идентична:

1. Своевременность профессионального самоопределения
2. Осознанность профессионального выбора
3. Реалистичность профессиональных планов
4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора.



Но еще должен быть решен комплекс психологических проблем у детей ГР



Профориентационно значимые компетентности и готовность быть субъектом выбора Достижимо – не достижимо для детей ТЖС/ГР?

- испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
- приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов.

• **Что особенно сложно достичь?**



Трудности у отдельных категорий детей в ТЖС



Общие проблемы самоопределения и социализации детей, находящихся в ТЖС :

- отсутствие межведомственного подхода, целевых программ;
- ограниченность профессиональных выборов и ОО профессионального образования;
- ограниченность профориентационно - значимой информации;
- ограниченность технической и программной обеспеченности для перехода на новые образовательные стандарты;
- неопределенность в трудоустройстве и подготовка к нему;
- отсутствие системы сопровождения самоопределения, трудоустройства, здоровьесбережения и интеграции в социум.



Дефицит практической помощи специалистов!!!



Основные проблемы социально-профессионального самоопределения детей, находящихся в ТЖС

Крайне низкий уровень профориентационных компетенций, информированности по аспектам профориентации, не знают в необходимом объеме свои ограничения.

Более 90% старшеклассников не имеют обоснованного и ОПТИМАЛЬНОГО выбора профессии *(на начало уч. года в 9кл.)*

Характерны:

- неадекватность профессионального выбора и образа «Я»;
- несформированность профессиональных интересов;
- низкая информированность по проблемам профессионального самоопределения;
- трудности в учебной деятельности и социализации;
- снижение социальной роли школы.



✦ Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии старшеклассниками, тоже есть.....

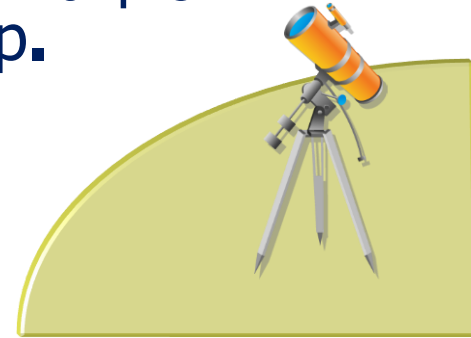
- нереалистичная самооценка
- эгоистическая направленность личности
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы
- зависимое поведение
- отсутствие навыков самопознания и самопонимания.

Сравните с общими проблемами самоопределения школьников



Данные мониторинга целевой группы – субъектов ПС:

- наличие трудностей профессионального выбора;
- необходимость помощи в современном, актуальном информировании о рынке профессий, в том числе, востребованных на рынке труда, об организациях профессионального образования – РО и РП, перспективах трудоустройства для детей ТЖС и т.п.;
- потребность в получении индивидуальной консультации;
- мотивация к самоопределению появляется только в выпускном классе, с учетом ЕГЭ, ГЭ и др.
- готовность участвовать во всех профориентационных мероприятиях (практическая профор) и др.



Особенности профориентационной работы с детьми, находящимися в ТЖС

- комплексная диагностическая оценка возможностей ребенка, определение сохранных, сильных качеств;
- подготовка к оптимальному профессиональному самоопределению – проф.информирование, курсы и другие практико-ориентированные занятия, консультации (в т.ч. медицинские, проф. пробы, продуктивное обучение и активизирующие формы);
- развитие универсальных умений, навыков и качеств, необходимых для профессионального обучения, эффективного функционирования на РТ и в социуме, профессиональной самореализации;
- формирование интересов, системы ценностей, мотивации к самоопределению и труду.



??? (показанные или оптимальные профессии)



Важно для детей (ТЖС)

В процессе взаимодействия:

 Главное - поддержать то, что актуально присутствует у них и потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития (*опора на сохранные качества, создание и поддержка ситуаций Успеха*); а затем уже (*универсально для всех детей*)

- построение условий, способствующих переводению того, что поддерживается, в деятельность самого учащегося;
- обнаружение собственных проблем и придание им развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности.





