

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3.1. Общие положения	10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	29
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	29
2.3. Программа воспитания	43
2.3.1. Пояснительная записка	43
2.3.2. Целевой раздел	44
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся	44
2.3.2.2. Направления воспитания	45
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	45
2.3.3. Содержательный раздел	52
2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации	52
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	54
2.3.4. Организационный раздел	75
2.3.4.1. Кадровое обеспечение	75
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	76
2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	77
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	78
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса	79
2.4. Программа коррекционной работы	160
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	161
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	163

2.4.3.Механизмы реализации программы	182
2.4.4.Требования к условиям реализации программы	184
2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы	189
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	193
3.1.Учебный план основного общего образования	193
3.2.План внеурочной деятельности	196
3.2.1.Календарный учебный график	196
3.3.Календарный план воспитательной работы	198
3.4.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	198
3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	199
3.4.2.Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	230
3.4.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	235

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО является локальным нормативным актом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, направленным на удовлетворение образовательных потребностей микросоциума образовательной организации, реализацию социальных требований к образованию на современном этапе.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ;
- реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, образовательными организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Учащиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП ООО, созданная МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООП ООО лежат следующие **принципы и подходы**:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебной деятельности на достижение личностных результатов освоения ООП ООО;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Условия образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа

ООП ООО создана с учётом особенностей и традиций МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. Технология формирования ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы, механизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательная деятельность рассматривается как совокупность учебной деятельности, внеурочной деятельности учащихся;
- в рамках образовательной деятельности реализуются рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности;
- классно-урочная форма организации образовательной деятельности сочетается с созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебной деятельности являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- составлено расписание учебных занятий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учащимся образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования ООП ООО, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования, определяет тип отношений между педагогическим работником и учащимся (педагогика сотрудничества), реализацию дифференцированного подхода и индивидуализацию обучения.

Используемые образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: технология уровневой дифференциации обучения, технология создания учебных ситуаций, технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационные и коммуникационные технологии обучения, технологии когнитивного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология развития критического мышления, проектная технология.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений:

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

ООП ООО предоставляет возможность родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы учащихся, педагогическим работникам предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

ООП ООО адресована учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определить в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего

образования. Формирование профильного класса в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа осуществляется по окончании 9 класса на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

ООП ООО также адресована родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательной деятельности и предполагаемых результатах деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Программа адресована педагогическим работникам, работающим в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

ООП ООО адресована администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО, для регулирования взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

ООП ООО предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения на уровне начального общего образования. Таким образом, соблюдается преемственность между начальным и основным уровнями общего образования.

1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения ООП ООО, условия образовательной деятельности.

ООП ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа или в которых МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения учащимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения учащимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. Делается акцент на деятельностные аспекты достижения учащимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение учащимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-универсальными учебными познавательными действиями;

-универсальными учебными коммуникативными действиями;

-универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера

образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения учащихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является инструментом реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, направлена на обеспечение качества основного образования и служит основой при разработке «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа».

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации;
- исследовательские работы;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные работы;
- комплексные работы в 5-8 классах направлены на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Целью комплексной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Тренировочные демоверсии комплексных работ на межпредметной основе представлены на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района в разделе «Фонд оценочных процедур».

Основные показатели, по которым представляются результаты учащихся и отдельного класса: успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом, уровни достижений. В соответствии с принятой системой оценки в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района выделяются пять уровней сформированности навыков, умений, достижений: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. (Разъяснения по ним даны в разделе «Особенности оценки предметных результатов»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 9 классе является защита индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию учащихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус учащегося, развить навыки публичного выступления.

Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

Учащиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта может быть любой педагогический работник.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта.

План реализации ИИП разрабатывает каждый учащийся совместно с руководителем проекта.

Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Контроль и организация работы по индивидуальным итоговым проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной, спортивной жизни современного мирового сообщества.

Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с учащимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео-фильмы, презентации).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.
- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии на школьной конференции. В состав комиссии входят представители администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Критерии оценки проектной работы

Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

Оценка сформированности проектной деятельности

Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При оценке выполнения проекта каждому критерию оценки проектной работы на трех уровнях сформированности навыков проектной деятельности соответствуют определенные баллы от 0 до 3. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 - 6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	10 - 12 баллов

ИИП является формой обязательной аттестации выпускника 9 класса за год. Отметка за ИИП

выставляется по пятибалльной шкале.

Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений учащегося.

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Сформированность межпредметных понятий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	Базовый - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1	
	Повышенный - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Высокий - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать	3	
Сформированность познавательных УУД (знание предмета проектной деятельности)	Базовый - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) учащийся использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	3	

	Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.		
Сформированность регулятивных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1	
	Повышенный - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных УУД	Базовый - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагогического работника
----------------------------	-------------------	-----------------------	----------------------------------------

1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учащихся
2. Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
3. Исследование	<p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуальных итоговых проектов выпускников 9 _____ класса МБ ОУ СОШ №1
Яшкинского муниципального округа от « _____ » _____ 20__ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка	
			Оценка	Уровень

Председатель комиссии _____

Члены комиссии

В случае отсутствия учащегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

В случае неготовности проекта к защите учащийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за месяц до начала основного государственного экзамена.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, учебных курсов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебной деятельности;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на

выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Система оценки предметных результатов освоения учебных предметов с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
 - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).
- Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в

обучении для учащихся «группы риска». Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибальной шкале.

Отметка	% выполнения работ	Характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:	90-100	<ul style="list-style-type: none"> –уверенное знание и понимание учебного материала; –умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; –умение применять полученные знания в новой ситуации; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); – соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	70-89	<ul style="list-style-type: none"> –знание основного учебного материала; –умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; –недочёты при воспроизведении изученного материала; –соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	50-69	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне минимальных требований; – умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; – наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если	30-49	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне ниже минимальных

<p>учащийся демонстрирует:</p>		<p>требований, фрагментарные представления об изученном материале; – отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>
<p>Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся демонстрирует:</p>	<p>0-29</p>	<p>- полное незнание изученного материала; – отсутствие элементарных умений и навыков; –отсутствие выполненной работы, отказ дать ответ.</p>

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в ходе внутришкольного мониторинга. (См. Положение о системе оценивания учащихся) Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются рабочими программами учебного предмета, предусмотренного ООП ООО. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией их достижений в классных журналах по учебным предметам, предусмотренным ООП ООО, а также записью «зачет/незачет» по учебным курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, предусмотренным ООП ООО, в соответствующих журналах.

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и направлен на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП ООО;
- оценки соответствия результатов освоения ООП ООО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом специфики учебного предмета, курса, в том числе курса внеурочной деятельности.

Текущему контролю успеваемости подлежат все учащиеся 5-9 классов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Формы текущего контроля успеваемости:

5-9 класс: тестирование, зачёт, практическая работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, проверочная работа, устный опрос, сочинение, изложение, диктант, диктант с

грамматическим заданием, словарный диктант, терминологический диктант, защита проекта, лабораторная работа, иные формы.

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, потемно. Контрольные работы по учебным предметам, рассчитанные на 30-40 минут, обязательно вносятся в график проведения внутренних оценочных процедур на текущий учебный год.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе табеля успеваемости в этих учебных заведениях.

При выставлении отметок за четверть по учебным предметам учитываются все отметки текущего контроля успеваемости учащихся в течение четверти.

Текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам:

В 5–9-х классах осуществляется:

-с фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;

Текущий контроль успеваемости учащихся по курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности осуществляется в форме «зачет»/«незачет». С фиксацией данной записи в соответствующих журналах по итогам четверти. Оценка контроля текущей успеваемости используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, предусмотренных ООП ООО.

Промежуточную аттестацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в обязательном порядке проходят все учащиеся 5-9 классов по всем учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, во всех формах обучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения ООП ООО и достижения результатов освоения ООП ООО;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

-оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП ООО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год - в мае - согласно графику, утвержденному директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме контрольной работы, письменных и устных зачетов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта в иных формах, определяемых учебным планом, индивидуальным учебным планом, планом внеурочной деятельности.

Материал для промежуточной аттестации разрабатывается педагогическим работником с учетом содержания рабочей программы по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Материал сдается заместителю директора по УВР до 1 мая и хранится в сейфе у директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Демонстрации промежуточных работ представлены на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в разделе «Фонд оценочных процедур».

Промежуточную аттестацию проводит педагогический работник, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа педагогических работников.

Промежуточная аттестация по курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, проводится в форме защиты индивидуального/группового проекта. Фиксация записи «зачет/незачет» ведется в соответствующих журналах.

По итогам года запись «зачет/незачет» свидетельствует о завершении изучения курса, в том

числе курса внеурочной деятельности, выставляется как среднее арифметическое записей, сделанных в четвертях с учетом записи «зачет» по итогам промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, индивидуального учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности не более двух раз в сроки, определяемые МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов, по состоянию здоровья выпускник может изменить форму проведения ГИА, выбрав ГВЭ.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам;
2. оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;
3. отметок по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является государственной, обязательной для каждого выпускника. Если предмет не выносится на государственную итоговую аттестацию, то итоговая отметка представляет собой годовую отметку. Отметки по итогам четверти выставляются как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления. Годовая отметка в 5-9 классах выставляется на основании четвертных отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются в аттестат на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Педагогический совет МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа на основе выводов, сделанных классными руководителями и педагогическими работниками по учебным предметам

по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП ООО и выдачи документа об образовании — аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа

Оценка результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, педагогических работников, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в сентябре во всех классах по всем предметам и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущей оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования. (См. Положение о Портфолио учащегося основного общего образования).

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, предусмотренных ООП ООО, проводится 1 раз в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ и иными нормативными правовыми актами. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, которое оценивается по единым критериям «зачет/незачет».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

–оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

–оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Внутренний и внешний мониторинг

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.

Мониторинговые исследования

Наименование	Периодичность	Классы	Работы
Стартовая диагностика	В начале учебного года	5-9	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за предыдущий год обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня.
Административные контрольные работы	В конце первого полугодия	5-9	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за первое полугодие текущего года обучения. Работа

			представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня.
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	5-9	Стандартизированные работы, направленные на повторение пройденного материала за текущий год обучения. Работа представляет собой 10 заданий: базового уровня, выше базового уровня
ВПр по учебным предметам	При введении в штатном режиме согласно графику	5-8	Стандартизированные материалы
В рамках регионального мониторинга оценки качества образования, а также мониторинговых исследований всероссийского и международного уровней (НИКО, TIMSS, т.п.).	Согласно приказу проведения	5-9	Стандартизированные материалы
Комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год	5-8	Стандартизированные материалы
Защита индивидуального проекта	1 раз в год	9	Готовый индивидуальный проект в рамках выбранного направления, отвечающим требованиям написания
ГИА в формате ОГЭ	Май-июнь	9	Стандартизированные материалы

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации педагогического работника.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе образовательной деятельности.

В рамках настоящей ООП ООО используются различные **показатели формы аттестации и учёта достижений учащихся** в учебной и внеучебной деятельности в 5-9 классах:

1) Текущая успеваемость учащихся отражается в электронном журнале, аналитических справках. Административные и контрольные работы отражаются в электронном журнале, аналитических справках.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы отражаются в электронном журнале.

Защита рефератов и проектов отражается в электронном журнале, протоколах.

2) Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года, отражается в электронном журнале, протоколах проведения промежуточной аттестации, аналитических справках.

3) Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, отображается в аналитических справках, протоколах.

4) Внеучебная деятельность:

- всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальные игры и марафоны, защита научно-исследовательских работ и проектов учащихся, конкурсы творческих работ учащихся, спортивные соревнования отражаются в протоколах проведения, в аналитических справках. Результаты достижений учащихся представлены в Портфолио учащегося.

Условия и границы применения системы оценки

- **комплексность**: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

- **регулярность**: учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

- **содержательность**: оценка характеризует содержание и результаты деятельности учащегося,

- **определённость**: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

- **открытость и прозрачность**: оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться, демоверсии работ располагаются на официальном сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;

- **объективность**: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений учащегося и педагогического работника, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

- **диагностичность**: оценка несёт информацию о достижениях учащегося и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

- **технологичность**: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий педагогическим работником и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

В основе построения **модели системы оценки достижения результатов** освоения ООП ООО лежат следующие принципы:

- направленность на оценку результатов образования, требований, сформулированных в ФГОС ООО;

- ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а также на оценку динамики развития учащихся, систем образования и управление качеством образования;

- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

- учёт возможных рисков, в том числе искажений результатов оценки.

Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя:

- описание специфики оценки результатов;

- перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которого/ых происходит оценка;

- описание объекта оценки;

- содержание оценки;

- форма оценки;

- критерии оценки;

- средства оценки;

- форма предъявления результатов оценки;

- интерпретация результатов оценки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. **В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включают:**

- 1) содержание учебного предмета, курса, модуля
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности;
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование курса внеурочной деятельности;
- 4) формы проведения занятий курса внеурочной деятельности.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной ФГОС ООО прилагается к данной ООП ООО отдельно.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у учащихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» в примерном тематическом планировании.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

-Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

-Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

-В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

-Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

-Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

-Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

-Различать свойства и признаки объектов.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

-Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

-Анализировать изменения и находить закономерности.

-Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

-Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

-Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

-Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

-Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

-Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

-Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

-Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

-Устанавливать противоречия в рассуждениях.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

-Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогии и обобщение.

-Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

-Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией.

-Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

-Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

-Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

-Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

-Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

-Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Удерживать цель деятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Работа с информацией

-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

-Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

-Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, биологического наблюдения.

-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

-Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

-Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

-Составлять синхронистические и систематические таблицы.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у

школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

-мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

-доклад, реферат;

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная

проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время

ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

— публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

— отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания представлены подробно в разделе «Целевые ориентиры результатов воспитания».

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа,</p>

	<p>отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным</p>

	<p>символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения</p>

	<p>профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,</p>

	программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,</p>

	<p>значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.3.Содержательный раздел

2.3.3.1.Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, учащиеся и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и учащихся, которые неукоснительно соблюдает МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа – одна из крупных общеобразовательных организаций Яшкинского муниципального округа. Школа-отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание 1976 года постройки, общая площадью 3298,8 кв.м. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса школа имеет современную базу. В школе 21 учебный кабинет, мастерская, кабинет технологии, компьютерный класс, библиотека, актовый зал на 100 мест, спортивный зал. Имеется медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога и столовая. Проектная мощность школы рассчитана на 760 учащихся. 30% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. 100% кабинетов оснащены рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В школе имеется локальная сеть. Кроме ИТ-

комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включает в себя 3 компьютерных класса (1 стационарный и 2 мобильных), на базе которых работает 22 ученических компьютера. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Скорость доступа к ресурсам сети интернет до 2 Мбит/с; провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет — ООО «Ростелеком». В работу школьной локальной сети включены 15 компьютеров.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Школа реализует два профиля обучения в 11 классе: универсальный и естественно – научный, один профиль обучения в 10 классе - универсальный. В школе реализуется государственная программы РФ «Доступная среда». Имеется оборудование для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ. комплект оборудования для дистанционного обучения. В рамках реализации программы «Доступная среда» имеется пандус на входе, в школу который оборудован поручнями, увеличена ширина входных дверей и в санитарный узел для маломобильных учащихся. Санитарный узел для маломобильных учащихся оборудован поручнями по всему периметру помещения.

В микрорайоне школы находятся: МБ ОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Яшкинского муниципального округа». МБ ОУ ДО "Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального округа", Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Яшкинского муниципального округа».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Основная идея, которой руководствуется классный руководитель - идея творчества. Эта идея в школе реализуется через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей.

В основе воспитательной системы - формирование высококонформной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;
- использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

Школа тесно сотрудничает с организациями, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами социализации, как семья, общественные организации, организации дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, разностороннего развития его личности. Для успешной реализации рабочей программы воспитания учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа сотрудничает с различными организациями: ОГИБДД по Яшкинскому округу (совместные мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся), МВД России по Яшкинскому округу (план совместных мероприятий по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, деятельности отряда Юных друзей полиции «Щит и меч»), МБУ ДО ДШИ Яшкинского муниципального округа (посещение учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, привлечение учащихся и преподавателей школы искусств к проведению праздничных мероприятий), МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального

округа» (посещение спортивных секций учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых организацией, сдача норм ГТО), МБУ «МЦ» Яшкинского муниципального округа (членство учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в районном отряде волонтеров «Рука помощи», проведение совместных акций), Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального округа (участие в конкурсах, проводимых учреждением, МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального округа» (посещение кружков и секций организации учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, участие в районной «Школе актива», мероприятиях районного штаба РДШ, акциях и конкурсах, проводимых организацией), МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального округа» (членство учащихся в районном отделении детской организации «Юнармия», проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности), ГКУ Центр занятости населения Яшкинского муниципального округа (совместное проведение профориентационной работы с учащимися), Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека (МБУК ЦБС Яшкинского округа) (совместное проведение мероприятий, сотрудничество с музеем библиотеки), МБУ РДК Яшкинского муниципального округа. Общественные организации и объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность: Совет ветеранов участников боевых действий. Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие: Газета «Яшкинский вестник».

Основными традициями воспитания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;
- «День открытых дверей» - дни для посещения будущих первоклассников и их родителей;
- «День Учителя» - поздравление учителей праздничный концерт, чаепитие для учителей;
- Фестивали по ПДД
- «Новогодний КВН» - между учителями и учащимися 10-11 классов.
- Ежегодный традиционный митинг, посвященный Дню Победы.
- Традиция «Прощание с выпускниками»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности, включающая в себя праздники последнего звонка и выпускной бал;

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Инвариантный модуль

Основные школьные дела

- Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.
- Основные школьные дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
- Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.
- В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне: Всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции:

- Социальные проекты в МБОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

- Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- **Экологический десант:** Акции, субботники: «Кузбасс в порядке», «Чистые берега», «Соберем, сдадим, переработаем» (сбор макулатуры);

- **«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»:** Акции, флешмобы, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям;

- **Участие в акциях:** «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Пост №1».

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, КВН, церемонии награждения, трудовые дела:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- Традиционные школьные мероприятия и праздники: День знаний; День здоровья, Туристический слет; «Зарница»; 3 сентября – единый день солидарности в борьбе с терроризмом; Кросс «Золотая осень», зачет спартакиады школьников ЯМО; кросс Нации; День учителя; Новый год; День открытых дверей, для будущих первоклассников и родителей; Мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля; Проведение традиционного митинга, посвященного Великой Отечественной войне; Последний звонок и выпускной.

На уровне классов: Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне: Вовлечение по возможности каждого ребенка в КШД, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы:

- Педагогические наблюдения, вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Планирование и проведение классных часов, мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
2. Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
3. Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.
4. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
5. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
6. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, поездки в другие города организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
7. Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе

и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся.
5. Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Урочная деятельность (школьный урок)

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны учащимся, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

1. установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по направлениям:

- **спортивно-оздоровительное**, направленно на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-**духовно-нравственное**, направлено на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма;

-**социальное**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-**общеинтеллектуальное**, направленно на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-**общекультурное**, направленно на раскрытие их творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**План внеурочной деятельности для 5- х классов
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			5а класс	5б класс	5в класс
Часть, рекомендуемая для всех учащихся (инвариантная)					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Часть, рекомендуемая для всех учащихся (инвариантная)			классы параллели, кол-во часов в неделю 5-х классов		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Игровой клуб	1		
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Академия наук»	Научное общество	1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«Волейбол»	Секция	1		
	«Баскетбол-девочки»	Секция	1		
	«Баскетбол-мальчики»	Секция	1		

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я-Юнармеец»	детское объединение	1
Итого за неделю			8
Итого за учебный год			280

**План внеурочной деятельности для 6-8 х классов
МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			6-а 6-б 6-в	7а 7б 7в 7г	8а 8б 8в	9а 9б 9в
Часть, рекомендуемая для всех учащихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1

важном»					
Направления	Названия	Формы организации	классы параллели, количество часов в неделю 6-8 классов		
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	секция	2		
	«Баскетбол»-девички	секция	2		
	«Баскетбол»-мальчики	секция	2		
Общекультурное	«Моя будущая профессия»	круглый стол	1		
Социальное	«Я-Юнармеец!»	детское объединение	1		
	«Школа актива»	детское объединение	1		
Итого за неделю			10		
Итого за учебный год			350		

План внеурочной деятельности для 9- х классов

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			9а	9б	9в
Часть, рекомендуемая для всех учащихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Направления	Названия	Формы организации	классы параллели, количество часов в неделю 9-х классов		
Общекультурное	«Моя будущая профессия»	круглый стол	1		

Социальное	«Я-Юнармеец!»	детское объединение	1
	«Школа актива»	детское объединение	1
Общеинтеллектуальное	«Физика»	научное общество факультатив	1
	«Информатика»	научные исследования	2
	«Медицинская география»		1
Итого за неделю			8
Итого за учебный год			280

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов школы (логопед, педагог-психолог, завучи по учебной, воспитательной работе и по безопасности), и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и др.
- участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом (дни открытых дверей, открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская/спонсорская помощь, участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- Использование дистанционных ресурсов: взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в Инстаграм, где размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБ ОУ СОШ№1 Яшкинского муниципального округа помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБ ОУ СОШ№1 Яшкинского муниципального округа осуществляется через деятельность детской общественной организации «Республика Юных Сердец» (сокращенно РЮС) и управляется Советом старшеклассников.

В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит лидер ученического самоуправления, «Президент», который избирается на общешкольных выборах. В Совет старшеклассников входят представители от каждого класса с 5 по 11. В Совете старшеклассников определены министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности Совета старшеклассников:

- Министерство науки и образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство гражданской активности;
- Министерство безопасности и профилактики.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Министерства	Деятельность самоуправления		
	На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Науки и образования	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.
Культуры и	Члены	На учебных занятиях	Формирование

<p>досуга</p>	<p>министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и одноклассников. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе. Готовят информацию на сайт и социальные сети.</p>	<p>члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.</p> <p>Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.</p>	<p>личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.</p> <p>Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.</p>
<p>Гражданская активность</p>	<p>Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение</p>	<p>Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе,</p>	<p>Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое</p>

	<p>субботников. Сбора Макулатуры, волонтерская деятельность. Члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.</p>	<p>организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветривание кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.</p>	<p>самосознание, умение работать в коллективе , здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.</p>
<p>Безопасность и профилактика</p>	<p>Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой;</p>	<p>Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. На учебных занятиях представители совета</p>	<p>Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.</p>

	<p>против курения в школе. Члены совета являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.</p>	<p>дисциплины и порядка особое внимание уделяют беседам о культуре поведения в общественных местах.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных объединений:

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮДП «Щит и Меч»	<p>Формирование активной гражданской позиции. Участие в школьных мероприятиях: «День подростка», «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с курением», «День борьбы с наркозависимостью».</p> <p>Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>

2	Отряд ЮИД «Юный пешеход»	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: проведение флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожного движения для детей».</p> <p>Участие в акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись».</p>
3	Юнармейский отряд «Ястреб»	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p> <p>Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в конкурсе строя и песни «Равнение на победу». Участие в конкурсе юнармейских отрядов «Юнармеец года», участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: «Тропа разведчика», «Отчизны верные сыны» и др.</p>
4	Школьный спортивный клуб «Атлант»	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения.</p> <p>Участие в школьных и муниципальных мероприятиях: «Кросс нации», «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Перестрелка», «Муравейник» и др.</p>
5	Первичное отделение РДШ	<p>Направления деятельности РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление
6	Школьный волонтерский отряд «ДОБРОволец»	<p>Участие в областных конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий: интерактивной игры «Живи разумно» Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. проведение мероприятий спортивной направленности: подвижные игры «Вместе весело шагать», фитнесразминки, спортивные состязания в рамках Дня здоровья, спортивные эстафеты для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья общества «Равенство» с участием обучающихся школы; участие в агитбригадах, помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов.</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Профилактика, безопасность

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма учащихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень:

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, районного и муниципального уровней: «Подросток», Операция «Дети России», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

На уровне школы:

- организация работы Совета по профилактики и безнадзорности;
- реализация программ внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Я-Юнармеец», «Школа безопасности», «Школа актива»
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП Администрации Яшкинского муниципального округа, ОПДН Отдела МВД России по Яшкинскому округу, учреждения здравоохранения, органы службы занятости);
- участие учащихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности;
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения (по запросам);
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МО БУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ОГИБДД по Яшкинскому округу	совместные мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся
МВД России по Яшкинскому округу	план совместных мероприятий по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, деятельности отряда Юных друзей полиции «Щит и меч»
МБУ ДО ДШИ Яшкинского муниципального округа	посещение учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, привлечение учащихся и преподавателей школы искусств к проведению праздничных мероприятий
МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального округа»	посещение спортивных секций учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых организацией, сдача норм ГТО
МБУ «МЦ» Яшкинского муниципального округа	членство учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в районном отряде волонтеров «Рука помощи», проведение совместных акций
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-	участие в конкурсах «Самый классный класс», «Ученик года», «Живая классика» и др.

методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального округа	
МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального округа»	посещение кружков и секций организации учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, участие в районной «Школе актива», мероприятиях районного штаба РДШ, акциях и конкурсах, проводимых организацией
МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального округа»	членство учащихся в районном отделении детской организации «Юнармия», проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности
ГКУ Центр занятости населения Яшкинского муниципального округа	совместное проведение профориентационной работы с учащимися
Центральная районная библиотека, Детская районная библиотека (МБУК ЦБС Яшкинского округа)	совместное проведение мероприятий, сотрудничество с музеем библиотеки
МБУ РДК Яшкинского муниципального округа	посещение кружков организации учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, привлечение к помощи и организации проведения мероприятий. Посещение мероприятий по «Пушкинской карте»
Общественные организации и объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность: Совет ветеранов участников боевых действий. Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие: Газета «Яшкинский вестник».	

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа и учащихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащихся – подготовить детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Здесь школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) и развивают в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. В процессе игр ученики

получают представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда, о профессиональных качествах человека. Учащиеся научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.

Профориентационные экскурсии, экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении, получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представлении о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Сотрудничество с ГКУ Центр занятости населения Яшкинского муниципального округа.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся с целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8 - 9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися 10-11 классов в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа организовано единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся. С этой целью введена предпрофильная подготовка через организацию предпрофильных курсов. Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по предметам, в научно-практической конференции «Открытия юных исследователей». Это расширяет возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории. Основной педагогический результат обучения – формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению.

Профессиональную ориентацию учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа выстраивает с использованием следующих форм: участие в профессиональных пробах в ГПОУ ЯТТМ, реализацию плана мероприятий по профессиональной ориентации Кемеровской области- Кузбасс, участие в Ярмарке профессий, экскурсий в учебные заведения в рамках Дней открытых дверей, экскурсии на предприятия, предметные недели, олимпиады, конкурсы, проведение школьных Дней профориентации и Недель профориентации. Участие во Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий».

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в рамках сопровождения профориентационной работы, в том числе предпрофильной и профильной подготовки, используются следующие диагностические методики:

1. «Карта интересов»
2. Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»
3. Анкета «Ориентир»
4. Тест «Оценка творческого потенциала»
5. Тест «Артистические наклонности»
6. Тест «Предпринимательские способности»
7. Опросник Голанда
8. Анкета «Изучение спроса учащихся на профильное обучение».
9. Анкета «Изучение спроса родителей учащихся на профильное обучение». Консультации, проводимые педагогом- психологом, предлагаются для всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Они носят диагностический, стимулирующий, коррекционный, рекомендательный характер, служат средством повышения психолого-педагогической грамотности педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБ ОУ СОШ №1 ЯМО;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБ ОУ СОШ №1 ЯМО учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с привлечением МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального округа»
- экскурсии на предприятия пгт Яшкино (почта, ЦДК, ООО «КДВ Яшкино» и др), в ЯТТиМ;
- экскурсионные поездки в другие города и местности;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры пгт Яшкино, районной библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в VK, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБ ОУ СОШ №1 ЯМО, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в Телеграмм, VK (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сообщество школы в VK) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях и т.п.

Реализация данного направления осуществляется через школьное ученическое самоуправление, министерство «Культуры и досуга» – группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут

интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте школы, в районной газете «Яшкинский вестник». У учащихся формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Вариативный модуль

Модуль «Я - Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

При проектировании данного модуля отбор содержания воспитательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), планируемые результаты (ценностные ориентации) региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!».

Для реализации воспитательного потенциала модуля используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы муниципальных/региональных конкурсов и мероприятий с учащимися):

- соревнования, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего поселка/региона, ветеранам войны и труда;
- муниципальные/региональные фотовыставки, отражающие региональную специфику;
- краеведческие конкурсы;
- историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего поселка/региона;
- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику;
- муниципальные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем поселка/региона;
- профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- всеобуч по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), в т.ч. создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в школе, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в школе;
- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих в регионе, поселке, школе событиях (подготовка и размещение

регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах ВКонтакте) в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания).

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы-интерната, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;
- краеведческие конкурсы, викторины, предметные недели;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- мероприятия школьного уровня краеведческой направленности.

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет детской организации, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор,	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	36	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального округа;
2. Положение о Совете учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального округа;
3. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального округа;
4. Положение об органе ученического самоуправления «Республика юных сердец»;
5. Положение, закрепляющее порядок посещения по выбору учащегося мероприятий, которые проводятся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 Яшкинского муниципального округа и не предусмотрены учебным планом;
6. Положение о проведении выборов лидера органа ученического самоуправления «Республика юных сердец»;
7. Правила внутреннего распорядка и режим занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального округа;
8. Положение об организации дежурства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального округа;
9. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
10. Положение об использовании государственных символов;
11. Положение о школьном спортивном клубе «Атлант»;
12. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
13. Планы воспитательной работы классных руководителей;
14. Положение о классном руководстве;
15. Положение о поощрениях и взысканиях;
16. Положение о комиссии по урегулированию споров;
17. Положение о внешнем виде учащихся.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В школе реализуется государственная программы РФ «Доступная среда». Имеется оборудование для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ. комплект оборудования для дистанционного обучения. В рамках реализации программы «Доступная среда» имеется пандус на входе, в школу который оборудован поручнями, увеличена ширина входных дверей и в санитарный узел для маломобильных учащихся. Санитарный узел для маломобильных учащихся оборудован поручнями по всему периметру помещения.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью обучаются по ООП НОО,ООО,СОО. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-

	психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБ ОУ СОШ №1 ЯМО;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (положение о поощрениях учащихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа) – сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в общешкольных мероприятиях;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в общешкольных мероприятиях;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Справка по итогам воспитательной работы

МБОУ СОШ№1 Яшкинского муниципального округа за 2021/22 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБ ОУ СОШ№1 Яшкинского муниципального округа за 2021-2022 учебный год.

Методы: анализ самоанализа воспитательной работы классных руководителей; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Белова Т.Л.

Целью воспитательной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация».

Вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Безопасность и профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате, лишь в конце учебного года проведение массовых было разрешено проводить в очном формате.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с новой рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, фестивали песен и др.
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

**Участие учащихся 1–4-х классов
в воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	День знаний «Здравствуй, школа!»	Классное руководство
3	Единый день солидарности в борьбе с терроризмом	Ключевые общешкольные дела
4	Акция «Шагающий автобус» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела
5	Родительское собрание, для родителей первоклассников «Первый раз в первый класс»	Работа с родителями
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
7	Школьный конкурс поделок из природного материала «Тыквенный Бум», фотовыставка «Осенние моменты».	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
8	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Школьный урок
9	Международный день толерантности «Каждый человек особенный»	Ключевые общешкольные дела
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Школьный урок
12	Экскурсия в Дом творчества.	Профориентация
13	Знакомство с профессиями. Просмотр фильма «Цирковое искусство»	Профориентация
14	«Профессия моей мамы». Выставка рисунков	Профориентация Организация предметно-эстетической среды
15	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок
16	«Поздравляю, мама!». Видеоролики с поздравлениями мамам -1-11 классы	Ключевые общешкольные дела
17	Валенки Деда Мороза – выставка поделок	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды

18	Поздравление от Деда Мороза и Снегурочки – игровая программа	Ключевые общешкольные дела
19	День героев Отечества. Единый урок «Права человека»	Школьный урок
	Школьная выставка «Военная техника»	Ключевые общешкольные дела
20	Квест-игра «Будущие защитники Отечества»	Ключевые общешкольные дела
21	Школьная фотовыставка «Мамино сердце»	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
22	Праздник «Прощание с Азбукой»	Классное руководство
23	Фестиваль песен по ПДД.	Безопасность и профилактика
24	Посещение районной библиотеки «Как работают в космосе. Знакомство с профессией космонавта».	Профориентация
25	Школьный фестиваль «Пою о тебе, моя Россия»	Ключевые общешкольные дела
26	День пионерии. Посещение «Музея пионерии», встреча с ветеранами комсомола к «100-летию пионерской организации»	Ключевые общешкольные дела
27	Игровой квест «Здравствуй, лето!»	Ключевые общешкольные дела
28	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей (Веселые старты)	Ключевые общешкольные дела
29	Всероссийская межпредметная онлайн- олимпиада «Дино»	Школьный урок
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Школьный урок
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Школьный урок
32	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	Школьный урок
33	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Школьный урок
34	V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMAT.COM+	Школьный урок
35	V Международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -11 классов.	Школьный урок
36	Всероссийская онлайн- олимпиада по литературному чтению для учащихся 1-9 классов.	Школьный урок
37	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Школьный урок

38	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию	Школьный урок
39	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох» (Декоративно-прикладное творчество)	Школьный урок
40	Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса	Школьный урок
41	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» в рамках нац проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1 – 9 классов	Школьный урок
42	Образовательный марафон «Космическое приключение» в образовательном марафоне «Космическое приключение»	Школьный урок
43	Урок цифры	Школьный урок
44	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Школьный урок
45	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Школьный урок
46	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Школьный урок
47	Зимняя олимпиада по математике для 2-го класса	Школьный урок
48	Учи.ру Образовательный Марафон «Сказочная Лапландия»	Школьный урок
49	Учи.ру Образовательный Марафон «Остров Сокровищ»	Школьный урок
50	Учи.ру Образовательный Марафон «Цветущие Гавайи»	Школьный урок
51	Учи.ру Образовательный Марафон «Мистические Бермуды»	Школьный урок

**Участие учащихся 5–9-х классов
в воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
	Единый классный час в 9 классах по профориентации «Мир профессий»	Классное руководство, профориентация
2	Линейка «Памяти жертв Беслана» - «Мир под чистым небом».	Ключевые общешкольные дела
3	Месячник безопасности	Ключевые общешкольные дела
4	Туристический слет	Ключевые общешкольные дела
	Родительское собрание «Проведение СПТ»	Работа с родителями

5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок
7	День дублера, в рамках проведения «Дня самоуправления»	Ключевые общешкольные дела
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
9	«Тыквенный бум». Выставка поделок из тыквы среди 1-11 классов	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
10	Окружная краеведческая олимпиада «Горжусь тобой, родной Кузбасс»	Школьный урок
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок
12	Районная школа актива «РДШ собирает друзей»	Самоуправление
13	День толерантности	Ключевые общешкольные дела
14	Выставка открыток ко Дню Матери «Нашим мамам - ласковым и нежным самым» 5 и 6 классы	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
15	Выставка творческих работ ко Дню Матери: «Говорите мамам нежные слова» 7 и 8 классы	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
16	День неизвестного солдата и День Героев Отечества. Уроки – мужества «День Неизвестного солдата»	Школьный урок
17	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час: «Предупрежден - значит вооружен»	Профилактика и безопасность
18	Классные часы по профилактике буллинга: «Буллинг как разновидность насилия в школе»	Классное руководство Профилактика и безопасность
19	Единый урок «Конституция – основной закон» (для молодых избирателей)	Школьный урок
20	Профориентационный классный час «Куда пойти учиться»	Профориентация
21	Встреча с представителями политехнического колледжа г. Кемерово	Профориентация
22	Конкурс – выставка валентинок «Салют сердечек!»	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
23	Участие в мастер-классе по Пушкинской карте «Букет на день святого Валентина»	Ключевые общешкольные дела
24	Агитбригада участников Юнармейского отряда	Ключевые общешкольные дела

	«Ястреб», поздравление с Днем защитников Отечества	
25	Цикл Уроков Мужества, посвященных Дню защитников Отечества	Школьный урок
26	Акция «Защитим память героев»	Ключевые общешкольные дела
27	Выставка плакатов «Весна идет – весне дорогу»	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
28	Выставка поделок «Мастерицы»	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
29	Всероссийская акция «ЗаДобро»	Ключевые общешкольные дела
30	Выставка рисунков «День космонавтики»	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды
31	Классный час «Простые правила ЗОЖ» Инструктажи по технике безопасности	Профилактика и безопасность
32	Открытое муниципальное первенство по спортивному туризму «Перильная техника»	Внеурочная деятельность
33	Соревнования по мини- футболу среди детей и подростков.	Внеурочная деятельность
34	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2021-2022	Внеурочная деятельность
35	Кросс «Золотая осень» в зачет спартакиады школьников ЯМО, Кросс Нации - 2021	Внеурочная деятельность
36	Всероссийская акция «День отца»	Школьный урок
37	Региональный конкурс мемов «Мемландия» в номинации «Мотиваторы РДШ»	Самоуправление
38	Региональный слет лидеров и активистов Российского движения школьников «Медиатерритория 2020 – «Кузбасс в сети»»	Самоуправление
39	Дивизионный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига по волейболу»	Внеурочная деятельность
40	Муниципальный смотр-конкурс строя и песни «Равнение на победу»	«Детские общественные объединения»
41	Муниципальная военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны»,	«Детские общественные объединения»

42	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Великой Победы	Внеурочная деятельность
43	Окружная военно-спортивная игра «Тропа разведчика»	«Детские общественные объединения»
44	I традиционный турнир по мини-футболу среди школьников Яшкинского муниципального округа, памяти детского тренера О.Н.Вахрушева	Внеурочная деятельность
45	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (баскетбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
46	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (баскетбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
47	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
48	Открытое первенство Яшкинского муниципального округа по волейболу среди женщин, посвященное Дню Матери	Внеурочная деятельность
49	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
50	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (настольный теннис) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
51	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
52	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (общefизическая подготовка) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
53	Традиционный турнир по волейболу среди девушек и женщин, посвященный международному дню 8 Марта	Внеурочная деятельность
54	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (волейбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
55	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (волейбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
56	Открытое первенство Яшкинского муниципального	Внеурочная деятельность

	округа по мини-футболу среди юношей 2007 г.р. и молоде	
57	Легкоатлетическое пятиборье в зачет спартакиады школьников ЯМО	Внеурочная деятельность
58	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей (пионербол)	Внеурочная деятельность
59	Дивизионные соревнования по баскетболу (региональные)	Внеурочная деятельность
60	Дивизионные соревнования по волейболу-девушки, юноши	Внеурочная деятельность
61	Дивизионные соревнования по мини-футболу - девушки, юноши	Внеурочная деятельность

**Участие учащихся 10–11-х классов в
общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	День знаний. Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство Профилактика и безопасность
3	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок
4	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
5	День здоровья <i>Туристический слет</i>	Ключевые общешкольные дела
6	Классный час: День безопасности	Классное руководство Профилактика и безопасность
7	Классный час: «Единый день выборов»	Классное руководство
8	Классный час «Кемерово- город трудовой доблести и славы Кузбасса и России»	Классное руководство
9	Кросс «Золотая осень». Зачет спартакиады школьников ЯМО, кросс Нации-2021 (девочки 1,2,3 место)	Внеурочная деятельность
10	Турнир по волейболу 10-11 кл, в рамках фестиваля «Радуга здоровья» 1 место,	Внеурочная деятельность
11	Классный час: «Что значит быть взрослым?»	Классное руководство

12	Участие во Всероссийском Едином уроке безопасности, в рамках урока ОБЖ	Профилактика и безопасность
13	Классный час Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	Профилактика и безопасность
14	«В единстве сила?» 3 ноября – День народного единства	Классное руководство
15	Классный час «Вся правда о суициде». Декада против жестокого обращения.	Профилактика и безопасность
16	Классный час «Жизнь замечательных людей. А.В. Суворов». 22 ноября – 290-летие со дня рождения А.В. Суворова	Классное руководство
17	Беседа по профилактике буллинга	Профилактика и безопасность
18	«Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)	Классное руководство
19	Кл. час к Дню неизвестного солдата-3 декабря и к Дню героев отечества. Герои наших дней.	Классное руководство
20	Инструктаж по технике безопасности. «Наши классные дела. Безопасные каникулы»	Профилактика и безопасность
21	Новогодний огонек	Ключевые общешкольные дела
22	Классный час: «Сотвори свое будущее»	Профориентация
23	Социально-психологическое тестирование	Профилактика и безопасность
24	Участие в проекте: «Билет в будущее»	Профориентация
25	Классный час «В поисках своего призвания»	Профориентация
26	Встреча с начальником отдела образования Хлебниковой О.В.	Школьный урок
27	Классный час: «Наши классные дела. Трудности адаптации»	Классное руководство
28	Классный час: День воинской славы России, посвященный памяти снятию блокады Ленинграда. «Остаться человеком, или Ленинградский День Победы»	Классное руководство
29	Кл. час. «Живая память» 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классное руководство
30	Классный час: «Культура личности»	Классное руководство

31	Спортивная эстафета « А, ну-ка, парни!» Мастер класс в ЦДК по изготовлению букетов	Классное руководство
32	Участие во всероссийской акции, «Моя Хартия», кл. час.	Классное руководство
33	Праздничная программа, посвященная Дню Защитников Отечества	Ключевые общешкольные дела
34	Кл. час: «Безопасность в сети Интернет»	Профилактика и безопасность
35	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Школьный урок
36	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) кл. час: «Крым и Россия: наши дни»	Классное руководство
37	Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 марта в классах (по планам работы классных руководителей) А ну-ка, девушки! Акция- поздравительная открытка, Видеопоздравление!	Ключевые общешкольные дела
38	Гагаринский урок 12 апреля (День космонавтики) – просмотр фильма «улыбка Гагарина»	Школьный урок
39	Всероссийская патриотическая акция «Геогиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела
40	Фестиваль патриотической песни «Пою, тебе, Россия»	Ключевые общешкольные дела
41	Торжественная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, с присутствием главы ЯМО Курапова Е.М.	Ключевые общешкольные дела
42	15 мая – Международный день семьи «Если б я был родителем»	Работа с родителями
43	Традиционный митинг, посвященный Дню Победы (участие)	Ключевые общешкольные дела
44	Участие в спортивных состязаниях, посвященных Дню Победы	Внеурочная деятельность
45	Защита индивидуальных итоговых проектов	Школьный урок
46	Инструктажи по технике безопасности. «Наши классные дела. Безопасные каникулы»	Профилактика и безопасность

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях учащиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Лемеш С.В..
- 3 «А» класс, классный руководитель Стоцкая З.И.
- 3 «Б» класс, классный руководитель Шабунина Е.Я.
- 3 «В» класс, классный руководитель Гурина Н.В.
- 4 «В» класс, классный руководитель Кузнецова Г.Ф.
- 8 «А» класс, классный руководитель Егорченко Н.А.
- 9 «А» класс, классный руководитель Усачев О.В.
- 9»Б» класс, классный руководитель Семке Е.С.
- 10 «А» класс, классный руководитель Голофаст М.В.

Доля учащихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают учащихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

1-4 классы

- «Школа безопасности» 1 час Кузнецова Г.Ф.
- «Очумелые ручки»-1 час Суставова Н.В.
- «Здоровейка»-1 час Смагина Л.П.

5 классы

- «Волейбол»-2 часа Арсеньев С.И.
- «Баскетбол»-девочки-2 часа Анищенко М.С.
- «Баскетбол»-мальчики-2 часа Романович В.В.
- «Школьный пресцентр»-1 час Фольгенова О.С.
- «Я-Юнармеец!»-2 часа Усачев О.В.
- «Академия наук»-0.5 часа Смагина Л.П.
- «Шахматы в школе»-0.5 часа Смагина Л.П.

6-8 классы

- «Волейбол»-1 час Арсеньев С.И.
- «Баскетбол»-девочки-1 часа Анищенко М.С.
- «Баскетбол»-мальчики-1 часа Романович В.В.
- «Моя будущая профессия»-1 час Арсеньева В.В.
- «Школа актива»-1 час Логинова Д.Д.
- «Я-Юнармеец!»-1 час Усачев О.В.
- «Шахматы в школе»- 0,5 часа Смагина Л.П.

9 классы

- «Моя будущая профессия»-1 час Арсеньева В.В.
- «Школа актива»-1 час Логинова Д.Д.
- «Волейбол»-0,25 часа Смагина Л.П.
- «Я –Юнармеец!»-0,25 часа Смагина Л.П.
- «Юный гроссмейстер»-0,25 часа Смагина Л.П.

10-11 классы

- «Спортивные игры»-1 час Арсеньев С.И.
- «Спортивные игры»- 1 часа Анищенко М.С.
- «Моя будущая профессия»-1 час Арсеньева В.В.
- «Школьный пресцентр»-2 часа Фольгенова О.С.
- «Школа дизайнеров»-2 часа Юрманова А.В.
- «Гражданин.Общество.Право.»-1 час Голофаст М.В.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность учащихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа организуется работа с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности правонарушений. Динамика учащихся состоящих на учете нестабильная, наблюдается то увеличение учащихся совершивших правонарушения, то их снижение.

В 2021-2022 учебном году на профилактическом учете в ОПДН отдела МВД России по Яшкинскому району и КДН и ЗП при администрации Яшкинского муниципального района состояло 6 человек, что составляет 0,09% от общего количества учащихся в школе. На Данный момент в школе на профилактическом состоит 1 учащийся.

- 1.Даниев Константин -8а класс (снят с исправлением 07.04.2022г);
- 2.Летуновский Антон -8в класс (01.11.2021г. выбыл в связи с переводом СОШ №2 ЯМО);
- 3.Гасымов Эмиль- 6б класс (11.11.2021г. выбыл в связи с переводом в Таловский детский дом);
- 4.Гребенщикова Виктория- 8б класс (06.09.2022г. выбыла в связи с продолжением обучения в вечерней школе ГПУ «ЯТТиМ»).
- 5.Концелерист Александр Романович (02.09.2022г. выбыл для дальнейшего обучения в «Кузбасское специальное учебно-вспомогательное учреждение открытого типа» имени народного учителя СССР Э.Г.Фельде);
6. Цаер Евгений Андреевич-6в класс.

Классные руководители указанных выше учащихся имеют ИПР на несовершеннолетних в которую входят планы индивидуальной профилактической работы с учениками. Своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Ежеквартально предоставляем отчеты в КДНиЗП Администрации ЯМО по реализации ИПР.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Цель совета профилактики: Оказание своевременной помощи детям и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате. Решались вопросы: проверка актов ЖБУ на учащихся 1-5,10 классов, отчеты классных руководителей о работе с детьми группы риска, постановка на учет детей совершивших правонарушения и социально-неблагополучных семей, снятие учащихся с внутришкольного учета, профилактическая беседа с учащимися с девиантным поведением.

Протокол №1, от 18.10.2021г.

Протокол №2, от 20.12.2021г.

Протокол№3, от 28.02.2022г.

Протокол№4, от 16.05.2022г.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном журнале, после первого урока заполняется гугл-таблица отсутствующих учащихся;
- классный руководитель выявляет причины отсутствия учащихся на занятиях и сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому).
- классными руководителями проводится работа по изучению социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся, составляются акты жилищно-бытовых условий, совершаются рейды с целью контроля над подростками, их занятость в свободное от уроков и в каникулярное время.
- ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- проводятся классные часы по различным темам.
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям.
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися.
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время, посещение кружков, спортивных секций в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Для предотвращения правонарушений в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа ведётся профилактическая работа совместно с учреждениями системы профилактики (ОПДН Отдела МВД России по Яшкинскому округу, ГБДД, Отдела опеки и попечительства, Союза ветеранов Афганистана в Яшкинском округе, Управление социальной защиты населения Администрации Яшкинского муниципального округа, МБУ «Молодежный центр ЯМО»). Составлен совместный план мероприятий ОПДН Отдела МВД России по Яшкинскому округу и МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Инспектором ОПДН Отдела МВД России по Яшкинскому округу.

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 120 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

1. «Мой ребёнок стал учеником. Безопасность детей дома, по дороге в школу»-1а класс (Лемеш С.В.)
2. «Воспитание ответственности и самостоятельности у детей младшего школьного возраста»-3а класс (Стоцкая З.И.)
3. Родительский лекторий «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»-6б класс (Селезнева И.С.)
4. «Семейные ценности в современном обществе»- 7б класс (Хлебникова А.А.)
5. «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»-2а класс (Николаева И.П.)
6. «Наказание и поощрение в семье»-4б класс (Шабунина Е.Я.)
7. «Все порадитесь за нас –переходим в 5 класс!» -4в класс (Кузнецова Г.Ф.)
8. «Первые проблемы подросткового возраста»-6г класс (Белоусова Л.В.)

9. «Готовы ли старшеклассники к выбору дальнейшего пути?»-10 класс (Голофаст М.В.)

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 80% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 60-65% – в 10–11-х классах-55-60%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проводились родительские собрания, только с приглашением председателей родительского комитета классов. Поднимались такие темы, как: Проведение СПТ для учащихся с 13 лет и старше, Комплексная безопасность детей, горячее питание детей и др.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Реализация модуля «Школьный урок»

Организация интерактивной деятельности учащихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя начальных классов, истории и обществознания, химии и биологии, географии. Наиболее распространена работа учащихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с учащимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность учащихся, при наличии соответствующего оборудования.

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8в класса Смирнова Дарья.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

Министерство науки и образования;

Министерство культуры и досуга;

Министерство гражданской активности;

Министерство безопасности и профилактики.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел концерт для учителей.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись

решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность учащихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В течение учебного года проведены профориентационные мероприятия:

1. 11.10.2021г. проведены классные часы в 9в,11 классах в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».
2. 16.10.2021г. 16 человек, учащихся 10-11 классов приняли участие в онлайн профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее».
3. 28.10.2021г. 8б класс, экскурсия в ЯТТиМ ЯМО
4. 15.11.2021г. 8 человек учащихся 10-11 классов приняли участие в профессиональных пробах в ЯТТиМ ЯМО
5. 22.11.2021г. 8 человек 10-11 классов по результатам проведения профпроб прошли диагностику профессиональных навыков, за что получили сертификаты.
6. 02.12.2021г. встреча с представителями Юргинского филиала ТПУ, 10-11 класс
7. 08.12.2021г. встреча с представителями КЕМ ГУ ИФН, 10-11 класс
8. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке рисунков «Профессия моей мамы», посвященная Дню матери
9. 21.02.2022г. встреча с представителями Куз ГТУ, 9-11 классы.
10. 05.03.2022г. встреча с бывшим учеником, студентом колледжа промышленных технологий и права.
11. 16.03.2022г. встреча с представителем «Тайгинский техникум железнодорожного транспорта» ТИЖТа (филиала ОмГУПС).
12. 04.05.2022г., 05.05.2022г. Встреча со специалистом Центра занятости населения ЯМО. Проведение компьютерной профориентационной диагностики учащихся 9-х классов.
13. 12.05.2022г. встреча с представителями КемГУ, профориентационная, агитационная беседа.
14. Обзор высших учебных заведений на классных часах «На службе Отечеству».
15. В течение года учащиеся посещали экскурсии в МБУК ЦБС Яшкинского муниципального округа, МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального округа», просмотр и обсуждение открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий РФ».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование учащихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах недостаточное, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало

над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Протокол № 1, от 26 августа 2021 года

Заседания методического объединения классных руководителей

В составе МО: 30 классных руководителей.

Присутствовали: 26 классных руководителей.

Тема: Ученическое самоуправление: содержание, формы, сущность

Форма проведения: методический практикум

Повестка заседания

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Ученическое самоуправление: содержание, формы, сущность

Решение.

1. План работы МО кл. руководителей утвердить с учетом корректировки.
2. Утвердить темы самообразования
3. Вышеназванные Положения о самоуправлении принять.

Протокол № 2, от 05 ноября 2021 года

Заседания методического объединения классных руководителей

В составе МО: 30 классных руководителей.

Присутствовали: 28 классных руководителей.

Тема: «Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития учащихся и результативности учебной деятельности»

Форма проведения: круглый стол

Повестка заседания

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы глобальные и локальные.
2. Теоретико-методологический базис.
3. «Идеальные формы» воспитывающего урока

Решение:

Применять в своей работе такие компоненты:

1. Практическая реализация воспитательного потенциала урока
2. Предметно-средовое поле урока, обеспечивающее познавательное, духовное и физическое развитие учащихся
3. Отношения к объекту и предмету урока как к ценности.
4. Индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления;

Протокол № 4, от 24 марта 2022 года

Заседания методического объединения классных руководителей

В составе МО: 30 классных руководителей.

Присутствовали: 22 классных руководителей

Тема: «Совершенствование форм и методов использования информационных технологий в организации социальной, воспитательной и идеологической работы, работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся».

Вопросы для обсуждения:

1. Духовно- нравственное воспитание учащихся в единстве урочной и внеурочной деятельности.
2. Инновации и современные технологии духовно-нравственного образования и воспитания.
3. Система духовно- нравственного воспитания школьников на уроках и во внеурочное время

Решение: Классным руководителям в своей работе руководствоваться полученной информацией.

Протокол № 5, от 31 мая 2022 года

заседания методического объединения классных руководителей

В составе МО: 30 классных руководителей.

Присутствовали: 30 классных руководителей.

Тема: «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя».

Форма проведения: методический практикум

Повестка заседания

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы воспитания
2. Подведение итогов 2021- 2022 учебного года

Решение:

1. Учесть проблемы воспитания школьников.
2. Признать работу МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году удовлетворительной

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Летняя оздоровительная кампания 2022 года.

Летнее оздоровление детей было организовано на базе МБ ДОУ «Детский сад №9 Яшкинского муниципального округа» с 25.07 по 05.08. 2022г. Всего оздоровились 25 человек. В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. Все мероприятия проводились согласно утвержденной программы летнего оздоровительного лагеря «Патриот».

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Приложение 1. «Достижения учащихся»

Приложение 2. «Отчет по физкультурно-спортивной деятельности за 2021-2022 учебный год».

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021-2022 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть учащихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей учащихся. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с учащимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:
классных руководителей: Лемеш С.В., Николаева И.П., Самойличенко С.и., Шабунина Е.Я., Кузнецова Г.Ф., Селезнева И.С., Белоусова Л.В., Егорченко Н.А., Семке Е.С., Голофаст М.В.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по УВР и педагогам-организаторам:
привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
3. Педагогам-предметникам:
шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности учащихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов пришкольной территории, поселка;
при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности учащихся на различных этапах урока;
следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
организовать работу с учащимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022-2023 учебном году не менее 95%;
принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО под запросы учащихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности учащихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Администрации МБОУ СОШ№1 Яшкинского муниципального округа пересмотреть систему работы по профориентации на уровне НОО, ООО:
планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия

с организациями среднего профессионального образования;
рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий».

**ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень НОО (1-4 класс)
Сентябрь	
1.Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов
2.Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников. День знаний Торжественная линейка «Сказочные герои идут в школу»
3.Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4.Работа с родителями	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, составление актов ЖБУ формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей). Беседы с родителями по профилактике ДТП Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Сбор заявлений на самостоятельный уход учащихся домой Информирование родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Комплексная безопасность, соблюдение правил личной безопасности»
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Распределение обязанностей в классе между учащимися. Организация дежурства в классе и школе.
6. Профорientация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профорientационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей,

	<p>введение в мир профессий. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p>
7. Основные школьные дела	<p>День знаний День здоровья Туристический слет 3 сентября – Единый день солидарности в борьбе с терроризмом Кросс «Золотая осень» Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем.» (сбор макулатуры) Зачет спартакиады школьников ЯМО, кросс Нации-2022 Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях разной направленности</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Всероссийский урок по безопасности «Безопасность глазами детей» творческий конкурс Месячник безопасности Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Внеурочные занятия «Школа безопасности» Проведение инструктажей: Тема № 1. Вводный инструктаж с учащимися по безопасности. Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой. Тема № 2. Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем. Тема № 3. Электробезопасность в школе, дома, на улице. Тема № 4. Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения. Безопасность при следовании различными видами транспорта. Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.</p>
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линейек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных</p>

	мероприятий, достижений.
10. Внешкольные мероприятия	День открытых дверей Дом творчества Экскурсия по родному поселку «ГородЯ. Пешком по Клубной» Кросс «Золотая осень» в зачет спартакиады школьников ЯМО
11. Социальное партнерство	Приглашение на совет профилактики инспектора ОПДН Проведение уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий Урок по финансовой грамотности начальником отдела МРИ ФНС России по Кемеровской области.
12. «Я-Кузбассовец!»	Линейка «Памяти жертв Беслана» - «Мир под чистым небом» Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Октябрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей). Информирование родителей о текущей успеваемости учащихся (по мере необходимости) Консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семьям (по запросам) Работа с родителями по оформлению социального паспорта класса Информирование по вопросам организации по горячему питанию учащихся Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Распределение обязанностей в классе между учащимися. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6. Профорентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профориентационных мероприятий

	<p>согласно планам работы классных руководителей. Введение в мир профессий. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p>
7. Основные школьные дела	<p>День учителя Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем.» (сбор макулатуры) Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) «Помоги птице зимой!», окружной этап экологической акции Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях разной направленности Проведение общешкольного осеннего праздника для учащихся Всекузбасские спортивные игры младших школьников «Смелость быть первыми» (шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО (школьный этап).</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Участие во Всероссийском Едином уроке безопасности, в рамках урока ОБЖ «Дорога без опасностей», окружной творческий конкурс, посвященный Правилам дорожного движения Внеурочные занятия «Школа безопасности» Проведение инструктажей: Тема № 5. Меры безопасности по обеспечению личной безопасности на улице. Меры безопасности при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства. Тема № 6. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.) Тема № 7. Меры безопасности на осенних каникулах.</p>
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа.	<p>Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линейк, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых</p>

	событий в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.
10. Внешкольные мероприятия	День открытых дверей Дом творчества Посещение мероприятий в районной библиотеке Экскурсионные поездки в другие города и местности Всекузбасские спортивные игры младших школьников «Смелость быть первыми» (шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО
11. Социальное партнерство	Встречи с представителями: ОПДН отдела МВД России по Яшкинскому округу.
12. «Я-Кузбассовец!»	Линейка «Памяти жертв Беслана» - «Мир под чистым небом» Внеурочные занятия «Разговоры о важном».
Ноябрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов Организация досуга во время осенних каникул (план работы на осенние каникулы)
2. Школьный урок	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников. День народного единства (единый классный час)
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	«Прямая линия с директором школы» (отв. Ошарина С.А.) Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей). Работа с родителями выпускников (по плану). Информирование родителей о текущей успеваемости учащихся (по мере необходимости) Консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семьям (по запросам) Информирование по вопросам организации по горячему питанию учащихся

	Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6. Профориентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профориентационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей. Ведение в мир профессий. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
7. Основные школьные дела	Спортивная игра «Перестрелка» «Помоги птице зимой» окружной этап экологической акции «Мама, сколько в этом слове...», окружной конкурс творческих работ, посвященный Дню матери
8. Профилактика, безопасность	Участие в областной профилактической акции «Каникулы» совместно с ГИБДД.(отв. Воронцова С. В.). Участие в заочном окружном конкурсе рисунков и листовок на противопожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров» (отв. Воронцова С. В.). Участие в окружном творческом конкурсе «Дорога без опасности» (отв. Воронцова С.В.). Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 8. Меры безопасности на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. Тема № 9. Меры безопасности во время гололёда, профилактика травматизма. Тема № 10. Правила поведения при химическом заражении.
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линейек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, ВК. Медиа-сопровождение общешкольных

	мероприятий, достижений.
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (настольный теннис, шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО
11. Социальное партнерство.	Совместные мероприятия с ОГИБДД по Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся. Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».
12. «Я-Кузбассовец!»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном». День Государственного герба РФ.
декабрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников. Урок «День Конституции» Уроки мужества, посвященные «Дню неизвестного солдата». «Уроки добра», посвященные международному дню инвалидов.
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД

6.Профориентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профориентационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей. Введение в мир профессий. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
7. Основные школьные дела	Первенство школы по пионерболу Новогодние веселые старты Проведение новогодних праздников по параллелям «Веселый Новый год»
8. Профилактика, безопасность	Прведение инструктажей: Тема № 11. Правила поведения при неблагоприятных погодных условиях. Тема № 12. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд. Тема № 13. Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий. Тема № 14. Меры безопасности во время зимних каникул (на улице и дома).
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линейк, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событий в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (настольный теннис, шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО Участие в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»
11. Социальное партнерство.	Совместные мероприятия с ОГИБДД по

	Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся. Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».
12. «Я-Кузбассовец!»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном». 100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова

**Календарный план воспитательной работы МБ ОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год
(II полугодие)**

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень НОО (1-4 класс)
Январь	
1.Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов Организация досуга учащихся во время зимних каникул (план работа на зимние каникулы).
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4.Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Организация помощи в подготовке мероприятий в учебное и каникулярное время.
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6.Профориентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профориентационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей, введение в мир профессий. Проведение профориентационных игр с учащимися. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»

7. Основные школьные дела	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Выпуск газет, плакатов
8. Профилактика, безопасность	<p>«По безопасному пути», квест игра по ПДД для учащихся начальных классов</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 15. Меры безопасности во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении.</p> <p>Тема № 16. Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.</p> <p>Тема № 17. Меры безопасности на транспорте, правила поведения в автобусе.</p>
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Всекузбасские спортивные игры младших школьников «Смелость быть первым» (пионербол) в зачет спартакиады школьников ЯМО</p> <p>XIII районная научно-практическая конференция «Открытия юных исследователей»</p> <p>Районная выставка-конкурс творческих работ учащихся «Краски компьютера»</p> <p>Окружной заочный конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига»</p> <p>Мини-футбол (мальчики)</p> <p>Мини-футбол (девочки)</p>
11. Социальное партнерство.	Совместные мероприятия с ОГИБДД по Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся.

	Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».
12. «Я-Кузбассовец!»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном». 20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочей мелодии Кузбасса» 80 лет со дня образования Кемеровской области День воинской славы России - день полного снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов Проведение мероприятий посвященных Дню Защитника Отечества в классах (по планам работы классных руководителей) День российской науки Международный день родного языка
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Организация помощи в подготовке мероприятий в учебное время. Привлечение родителей в участие совместных мероприятий с детьми.
5. Самоуправление. общественные объединения	Детские Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6. Профориентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профориентационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей, введение в мир профессий. Проведение профориентационных игр с учащимися, экскурсии на предприятия. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на

	площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
7. Основные школьные дела	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков»
8. Профилактика, безопасность	Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков». Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 18. Порядок действий при угрозе теракта. Опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим. Антитеррористическая безопасность. Меры безопасности при захвате в заложники. Профилактика экстремистских настроений среди учащихся. Тема № 19. Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. Тема № 20. Меры безопасности при сходе снега с крыш и падении сосулек.
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» -«Настольный теннис» - «Шахматы» -«Киберспорт» Региональный этап межрегионального конкурса «Ученик года-2023» Конкурс юных чтецов «Живая классика»
11. Социальное партнерство.	Совместные мероприятия с ОГИБДД по

	Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся. Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».
12. «Я-Кузбассовец!»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном». 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 20 лет со дня утверждение Гимна Кемеровской области-«Рабочей мелодии Кузбасса»
Март	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов Организация досуга учащихся во время весенних каникул
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Работа с семьями группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию. Информационное оповещение через классные группы.
5. Самоуправление. общественные объединения	Детские Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6. Профорientация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию». Проведение профорientационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей, введение в мир профессий. Единый день профорientации Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
7. Основные школьные дела	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Общешкольные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта. Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков»

8. Профилактика, безопасность	<p>Профилактические мероприятия: 1-4 класс классный час Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Окружной этап областного конкурса мультипликационных фильмов по ПДД «Добрая дорога детства», районного слета отрядов ЮИД Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 21. Меры безопасности в жилище (если дома один, звонок в дверь, запах газа, задымление, затопление, электротравма и т.п.). Меры безопасности при работе с инструментами, при использовании средств бытовой химии. Тема № 22. Меры безопасности во время экскурсий (пеших, выездных и др.) Тема № 23. Меры безопасности во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении.</p>
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Районная краеведческая олимпиада «Горжусь тобой, родной Кузбасс»</p>
11. Социальное партнерство.	<p>Совместные мероприятия с ОГИБДД по Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся. Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном». 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Сергея Куприяновича Головащенко.</p>

Апрель	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 1-4 классов. Уроки Здоровья (согласно плану) Гагаринский урок «Космос – это мы»
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Работа с семьями группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Самоуправление. общественные объединения	Детские Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6. Профориентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию». Проведение профориентационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей, введение в мир профессий. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
7. Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни (1-11 классы) День смеха День открытых дверей МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа Всемирный день здоровья Книжная выставка «День космонавтики»
8. Профилактика и безопасность	«Космический дорожный знак», окружной этап областного интернет-конкурса Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Проведение инструктажей: Тема № 24. Меры безопасности в пожароопасный период, действия при пожаре. Профилактика

	<p>лесных пожаров. О вреде поджога сухой травы. ППБ в школе.</p> <p>Тема № 25. Меры безопасности на железной дороге.</p> <p>Тема №26. Меры безопасности во время проведения экологических субботников.</p> <p>Тема № 27. Меры безопасности на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при травмировании, правила обработки ран и наложения повязок.</p>
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Окружной заочный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!» среди учащихся общеобразовательных организаций Яшкинского муниципального округа, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.</p>
11. Социальное партнерство.	<p>Совместные мероприятия с ОГИБДД по Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся.</p> <p>Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p> <p>110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Сидоровича Прудникова.</p>
Май	
1. Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Внеурочная деятельность	1. «Разговоры о важном» 2. «Основы функциональной грамотности» 3. «Тропинка в профессию» 4. «Краеведение» 5. «Школа безопасности» 6. «Любознайка» 7. «Театр» 8. «Здоровейка»
4. Работа с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Инструктаж для родителей в период летних каникул
5. Самоуправление. общественные объединения	Детские объединения Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД. Работа в соответствии с обязанностями в классе. Организация дежурства в классе и школе. Деятельность отряда ЮИД
6. Профориентация	Внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» Проведение профориентационных мероприятий согласно планам работы классных руководителей, введение в мир профессий. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
7. Основные школьные дела	Праздник Победы. Митинг Международный день семьи День государственного флага Российской Федерации День славянской письменности и культуры Книжная выставка 9 мая «День Победы» Книжная выставка «Наша семейная книга», посвященная международному дню семьи.
8. Профилактика и безопасность	С отрядом ЮИД выступление в МБДОУ «Детский сад №7 Яшкинского муниципального района», МБДОУ «Детский сад №9 Яшкинского муниципального округа» с концертом по профилактике детского дорожного травматизма. (отв. Воронцова С.В.) Участие в областной профилактической операции «Внимание дети» (отв. Воронцова С.В.) Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Проведение инструктажей: Тема № 28. Меры безопасности в лесу. Действия при встрече с дикими животными, при укусах клещей, змей, насекомых. Тема № 29. Меры безопасности на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении. Тема № 30. Меры безопасности при

	<p>неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Тема № 31. Меры безопасности при передвижении на транспорте.</p> <p>Тема № 32. Меры безопасности во время летнего отдыха и каникул.</p>
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Челлендж «Цепочка памяти»,</p> <p>Эстафета видеороликов, посвященная празднованию Дня великой победы</p>
11. Социальное партнерство.	<p>Совместные мероприятия с ОГИБДД по Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся.</p> <p>Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p> <p>Праздник Победы. Митинг</p>
Июнь, Июль, Август	
1. Классное руководство	<p>Организация летнего отдыха учащихся</p> <p>Анализ воспитательной работы классного руководителя за 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.</p>
2. Урочная деятельность	<p>Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности по предметам.</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>Посещение занятий по интересам</p>
4. Работа с родителями	<p>Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период, ответственность родителей за безопасность детей во время летних</p>

	каникул.
5. Самоуправление	Привлечение учащихся в работу вожатыми летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
6. Профориентация	Знакомство с профессиями
7. Основные школьные дела	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети». Организация летнего отдыха детей (пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей)
8. Профилактика, безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Предметно-пространственная среда. Школьные медиа	Оформление летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности
11. Социальное партнерство.	Совместные мероприятия с ОГИБДД по Яшкинскому округу по профилактике дорожно – транспортного травматизма учащихся. Посещение учащимися занятий дополнительного образования в ДЮСШ, ДШИ, МБУ ДО «Дом творчества», МБУ ДО «ООТЦ».
12. «Я-Кузбассовец!»	«День защиты детей» «День России» «День памяти и скорби» «День семьи, любви и верности» «День Государственного флага России» 100 лет со дня рождения Героя Советского союза Пармения Михайловича Сидельникова.

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень ООО (5-9 класс)
Сентябрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов
2. Урочная деятельность	День знаний Тематические классные часы, посвященные Году науки и технологий (согласно планам работы классных руководителей) Организация олимпиадного движения 1 тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Областной конкурс «Достижение юных»
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий» 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Я-Юнармеец!» 5. Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»
4. Работа с родителями	Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, составление актов ЖБУ, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей). Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). Общешкольное родительское собрание «Комплексная безопасность, соблюдение правил личной безопасности» отв. Воронцова С. В. Информационно-разъяснительная беседа по проведению СПТ учащихся 7-11 классов.
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Формирование органов ученического самоуправления Игра «Выборы 2022-2023» Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Круглый стол, планирование работы Совета старшеклассников на новый 2022-2023 учебный год. Делегирование учащихся для работы в штабе

	<p>РДШ. Рейд внешнего вида учащихся. Помощь в организации и проведении туристического слета Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮИД, отряд ЮДП, школьный отряд волонтеров «ДОБРОволец»</p>
6. Профориентация	<p>Тематические классные часы по профориентации (согласно планам работы классных руководителей) Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. .Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p>
7. Основные школьные дела	<p>День знаний День здоровья, военно-спортивная игра «Зарница» Военно-спортивная игра-зарница «Буду Родины солдатом!», посвящённая Дню Героев Отечества (Учащиеся начальных классов ОО ЯМО) 3 сентября – Единый день солидарности в борьбе с терроризмом Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях разной направленности</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>«Безопасный переход «Зебра», Акция по профилактики детского дорожного транспортного травматизма(МБУ ДО «Дом творчества»).</p> <p>«За руку с безопасностью», конкурс фотографий по ПДД (МБУ ДО «Дом творчества»)</p> <p>«Образ жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы о пропаганде ЗОЖ (МБУ ДО «Дом творчества»)</p> <p>«Безопасное колесо» в рамках недели безопасности</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Учебная эвакуация</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 1. Вводный инструктаж с учащимися по безопасности. Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой.</p> <p>Тема № 2. Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем.</p> <p>Тема № 3. Электробезопасность в школе, дома, на улице.</p> <p>Тема № 4. Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения. Безопасность при следовании различными видами транспорта. Составление безопасного маршрута из дома в</p>

	школу и обратно.
9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» (сбор макулатуры)</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>День открытых дверей Дом творчества</p> <p>Экскурсия по родному поселку «ГородЯ. Пешком по Клубной»</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Кросс «Золотая осень» в зачет спартакиады школьников ЯМО</p>
11.Социальное партнерство	<p>Приглашение на совет профилактики инспектора ОПДН</p> <p>Проведение уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий</p> <p>Урок по финансовой грамотности начальником отдела МРИ ФНС России по Кемеровской области.</p>
12. «Я Кузбассовец!»	<p>«Разговоры о важном»:</p> <p>Информационная беседа: Обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова</p> <p>День знаний, Наша страна-Россия, 165 -летие К.Э. Циолковского, День пожилых людей.</p> <p>Участие в XIII окружном фотокроссе «Уголок Кузбасса – родное Яшкино», посвященный памяти Юрия Ивановича Зыкова (МБУ ДО ООТЦ)</p>
Октябрь	
1.Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
2.Урочная деятельность	<p>Осуществляется согласно рабочим программам, индивидуальным планам работы учителей-предметников</p> <p>Организация олимпиадного движения 1 тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Областная туристско-краеведческая конференция</p>