Организация ПППС :

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
- единая гуманистическая направленность;
- интегративный (психолого-педагогический) характер деятельности субъектов поддержки;
- поэтапный характер осуществления поддержки;
- интеграция усилий ОО и заинтересованных служб (в т.ч НКО);
- субъектная интеграция учащихся в социум.



И соблюдение принципа «Системность»



ПППС

Содержание:

целенаправленная интегрированная деятельность профессионалов и общественности в оказании помощи данным детям в формировании и коррекции профессионального самоопределения, формировании позитивного социального опыта, превентивном и оперативном решении их индивидуальных проблем, коррекции и профилактике отклоняющегося поведения, стимулировании личностного развития.

Формы: *индивидуальные и групповые*



Функции ПППС

- **диагностическая** – направлена на получение специализированной информации о готовности детей к профессиональному самоопределению, психологических особенностях;
- **информационно-просветительская** – обеспечение всех участников ПППС необходимой информацией для решения их оперативных и превентивных задач;
- **организационно-методическая** – решение организационных задач и методическое обеспечение специалистов, участвующих в реализации ПППС обучающихся;
- **коррекционно-развивающая** – направлена на формирование и коррекцию профессионального самоопределения, развитие личности, обогащение социально-позитивного опыта детей (ТЖС).
Индивидуальное и групповое. Включают курсы и активизирующие формы, такие приемы, как **игра** (ролевая, подвижная, малоподвижная), **мозговой штурм, моделирование, упражнения, самоотчет** (диагностика), **дискуссия, диалог** и др.; **тренинговые формы** (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков).



Обязательной составляющей в процессе реализации всех функций является **эмоциональная форма поддержки - гуманистические поддерживающие отношения.**



Методы ПППС

-практико-ориентированные

-активизирующие

-стимулирующие

Направлены на расширение представлений школьников о социально значимых и позитивных способах поведения в различных видах деятельности, о путях адекватной самореализации; осознание ими ценностей и смысла жизни, трудовой деятельности, значимости выбора профессии и обогащение социального опыта.



При оценке профессиональной пригодности к той или иной деятельности у детей ГР

Профотбор, профподбор

выявляются проблемы (одного или нескольких показателей),
что должно быть предметом ПППС при планировании
образовательно-профессионального маршрута:

Общих способностей;

Состояние здоровья;

Низкой компетентности;

Индивидуальные способности не достаточно соответствующие;

 Отсутствие или слабо выраженной мотивации и др.

*Усложняют поступление на профессиональное обучение,
ситуации трудоустройства и др.*

*У сирот низкая мотивация на трудоустройство –высокое
пособие.*



Социокультурное пространство— условие ППППС

Это образовательная,
информационная, охранно-
защитная, культурно-развивающая и
помогающая среда

Социально-позитивно-развивающая
и охранно-защитная деятельность



Государственно-частное партнерство- профориентационно значимое партнерство

Перспективный ресурс для совершенствования психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей, находящихся в ТЖС.

Профориентационно значимое партнерство с предприятиями, организациями, фирмами; территориальными отделами службы занятости; центрами психологической поддержки и профориентации молодежи; управлениями молодежной политики; учреждениями дополнительного образования, профессиональным образованием; учреждениями социальной защиты; учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями; военкоматами, УВД, СМИ, НКО и др.



Содержание и стиль взаимодействия-структура партнерства



★ Социальное партнерство

путь решения

социальных проблем, который:

☐ предусматривает взаимодействие

представителей всех 3-х секторов:

- государственных структур;
- коммерческих предприятий;
- некоммерческих организаций.

☐ подразумевает понимание **совместной выгоды** каждой из сторон (и для социума в целом);

☐ строится на правилах, выработанных и принятых самими участниками;

☐ базируется на солидарности и ответственности каждого участника.





СО НКО Перспективы совершенствования сотрудничества образовательных организаций и НКО

Взаимодействие необходимо для решения совместными усилиями соц. значимых проблем трудоустройства, занятости молодежи, культурного развития, социально-профессионального и личностного самоопределения подрастающего поколения.