	«Живи, Кузнецкая земля!»
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий»</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p> <p>4. Социальное- «Я-Юнармеец!»</p> <p>5. Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»</p>
4. Работа с родителями	<p>Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей).</p> <p>Работа с родителями выпускников (по плану).</p> <p>Информирование родителей о текущей успеваемости учащихся (по мере необходимости)</p> <p>Консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семьям (по запросам)</p> <p>Работа с родителями по оформлению социального паспорта класса</p> <p>Информирование по вопросам организации по горячему питанию учащихся</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня</p> <p>Общешкольное онлайн родительское собрание.</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Организация и проведение мероприятия «День учителя», «День самоуправления»</p> <p>Организация работы актива класса в рамках выбранных направлений</p> <p>Участие лидера класса в школьном совете самоуправления</p> <p>Рейды по проверки внешнего вида учащихся, частоты в кабинетах, наличие сменной обуви</p> <p>День пожилого человека 1 октября (деятельность волонтерского отряда)</p> <p>Работа детских объединений согласно планам работы.</p> <p>Участие в открытой военно-спортивной игре «Тропа разведчика»</p> <p>Деятельность волонтерского отряда «ДОБРОволец»</p>
6. Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.\</p> <p>Тематические классные часы по профориентации (согласно планам работы классных руководителей)</p> <p>Участие в работе всероссийского</p>

	<p>профорientационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Тропинка в профессию», «Мир профессий», «Моя будущая профессия»</p>
7. Основные школьные дела	<p>Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»</p> <p>«Первенство школы по шахматам 3-4 классы</p> <p>Первенство школы по баскетболу 5-11 классы</p> <p>Проведение осенних праздничных мероприятий «Осенние дискотеки» для 5-8 классов</p> <p>Дискотека 1950-2000 «Машина времени» для учащихся 9-11 классов</p> <p>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>Участие во Всероссийском Едином уроке безопасности, в рамках урока ОБЖ</p> <p>«Дорога без опасностей», окружной творческий конкурс, посвященный Правилам дорожного движения</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 5. Меры безопасности по обеспечению личной безопасности на улице. Меры безопасности при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства.</p> <p>Тема № 6. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)</p> <p>Тема № 7. Меры безопасности на осенних каникулах.</p>
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p>

	<p>Окружной онлайн-медиаконкурс «Кузбасс мой дом», посвящённый Кемеровской области-Кузбассу (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>XIII открытые соревнования по военно-прикладным видам спорта «Тропа разведчика», посвящённые Дню Героев Отечества</p> <p>Заочный этап XIII районной научно-практической конференции школьников «Открытия юных исследователей»</p> <p>II традиционный турнир по мини-футболу среди школьников Яшкинского муниципального округа, памяти детского тренера О.Н.Вахрушева (ДЮСШ)</p> <p>XI традиционный турнир по мини-футболу, памяти детского тренера О.Н.Вахрушева</p> <p>Всекузбасские спортивные игры младших школьников «Смелость быть первыми» (шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО</p>
11. Социальное партнерство	<p>Встречи с представителями: служб профилактики по Яшкинскому округу, ЦЗН, Молодежный центр.</p> <p>Приглашение на совет профилактики инспектора ОПДН</p> <p>Проведение уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>Кл. час «Наш земляк Николай Масалов»</p> <p>День пожилого человека 1 октября (деятельность волонтерского отряда)</p> <p>Международный день музыки</p> <p>150 лет со дня рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга-доменщика</p> <p>День Отца, спортивно-игровая программа «Отцы и дети»</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
Ноябрь	
1. Классное руководство	<p>Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Организация досуга во время осенних каникул (план работы на осенние каникулы)</p>
2. Урочная деятельность	<p>Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p> <p>Организация олимпиадного движения 2 тур муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий»</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p>

	<p>4. Социальное- «Я-Юнармеец!»</p> <p>5. Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»</p>
4. Работа с родителями	<p>Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей).</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей (консультации, индивидуальные беседы)</p> <p>Информирование родителей о текущей успеваемости учащихся (по мере необходимости)</p> <p>Консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семьям (по запросам)</p> <p>Информирование по вопросам организации горячего питания учащихся</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Организация и проведение школьных мероприятия на ноябрь (по плану работы на ноябрь)</p> <p>Организация работы актива класса в рамках выбранных направлений</p> <p>Участие лидера класса в школьном Совете старшеклассников</p> <p>Рейды по проверке внешнего вида учащихся, частоты в кабинетах, наличие сменной обуви</p> <p>Школа актива «Медиа STARt» Работа на площадках связанных с медиасферой (МБУ ДО «Дом творчества)</p> <p>Работа детских объединений согласно планам работы.</p> <p>Деятельность волонтерского отряда «ДОБРОволец»</p> <p>«Юный пожарный»</p>
6. Профорентация	<p>«Информационный день для старшеклассников»</p> <p>Участие в работе всероссийского профорориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Тропинка в профессию», «Мир профессий», «Моя будущая профессия»</p>
7. Основные общешкольные дела	<p>Вечер встречи выпускников</p> <p>«Как прекрасно – это слово Мама!», Конкурс фотографий и сочинений, посвященный Дню Матери</p> <p>Концерт, посвященный «Дню матери»</p> <p>«Перестрелка» 2– 4, 5-6 классы.</p> <p>Первенство школы по настольному теннису 5-11 классы</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Конкурс детского рисунка на пожарную тематику</p>

	<p>«Мы желаем жить в мире без пожаров», посвящённый 28-годовщине МЧС России. (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Полевые сборы «Юный пожарный» (учащиеся 6 – 11 классов) (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Открытое туристское многоборье по пешеходному туризму «Школа безопасности», посвящённое Дню народного Единства (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 8. Меры безопасности на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду.</p> <p>Тема № 9. Меры безопасности во время гололёда, профилактика травматизма.</p> <p>Тема № 10. Правила поведения при химическом заражении.</p>
<p>9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа</p>	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
<p>10. Внешкольные мероприятия</p>	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Школа актива «Медиа STARt» Работа на площадках связанных с медиасферой (МБУ ДО «Дом творчества)</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Военно-полевые сборы учащихся ОО ЯМР «Я – юнармеец» (Учащиеся 6 – 11 классов) (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Туристские сборы учащихся ОО ЯМР «Туристский рогейн» (учащиеся 6 – 11 классов) (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (баскетбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО (Д ЮСШ)</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (баскетбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО(Д ЮСШ)</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований</p>

	«Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО(Д ЮСШ) Открытое первенство Яшкинского муниципального округа по волейболу среди женщин, посвященное Дню Матери (Д ЮСШ)
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
12. «Я-Кузбассовец!»	Проведение мероприятий посвященных Дню матери День Государственного герба Российской Федерации День народного единства (единый классный час) Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе», «Символы России» , «День матери»
Декабрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов Организация досуга во время зимних каникул (план работы на зимние каникулы)
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация олимпиадного движения 2 тур муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Проведение внеклассных мероприятий посвященных «Всемирному дню борьбы со СПИДом» Мероприятия к Дню неизвестного солдата – 3 декабря и к Дню героев отечества. Уроки мужества. Международный день художника Урок «День Конституции» Единый урок «Права человека»
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий» 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Я-Юнармеец!» 5. Общеинтеллектуальное-«Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»
4. Работа с родителями	Родительский контроль питания

	<p>Проведение тематических родительских собраний согласно ПР классных руководителей</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p> <p>Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>Рейды по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида учащихся</p> <p>Благотворительная акция «Забота» к международному дню инвалидов</p> <p>День добровольца (волонтера)</p>
6. Профориентация	<p>Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Тропинка в профессию», «Мир профессий», «Моя будущая профессия»</p>
7. Основные общешкольные дела	<p>Первенство школы по пионерболу</p> <p>Новогодние веселые старты</p> <p>Проведение новогодних мероприятий для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов</p> <p>Новогодняя дискотека для старшеклассников 9-11 классов.</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», с учащимися состоящими на профилактическом учете в ОПДН, КДНиЗП, внутришкольном учете.</p> <p>Конкурс детского рисунка на пожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров», посвященный 28-й годовщине МЧС России.</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 11. Правила поведения при неблагоприятных погодных условиях.</p> <p>Тема № 12. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.</p> <p>Тема № 13. Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.</p> <p>Тема № 14. Меры безопасности во время зимних каникул (на улице и дома).</p>
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных</p>

	<p>событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Районный конкурс «Лучший юнармеец 2022 года», среди действующих юнармейцев отделений образовательных организаций расположенных на территории Яшкинского муниципального округа</p> <p>Выставка детского рисунка на пожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров», посвящённый 28-годовщине МЧС России</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО</p> <p>Открытое первенство Яшкинского муниципального округа по лыжным гонкам, посвященное памяти Зрячева В.И.</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (настольный теннис, шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО</p> <p>Традиционные соревнования по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»</p>
11. Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p>

Календарный план воспитательной работы МБ ОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год (II полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень ООО (5-9 класс)
Январь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов Организация досуга учащихся во время зимних каникул (план работа на зимние каникулы).
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.

3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий»</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p> <p>4. Социальное- «Я-Юнармеец!»</p> <p>5. Общеинтеллектуальное-«Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»</p>
4. Работа с родителями	<p>Родительский контроль питания</p> <p>Проведение тематических родительских собраний согласно ПР классных руководителей</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p> <p>Организация помощи в подготовке мероприятий в каникулярное время.</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p> <p>Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>Школа актива «Шаг вперед», Работа на площадках по социальному проектированию МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>участие в мероприятиях РДШ, Юнармия.</p>
6. Профориентация	<p>Проведение профориентационных игр с учащимися.</p> <p>Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Тропинка в профессию», «Мир профессий», «Моя будущая профессия»</p>
7. Основные общешкольные дела	<p>День воинской славы России - день полного снятия блокады Ленинграда.</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27.01</p> <p>День мобилизации против угрозы ядерной войны 29.01</p> <p>Первенство школы по волейболу 9 – 11 класс. 16.01.2023</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>«По безопасному пути», квест игра по ПДД для учащихся начальных классов ООУ МБУ ДО «Дом творчества»</p>

	<p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 15. Меры безопасности во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении.</p> <p>Тема № 16. Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.</p> <p>Тема № 17. Меры безопасности на транспорте, правила поведения в автобусе.</p>
9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK.</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Выставка-конкурс творческих работ учащихся «Краски компьютера»</p> <p>Окружной заочный конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой».</p> <p>XIII районная научно-практическая конференция «Открытия юных исследователей» МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>Военно-туристская игра «Турград» для учащихся 5-7 классов</p> <p>Школа актива «Шаг вперед», Работа на площадках по социальному проектированию МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>«Неравнодушное Яшкино», конкурс социальных проектов МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (общефизическая подготовка) в зачет спартакиады школьников ЯМО ДЮСШ</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (лыжные гонки)</p>
11.Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочей мелодии Кузбасса»</p> <p>80 лет со дня образования Кемеровской области</p>

	<p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Квитович Дмитрия Константиновича</p> <p>105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Куренкова Ивана Ивановича</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Назимок Ивана Григорьевича</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
Февраль	
1. Классное руководство	<p>Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Проведение мероприятий посвященных Дню Защитника Отечества в классах (по планам работы классных руководителей)</p> <p>08.02. День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p>
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий»</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p> <p>4. Социальное- «Я-Юнармеец!»</p> <p>5. Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»</p>
4. Работа с родителями	<p>Родительское собрание в 9 классах «Организация и проведение ОГЭ – 2022г.» Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Организация работы актива класса в рамках выбранных направлений</p> <p>Участие лидера класса в школьном Совете старшеклассников</p> <p>Рейды по проверки внешнего вида учащихся, частоты в кабинетах, наличие сменной обуви.</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны», посвящённая Дню Защитника Отечества</p> <p>Окружная военно-спортивная игра «Отцам на смену», посвящённая Дню Воинской славы России.</p> <p>Муниципальный смотр-конкурс «Плечом к плечу» среди учащихся ОО ЯМО</p>
6. Профориентация	<p>Проведение профориентационных игр с учащимися, экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов</p> <p>Участие в работе всероссийского</p>

	профорientационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
7. Основные школьные дела	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Мероприятия, посвященные Дню святого Валентина. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества Цикл Уроков Мужества, посвященных Дню защитников Отечества
8. Профилактика, безопасность	Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков» Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 18. Порядок действий при угрозе теракта. Опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим. Антитеррористическая безопасность. Меры безопасности при захвате в заложники. Профилактика экстремистских настроений среди учащихся. Тема № 19. Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. Тема № 20. Меры безопасности при сходе снега с крыш и падении сосулек.
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Муниципальный смотр-конкурс «Плечом к плечу», среди учащихся общеобразовательных организаций Яшкинского муниципального округа Районная военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны», посвященная Дню Защитника

	<p>Отечества</p> <p>Окружная военно-спортивная игра «Отцам на смену», посвящённая Дню Воинской славы России.</p>
11. Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
Март	
1. Классное руководство	<p>Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 марта в классах (по планам работы классных руководителей)</p> <p>Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год</p> <p>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)</p> <p>Организация досуга учащихся во время весенних каникул.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p>
2. Урочная деятельность	<p>Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий»</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p> <p>4. Социальное- «Я-Юнармеец!»</p> <p>5. Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»</p>
4. Работа с родителями	<p>Проведение тематических родительских собраний по ПР классных руководителей.</p> <p>Работа с семьями группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Заседания совета органов детского самоуправления</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>Подготовка мероприятий к «8 Марта»</p> <p>Участие в конкурсах РДШ, Юнармия, ЮИД</p>

6. Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Единый день профориентации Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
7. Основные школьные дела	Общешкольные мероприятия, посвященные Международному женскому дню
8. Профилактика и безопасность	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 21. Меры безопасности в жилище (если дома один, звонок в дверь, запах газа, задымление, затопление, электротравма и т.п.). Меры безопасности при работе с инструментами, при использовании средств бытовой химии. Тема № 22. Меры безопасности во время экскурсий (пеших, выездных и др.) Тема № 23. Меры безопасности во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Школа актива «РДШ собирает друзей», Отчеты по работе над социальными проектами. МБУ ДО «Дом творчества» Традиционный турнир по волейболу среди девушек и женщин, посвященный международному дню 8 Марта ДЮСШ Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (волейбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО ДЮСШ Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (волейбол, девушки) в зачет спартакиады

	школьников ЯМО ДЮСШ
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.
12. «Я-Кузбассовец!»	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Головащенко Сергея Куприяновича Районная краеведческая олимпиада «Горжусь тобой, родной Кузбасс» 18.03. День воссоединения Крыма с Россией 27.03. Всемирный день театра Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Апрель	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов. День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Всемирный день Земли
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий» 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Я-Юнармеец!» 5. Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика», «Информатика», «Медицинская география»
4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний по ПР классных руководителей. Информационное оповещение через классные группы. Работа с семьями группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Заседания советов органов детского самоуправления Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах Участие в конкурсах от РДШ.
6. Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ»,

	«Билет в будущее».
7. Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни (1-11 классы) День смеха Всемирный день здоровья Первенство школы по мини – футболу.
8. Профилактика и безопасность	Открытый районный слёт юных пожарных «Останови огонь», посвящённый 97-ой годовщине образования Государственного пожарного надзора Открытое туристское многоборье среди учащихся МБУ ДО ООТЦ «Перильная техника» в закрытых помещениях, посвящённое 28-ой годовщине МЧС России Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Проведение инструктажей: Тема № 24. Меры безопасности в пожароопасный период, действия при пожаре. Профилактика лесных пожаров. О вреде поджога сухой травы. ППБ в школе. Тема № 25. Меры безопасности на железной дороге. Тема №26. Меры безопасности во время проведения экологических субботников. Тема № 27. Меры безопасности на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при травмировании, правила обработки ран и наложения повязок.
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK. Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Окружной заочный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!» среди учащихся общеобразовательных организаций Яшкинского муниципального округа, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.

12. «Я-Кузбассовец!»	110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Прудникова Михаила Сидоровича Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Май	
1.Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1.Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»-девочки, «Баскетбол»-мальчики; 2.Общекультурное- «Моя будущая профессия»; «Мир профессий» 3.Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Я-Юнармеец!» 5.Общеинтеллектуальное- «Основы функциональной грамотности», «Академия наук», «Физика»,»Информатика», «Медицинская география»
4. Работа с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» и выпускных вечеров.
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2022-2023 учебного года. Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»
6. Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
7. Основные школьные дела	Праздник Победы. Митинг Международный день семьи День славянской письменности и культуры Организация праздника «Последний звонок» Школьные эстафеты, посвящённые 9 мая
8. Профилактика и безопасность	Классные часы «Как безопасно провести каникулы»

	<p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</p> <p>Проведение инструктажей: Тема № 28. Меры безопасности в лесу. Действия при встрече с дикими животными, при укусах клещей, змей, насекомых. Тема № 29. Меры безопасности на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении. Тема № 30. Меры безопасности при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Тема № 31. Меры безопасности при передвижении на транспорте. Тема № 32. Меры безопасности во время летнего отдыха и каникул.</p>
<p>9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа</p>	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в инстаграме Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
<p>10. Внешкольные мероприятия</p>	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности XIV окружной смотр-конкурс строя и песни «Равнение на Победу», посвященный памяти Ф.Г.Багданова и 78-ой годовщине Великой Победы «Дорогами памяти», Велопробег посвященный Великой Отечественной Войне Челлендж «Цепочка памяти»,Эстафета видеороликов, посвященная празднованию Дня великой победы Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне Открытое первенство Яшкинского муниципального округа по мини-футболу среди юношей 2007 г.р. и моложе Легкоатлетическое пятиборье в зачет спартакиады школьников ЯМО</p>
<p>11.Социальное партнерство</p>	<p>Взаимодействие со службами профилактики:</p>

	ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры. Семинар вожатых «Организация летнего отдыха детей» МБУ ДО ООТЦ
12. «Я-Кузбассовец!»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Июнь, Июль, Август	
1. Классное руководство	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ОПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.
2. Урочная деятельность	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. Проведение консультаций по подготовки к ОГЭ.
3. Внеурочная деятельность	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. День защиты детей День России Организация праздника «Выпускной бал» День Государственного флага Российской Федерации (август)
4. Работа с родителями	Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2023».
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей
6. Профориентация	Организация помощи учащимся при поступлении в СУЗы и ВУЗы. Сбор сведений о трудоустройстве учащихся
7. Основные школьные дела	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей

	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов
8. Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами. Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей. День семьи, любви и верности.
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.
12. «Я-Кузбассовец!»	День памяти и скорби 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Пармения Михайловича Сидельникова(август)

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень СОО (10,11 класс)
Сентябрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 10,11 классов
2. Урочная деятельность	День знаний Тематические классные часы, посвященные Году науки и технологий (согласно планам работы классных руководителей) Организация олимпиадного движения 1 тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Областной конкурс «Достижение юных»
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Школа дизайнеров»; 5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4. Работа с родителями	Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, составление актов

	<p>ЖБУ, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Комплексная безопасность, соблюдение правил личной безопасности» отв. Воронцова С. В.</p> <p>Информационно-разъяснительная беседа по проведению СПТ учащихся 7-11 классов. отв. Белова Т. Л.</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Формирование органов ученического самоуправления</p> <p>Игра «Выборы 2022-2023»</p> <p>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>Круглый стол, планирование работы Совета старшеклассников на новый 2022-2023 учебный год.</p> <p>Делегирование учащихся для работы в штабе РДШ.</p> <p>Рейд внешнего вида учащихся.</p> <p>Помощь в организации и проведении туристического слета</p> <p>Привлечение учащихся в детские объединения РДШ, «Юнармия», отряд ЮДП, отряд волонтеров</p>
6. Профориентация	<p>Тематические классные часы по профориентации (согласно планам работы классных руководителей)</p> <p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»</p>
7. Основные школьные дела	<p>День знаний</p> <p>День здоровья, военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Военно-спортивная игра-зарница «Буду Родины солдатом!», посвящённая Дню Героев Отечества (Учащиеся начальных классов ОО ЯМО)</p> <p>.3 сентября – Единый день солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях разной направленности</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>«Безопасный переход «Зебра», Акция по профилактики детского дорожного транспортного травматизма(МБУ ДО «Дом творчества»).</p> <p>«За руку с безопасностью», Конкурс фотографий по</p>

	<p>ПДД (МБУ ДО «Дом творчества») «Образ жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы о пропаганде ЗОЖ (МБУ ДО «Дом творчества») Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Учебная эвакуация</p> <p>Проведение инструктажей: Тема № 1. Вводный инструктаж с учащимися по безопасности. Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой. Тема № 2. Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем. Тема № 3. Электробезопасность в школе, дома, на улице. Тема № 4. Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения. Безопасность при следовании различными видами транспорта. Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.</p>
<p>9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа</p>	<p>Оформление классного уголка Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» (сбор макулатуры) Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линейек, конференций) Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений.</p>
<p>10. Внешкольные мероприятия</p>	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Экскурсия по родному поселку «ГородЯ. Пешком по Клубной» Кросс «Золотая осень» в зачет спартакиады школьников ЯМО</p>
<p>11. Социальное партнерство</p>	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Проведение уроков мужества с</p>

	приглашением ветеранов боевых действий
12. «Я Кузбассовец!»	«Разговоры о важном»: Информационная беседа: Обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова День знаний, Наша страна-Россия, 165 -летие К.Э. Циолковского, День пожилых людей. Участие в XIII окружном фотокроссе «Уголок Кузбасса – родное Яшкино», посвящённый памяти Юрия Ивановича Зыкова (МБУ ДО ООТЦ)
Октябрь	
1.Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
2.Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам, индивидуальным планам работы учителей-предметников Организация олимпиадного движения 1 тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»
3.Внеурочная деятельность	1.Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс; 2.Общекультурное- «Моя будущая профессия»; 3.Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Школа дизайнеров»; 5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4.Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей). Работа с родителями выпускников (по плану). Консультации по оказанию психолог-педагогической помощи семьям (по запросам) Работа с родителями по оформлению социального паспорта класса Информирование по вопросам организации по горячему питанию учащихся Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня Общешкольное онлайн родительское собрание (отв. Ошарина С.А.)
5.Самоуправление Детские общественные объединения	Организация и проведение мероприятия «День учителя», «День самоуправления» Организация работы актива класса в рамках выбранных направлений Участие лидера класса в школьном совете самоуправления Рейды по проверки внешнего вида учащихся,

	<p>частоты в кабинетах, наличие сменной обуви</p> <p>День пожилого человека 1 октября (деятельность волонтерского отряда)</p> <p>Работа детских объединений согласно планам работы.</p> <p>Участие в открытой военно-спортивной игре «Тропа разведчика»</p> <p>Деятельность волонтерского отряда «ДОБРОволец»</p>
6.Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>Тематические классные часы по профориентации (согласно планам работы классных руководителей)</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»</p>
7.Основные школьные дела	<p>Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»</p> <p>Первенство школы по баскетболу 5-11 классы</p> <p>Проведение осенних праздничных мероприятий «Осенние дискотеки» для 5-8 классов</p> <p>Дискотека 1950-2000 «Машина времени» для учащихся 9-11 классов</p> <p>Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</p>
8.Профилактика, безопасность	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>Участие во Всероссийском Едином уроке безопасности, в рамках урока ОБЖ</p> <p>«Дорога без опасностей», окружной творческий конкурс, посвященный Правилам дорожного движения</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 5. Меры безопасности по обеспечению личной безопасности на улице. Меры безопасности при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства.</p> <p>Тема № 6. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)</p> <p>Тема № 7. Меры безопасности на осенних каникулах.</p>
9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p>

	<p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линейек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Окружной онлайн-медиаконкурс «Кузбасс мой дом», посвященный Кемеровской области-Кузбассу (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>XIII открытые соревнования по военно-прикладным видам спорта «Тропа разведчика», посвященные Дню Героев Отечества</p> <p>Заочный этап XIII районной научно-практической конференции школьников «Открытия юных исследователей»</p>
11. Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Проведение уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>Кл. час «Наш земляк Николай Масалов»</p> <p>День пожилого человека 1 октября (деятельность волонтерского отряда)</p> <p>Международный день музыки</p> <p>150 лет со дня рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга-доменщика</p> <p>День Отца, спортивно-игровая программа «Отцы и дети»</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
Ноябрь	
1. Классное руководство	<p>Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Организация досуга во время осенних каникул (план работы на осенние каникулы)</p>
2. Урочная деятельность	<p>Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p> <p>Организация олимпиадного движения 2 тур муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»;</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p>