Цели государственной политики:

увеличение объема и повышение качества социальных услуг, оказываемых гражданам, в том числе посредством развития конкуренции за бюджетное финансирование в социальной сфере, независимой оценки качества услуг, внедрения инновационных социальных технологий, увеличения мер по профилактике и содействию выходу граждан из трудной жизненной ситуации.





Основные задачи направлены на:

- расширение сектора социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО),
- активизацию благотворительной и добровольческой деятельности (через прямое финансирование деятельности СО НКО в регионах, через создание условий поддержки (ФЗ-40) и другие нормативные акты);
- перевод социальных услуг на конкурсную основу, в т.ч. в сектор СО НКО и развитие социального предпринимательства (принятие «дорожной карты»), делегирование им права выполнения данной деятельности;
- включение представителей сектора СО НКО в процессы улучшения качества государственного и муниципального управления, организаций: **независимая оценка качества предоставления услуг в социальной сфере, закон об общественном контроле, участие представителей СО НКО в общественных советах.**



Социальные услуги – это услуги, оказываемые в сферах: *Образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, физкультуры и спорта.*

Качество услуг – это информированность населения, удовлетворенность, комфортность, доступность услуг.

Т.о., СО НКО – ресурс для образования (организаций) в повышении перечня, объемов и качества услуг, в проведении независимой оценки качества, общественного контроля предоставления услуг, участия представителей НКО в общественных советах.





Законодательные основы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распор.Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р).
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции Федерального закона от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ).



- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон №256 от 21 июля 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
- Федеральный закон N 212-ФЗ от 21 июля 2014 г. "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" и др.



Опыт СО НКО

Основная цель проектов :

содействие социально-профессиональному самоопределению и трудоустройству, повышению качества жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с ограниченными возможностями социализации и здоровья, как важнейшим аспектам их подготовки к самостоятельной жизни.

В т.ч., их возможности (прежде всего, образовательные и психологические, конкурентоспособность *(КБФ ЛЗН, ЦРЛиК)*



СО ННО – партнеры в работе с детьми, находящимися в ТЖС



Направления реализации проектов:

Подготовка
специалистов

Привлечение и
подготовка
добровольцев

Содействие
социально –
профессиональному
самоопределению и
повышению качества
жизни детей,
находящихся в ТЖС

Мониторинг
профессионального
самоопределения
детей с ТЖС (и ЗОЖ,
здоровьесбережение)



Для педагогов и специалистов актуальны семинары, мастер – классы, консультации



★ ★ ★ Межведомственное взаимодействие

Круглые столы, конференция, семинары и др.



Этапы самоопределения для ОП условий ППП- относительны?

- 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.



Профессиональное
информирование:
**Работа с интернет-
ресурсами и др.
источниками**



Профинформирование: Профессиональное образование г. Кемерово

Организации СПО - 15

Программы, по которым можно
получить профессию - **69**

Программы, по которым можно
получить специальность – **21**

Организации ВО(вузы) - 7

Программы специалитета
- **12**

Программы бакалавриата
- **88**

См. сайты ДОиН, ОО ПО и др.