	<p>4. Социальное- «Школа дизайнеров»;</p> <p>5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».</p>
4. Работа с родителями	<p>Проведение тематических родительских собраний (согласно планам работы классных руководителей).</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей (консультации, индивидуальные беседы)</p> <p>Информирование родителей о текущей успеваемости учащихся (по мере необходимости)</p> <p>Консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семьям (по запросам)</p> <p>Информирование по вопросам организации горячего питания учащихся</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Организация и проведение школьных мероприятия на ноябрь (по плану работы на ноябрь)</p> <p>Организация работы актива класса в рамках выбранных направлений</p> <p>Участие лидера класса в школьном Совете старшеклассников</p> <p>Рейды по проверки внешнего вида учащихся, частоты в кабинетах, наличие сменной обуви</p> <p>Школа актива «Медиа STArT» Работа на площадках связанных с медиасферой (МБУ ДО «Дом творчества)</p> <p>Работа детских объединений согласно планам работы.</p> <p>Деятельность волонтерского отряда «ДОБРОволец» «Юный пожарный»</p>
6. Профорентация	<p>«Информационный день для старшеклассников»</p> <p>Участие в работе всероссийского профорориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> <p>Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»</p>
7. Основные школьные дела	<p>Вечер встречи выпускников</p> <p>«Как прекрасно – это слово Мама!», Конкурс фотографий и сочинений, посвященный Дню Матери</p> <p>Концерт, посвященный «Дню матери»</p> <p>«Перестрелка» 2– 4, 5-6 классы.</p> <p>Первенство школы по настольному теннису 5-11 классы</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Конкурс детского рисунка на пожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров», посвящённый 28-годовщине МЧС России. (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Полевые сборы «Юный пожарный» (учащиеся 6 – 11 классов) (МБУ ДО ООТЦ)</p>

	<p>Открытое туристское многоборье по пешеходному туризму «Школа безопасности», посвящённое Дню народного Единства (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Проведение инструктажей:</p> <p>Тема № 8. Меры безопасности на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду.</p> <p>Тема № 9. Меры безопасности во время гололёда, профилактика травматизма.</p> <p>Тема № 10. Правила поведения при химическом заражении.</p>
<p>9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа</p>	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
<p>10. Внешкольные мероприятия</p>	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Школа актива «Медиа START» Работа на площадках связанных с медиасферой (МБУ ДО «Дом творчества)</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Военно-полевые сборы учащихся ОО ЯМР «Я – юнармеец» (Учащиеся 6 – 11 классов) (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Туристские сборы учащихся ОО ЯМР «Туристский рогейн» (учащиеся 6 – 11 классов) (МБУ ДО ООТЦ)</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (баскетбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО (Д ЮСШ)</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (баскетбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО(Д ЮСШ)</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО(Д ЮСШ)</p> <p>Открытое первенство Яшкинского муниципального округа по волейболу среди женщин, посвященное Дню Матери (Д ЮСШ)</p>

11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
12. «Я-Кузбассовец!»	Проведение мероприятий посвященных Дню матери День Государственного герба Российской Федерации День народного единства (единый классный час) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Открытые уроки, посвященные 80-летию Сталинградской битвы.
Декабрь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов Организация досуга во время зимних каникул (план работы на зимние каникулы)
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация олимпиадного движения 2 тур муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Проведение внеклассных мероприятий посвященных «Всемирному дню борьбы со СПИДом» Мероприятия к Дню неизвестного солдата – 3 декабря и к Дню героев отечества. Уроки мужества. Международный день художника Урок «День Конституции» Единый урок «Права человека»
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Школа дизайнеров»; 5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4. Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний согласно ПР классных руководителей Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Рейды по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида учащихся

	Благотворительная акция «Забота» к международному дню инвалидов День добровольца (волонтера)
6. Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее» Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»
7. Основные школьные дела	Первенство школы по пионерболу Новогодние веселые старты Проведение новогодних мероприятий для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов Новогодняя дискотека для старшеклассников 9-11 классов.
8. Профилактика, безопасность	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», с учащимися состоящими на профилактическом учете в ОПДН, КДНиЗП, внутришкольном учете. Конкурс детского рисунка на пожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров», посвященный 28-й годовщине МЧС России. Проведение инструктажей: Тема № 11. Правила поведения при неблагоприятных погодных условиях. Тема № 12. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд. Тема № 13. Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий. Тема № 14. Меры безопасности во время зимних каникул (на улице и дома).
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Районный конкурс «Лучший юнармеец 2022 года», среди действующих юнармейцев отделений образовательных организаций расположенных на территории Яшкинского муниципального округа Выставка детского рисунка на пожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров», посвященный 28-годовщине МЧС России

	Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (мини-футбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО Открытое первенство Яшкинского муниципального округа по лыжным гонкам, посвященное памяти Зрячева В.И. Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (настольный теннис, шахматы) в зачет спартакиады школьников ЯМО Традиционные соревнования по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.
12. «Я-Кузбассовец!»	100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова Открытые уроки, посвященные 80-летию Сталинградской битвы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Календарный план воспитательной работы МБ ОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год (II полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
	уровень ООО (5-9 класс)
Январь	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов Организация досуга учащихся во время зимних каникул (план работа на зимние каникулы).
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Школа дизайнеров»; 5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4. Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний согласно ПР классных руководителей Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Работа Совета профилактики с неблагополучными

	семьями по вопросам воспитания, обучения детей Организация помощи в подготовке мероприятий в каникулярное время.
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Рейды по проверке чистоты в кабинетах Школа актива «Шаг вперед», Работа на площадках по социальному проектированию МБУ ДО «Дом творчества» участие в мероприятиях РДШ, Юнармия.
6. Профориентация	Проведение профориентационных игр с учащимися. Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОрия», «Билет в будущее» Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»
7. Основные школьные дела	День воинской славы России - день полного снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27.01 День мобилизации против угрозы ядерной войны 29.01 Первенство школы по волейболу 9 – 11 класс. 16.01.2023
8. Профилактика, безопасность	«По безопасному пути», квест игра по ПДД для учащихся начальных классов ООУ МБУ ДО «Дом творчества» Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 15. Меры безопасности во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении. Тема № 16. Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости. Тема № 17. Меры безопасности на транспорте, правила поведения в автобусе.
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Выставка-конкурс творческих работ учащихся «Краски

	<p>компьютера»</p> <p>Окружной заочный конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой».</p> <p>XIII районная научно-практическая конференция «Открытия юных исследователей» МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>Военно-туристская игра «Турград» для учащихся 5-7 классов</p> <p>Школа актива «Шаг вперед», Работа на площадках по социальному проектированию МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>«Неравнодушное Яшкино», конкурс социальных проектов МБУ ДО «Дом творчества»</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (общефизическая подготовка) в зачет спартакиады школьников ЯМО ДЮСШ</p> <p>Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (лыжные гонки)</p>
11. Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочей мелодии Кузбасса»</p> <p>80 лет со дня образования Кемеровской области</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Квитович Дмитрия Константиновича</p> <p>105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Куренкова Ивана Ивановича</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Назимок Ивана Григорьевича</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
Февраль	
1. Классное руководство	<p>Согласно ПР классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Проведение мероприятий посвященных Дню Защитника Отечества в классах (по планам работы классных руководителей)</p> <p>08.02. День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p>
2. Урочная деятельность	<p>Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»;</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p> <p>4. Социальное- «Школа дизайнеров»;</p>

	5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4.Работа с родителями	Родительское собрание в 9 классах «Организация и проведение ОГЭ – 2022г.» Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Организация работы актива класса в рамках выбранных направлений Участие лидера класса в школьном Совете старшеклассников Рейды по проверки внешнего вида учащихся, частоты в кабинетах, наличие сменной обуви. Районная военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны», посвящённая Дню Защитника Отечества Окружная военно-спортивная игра «Отцам на смену», посвящённая Дню Воинской славы России. Муниципальный смотр-конкурс «Плечом к плечу» среди учащихся ОО ЯМО
6. Профориентация	Проведение профориентационных игр с учащимися, экскурсии на предприятия. Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»
7. Основные школьные дела	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Мероприятия, посвященные Дню святого Валентина. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества Цикл Уроков Мужества, посвященных Дню защитников Отечества
8. Профилактика, безопасность	Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков» Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 18. Порядок действий при угрозе теракта. Опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим. Антитеррористическая безопасность. Меры безопасности при захвате в заложники. Профилактика экстремистских настроений среди учащихся. Тема № 19. Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. Тема № 20. Меры безопасности при сходе снега с крыш и падении сосулек.
9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок,

	<p>фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами</p> <p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, торжественных вечеров, линеек, конференций)</p> <p>Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK</p> <p>Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества».</p> <p>Экскурсионные поездки в другие города и местности</p> <p>Муниципальный смотр-конкурс «Плечом к плечу», среди учащихся общеобразовательных организаций Яшкинского муниципального округа</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны», посвящённая Дню Защитника Отечества</p> <p>Окружная военно-спортивная игра «Отцам на смену», посвящённая Дню Воинской славы России.</p>
11. Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
Март	
1. Классное руководство	<p>Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 марта в классах (по планам работы классных руководителей)</p> <p>Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год</p> <p>110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)</p> <p>Организация досуга учащихся во время весенних каникул.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p>
2. Урочная деятельность	<p>Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс;</p> <p>2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»;</p> <p>3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном»</p> <p>4. Социальное- «Школа дизайнеров»;</p> <p>5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».</p>

4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний по ПР классных руководителей. Работа с семьями группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию. Информационное оповещение через классные группы.
5. Самоуправление. Детские общественные объединения	Заседания совета органов детского самоуправления Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий к «8 Марта» Участие в конкурсах РДШ, Юнармия, ЮИД
6. Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Единый день профориентации Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»
7. Основные школьные дела	Общешкольные мероприятия, посвященные Международному женскому дню
8. Профилактика, безопасность	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» Проведение инструктажей: Тема № 21. Меры безопасности в жилище (если дома один, звонок в дверь, запах газа, задымление, затопление, электротравма и т.п.). Меры безопасности при работе с инструментами, при использовании средств бытовой химии. Тема № 22. Меры безопасности во время экскурсий (пеших, выездных и др.) Тема № 23. Меры безопасности во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении.
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте и в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Школа актива «РДШ собирает друзей», Отчеты по работе над социальными проектами. МБУ ДО «Дом творчества» Традиционный турнир по волейболу среди девушек и женщин, посвященный международному дню 8 Марта ДЮСШ Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (волейбол,

	юноши) в зачет спартакиады школьников ЯМО ДЮСШ Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» (волейбол, девушки) в зачет спартакиады школьников ЯМО ДЮСШ
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.
12. «Я-Кузбассовец!»	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Головащенко Сергея Куприяновича Районная краеведческая олимпиада «Горжусь тобой, родной Кузбасс» 18.03. День воссоединения Крыма с Россией 27.03. Всемирный день театра Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Апрель	
1. Классное руководство	Согласно ПР классных руководителей 10,11 классов. День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Всемирный день Земли
2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Школа дизайнеров»; 5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4. Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний по ПР классных руководителей. Информационное оповещение через классные группы. Работа с семьями группы риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Заседания советов органов детского самоуправления Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах Участие в конкурсах от РДШ.
6. Профориентация	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» Внеурочные занятия «Моя будущая профессия»

7. Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни (1-11 классы) День смеха Всемирный день здоровья Первенство школы по мини – футболу.
8. Профилактика и безопасность	Открытый районный слёт юных пожарных «Останови огонь», посвящённый 97-ой годовщине образования Государственного пожарного надзора Открытое туристское многоборье среди учащихся «Перильная техника» в закрытых помещениях, посвящённое 28-ой годовщине МЧС России. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Проведение инструктажей: Тема № 24. Меры безопасности в пожароопасный период, действия при пожаре. Профилактика лесных пожаров. О вреде поджога сухой травы. ППБ в школе. Тема № 25. Меры безопасности на железной дороге. Тема №26. Меры безопасности во время проведения экологических субботников. Тема № 27. Меры безопасности на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста. Профилактика детского травматизма. Оказание первой помощи при травмировании, правила обработки ран и наложения повязок.
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений
10. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности Окружной заочный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!» среди учащихся общеобразовательных организаций Яшкинского муниципального округа, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.
11. Социальное партнерство	Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.
12. «Я-Кузбассовец!»	110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Прудникова Михаила Сидоровича Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Май	
1. Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 10,11 классов. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год

2. Урочная деятельность	Осуществляется согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.
3. Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»-10 класс, «Спортивные игры»-11 класс; 2. Общекультурное- «Моя будущая профессия»; 3. Духовно-нравственное- «Школа актива», «Разговоры о важном» 4. Социальное- «Школа дизайнеров»; 5. Общеинтеллектуальное- «Гражданин. Общество. Право», «Физика в задачах».
4. Работа с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» и выпускных вечеров.
5. Самоуправление Детские общественные объединения	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2022-2023 учебного года. Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»
6. Профорientация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Участие в работе всероссийского профорientационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
7. Основные школьные дела	Праздник Победы. Митинг Международный день семьи День славянской письменности и культуры Организация праздника «Последний звонок» Школьные эстафеты посвященные 9 мая
8. Профилактика и безопасность	Классные часы «Как безопасно провести каникулы» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Проведение инструктажей: Тема № 28. Меры безопасности в лесу. Действия при встрече с дикими животными, при укусах клещей, змей, насекомых. Тема № 29. Меры безопасности на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении. Тема № 30. Меры безопасности при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.).

	<p>Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Тема № 31. Меры безопасности при передвижении на транспорте. Тема № 32. Меры безопасности во время летнего отдыха и каникул.</p>
9.Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами Публикации материалов об интересных, значимых событиях в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Посещение мероприятий в районной библиотеке, МБУ ДО «Доме творчества». Экскурсионные поездки в другие города и местности XIV окружной смотр-конкурс строя и песни «Равнение на Победу», посвященный памяти Ф.Г.Багданова и 78-ой годовщине Великой Победы «Дорогами памяти», Велопробег посвященный Великой Отечественной Войне Челлендж «Цепочка памяти»,Эстафета видеороликов, посвященная празднованию Дня великой победы Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне Легкоатлетическое пятиборье в зачет спартакиады школьников ЯМО</p>
11.Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры. Семинар вожатых «Организация летнего отдыха детей» МБУ ДО ООТЦ</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Июнь, Июль, Август	
1.Классное руководство	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ОПДН. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.</p>
2. Урочная деятельность	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими

	<p>академические задолженности. Проведение консультаций по подготовки к ОГЭ.</p>
3. Внеурочная деятельность	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. День защиты детей День России Организация праздника «Выпускной бал» День Государственного флага Российской Федерации (август)</p>
4. Работа с родителями	<p>Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2023».</p>
5. Самоуправление Детские общественные объединения	<p>Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p>
6. ПрофорIENTATION	<p>Организация помощи учащимся при поступлении в СУЗы и ВУЗы. Сбор сведений о трудоустройстве учащихся</p>
7. Основные школьные дела	<p>Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11 классов Выпускной вечер.</p>
8. Профилактика, безопасность	<p>Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.</p>
9. Предметно-пространственная среда Школьные медиа	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами. Публикации материалов об интересных, значимых событий в жизни школы на сайте в Телеграмм, VK Медиа-сопровождение общешкольных мероприятий, достижений</p>
10. Внешкольные мероприятия	<p>Спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей. День семьи, любви и верности.</p>
11. Социальное партнерство	<p>Взаимодействие со службами профилактики: ОПДН, КДНиЗП, Органы опеки и попечительства. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p>
12. «Я-Кузбассовец!»	<p>День памяти и скорби 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Пармения Михайловича Сидельникова(август)</p>

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального округа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на создание

системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи учащимся с ОВЗ. Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи построения программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель коррекционной программы:

Создание благоприятных условий для развития личности каждого учащегося и достижения планируемых результатов ООП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся.

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы на уровне основного общего образования становится формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных

образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
 реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
 реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
 обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
 осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принципы	Характеристика принципов
Принцип системности	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем учащихся; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
Принцип обходного пути	Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
Принцип комплексности	Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает в себя совместную работу педагогических работников и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинский работник и др.).
Принцип преемственности	Создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программа развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программа профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программа формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программа социальной деятельности учащихся.
Соблюдение интересов ребенка	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного учащегося от других учащихся. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности учащегося.
Принцип нормативного развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности учащегося. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.
Принцип непрерывности	Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Принцип рекомендательности	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы учащихся.
Принцип вариативности	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Кем и где выполняется работа
Медицинское	<p>-Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>-Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>-Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагогический работник.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагогический работник).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа с родителями. (педагогический работник, педагог-психолог,</p>
Психолого-логопедическое	<p>-Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>-Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>-Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>-Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (педагогический работник).</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Беседы с учащимся, с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся.</p> <p>Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (педагогический работник). Учитель -логопед</p>
Социально-педагогическое	<p>-Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>-Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогического работника, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию педагогического работника.</p> <p>-Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения учащегося; наличие аффективных</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (классный руководитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ учащегося (педагогический работник)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогическими работниками.</p>

	<p>вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>-Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>-Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с одноклассниками, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>-Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</p>	<p>(педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.</p> <p>Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий.

Психологическая коррекция - это совокупность методов, направленных на развитие и

стимулирование потенциальных возможностей ребенка. Система коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей учащегося. Для учащихся создается атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции. Учащийся, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях. Перед учащимся ставятся реалистические цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности учащегося во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий педагогический работник постоянно подбадривает учащихся, нацеливает на успех, вселяет уверенность в своих силах. Цель ставится так, чтобы мотивировать учащегося к ее достижению. Последующие занятия строятся таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен и чтобы его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию учащегося себя как более успешного. Оценка результатов занятий основывается на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании «нормативов», либо сравнении слабых и сильных учащихся. Ошибки учащихся не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому и ошибки учащихся являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка. Систематические занятия с учащимися способствуют развитию у них познавательных интересов, формируют стремление учащегося к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов	Составление индивидуального учебного плана	<p>Разработать индивидуальную программу по учебному предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями (законными</p>	сентябрь	Педагогические работники

		представителями) несовершеннолетних учащихся. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития учащегося	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, инвалидов	Поддержание психологического и физического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогических работников, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по работе с учащимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных	В течение года	Медицинский работник Педагогический работник Педагог-психолог

		мероприятий		
--	--	-------------	--	--

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности.	В течение года
2.	Поддержание связи с педагогическими работниками, педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.	В течение года
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении учащегося.	Для организации учебной деятельности непосредственно в ходе обучения 1 раз в год
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В течение года
5	Ведение документации (психологические карты учащихся)	В течение года

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Программа консультативной работы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи (по запросам)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПк Учитель -логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся (по запросам)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа информационно-просветительской работы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	---------------

Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия Консультации, семинары, тренинги по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Члены ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР Другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Информационные мероприятия Консультации, семинары, тренинги по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Члены ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР, Организации дополнительного образования

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности I этап (5 класс). Переход учащихся на уровень основного общего образования

Для учащихся особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогическим работникам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у учащихся с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией учащихся в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода -год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения учащихся на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с учащимися. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к ученой деятельности.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для ознакомления с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками

по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС ООО. Данное направление позволяет направить работу педагогических работников на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить учащихся на предъявляемую МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап. Обучение в 6-8-х классах

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и администрации МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших учащихся к учебной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленной на ознакомление с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическими работниками по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС ООО, что позволяет направить работу педагогических работников на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь учащимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к

выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по определению дальнейшего образовательного маршрута учащихся с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору учащимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы

-Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

-Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

-Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

-Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа создан школьный психолого –медико- педагогический консилиум.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения учащихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа и утвержден локальным актом. ПМПк является структурным подразделением МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Создан в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации».

Психолого-медико - педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно - диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в выборе адекватных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. В целях обеспечения комплексности подхода к учащимся с трудностями обучения в психолого – медико - педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог - психолог, педагогический работник, медицинский работник, заместитель директора по воспитательной работе. Заседания консилиума проводятся согласно плану

работы ПМПк. В экстренных случаях проводятся внеплановые заседания. ПМПк оказывает помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся. Обязательное условие в деятельности ПМПк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно - развивающей работы с учащимися с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за учащимся. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Школьный ПМПк работает в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, органом опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ПМПк МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов районного ПМПк.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы.

Содержание мониторинга:

-Сбор и анализ информации: оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

-Планирование, организация, координация действий участников образовательных отношений (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся;

-Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

-Регуляция и корректировка действий участников образовательных отношений (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности учащихся с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	педагог-психолог, медицинский работник, зам. директора по ВР
2	Изучение проблем учащихся с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	медицинский работник
3	Создание диагностического инструментария для	педагог - психолог

	проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем учащихся.	
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности учащихся к обучению в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа на уровне основного общего образования, адаптации к школьным условиям, выявление учащихся с проблемами в обучении и социализации.	педагог - психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности учащегося с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог - психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи учащегося с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель,
7	Создание вариативных условий для получения образования учащимися с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе)	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа
8	Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования учащихся с ОВЗ.	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа
9	Обеспечение участия учащихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный руководитель, заместитель директора по УВР
10	Организация консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, воспитывающими учащихся с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье.	классный руководитель, педагог - психолог
11	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса учащихся с ОВЗ.	классный руководитель, педагог - психолог
12	Организация обучения учащихся с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	зам. директора по УВР, администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа
13	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	учитель физической культуры
14	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости).	педагог - психолог
15	Проведение социологического опроса родителей	классный руководитель

	(законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у учащегося с ОВЗ.	
16	Проведение школьного ПМПк по плану работы	заместитель директора УВР, классный руководитель; педагог – психолог, медицинский работник
17	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, заместитель директора по УВР, педагог - психолог
18	Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	заместитель директора по УВР, администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа
19	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог, учитель физической культуры
20	Включение учащихся с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	педагог-организатор, классные руководители
21	Привлечение учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	классные руководители, педагог-организатор
22	Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении.	классные руководители, педагог - психолог
23	Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа и организация их пребывания и обучения (пандусы, специально оборудованные учебные места)	администрация МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

- Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в учащегося). Каждый учащийся может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны учащегося, и со стороны педагогического работника, но педагогический работник не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учащимся.

-Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к

успеху». Для учащегося очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых педагогическим работником заданий соответствует уровню подготовленности учащегося. Только помня об этом, педагогический работник может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу учащегося, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

-Создание доброжелательной атмосферы на уроках. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Учащийся намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах педагогического работника, в его действиях. Педагогическому работнику не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагогический работник не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы учащегося, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая учащемуся, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

-Темп продвижения каждого учащегося определяется его индивидуальными возможностями. Учащийся не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо учащийся начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у учащегося появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления педагогический работник на начальных этапах подстраивается к темпу учащегося, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству педагогический работник старается приближать темп каждого учащегося к общему темпу работы класса.

-Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что педагогический работник знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

-Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого учащегося. Важно знать ту «точку», в которой учащийся находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, педагогический работник постоянно должен знать:

- а) что учащийся уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью педагогического работника;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

-В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии учащегося, выявленные в процессе диагностики.

-Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся

-Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ представлен в психолого-

педагогической карте по годам обучения в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

с учащимися с ОВЗ

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа

5-9 класс ФГОС ООО

Ф.И.О. ученика (цы)

Уровень интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.общая осведомлённость			
2. сложение чисел с переключением			
3. исправь ошибки			
4. воспроизведение рассказа			
5. смысловая память			
6. составление фразы из трех слов			
7. составление фразы из четырех слов			
8. сравнение понятий			
9. классификация (исключение лишнего)			
10. простые аналогии			
11. выделение существенных признаков			
12. арифметика			
13. общий балл по программе:			

Уровень адаптации учащегося 5 класса:

уровень	высокий	средний	низкий
Начало года			
Полугодие			
Конец года			

Мотив учения:

Тип отношения	Класс				
	5	6	7	8	9
Учебный					
Социальный					
Внешний					
Оценочный					

Социометрический статус:

Статус	Класс				
	5	6	7	8	9
I (лидер)					
II (принятый)					
III (пренебрегаемый)					
IV (изолированный)					

Индивидуальный лист оценки уровня сформированности УУД

№	Психологические качества	Результаты				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1. Личностные универсальные учебные действия						
1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.					

2	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;					
3	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.					
4	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;					
5	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;					
6	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;					
2. Регулятивные действия						

7	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;					
8	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;					
9	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;					
10	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;					
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
3.Познавательные действия						
11	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;					

12	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;					
13	смысловое чтение.					
4. Коммуникативные действия						
14	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;					
15	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;					
16	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);					
17	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.					

Профессиональная направленность
 параметры
 Индивидуально-личностные
 особенности(интроверт, экстраверт)
 Профессиональная направленность
 Профессиональные склонности
 Личностные интересы
 Профиль обучения

8 класс

9класс

«Портрет выпускника с ОВЗ МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа»
(ФГОС ООО)

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника с ОВЗ):

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

Овладение навыками коммуникации, способный вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, своих нуждах и правах в организации обучения;

Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.4.3. Механизмы реализации программы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. На каждом уроке педагогический работник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. При реализации содержания коррекционной работы

распределены зоны ответственности между педагогическими работниками и разными специалистами.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, которое обеспечивает:

- системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательной деятельности;
- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося.

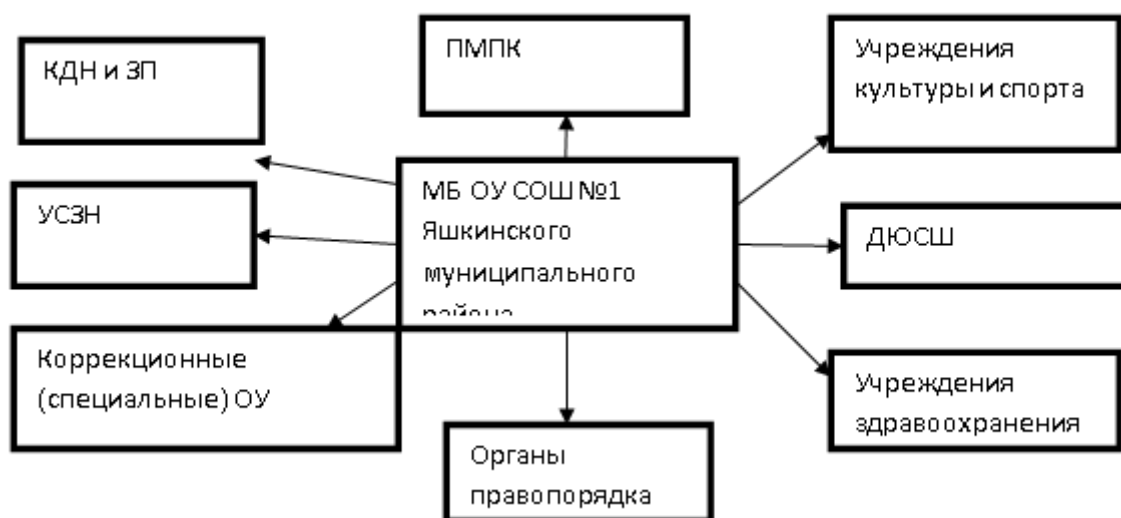
Социальное партнёрство, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);
- сотрудничество с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Сетевое взаимодействие внутри МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа



Сетевое взаимодействие с различными организациями



2.4.4. Требования к условиям реализации программы

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения учащихся в процессе различной деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения учащегося данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогических работников, медицинского работника, педагога-психолога в оказании всесторонней помощи и поддержки учащимся с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психологических и социальных услуг детям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники;

- необходимым условием организации успешного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;

- выработка четкой системы выявления проблемных учащихся, определения причин испытываемых ими трудностей;

- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

Работа классного руководителя

Основная роль в работе с учащимися с ОВЗ принадлежит классному руководителю, который ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;

- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит

определить эффективность работы с учащимися с ОВЗ.

Систематическое наблюдение педагогического работника за своими учащимися является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся - одно из ведущих направлений в работе. Если учащийся нарушает правила, не подчиняется требованиям, терроризирует класс, родных (а такое случается нередко), классный руководитель может работать совместно с педагогом – психологом, в арсенале которого имеются свои методы убеждения.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. И очень важно классному руководителю не упустить момент и вовлечь в данную работу учащихся с ОВЗ, чтобы учащийся мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Здесь важна совместная слаженная работа с педагогом-организатором, может быть даже убеждение, что таких учащихся не надо отстранять от остальных учащихся, не бояться определенных сложностей в работе с учащимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ называются так потому, что их физические и психофизиологические возможности действительно ограничены. Нет уверенности, что специалисты разных направлений не допустят ошибок, правильно оценят свои возможности в помощи определенному учащемуся и готовность принять эту помощь самим учащимся. Если в классе есть ребенок с ОВЗ, это всегда дополнительная нагрузка на учителя. Поэтому директор МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа предварительно проводит с классным руководителем собеседование на предмет готовности (психологической, моральной) педагогического работника работать с данной категорией учащихся. Традиционные формы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, такие как: родительские собрания, групповое консультирование с присутствием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитывающих учащихся с ОВЗ не рекомендуются, т.к. это еще больше травмирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, (больной ребенок), каждый ее переживает по-своему. Поэтому объединение таких людей в отдельную группу может быть дополнительным травмирующим фактором. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся таких учащихся всегда ждут поддержки от своего классного руководителя. И самая большая радость для них - комфортное самочувствие их учащегося в классе, в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Однако, коллективное обсуждение проблем учащихся с ОВЗ необходимо. Разумнее проводить данную работу на заседаниях ПМПк. И вот здесь, если есть необходимость, проводится работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в такой форме: приглашение каждого родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося отдельно, проводится совместная беседа, выявляются запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, просьбы в оказании помощи- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся должны почувствовать, что это не формальная акция, что специалисты МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа действительно хотят помочь семье. Лучше узнать семью, ее внутренние проблемы помогут различные анкеты, тесты. Письменный опрос родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся заставляет их анализировать своего учащегося, может быть даже увидеть некоторые моменты его поведения, которые в обычной жизни пропускаются. Данный анализ имеет всегда и терапевтический эффект, какие-то травмирующие ситуации вспоминаются, вновь переживаются, но уже совсем в другой ситуации, это снимает большой стресс, копившийся годами.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся учащих с ОВЗ могут посещать вместе со всеми родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся лекторий «Мир моего ребенка», чтобы быть психологически более грамотными. Это очень важно при воспитании любого ребенка, а с ограниченными возможностями здоровья особенно, т.к. многие проблемы проходящие, это проблемы роста, а родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, переживающие стресс, связанный с ребенком, могут воспринимать определенные проблемы как очень серьезные аномалии и впасть в состояние паники и депрессии.

Условия обеспечения коррекционной программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно – развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, педагогического работника.

Используемые программы в коррекционной работе:

1.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты;

2.«Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей обучения»;

3.«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»;

4. «Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников»;

5.«Новичок в средней школе» программа адаптационных занятий для пятиклассников

6. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии».

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану могут использоваться специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) классов, в том числе цифровых образовательных ресурсов. Так же учащиеся с выраженными нарушениями психических и (или) физических нарушений направляются для специализированной помощи к узким специалистам (нейропсихологу, психоневрологу, психиатру, сурдологу, ортодонту, окулисту и др.).

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа введены ставки педагога-психолога и медицинского работника. Учитель-логопед работает на базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа от Аутсорсинг МБУ «ИМЦ ОБ» Яшкинского муниципального округа. Уровень квалификации педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, занимающихся решением вопросов образования учащихся, имеющих проблемы в развитии. Педагогические работники МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Специалист	Категория	Тема курсов повышения квалификации
Учитель начальных классов Лемеш С.В	первая	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий» «ИКТ компетентность учителя предметника дистанционной школы»
Учитель начальных классов Самойличенко С.И.	высшая	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий» «ИКТ компетентность учителя предметника дистанционной

		школы»
Заместитель директора по ВР Белова Т.Л.	первая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
Зам. Директора по УВР Зырянова В.А.	высшая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
Учитель математики Галле В.Г.	высшая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

У входа в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата установлен пандус для того чтобы учащийся на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Расширены дверные проёмы входной двери. Оборудован туалет для инвалидов. Имеется оборудованная сенсорная комната, в которой имеется: панно «Звездное небо», световой проектор «Жар-птица», светящаяся гирлянда «Электродождь», пузырьковая колонна на мягкой основе, точечный источник света для зеркального шара, зеркальный шар (с электромотором), сухой бассейн, мягкие пуфы и др. Сенсорная комната размещена на первом этаже. Данное оборудование работает как для развития психического развития инвалидов, так и в профилактических целях для учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Для занятий спортом имеются спортивный зал. Горячее питание организовано для всех учащихся. Имеется медицинский кабинет. Для организации сопровождения учащихся созданы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. На базе МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа функционирует центр дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение:

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа создана информационная образовательная среда и на этой основе возможно осуществление дистанционной формы

обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Существует система широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Для увеличения качества коррекционной работы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа проводятся занятия с использованием информационных технологий в учебной деятельности. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить коррекционно-развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Коррекционные занятия с ИКТ-поддержкой можно условно разделить на:

-занятия с использованием мобильных классов в учебно-воспитательной деятельности. Ноутбук позволяет специалисту использовать на своих занятиях современные информационные технологии, что дает возможность выбора новых форм и методов преподавания. Мобильный класс обеспечивает возможность коллективной работы, повышая интерес к предмету со стороны учащегося и качество образовательной деятельности в целом.

-занятия с использованием мультимедийных возможностей интерактивной доски. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Ожидаемые результаты

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, расширение адаптивных возможностей личности учащего с ОВЗ;

социализация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших ООП ООО;

достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии ООП ООО;

разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения учащихся с особенностями психического и (или) физического развития.

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

включение в систему коррекционной работы МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Оценка результатов коррекционной работы производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, психолого - педагогической карту, речевую карту, а также по степени участия учащихся с ОВЗ и инвалидов в общественной и внеклассной деятельности.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ и инвалидов может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, умение объяснять педагогическому работнику необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>

повседневной жизни	<p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, иного мероприятия</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и МБ ОУ СОШ</p>

	<p>№1 Яшкинского муниципального округа: двор, дача, лес, парк, городские достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, составлен с учетом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной** части и части, **формируемой участниками** образовательных отношений.

В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Обязательная часть учебного плана для 5-х классов представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», на изучение которого отводится 5 часов в неделю,

«Литература»- на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом

«Иностранный язык» - на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого отводится 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История» по 2 часа в неделю, «География» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка»

по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания, ГТО.

Часть учебного плана, **формируемая участниками** образовательных отношений:

-в 5-х классах – представлена учебным курсом «Творческая мастерская. Проектно-исследовательская деятельность» по 1 часу в неделю.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-х классов составляет 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 5 классах составляет 34 недели.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 5 классов не превышает максимально допустимую при 5-ти дневной учебной неделе, составляет 29 часов.

Продолжительность урока в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация в 5 классах проводится по всем учебным предметам в конце 4 четверти

Класс	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	ОДНКНР	Зачет
	География	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Музыка	Зачет
	Изобразительное искусство	Зачет
	Технология	Зачет
	Физическая культура	Зачет (сдача нормативов)

Годовая отметка по всем учебным предметам складывается как средне арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

Учебный план для 5 - х классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		5а	5б	5в	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	15
	Литература	3	3	3	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3(а)	3(а)	3(а)	9
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	География	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	6
Физическая культура		1	1	1	3
«Творческая мастерская. Проектно-исследовательская деятельность»		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	87

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности прописан на стр. 59 в ООП ООО.

3.2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

1. Начало 2022-2023 учебного года со 01.09.2022 года.

2. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 34 учебные недели, 9-х и 11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускных классов), во 2-х – 4 классах, 6-8-х, 10-х классах - не менее 34 учебных недель.

Окончание учебного года во 2-х-8-х, 10-х классах - 31.05.2023 года, в 1-х (25.05.2023 года), 9-х, 11 классах – 25.05.2023 года.

В графике учебной деятельности 9-х, 11 классов возможны изменения в связи с установлением сроков проведения государственной итоговой аттестации.

Регламентирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

1. Учебный год делится на четверти (1, 5, 9-ые классы), полугодия (11 класс). Продолжительность учебных четвертей (полугодий) в 1-х, 5-х, 9-х, 11 классах:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2022 года	28.10.2022 года	8 недель
II четверть	07.11.2022 года	29.12.2022 года	8 недель
III четверть	12.01.2023 года	24.03.2023 года	10 недель
IV четверть	03.04.2023 года	25.05.2023 года	8 недель

Количество учебных недель:

1-ые, 5-е классы, 9-х, 11 классов

I полугодие 2022-2023 учебного года – 16 недель,

II полугодие 2022-2023 учебного года – 18 недель.

2. Учебный год делится на четверти (2-8-ые классы), полугодия (10 класс). Продолжительность учебных четвертей, полугодий во 2-х-8-х, 10 класс:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	01.09.2022 года	28.10.2022 года	8 недель
II четверть	07.11.2022 года	29.12.2022 года	8 недель
III четверть	12.01.2023 года	24.03.2023 года	10 недель
IV четверть	03.04.2023 года	31.05.2023 года	9 недель

Количество учебных недель:

2-8, 10 классы

I полугодие 2022-2023 учебного года – 16 недель,

II полугодие 2022-2023 учебного года – 19 недель.

3. Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки проведения каникул		Продолжительность в днях
Осенние каникулы	29.10.2022 года	06.11.2022 года	9 дней

Зимние каникулы	30.12.2022 года	11.01.2023 года	13 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 года	02.04.2023 года	9 дней
Летние каникулы для 1-х классов	25.05.2023 года	31.08.2023 года	Не менее 8 недель
Летние каникулы	01.06.2023 года	31.08.2023 года	Не менее 8 недель

Дополнительные каникулы для 1 класса – 06 февраля 2023 года по 12 февраля 2023 года (7 дней).

В 9-х,11 классах продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

4. Для учащихся 2-11 классов предусматривается пятидневная учебная неделя.

5. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

6.Начало занятий МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в 8 ч.00 мин, работает в две смены. Во вторую смену занимаются учащиеся 2-х, 3-х классов.

7. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

-режим обучения «ступенчатый»:

В первой четверти (сентябрь, октябрь) – по 3 урока по 35 минут каждый

Во второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока по 35 минут каждый

Второе полугодие (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков, за счет урока физической культуры.

8.Расписание звонков для учащихся 2-11 классов на 2022 -2023 учебный год

1 смена			2 смена		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)	Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.40	10	1	13.30-14.10	10
2	8.50-9.30	20	2	14.20-15.00	10
3	09.50-10.30	20	3	15.10-15.50	20
4	10.50-11.30	15	4	16.10-16.50	10
5	11.45-12.25	15	5	17.00-17.40	10
6	12.40-13.20	10	6		

9.Расписание звонков для учащихся 1-х классов

I полугодие			II полугодие		
Урок	Время занятий	Перемена (мин.)	Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
1	8.00-8.35	10	1	8.00-8.40	10
2	8.45-9.20		2	8.50-9.30	
Динамическая пауза	9.20-10.00	40	Динамическая пауза	9.30 -10.10	40
3	10.00-10.35	10	3	10.10-10.50	10
4	10.45-11.20		4	11.00-11.40	

10.Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 1 по 11 классы 1 раз в

год в конце учебного года с 1 по 31 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, формы проведения промежуточной аттестации определены в учебных планах МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа на 2022 -2023 учебный год, график проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в соответствии с Положением.

11. Государственная итоговая аттестация учащихся

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11 классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

12. Родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть.

13. Прием в 1 класс МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа с 01 апреля 2023 года.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Подробно представлен на стр. 99 в ООП ООО.

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа условия:

-соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, характеризующий систему условий, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, информационно-методических условий;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

-контроль системы оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района укомплектована педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района
- педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Укомплектованность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа педагогическими, руководящими и иными работниками и их уровень квалификации

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа	1
Заместители руководителя	Координируют работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности.	3
Педагогические работники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	22
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия учащихся	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для повышения квалификации работников широко используются курсы повышения квалификации на базе КРИПКИПРО, дистанционное обучение в других городах, районные и областные семинары педагогических работников, аттестация педагогических кадров, самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогического работника в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и

дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, в соответствии с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

План-график прохождения курсов педагогических работников МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа

ФИО педагогов	Планируемая дата прохождения курсов в 2022-2023 учебном году
1.Кохан Г.В.	Октябрь
2.Кун О.А.	Ноябрь
3.Лемеш С.В.	Ноябрь
4.Логинова Д.Д.	Ноябрь
5.Майер В.С.	Декабрь
6.Полевикова М.Г.	Январь
7.Семке В.А.	Январь
8.Стоцкая З.И.	Февраль
9.Суставова Н.В.	Февраль
10.Старченко А.В.	Март
11.Усачев О.В.	Март
12.Хлебникова А.А.	Апрель

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Педагогический (научно-педагогический) состав МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального района на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	ФИ	Должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации и т.п.)/ направление подготовки и (или) специальность и квалификация (по диплому)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности	Сведения об аттестации

1	Анищенко М.С.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2011 г. Специальность: «Физическая культура и спорт» Квалификация: «Специалист по физической культуре и спорту»</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образованию Специальность: «Физическая культура и спорт» Квалификация: «Преподаватель»</p>	<p>«Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 04.02.2020 - 20.02.2020 КРИПКПРО, г. Кемерово, 120 ч. «Современные аспекты профессиональной компетенции учителя физической культуры в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО» 21.06.2022 – 05.07.2022 АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 120ч.</p>	17/ 16	23.09.2020 – высшая
2	Арсеньев С.И.	Учитель физической культуры	Физическая культура	<p>Среднее специальное Новосибирский техникум физической культуры, 1990 г. Специальность: «Физическая культура» Квалификация: «Преподаватель физической культуры»</p>	<p>«Физическое воспитание школьников в условиях внедрения «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в рамках основного содержания учебных программ по</p>	29/ 24	28.03.2023 – высшая

					<p>предмету «Физическая культура» в организациях основного общего и среднего образования 01.11.2019 г.- 06.12.2019 г. (ООО «ВНОЦ «СОТех») Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, 144 ч. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и проф переподготовки» «Современные аспекты проф компетентности учителя физической культуры с учетом ФГОС ООО, СОО» 17.06.2022-01.07.2022, 120 часов</p>		
3	Арсеньева В.В.	Учитель технологии	Технология	<p>Среднее профессиональное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 1988 г. Специальность: «Технология приготовления пищи» Квалификация: «Мастер производственного обучения техника-технолога»</p>	<p>«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 28.11.2018 г.- 14.12.2018 г. КРИПКИПРО, г. Кемерово, 120 ч. АНО ДПО «Межрегиональ</p>	34/26	24.10.2018 - первая

				<p>Обучается в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) Специальность: «Педагогическое образование» Профиль: «Технология и предпринимательство» 3 курс Срок обучения: 2017 г. -2022 г.</p>	<p>ный институт повышения квалификации и проф переподготовки» «Современные аспекты проф компетентности учителя технологии в условиях введения обновленного ФГОС ООО» 26.08.2022-09.09.2022, 120 часов. ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» Повышение квалификации «Делопроизводитель», 144 часа 2022г</p>		
4	Белюсова Л.В.	Учитель географии	География	<p>Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1991 г. Специальность: «География» Квалификация: «Учитель географии»</p>	<p>«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 02.09.2019 г.-30.09.2019 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Методика обучения дисциплине «География»»,</p>	42/42	22.03.2023 – высшая

					11.06.2022-04.07.2022, 108 часов		
5	Галле В.Г.	Учитель математики	Математика Алгебра Геометрия	Высшее профессиональное Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Ч. Валиханова, 1979 г. Специальность: «Математика» Квалификация: «Учитель математики средней школы»	«Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции» 04.02.2020 г. - 20.02.2020 г. КРИПКИПРО, г. Кемерово, 120 ч. Диплом о профессиональной переподготовке 2006 г. «Педагогика профильной школы» Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования 31.01.2006 г. – 24.11.2006 г. КРИПКИПРО, г. Кемерово «Теория и практика математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования» г. Кемерово, 19.08.2013-20.09.2013, 120 часов «Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях	43/37	26.08.2020 - высшая

					реализации предметной Концепции» 16 часов, г. Кемерово, 2021г.		
6	Голофаст М.В.	Учитель истории	История Обществознание Право	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2000 г. Специальность: «История» Квалификация: «Историк. Преподаватель»	«Финансовое консультирование» 23.10.2017 г. - 23.11.2017 г. Высшая школа государственного управления, г. Москва, 72 ч. «Россия и мир в новое и новейшее время: актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию» 28.03.2018 г. - 16.04.2018 г. ГОУ ВПО «КемГУ» Кемеровский государственный университет, 108 ч., г. Кемерово «Россия и Европа: прошлое и настоящее. Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по истории» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» 23.10.2020-12.11.2020, г. Кемерово, 108 часов.	28/27	25.03.2020 – высшая

					«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», г. Смоленск, 11.08.2022-31.08.2022, 72 часа		
7	Гурина Н.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	<p>Высшее профессиональное Томский государственный педагогический университет, 2003 г. Специальность: «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»</p> <p>Кемеровский педагогический колледж, 2000 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах» Квалификация: «Учитель начальных классов»</p>	«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 24.12.2019 г.- 05.01.2020 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» г. Смоленск, 2022 г, 28.07.2022-17.08.2022, 72 часа	19/19	25.03.2020 – первая
8	Егорченко Н.А.	Учитель химии и биологии	Химия Биология	<p>Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2009</p>	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания	19/ 16	24.03.2021 - высшая

			<p>г. Специальность: «Биология» Квалификация: «Биолог»</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образованию Квалификация: «Преподаватель» Специальность: «Биология»</p> <p>Справка- рекомендация (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет от 16.03.2009 г. дает право работать учителем химии</p>	<p>предмета «Химия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 20.11.2018 г. - 13.12.2018 г. (ООО «ВНОЦ» СОТех») Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образования технологии», 144 ч., г. Липецк</p> <p>«Проектировани е и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» 13.01.2020 г. - 27.01.2020 г. Всерегиональны й научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк , 72 ч. «Проектировани е современного урока химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО» 17.08.2022, г. Петрозаводск,</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					108 часов		
9	Заведующий И.П.	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2017 г. бакалавр Программа бакалавриата по направлению подготовки: «Математика и компьютерные науки»	Программа: «Преподаватель» Квалификация: «Преподаватель математики и информатики» ГОУ ВПО «КемГУ» Кемеровский государственный университет, 2017 г., 1300 ч.	04/ 04	
10	Кохан Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1980 г. Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Современные методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» 15.01.2019 г. - 31.01.2019 г. КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 120 ч.	42/41	23.12.2020 – высшая
11	Кун О.А.	Учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский язык)	Высшее профессиональное ГОУ СПО Профессиональный колледж, 2007 г. Специальность: «Социальная работа» Квалификация: «Специалист по социальной работе» ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Специальность:		13/0	–

				«Государственное и муниципальное управление» Квалификация: Менеджер			
12	Кузнецова Г.Ф.	Учитель начальных классов	Начальные классы ОРКСЭ	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1999 г. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных классов»	«Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО» 28.11.2018 г.- 14.12.2018 г. КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 120 ч. «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» 03.07.2019 г. - 13.08.2019 г., ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 108 ч. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 07.08.2022- 24.08.2022, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 часа	28/ 28	26.02.2020 – высшая

13	Крылова Марина Геннадьевна	Педагог-психолог		Высшее профессиональное ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2006 г. Специальность: Педагогика-психология Квалификация: Педагог-психолог		41/0	-
14	Лемеш С.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2001 г. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных классов»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 11.09.2018 г. - 22.09.2018 г., КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», г. Барнаул, 72 ч. «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы» 08.10.2019 г. - 08.11.2019 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 72 ч.	18/17	23.12.2020 - первая
15	Логинова Д.Д.	Учитель географии	История География Обществознание	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») «Кемеровский государственный	Диплом о профессиональной переподготовке 2019 г. «Педагогика и методика	3./3	-

				<p>университет» , 2019 г. Программа магистратуры по направлению подготовки: «44.04.01 Педагогическое образование» Профиль: «География»</p>	<p>учебных предметов «История» и «Обществознание» 09.08.2019 г. - 09.11.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, 520 ч. «Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО 3 поколения», г. Ростов-на-Дону, 3,6 часов</p>		
16	Николаева И.П.	Учитель начальных классов	Начальные классы	<p>Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1995 г. Специальность: «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация: «Учитель начальных классов»</p>	<p>«Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы» 08.10.2019 г. - 08.11.2019 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 72 ч. «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» Г. Смоленск, 29.11.2021-15.12.2021, 72</p>	35/35	22.02.2022 - высшая

					часа		
17	Майер Владимир Сергеевич	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2006г Специальность: Математика Квалификация: Математик	«Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин», г.Кемерово, 27.10.2014-27.10.2015, «Специфика преподавания астрономии в средней школе» г.Смоленск, 108 часов 02.10.2019-12.02.2020	14/12	-
18	Полевикова М.Г.	Учитель математики	Математика	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1989 г. Специальность: «Математика-физика» Специальность: «Учитель математики-физики»	«Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 29.11.2017 г. - 15.12.2017 г. КРИПКИПРО, г. Кемерово, 120 ч. «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» г. Смоленск, 08.12.2020-23.12.2020, 72 часов	33/33	27.03.2019 – высшая
19	Пчелкина Л.П.	Учитель музыки	Музыка Иностранный язык (немецкий язык)	Среднее профессиональное Мариинское педагогическое училище, 1992 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах, учитель русского языка и литературы	Диплом о профессиональной переподготовке Удостоверение от 06.06. 2007 г. Обучение по курсу «Иностранный язык» на базе	44/39	25.04.2018 – первая