**Разрабатывают
профессиональные пробы !!!**



АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ



Разработка сайта:
креативное агентство Brainstore



До 2030 года появятся 186 новых профессий

ИТ-МЕДИК

МЕДИЦИНА

БИОТЕХНОЛОГИИ

НАЗЕМНЫЙ
ТРАНСПОРТ

СТРОИТЕЛЬ «УМНЫХ»
ДОРОГ

КИБЕРТЕХНИК
УМНЫХ СРЕД

ИТ-
ПРОПОВЕДНИК

ИТ-СЕКТОР

ДОБЫЧА И
ПЕРЕРАБОТКА
ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ

НОВЫЕ
МАТЕРИАЛЫ И
НАНОТЕХНОЛОГИИ

РОБОТОТЕХНИКА И
МАШИНОСТРОЕНИЕ

ИНЖЕНЕР-КОМПОЗИТЧИК

ПРОЕКТИРОВЩИК-
ЭРГОНОМИСТ

ИГРОПЕДАГОГ

ТРЕНЕР ПО
МАЙНД-
ФИТНЕСУ

ОБРАЗОВАНИЕ

ИНДУСТРИЯ ДЕТСКИХ
ТОВАРОВ И СЕРВИСОВ

ЭНЕРГОГЕНЕРАЦИЯ
И НАКОПЛЕНИЕ
ЭНЕРГИИ

СТРОИТЕЛЬСТВО

ЭНЕРГОСЕТИ И
УПРАВЛЕНИЕ
ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ

ЭНЕРГОАУДИТОР

ЭЛЕКТРОЗАПРАВЩИК

ПЛАТФОРМЫ
ОБЩЕНИЯ С
ГОСОРГАНАМИ

СПЕЦИАЛИСТ ПО
АДАПТАЦИИ
МИГРАНТОВ

СОЦИАЛЬНАЯ
СФЕРА

АВИАЦИЯ

КОСМОС

ЭКОЛОГИЯ

ПОРТОВЫЙ
ЭКОЛОГ

ВОДНЫЙ
ТРАНСПОРТ

МЕНЕДЖМЕНТ

ФИНАНСОВЫЙ
СЕКТОР

ОЦЕНЩИК
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ

До 2030 года исчезнут 57 профессий

БУХГАЛТЕР

КОРРЕКТОР

ЮРИСКОНСУЛЬТ

БИБЛИОТЕКАРЬ

ЭКСКУРСОВОД

ЖУРНАЛИСТ

ДИСПЕТЧЕР

ПРОВИЗОР

ВАХТЕР

КУРЬЕР

ПОЧТАЛЬОН

ОХРАННИК

ОФИЦИАНТ

НОТАРИУС

ИНСПЕКТОР ДПС

ШВЕЯ





Движение Worldskills Russia

В апреле 2012 года Россия вступила в состав движения WS.

75 региональных чемпионатов

4 национальных чемпионата

Полуфиналы Национальных чемпионатов в 8 федеральных округах

3 чемпионата **WorldSkills Hi-tech** с участием **156** предприятий, в рамках которых прошли чемпионаты рабочих профессий среди школьников от 10 до 17 лет **«Junior Skills»**

16000 экспертов

500 000 человек участвуют в движении WSR

15000 конкурсантов

170 международных экспертов

Создано **75** Региональных координационных центров



Движение Worldskills Russia в Кемеровской области

III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» 2016

(Ноябрь-декабрь 2016г.)



молодые
профессионалы | worldskills
Russia

37 компетенций по стандартам
WorldSkills

4 компетенции по программе
JuniorSkills



junior**skills**

*Место проведения: г.г. Кемерово, Новокузнецк,
Мариинск, Юрга*



Новое поколение профориентационной литературы



За пять лет был разработан ряд пособий, в которых задача профессионального самоопределения рассматривалась в рамках аксиологического (ценностно-смыслового) подхода



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» ОИЦ «АКАДЕМИЯ»

- ❑ Книги для самостоятельного чтения учащихся 5-7 и 8-9 классов «Беседы о самоопределении» (Г.В. Резапкина)
- ❑ «Самоопределение учащихся 5-9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей» (Г.В. Резапкина, В.А. Родионов, А.Н. Соболева, М.А. Ступницкая)
- ❑ «Тренинги самоопределения для учащихся 5-9 классов» (Е.А. Пояркова, Г.В. Резапкина, В.А. Родионов, А.Н. Соболева, М.А. Ступницкая, И.О. Телегина)
- ❑ Учебно-методическое пособие «Классные часы. Беседы о самоопределении в 5-9 классах» (Г.В. Резапкина) и др.



✦ ✦ ✦ ✦ ✦
Мы открыты для сотрудничества!



Центр развития личности и карьеры
г.Кемерово, ул. Ноградская, 3, оф.62
Тел. 8-904-997-75-41
e-mail: crlkemeroovo@gmail.com