			<p>в неполной средней школе»</p> <p>Квалификация: «Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы неполной средней школы»</p>	<p>специальности: «050303 Иностранный язык»</p> <p>Квалификация: «Учитель иностранного языка, немецкий язык»</p> <p>14.04.2007 г. по 06.06.2007 г.</p> <p>Болотнинский педагогический колледж</p> <p>«Теория и практика преподавания учебного предмета «Музыка» с учетом ФГОС ООО»</p> <p>13.12.2019 г. - 27.12.2019 г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p> <p>, г. Кемерово, 120 ч.</p> <p>«Теория и практика преподавания учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» с учетом ФГОС ООО»</p> <p>13.12.2019 г. - 27.12.2019 г.</p> <p>АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					переподготовки» , г. Кемерово, 120 ч. «Улучшение профессиональн ой деятельности по дисциплине «Музыка» в условиях реализации ФГОС», г. Абакан, 108 часов		
20	Сам ойл ичен ко С.И.	Учите ль начал ьных класс ов	Начал ьные класс ы	Среднее профессиональное Болотнинское педагогическое училище, 1995 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы» Квалификация: «Учитель начальных классов» Обучается Томский государственный педагогический университет Специальность: «44.03.01 Педагогическое образование» Профиль: «Начальное образование» 2 курс Срок обучения: 2018 г. -2022 г.	«Своевременные оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО» г. Кемерово, 19.01. 2016-26.02.2016, 120 часов «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» г. Смоленск, 12.08.2022- 31.08.2022, 72 часа	28/28	23.12.2020 – высшая
21	Сел езне ва И.С.	Учите ль русск ого языка и литер атуры	Русск ий язык Литер атура	Высшее профессиональное (ГОУ ВОП «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2001 г. Специальность: «Филология»	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	27/27	23.03.2022 – высшая

				<p>Квалификация: «Учитель русского языка и литературы»</p>	<p>27.02.2017 г.- 16.03.2017 г. КРИПКиПРО г.Кемерово,120 ч. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», г. Смоленск, 27.11.2020-23.12.2020, 72 часа «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», г. Смоленск, 21.08.2022-07.09.2022, 72 часа</p>		
22	Семке В.А.	Учитель информатики	Информатика и ИКТ	<p>Высшее (КузГТУ), 1996 г. «Кузбасский государственный технический университет» Специальность: «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» Квалификация: «Горный инженер – электромеханик»</p>	<p>«Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики» 12.10.2017 г. - 28.10.2017 г. КРИПКиПРО, г.Кемерово, 120 ч. «Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования: практико-ориентированные аспекты работы с</p>	25/22	28.04.2021 высшая

					<p>одаренными детьми» 24.06.2019 г. - 05.07.2019 г. ФГБОУ ВО КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева», институт корпоративного обучения, г. Кемерово, 72 ч. «Педагогическое образование: теория и методика преподавания физики в ОО в условиях реализации ФГОС», 19.11.2020-19.03.2021, г. Воронеж, 530 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 2004 г. «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» 02.12.2002 г. – 22.01.2004 г. КРИПКИПРО, г. Кемерово</p>		
23	Семке Е.С.	Учитель английского языка	Иностранный язык (английский язык)	<p>Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2000 г. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» Квалификация: «Учитель начальных</p>	<p>«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» 30.12.2019 г. 29.01.2020 г. «Инфоурок» г. Смоленск, 108 ч.</p> <p>Диплом о</p>	22/22	24.03.2021 - первая

				классов»	профессиональной переподготовке 2015 г. «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин» Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики, психологии и методики преподавания английского языка 27.10.2014 г. – 27.10.2015 г. КРИПКИПРО, г. Кемерово «Современная образовательная среда и инновационные технологии в обучении иностранным языком», 30.11.2022-16.12.2022, г. Кемерово, 120ч.		
24	Сидоркина Е.А.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее профессиональное Кемеровское педагогическое училище, 1986 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация: Учитель начальных классов	«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 24.12.2019 г. – 22.02.2020 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч. «Особенности	37/ 36	22.03.2023 - высшая

					введения и реализации обновленного ФГОС НОО», г. Смоленск, 31.07.2022-17.08.2022, 72ч		
25	Стоцкая З.И.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический университет», 2004 г. Специальность: «Педагогика и психология» Квалификация: «Педагог-психолог»	«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 17.12.2019 г. – 17.01.2020 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 108 ч.	34/33	25.03.2020 - первая
26	Суставова Н.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее профессиональное Болотнинское педагогическое училище, 1979 г. Специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация: «Учитель начальных классов и старшего пионерского вожатого»	«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся» 14.01.2020 г. – 13.04.2020 г. ООО «Мультиурок», г. Смоленск, 72 ч.	42/42	27.03.2019 - первая
27	Слабух Т.Ф.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее профессиональное Колпашевское педагогическое училище Томской области Специальность: Преподавание начальных классов Квалификация: Учитель начальных классов	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» г. Смоленск, 23.03.2022-20.04.2022, 144 ч.	39/39	-

28	Старченко А.В	Учитель ИЗО		Высшее профессиональное ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» Бакалавр «Дизайн»		4/2	-
29	Романович В.В	Учитель физической культуры	Физическая культура	Среднее специальное Квалификация: учитель: физической культуры Специальность: физическая культура	«Современные аспекты профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», г. Кемерово, 17.06.2022-01.07.2022, 120ч.	27/12	23.01.2019 первая
30	Усачев О.В.	Учитель технологии	Технология Основы безопасности жизнедеятельности	Среднее специальное Кемеровский индустриально-педагогический техникум, 1994 г. Специальность: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Квалификация: «Техник-строитель», мастер п/о» Обучается в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) Специальность: Педагогическое образование Профиль: «Технология и предпринимательство»	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РС» 13.11.2017 г. - 17.11.2017 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч. «Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС» 28.11.2018г. - 14.12.2018 г. КРИПКипРО, г. Кемерово, 120 ч. Диплом о профессиональной переподготовке 2020 г.	36/36	24.04.2019 - высшая

				3 курс Срок обучения: 2017 г. - 2022 г.	«Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом ФГОС» 20.10.2019 г. - 20.01.2020 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 510 ч.		
31	Хлебникова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература ОДН КНР	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1986 г. Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы»	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 07.02.2017 г. - 24.03.2017 г. КРИПКиПРО, г. Кемерово, 120 ч. «Современный урок» как основная форма процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС» 03.12.2019 г. – 02.01.2020 г. ООО «Мультиурок»,	44/40	26.02.2020 - высшая

					г. Смоленск, 108 ч.		
32	Шабуня Е.Я.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1996 г. Специальность: «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация: «Учитель начальных классов»	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 25.09.2018 г.- 11.10.2018 г., КРИПК и ПРО, г. Кемерово, 120 ч. «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» г.Смоленск, 24.07.2022- 10.08.2022, 72ч. «Функциональная грамотность школьников», 18.08.2022- 07.09.2022, г. Смоленск, 72ч.	27/26	26.02.2020 - высшая
33	Фолыгина О.С.	Учитель истории и обществознания	История обществознание	Высшее профессиональное (ГОУ ВПО «КемГУ») Кемеровский государственный университет, 2001 г. Специальность: «История» Квалификация: «Историк»	«Менеджмент в организации» 09.03.2021- 09.06.2021 «Лидеры социальных изменений 52ч., г.Кемерово» 2022г	21/7	22.03.2023 - первая

34	Белова Т.Л.	Заместитель директора по воспитательной работе		Высшее профессиональное Томский государственный педагогический университет, 2006 г. Специальность: «Педагогика и психология» Квалификация: «Педагог-психолог»	«Подготовка специалиста службы примирения в системе образования» 22.11.2018 г. - 15.12.2018 г. «Кузбасский РЦППМС» Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово, 72 ч. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в организации» 01.10.2019 г. - 31.12.2019 г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 520 ч. «Лидеры социальных изменений» г.Кемерово, 52ч, 2022г.	31/19	
35	Воронцова С.В.	Заместитель директора	Биология География	Высшее профессиональное Новокузнецкий государственный	«Обучение должностных лиц и специалистов	33/17	

		тора по безопасности		<p>педагогический институт, 1989 г. Специальность: «География и биология» Квалификация: «Учитель географии и биологии»</p>	<p>ГО и РСЧС» 13.06.2017 г. - 16.07.2017 г. (КОУМЦ по ГО и ЧС) Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности», г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» 13.11.2017 г. - 17.11.2017 г., 36 ч. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторых категорий обучаемых» 11.04.2018 г. - 12.04.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 16 ч.</p> <p>«Курсовое</p>		
--	--	----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 21.05.2018 г.- 25.05.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 28.05.2018 г. - 01.06.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 12.11.2018 г. - 16.11.2018 г. КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 36 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторых категорий обучаемых» 05.03.2019 г.- 06.03.2019 г., КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 16 ч.</p> <p>«География: Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>реализации ФГОС» 12.08.2019 г.- 03.09.2019 г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 108 ч.</p> <p>«Проектировани е и методики реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» 13.01.2020 г. - 25.01.2020 г. Всерегionalный научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк , 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональ ной переподготовке «Организация менеджмента в образовательной организации» 05.12.2019 г. – 07.04.2020 г. ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, 600 ч. «Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					условиях и введения ФГОС третьего поколения» 16.06.2022-09.07.2022, 108ч.		
36	Зырянов а В.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Русский язык литература	Высшее профессиональное Кемеровский государственный университет, 2005 г. Квалификация: «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы» Специальность: «Филология»	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 07.02.2017 г. - 24.03.2017 г. КРИПКипРО, г. Кемерово, 120 ч. «Методические приемы преподавания сложных разделов и тем учебного предмета «Русский язык» 28.10.2019 г. – 07.11.2019 г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, 36 ч. Диплом о профессиональной переподготовке, Квалификация: Менеджер образования «Организация менеджмента в образовательной организации» 04.05.2018 г.- 08.08.2018 г. ООО «Столичный учебный центр»	19/ 17	22.02.2022 - высшая

					г. Москва, 600 ч. «Методика и аспекты преподавания сложных разделов учебного предмета Русский язык» 28.10.2019-07.11.2019, 36ч. Г. Москва «Лидеры социальных изменений», г. Кемерово, 52ч, 2022г.		
37	Ошарина С.А.	Директор	Общественное образование История	Высшее профессиональное Томский государственный педагогический институт, 1994 г. Специальность: «История и немецкий язык» Квалификация: «Учитель истории и немецкого языка»	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 09.10.2018 г.-20.10.2018 г., КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», г. Барнаул, 72 ч. «Подготовка специалиста службы примирения в системе образования» 22.11.2018 г.-15.12.2018 г., ГОО «Кузбасский РЦППМС» ГОО «Кузбасский региональный центр	25/25	22.04.2020-первая

				<p>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» , г. Кемерово, 72 ч.</p> <p>«Обучение пожарно-техническому минимуму некоторым категориям обучаемых» 05.03.2019 г.- 06.03.2019 г., (КОУМЦ по ГО и ЧС) Государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности», 16 ч.</p> <p>«Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС» 19.03.2018 г.- 22.03.2018 г., КОУМЦ по ГО и ЧС, г. Кемерово, 24 ч</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» 10.12.2019 г.- 09.01.2020 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация: Менеджер образования «Организация менеджмента в образовательной организации» 04.02.2019 г.- 13.06.2019 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 600 ч. «Лидеры социальных изменений», г. Кемерово, 2022 г., 52ч.</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ученых степеней (кандидат наук, доктор наук)/, ученых званий (доцент, профессор)- нет

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-организация жизнедеятельности учащегося с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности педагога-психолога и других специалистов, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в образовательном пространстве МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Существующая в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа система психолого-педагогического сопровождения

обеспечивает личностное, интеллектуальное и социальное развитие учащихся, а также охрану психологического здоровья и оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы общего образования.

Задачи сопровождения:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося в динамике его психического развития (диагностика сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся);
2. создание социально-психологических, психолого-педагогических условий для эффективного социального и психического развития учащихся;
3. систематическая психологическая помощь учащимся с нарушениями в развитии или с «особыми потребностями» в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;
4. систематическая психологическая помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;
5. организация жизнедеятельности учащегося с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей.

Структура сопровождающей деятельности

Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;
- групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;
- уровень МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа: консультирование, экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры.
2. Групповое и на уровне класса: мониторинг возможностей и способностей учащихся; выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одарённых учащихся.
3. На уровне МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа: психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение

Макет системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Виды специальной педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации учащихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей	Педагогические работники, учащиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся, вариативности

	экологическо й культуры, формировани е коммуникати вных навыков в разновозрастн ой среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственног о выбора дальнейшей профессионал ьной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправлен ия				направлений психолого- педагогического сопровождения
Учебная деятельнос ть: - организац ия образовате льного процесса в соответств ии с требования ми СанПиН, - использова ние педагогиче ских приемов и технологий	Сохранение и укрепление психологичес кого здоровья учащихся, дифференциа ция и индивидуализ ация обучения	Педагогически е работники, учащиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилактика	Обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития учащихся

Организац ия проектной, конкурсно й, олимпиадн ой деятельнос ти учащихся (реализаци я программы работы с одаренным и детьми	Выявление и поддержка одаренных учащихся, психолого- педагогическа я поддержка участников олимпиадного движения	Педагогически е работники, учащийся	Индивидуаль ный, школьный (может быть групповой и классный)	Диагностика развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого- педагогического сопровождения
Индивидуа льные и групповые консультац ии по предмету	Индивидуали зация обучения: выявление и поддержка одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ, учащихся с трудностями в обучении	Педагогически е работники, учащийся	Индивидуаль ный, группово й	Коррекционная работа, развивающая работа	Обеспечение учета психофизического развития учащихся
Классное руководств о	Формировани е психолого- педагогическо й компетентнос ти субъектов образовательн ых отношений, коммуникати вных навыков в среде сверстников, поддержка ученического самоуправлен ия, осуществляю щая образовательн ую деятельность правления, мониторинг личностного развития,	Классный руководитель, учащиеся, родители	Индивидуаль ный, групповой, классный	Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся, развития психолого- педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности направлений психолого- педагогического сопровождения

	обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности				
Педагогический консилиум	Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ	Администрация, педагогические работники, классные руководители родители учащихся	Индивидуальный, классный	Диагностика, экспертиза	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития учащихся
Деятельность педагога-психолога (психологической службы) (реализация психологических программ)	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Администрация, педагогические работники, классные руководители учащиеся и их родители (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Индивидуальный, классный, школьный	Просвещение, диагностика	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП
Родительские собрания	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Администрация, классные руководители родители	Классный, школьный	Просвещение	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся на уровне основного общего образования, создание комфортной психологической атмосферы в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

Класс	
5 класс	Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; Опросник «Учебная мотивация для учащихся 5-8 классов», Г.А.Карпова; Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. Уровень самооценки. Социометрия. Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных УУД»
6 класс	Опрос «Объем домашних заданий» Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД»
7 класс	Педагогическое наблюдение «Уровень сформированности метапредметных УУД»
8 класс	Диагностика школьной мотивации и первичной профессиональной ориентации учащихся 8-х классов: Опросник «Учебная мотивация», опросник «Учебно- познавательная мотивация», тест «Карта интересов». Комплексная работа «Уровень сформированности УУД»
9 класс	Тестирование «Профессиональное самоопределение» Тестирование эмоционального состояния учащихся Консультация психологической готовности к ГИА
Работа педагогическими работниками	с Тренинги «Предупреждение профессионального выгорания» Практико-ориентированные семинары: Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья учащихся. Адаптация пятиклассников. Создание психолого-педагогических условия для реализации ФГОС ООО. Консультации по актуальным вопросам (преодоление конфликтов между учащимися, создание благоприятного психологического климата в классе, повышение учебной мотивации и т.д.)
Работа с родителями	Родительские собрания: Формирование мотивации и преодоление трудностей в обучении. Возможные причины снижения мотивации к учёбе. Роль семьи в формировании мотивации. Психологические аспекты нравственного здоровья учащихся. Консультации по актуальным вопросам (повышение учебной мотивации, профилактика склонности к суициду, эффективное взаимодействие с ребенком и т.д.).

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников

общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов. Ежегодно на сайте МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа в разделе «Сведения об образовательной организации» размещается план финансово-хозяйственной деятельности на календарный год. Ежегодный объем финансирования уточняется при формировании бюджета.

Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО. Материально-техническая база МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа соответствует санитарным нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189, предъявляемым к участку, зданию, спортивным залам, помещениям для питания, помещениям для медицинского персонала, мебели. Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. Соблюдение своевременных сроков текущего и капитального ремонта позволяет сделать образовательную деятельность безопасной.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа 21 учебный кабинет, комбинированные мастерские и кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, библиотека, актовый зал на 100 мест, спортивный зал. Имеется медицинский кабинет, кабинет учитель -логопеда, кабинет педагога -психолога и столовая. Для текущей хозяйственной деятельности используются 3 подсобных помещения.

Общая площадь составляет 3298,8 м².

30% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. 90% кабинетов оснащены рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа имеется локальная сеть. Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа включает в

себя 2 компьютерных класса стационарный и мобильный), на базе которых работает 22 учебных компьютера. В работу школьной локальной сети включены 15 компьютеров.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа созданы условия для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях.

В составе спортивной базы пришкольный стадион, волейбольная площадка. Имеется необходимый спортивный инвентарь, в т.ч. лыжная база.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся, кроме спортивной и информационной базы, имеется библиотека, оснащенная современными средствами ТСО.

Библиотека расположена на втором этаже. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена компьютером, укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. На сегодняшний день фонд насчитывает более 250 медиапособий, в работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. Обеспечение учебниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - 100%.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность создания и использование информации, получение информации, проведение экспериментов, планирование учебной деятельности, проведения массовых мероприятий и собраний, организации отдыха и питания.

МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Столовая рассчитана на 130 посадочных мест.

В МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа работает медицинский кабинет.

Самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Средства обучения способствуют качественной организации образовательной деятельности в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Соответствующая учебно-методическая среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа способствует:

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность:

-достижения целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных учащихся), их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание

учащихся;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе через организацию их внеурочной деятельности;

-организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

-формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

-обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-преемственности по отношению к начальному и среднему общему образованию и учета особенности организации основного общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся на уровне основного общего образования;

№ п/п	Требования ФГОС ООО	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с рабочим местом педагогического работника	Имеются
2	Учебные кабинеты с рабочим местом учащихся	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	не имеются, но необходимо
5	Помещения для медицинского персонала	Имеются
6	Гардеробы, санузлы	Имеются
7	Помещения для питания	Имеются
8	Спортивные залы, стадион, спортивные площадки	Имеются
9	Библиотеки с читальными залами	Имеются

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	ОС	Дата принятия к учету	Состояние	Мес. норма %	Срок полезного использования (мес.)	Процент износа		
101.12 "Нежилые помещения – недвижимое имущество учреждения"							9 197	2

							718,60	
1	Здание школы №1: Фундамент шлакоблочный, стены кирпичные, кровля шиферная.	01.01.1976	Введено в эксплуатацию	0,10	1 000	51,39	8 858 633,84	1
2	Мастерские Нежилое отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание	29.10.2008	Введено в эксплуатацию	0,22	336	50,01	339 084,76	1
101.24 "Машины и оборудование – особо ценное движимое имущество учреждения"							4 974 822,26	109
3	Компьютер в комплекте клавиатура и манипулятор	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	88,89	45 000,00	1
4	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 500,00	1
5	Беспроводная клавиатура с большим и кнопками и разделяющей	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	17 500,00	1

	клавиши насадкой							
6	Портативный увеличитель	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	34 200,00	1
7	Компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	53,33	45 000,00	1
8	компьютер (в комплекте клавиатура и манипулятор)	10.04.2015	Введен в эксплуатацию	1,67	60	53,33	45 000,00	1
9	Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	24.01.2013	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	653 500,00	1
10	Водонагреватель Polaris серия 007969	09.02.2008	Введен в эксплуатацию	0,83	120	100,00	4 500,00	1
11	Доска электронная PolyVision Webster TS 610 77"	21.10.2008	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	57 405,00	1
12	Интерактивная доска	27.12.2006	Введен в эксплуата	12,59	36	100,00	104 560,58	1

	ГТСО,.м ультим.п роектор,с ист.блок., монитор, колонки, сетев.фи л.		тацию					
13	Интеракт ивная доска НІТАСНІ	03.09.200 9	Введен о в эксплу тацию	1,56	60	100,00	78 500,00	1
14	Интеракт ивный комплекс (интер. доска, монитор, проектор, компьют ер)	24.10.200 8	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	97 253,00	1
15	Монитор, клавиату ра, системны й блок, мышка, принтер, модем	30.04.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	36 030,11	1
16	Компьют ер	14.02.200 9	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	18 550,00	1
17	Компьют ер	15.05.200 8	Введен о в эксплу тацию			100,00	12 300,00	1
18	Раб. место библиоте каря:сист емн.блок, гарнитур а,клавиат ура,мыш ь,монито р,принте	30.03.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	24 703,09	1

	р							
19	Раб.мест о ученика: Системн. блок,гарн итура,кла виатура, мышь,мо нитор,ан тивирус	30.03.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	27 717,65	1
20	Раб.мест о ученика: Системн. блок,гарн итура,кла виатура, мышь,мо нитор,ан тивирус	30.03.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	28 242,65	1
21	Раб.мест о ученика: Системн. блок,гарн итура,кла виатура, мышь,мо нитор,ан тивирус	30.03.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	17 285,85	1
22	Сиситем н.блок,ко лонки,ми крофон,м ышь оптич,мо нитор,пр интер Epson,ИБ ПАРС	30.03.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	31 468,70	1
23	Раб.мест о учит:Сис т.блок,ко лонки,ми крофон,к	30.03.200 5	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	20 692,73	1

	лавиатура, мышь опт.,монитор, антивирус							
24	Компьютер Intel Celeron IV 2533	14.02.2009	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	18 950,00	1
25	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплуатацию			100,00	10 139,99	1
26	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплуатацию			100,00	7 224,49	1
27	Компьютер Pentium	30.03.2002	Введен о в эксплуатацию			100,00	6 748,49	1
28	Рабочее место ученик-1, сетевой фильтр, монитор, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	25 358,90	1
29	Рабочее место ученик-1, сетевой фильтр, монитор, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	37 205,70	1
30	Рабочее место учителя-1, акуст. система, м	30.12.2001	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	36 190,28	1

	икрофон, модем, системный блок. Pentium							
31	Рабочее место учителя-1, акуст. система, микрофон, модем, системный блок. Pentium	30.12.2001	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	36 190,28	1
32	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 750,00	1
33	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
34	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
35	Компьютер R-	21.10.2008	Введен о в	1,04	96	100,00	14 570,00	1

	Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР		эксплуатацию					
36	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
37	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
38	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1
39	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен в эксплуатацию	1,04	96	100,00	14 570,00	1

40	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	14 570,00	1
41	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	16 825,00	1
42	Компьютер R-Style Proxima MS:КЛАВИАТУРА, МЫШЬ, МОНИТОР, КАБЕЛЬ	21.10.2008	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	26 477,80	1
43	Лаборатория по физике	18.09.2008	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	531 500,00	1
44	Лаборатория физики	28.10.2008	Введен о в эксплу тацию	0,83	120	100,00	298 460,00	1
45	Мобильный компьютерный класс	21.02.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	566 000,00	1
46	Монитор TFT 19"	19.05.201	Введен о в	2,78	36	100,00	5 600,00	1

	LG W1942SE -BF black 16:10 5ms	1	эксплу тацию					
47	Монитор TFT 19" LG W1942SE -BF black 16:10 5ms	19.05.201 1	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
48	Монитор TFT 19" LG W1942SE -BF black 16:10 5ms	19.05.201 1	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
49	Монитор TFT 19" LG W1942SE -BF black 16:10 5ms	19.05.201 1	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
50	Монитор TFT 19" LG W1942SE -BF black 16:10 5ms	19.05.201 1	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	5 600,00	1
51	Монитор TFT 19" LG W1942SE -BF black 16:10 5ms	04.07.201 1	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	5 600,00	1
52	Морозил ьная камера АКАІ	08.12.200 9	Введен о в эксплу тацию	1,67	60	100,00	16 000,00	1
53	Музыкал ьный	20.09.201	Введен о в	1,67	60	100,00	4 680,00	1

	центр Micro Hi-Fi Panasonic SC- PM02EP- S	1	эксплу тацию					
54	Мультимедийный комплекс (Персональный компьютер и проектор)	01.06.2006	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	44 982,00	1
55	Мультимедийный проектор EPSON-S1H с экраном	30.03.2005	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	37 269,17	1
56	Ноутбук Samsung R455	03.09.2009	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	25 200,00	1
57	Принтер Epson stylus R270	18.08.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	3 630,00	1
58	Проектор Epson	03.09.2009	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	30 700,00	1
59	Проектор мультимедийный BenQ	21.10.2008	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	24 590,00	1
60	Станок деревообрабатывающий СЭДМ-2200	20.03.2007	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	18 500,00	1
61	Табло	21.12.200	Введен	0,67	150	95,99	61 525,00	1

	для баскетбо ла	5	о в эксплуа тацию						
62	Увлажни тель	15.05.200 8	Введен о в эксплуа тацию			100,00	3 400,00	1	
63	Холодил ьник LG GC0051S S	07.07.200 9	Введен о в эксплуа тацию	1,67	60	100,00	5 244,00	1	
64	Холодил ьник Бирюса 134	17.05.201 1	Введен о в эксплуа тацию	1,67	60	100,00	15 000,00	1	
65	Электрич еская плита	17.09.200 8	Введен о в эксплуа тацию	1,67	60	100,00	40 108,00	1	
66	Электрод вигатель	29.10.200 8	Введен о в эксплуа тацию			100,00	7 800,00	1	
67	Электрод вигатель	29.10.200 8	Введен о в эксплуа тацию			100,00	6 693,00	1	
68	Компьют ер Aquarius Pro P30 S51	04.07.201 7	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1	
69	Компьют ер Aquarius Pro P30 S51	04.07.201 7	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	22 050,00	1	
70	Компьют ер Aquarius Pro P30 S51	04.07.201 7	Введен о в эксплуа тацию	2,78	36	100,00	22 050,00	1	
71	Компьют ер	04.07.201	Введен о в	2,78	36	100,00	20 000,00	1	

	Aquarius Pro P30 S51	7	эксплуатацию					
72	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
73	Компьютер Aquarius Pro P30 S51	04.07.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
74	Принтер LBP 252 dw EEA 036136	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
75	Принтер LBP 252 dw EEA 036191	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
76	Принтер LBP 252 dw EEA 036198	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
77	Принтер LBP 252 dw EEA 036205	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
78	Принтер LBP 252 dw EEA 036207	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
79	Принтер LBP 252 dw EEA 036209	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
80	Принтер LBP 252 dw EEA 037349	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
81	Принтер LBP 252 dw EEA	13.12.2017	Введен в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1

	039231		тацию					
82	Принтер LBP 252 dw EEA 039287	13.12.2017	Введено в эксплуатацию			100,00	16 806,00	1
83	Принтер LBP 252 dw EEA 039288	13.12.2017	Введено в эксплуатацию			100,00	16 806,00	1
84	Принтер LBP 252 dw EEA 039298	13.12.2017	Введено в эксплуатацию			100,00	16 806,00	1
85	Принтер LBP 252 dw EEA 039299	13.12.2017	Введено в эксплуатацию			100,00	16 806,00	1
86	Принтер LBP 252 dw EEA 039303	13.12.2017	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	16 806,00	1
87	Интерактивная доска SMART Board480	14.08.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	60 000,00	1
88	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для учителя)	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	48 051,09	1
89	Мультимедийный проектор Nec V260	14.08.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	25 000,00	1
90	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB	14.08.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1

	/62							
91	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB /62	14.08.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
92	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB /62	14.08.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
93	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB /62	14.08.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
94	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB /62	14.08.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
95	Монитор TFT 18,5" PHILIPS 191V2SB /62	14.08.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 600,00	1
96	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Сmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
97	Интерактивная доска SMART Board 480iv	27.09.2012	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	87 000,00	1
98	Проектор мультимедийный	27.09.2012	Введен о в эксплуата	2,78	36	100,00	23 000,00	1

	SMART V25		тацию					
99	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования AquaCart	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	100 907,71	1
100	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
101	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
102	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Cmp	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1

	NS725 (для ученика)							
103	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
104	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
105	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
106	Компьютер портативный (ноутбук) Aquarius Стр NS725 (для ученика)	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	44 332,50	1
107	Система тестиров ания и сохранен	27.09.2012	Введен о в эксплу тацию	2,78	36	100,00	49 000,00	1

	ия качества знаний обучающ ихся VOTUM- 16							
108	Цифрова я лаборат ория для начальн ой школы для проведе ния естестве нно- научных экспери ментов (тип 2)	27.09.20 12	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	199 000,00	1
109	Многоф ункцион альное устройст во XEROX WorkCe ntre 3220 (3220V/ DN)	27.09.20 12	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	21 566,00	1
110	Сканер Fusitsu sp 1125	20.05.20 16	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	40 000,00	1
111	Интерак тивный комплек с (интер. доска, монитор , проекто	15.10.20 14	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	63,33	52 048,00	1

	р, компьютер)							
101.26 "Производственный и хозяйственный инвентарь – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 452 091,26	110
112	Настольная лампа с лупой	10.04.2015	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	7 600,00	1
113	Электронная трость	10.04.2015	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	17 200,00	1
114	Портативное устройство для чтения цифровых книг	10.04.2015	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	21 450,00	1
115	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники	10.04.2015	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	17 350,00	1
116	Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи	10.04.2015	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 200,00	1
117	Аппарат звукоусиливаю	10.04.2015	Введен о в эксплу	2,78	36	100,00	16 000,00	1

	щий с модулем вибротактильного восприятия с переходником дл		атацию					
118	Аппарат для коррекции речи	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	10 000,00	1
119	Специализированная гарнитура	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 900,00	1
120	Система звукового поля	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	88,89	145 400,00	1
121	Динамический многочастотный передатчик – микрофон	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	32 450,00	1
122	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	35 300,00	1

	и							
123	Беспроводной ресивер	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	5 500,00	1
124	Беспроводная выносная компьютерная большая кнопка	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 500,00	1
125	Беспроводная клавиатура с большими и кнопками и разделяющей клавиши накладной	10.04.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	17 500,00	1
126	Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сиденья	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 155,00	1
127	ОПОРА-вертикализатор для детей с ДЦП	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	83,33	120 000,00	1
128	Сидение для	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	18 350,00	1

	унитаза		атацию					
129	Пандус-платформа	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	29 400,00	1
130	Интерактивная воздушнопупырьковая трубка "Мечта"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	83,33	40 500,00	1
131	Мягкая платформа для воздушнопупырьковой трубки	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	7 275,00	1
132	Набор из четырех клавиш управления "РЕАМЕД"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 690,00	1
133	Комплект из двух акриловых зеркал	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	17 720,00	1
134	Вибромзыкальный сухой бассейн	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	83,33	75 980,00	1
135	Комплект шаров для сухого	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	21 400,00	1

	бассейна							
136	Балансировочная доска-лабиринт тип "РЕАМЕ Д"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 015,00	1
137	Балансировочная доска-лабиринт тип "РЕАМЕ Д"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 015,00	1
138	Настенный лабиринт квадратный "РЕАМЕ Д"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 765,00	1
139	Настенный лабиринт треугольный "РЕАМЕ Д"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 765,00	1
140	Фиброоптический ковер Млечный путь"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	83,33	52 240,00	1
141	Зеркальный шар с мотором	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	4 015,00	1
142	Источник света к	09.06.2015	Введено в	2,78	36	100,00	6 435,00	1

	зеркальн ому шару "РЕАМЕ Д"		эксплу атацию					
143	Светово й проекто р Меркур ий со встроен ым ротаторо м"	09.06.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	15 300,00	1
144	Колесо спецэфф ектов	09.06.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 095,00	1
145	Интерак тивная светозву ковая панель тип 1 "ФОНТ АН"	09.06.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	83,33	49 900,00	1
146	Фиброо птическ ое волокно ,150 волокон	09.06.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	13 360,00	1
147	Интерак тивный источни к света к фиброоп тическо му волокну	09.06.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	10 615,00	1
148	Интерак тивная	09.06.20	Введен о в	1,67	60	100,00	38 200,00	1

	светозвуковая панель тип 2	15	эксплуатацию					
149	Мягкая платформа	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	24 740,00	1
150	Декоративно-развивающая панель	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 210,00	1
151	Ботинки лыжные	19.11.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	5 450,00	1
152	Верстак столярный	20.03.2007	Введено в эксплуатацию			100,00	9 320,00	1
153	Верстак столярный	20.03.2007	Введено в эксплуатацию			100,00	9 320,00	1
154	Верстак столярный	28.08.2007	Введено в эксплуатацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
155	Верстак столярный	28.08.2007	Введено в эксплуатацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
156	Верстак столярный	05.10.2007	Введено в эксплуатацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
157	Верстак столярный	05.10.2007	Введено в эксплуатацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1

			атацию					
158	Верстак столярный	01.11.20 07	Введен о в эксплу атацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
159	Верстак столярный	01.11.20 07	Введен о в эксплу атацию	0,67	150	100,00	11 220,00	1
160	Водонаг реватель POLA	14.09.20 07	Введен о в эксплу атацию			100,00	3 999,00	1
161	Доска 3- х створчат ая	19.05.20 06	Введен о в эксплу атацию			100,00	6 630,00	1
162	Доска 3- х створчат ая	19.05.20 06	Введен о в эксплу атацию			100,00	6 630,00	1
163	Доска 3- х створчат ая	31.08.20 06	Введен о в эксплу атацию			100,00	6 630,00	1
164	Доска 3- х створчат ая	30.11.20 06	Введен о в эксплу атацию			100,00	7 293,00	1
165	Доска 3- х створчат ая	30.11.20 06	Введен о в эксплу атацию			100,00	7 293,00	1
166	Доска аудитор ная ДН- 32М	13.11.20 08	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	5 500,00	1
167	Доска аудитор ная ДН-	13.11.20 08	Введен о в эксплу	1,67	60	100,00	5 500,00	1

	32М		атацию					
168	Доска аудиторная ДН-33М	29.10.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 300,00	1
169	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	3 702,20	1
170	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	3 702,20	1
171	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	3 702,20	1
172	Доска аудиторская из 3-х элементов	30.11.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	3 702,20	1
173	Доска аудиторская	18.08.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	5 000,00	1
174	Доска аудиторская	28.12.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	6 094,50	1
175	Доска аудиторская	28.12.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	6 094,50	1

176	Доска аудиторская	28.12.2006	Введен о в эксплуатацию			100,00	7 293,00	1
177	Доска аудиторская 3-х элементная	19.12.2007	Введен о в эксплуатацию			100,00	5 768,00	1
178	Канат для лазания	25.12.2008	Введен о в эксплуатацию			100,00	4 900,00	1
179	Козел гимнастический	12.12.2008	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	12 000,00	1
180	Кондиционер DAEWO O DSB-0751H(2 box)	20.12.2006	Введен о в эксплуатацию			100,00	9 259,70	1
181	Лыжные палки	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 600,00	1
182	Макет автомата Калашникова	10.04.2008	Введен о в эксплуатацию	0,67	150	100,00	12 200,00	1
183	Плита металлическая встроенная с тремя комфорками Мармит	25.04.2005	Введен о в эксплуатацию			100,00	8 470,00	1
184	Мат	15.10.20	Введен			100,00	3 339,40	1

	гимнастический	08	о в эксплуатацию					
185	Медицинский кабинет	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	0,83	120	100,00	30 000,00	1
186	Морозильная камера Стинол 106 Q	16.10.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	10 200,00	1
187	Перекладина гимнастическая	25.12.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	15 100,00	1
188	Светильник ЛПО-71-4*18-582/F-Верона	29.10.2008	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	46 980,00	1
189	Светильник люм.	28.08.2008	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	23 400,00	1
190	Стенка "Здоровье"	31.12.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	5 170,24	1
191	Стойки волейбольные	31.12.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	6 195,30	1
192	Стол демонстрационный физический	13.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,19	84	100,00	10 317,00	1

193	Стол компьютерный	28.12.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	4 862,34	1
194	Стол компьютерный	28.12.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	4 862,34	1
195	Стол компьютерный	28.12.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	4 862,34	1
196	Стол компьютерный	05.10.2007	Введено в эксплуатацию			100,00	3 984,00	1
197	Стол компьютерный	19.05.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	5 487,60	1
198	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
199	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
200	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
201	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
202	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1

203	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
204	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
205	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
206	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
207	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
208	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
209	Тиски слесарные	27.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 400,00	1
210	Шкаф	13.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,19	84	100,00	4 126,80	1
211	Шкаф	13.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,19	84	100,00	4 126,80	1
212	Шкаф вытяжной учениче	30.11.2006	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	15 444,00	1

	ский							
213	Шкаф широкий полуоткрытый	13.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
214	Шкаф широкий полуоткрытый	13.11.2008	Введено в эксплуатацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
215	Эл. плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	4 059,80	1
216	Эл. плита "Мечта" 15-М	31.08.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	4 059,80	1
217	Электроводонагреватель	31.12.2004	Введено в эксплуатацию			100,00	3 780,00	1
218	Электроводонагреватель	20.03.2007	Введено в эксплуатацию			100,00	4 540,00	1
219	Говорящее зеркало "Московский учколлектор"	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	10 000,00	1
220	Логопедическое зеркало с отверстием "Москов	09.06.2015	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 580,00	1

	ский учколле ктор № 1"							
221	Стол для логопед ических занятий "Москов ский учколек тор № 1"	09.06.20 15	Введен о в эксплу атацию	1,19	84	100,00	3 450,00	1
101.27 "Библиотечный фонд – особо ценное движимое имущество учреждения"							1 551 038,61	6 929
222	Библиот ечный фонд	18.09.20 12	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	2 000,00	10
223	Библиот ечный фонд 10055 руб	15.10.20 14	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	10 055,00	30
224	Библиот ечный фонд 36407 руб	23.09.20 14	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	36 407,00	114
225	Библиот ечный фонд	24.12.20 12	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	887 884,61	5 135
226	Учебник и	26.04.20 11	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	30 000,00	149
227	Учебник и	30.06.20 11	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	56 800,00	1

228	Учебник и (167шт.)	14.11.20 17	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	74 795,00	167
229	Учебник и (27шт.)	14.11.20 17	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	13 877,00	27
230	Библиот ечный фонд (91408)		Введен о в эксплу атацию			100,00	91 408,00	363
231	Библиот ечный фонд 5485,20	10.10.20 16	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	5 485,20	12
232	Библиот ечный фонд 36356,80	22.11.20 16	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	36 356,80	51
233	Библиот ечный фонд 58750, 00 руб	06.08.20 14	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	58 750,00	180
234	Библиот ечный фонд (21372) от 03.07.20 13	03.07.20 13	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	21 372,00	93
235	Библиот ечный фонд 24660, 13 руб	30.07.20 15	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	24 660,13	71
236	Библиот ечный фонд 94667,63	14.10.20 15	Введен о в эксплу атацию	0,42	240	100,00	94 667,63	232

237	Библиотечный фонд	26.06.2012	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	58 265,00	121
238	Библиотечный фонд (355) от 15.09.2013	16.09.2013	Введено в эксплуатацию	0,42	240	100,00	355,00	3
239	Учебники (130 шт) 2017 год	04.08.2017	Введено в эксплуатацию	0,42	240	100,00	34 928,00	130
240	Библиотечный фонд сумма 12972,24	09.10.2015	Введено в эксплуатацию	0,42	240	100,00	12 972,24	40
101.34 "Машины и оборудование – иное движимое имущество учреждения"							552 789,30	62
241	Лазерное многофункциональное устройство Куосера PS112M FP	28.12.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	7 990,00	1
242	Ноутбук Lenovo IdeaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
243	Ноутбук Lenovo IdeaPad Z570/Z575	28.12.2015	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1

244	Ноутбук Lenovo deaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
245	Ноутбук Lenovo deaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
246	Ноутбук Lenovo deaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
247	Ноутбук Lenovo ideaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
248	Ноутбук Lenovo deaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
249	Ноутбук Lenovo deaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
250	Ноутбук Lenovo deaPad Z570/57 5	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
251	Ноутбук Lenovo deaPad z570/575	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 000,00	1
252	Ноутбук Lenovo	28.12.20 15	Введен о в	2,78	36	100,00	20 000,00	1

	deapad Z570/57 5		эксплу атацию					
253	Веб- камера Logitech HDWebc amC615	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
254	Веб- камера Logitech HD Webcam C615	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
255	Веб- камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
256	Веб- камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
257	Веб- камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
258	Веб- камера Logitecn HD Webcam C615	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
259	Веб- камера Logitecn HD	28.12.20 15	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Webcam C615							
260	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
261	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
262	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
263	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
264	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
265	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
266	Веб-камера Logitech HD	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Webcam C615							
267	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
268	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
269	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
270	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
271	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
272	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
273	Веб-камера Logitech HD	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1

	Webcam C615							
274	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	28.12.2015	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	3 400,00	1
275	Водонагреватель DELUX	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	5 100,00	1
276	Принтер Samsung ML 2160	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	3 500,00	1
277	Принтер HP ink advantage 3525	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	3 500,00	1
278	Цифровой фотоаппарат CANON EOS110 D, карта памяти, сумка	24.02.2014	Введен о в эксплуатацию	0,83	120	100,00	16 470,00	1
279	Многофункциональное устройство Brother DCP-1512	15.10.2014	Введен о в эксплуатацию	2,78	36	100,00	6 000,00	1
280	Б/Триммер Homelite F 2020 серия	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	5 280,00	1

	003967							
281	Диктофон	20.11.2006	Введен о в эксплу атацию			100,00	4 590,00	1
282	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплу атацию	1,19	84	100,00	10 000,00	1
283	Колонка Behringer B212A-EU	21.10.2008	Введен о в эксплу атацию	1,19	84	100,00	10 000,00	1
284	Ламинатор И-400	20.03.2007	Введен о в эксплу атацию			100,00	10 000,00	1
285	Металлоискатель АКА "Юниор" (модель 7245)	01.07.2010	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	20 850,00	1
286	Музыкальный центр, колонки, микрофон, шнур	01.06.2005	Введен о в эксплу атацию	0,83	120	100,00	17 751,30	1
287	МФУ HP Officejet j3680 (p/s/c/f, A4,800dpi, моно- 7/20ppm ; 16 Mb. ADF20, USB)	21.10.2008	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	4 370,00	1

288	МФУ Xerox Phaser 3100MF P/S	01.07.20 10	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	4 995,00	1
289	Мясоруб ка Mouline x	26.12.20 07	Введен о в эксплу атацию			100,00	4 265,00	1
290	Плантог раф детский	07.07.20 09	Введен о в эксплу атацию	1,19	84	100,00	4 500,00	1
291	Принтер A4 hp Laser Jet 1018, лазерны й, 12 стр./мин 600*600 dpi	09.02.20 08	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	4 570,00	1
292	Принтер струйны й HP- 610	31.12.20 00	Введен о в эксплу атацию			100,00	4 165,00	1
293	Пылесос моющий LG V- C91145 WA	09.02.20 08	Введен о в эксплу атацию			100,00	5 999,00	1
294	Спортив ный тренаже р черного цвета, ме талличес кий.	30.03.20 02	Введен о в эксплу атацию	0,67	150	100,00	27 305,00	1
295	Фотоапп арат Sony	20.11.20 06	Введен о в эксплу			100,00	10 600,00	1

	Сyber-shot DSC-W40 цифровой		атацию					
296	Фотокамера Canon Power Shot A420	09.02.2008	Введен о в эксплуатацию			100,00	6 220,00	1
297	Цветодинамический светильник Жар-Птица	19.07.2007	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	11 000,00	1
298	Вытяжка ЗВЭ-800-2-П (в столовую)	27.08.2013	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	16 900,00	1
299	Водонагреватель DELUX E	29.12.2012	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	4 850,00	1
300	Электромясорубка GASTRO TC 121	01.07.2013	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	13 100,00	1
301	Телевизор	13.01.2012	Введен о в эксплуатацию	1,19	84	100,00	6 924,00	1
302	Водонагреватель ТЕРМЕХ	25.10.2012	Введен о в эксплуатацию	1,67	60	100,00	7 195,00	1

101.36 "Производственный и хозяйственный инвентарь – иное движимое имущество учреждения"							279 691,06	33
303	Телевизор жидкокристаллический	28.12.2015	Введен в эксплуатацию	1,19	84	100,00	8 200,00	1
304	жалюзи	30.04.2014	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	37 000,00	1
305	Телевизор Toshiba 40 LV933R В	12.02.2013	Введен в эксплуатацию	1,67	60	100,00	19 579,00	1
306	Беговая дорожка	22.11.2007	Введен в эксплуатацию			100,00	9 000,00	1
307	Бесперебойник	18.08.2008	Введен в эксплуатацию			100,00	3 910,00	1
308	Гребной тренажер	22.11.2007	Введен в эксплуатацию			100,00	4 500,00	1
309	Магнитола LG	30.03.2002	Введен в эксплуатацию			100,00	5 355,00	1
310	Макет автомата Калашникова	19.12.2007	Введен в эксплуатацию	0,67	150	100,00	12 200,00	1
311	Микшерный пульт	30.03.2002	Введен в эксплуатацию			100,00	6 450,00	1

			атацию					
312	Музыкальный центр	30.06.1995	Введено в эксплуатацию			100,00	6 350,00	1
313	Набор мягкой мебели	30.09.1998	Введено в эксплуатацию			100,00	3 540,76	1
314	Ортопедическая дорожка	15.10.2008	Введено в эксплуатацию			100,00	4 277,00	1
315	Перфоратор	30.11.2006	Введено в эксплуатацию			100,00	6 169,70	1
316	Пианино	31.10.1994	Введено в эксплуатацию			100,00	4 114,80	1
317	Силовой тренажер	31.12.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	5 210,90	1
318	Спортивная полоса "Веселые ребята"	15.10.2008	Введено в эксплуатацию	0,42	240	100,00	23 434,80	1
319	Стол теннисный	31.12.2005	Введено в эксплуатацию			100,00	4 483,30	1
320	Сухой бассейн	19.07.2007	Введено в эксплуатацию			100,00	7 000,00	1
321	Усилите	30.03.20	Введен			100,00	7 140,00	1

	ль	02	о в эксплу атацию					
322	Черепак	15.10.2008	Введен о в эксплу атацию			100,00	3 079,80	1
323	Эллиптический тренажер	22.11.2007	Введен о в эксплу атацию			100,00	7 500,00	1
324	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу атацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
325	Стол разделочный (в столовую)	30.04.2013	Введен о в эксплу атацию	1,19	84	100,00	4 100,00	1
326	Светодиодный прибор (светомузыка)	13.01.2012	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	7 750,00	1
327	Принтер HP Laser Jet Pro P1102	17.08.2012	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	4 450,00	1
328	Потолочное крепление для проектора	14.08.2012	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	4 400,00	1
329	Конструктор для изучения простых	27.09.2012	Введен о в эксплу атацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1

	автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Beginner "							
330	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Beginner "	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1
331	Конструктор для изучения простых автоматических устройств "ROBO LT Начальная лаборатория Beginner "	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1

	"							
332	Конструктор для изучения простых автоматических устройств в "ROBOLT Начальная лаборатория Beginner"	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	2,78	36	100,00	13 899,00	1
333	Программно-методический комплекс по основам естествознания. Мир природы . Познавательные материалы об окружающем мире. DVD	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
334	Программно-методический комплекс для изучения	27.09.2012	Введено в эксплуатацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1

	я основны х дисципл ин начальн ой школы. Академи я младшег о школьни ка. DVD							
335	Програм мно- методич еский комплек с для развития творческ о- эвристи ческой деятельн ости. Фантазе ры. Волшеб ный констру ктор. DVD	27.09.20 12	Введен о в эксплу атацию	1,67	60	100,00	3 600,00	1
Итого							18 008 151,09	245

Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа

предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов обучения;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
I	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (3 шт); -МФУ (3 шт) ; - принтер цветной (1 шт); - цифровой фотоаппарат (1) шт; -	-мультимедийные проекторы и экраны; -музыкальная клавиатура;

		сканер (1 шт.); - микрофоны (2 шт); - интерактивные доски (5 шт); - телевизор (2 шт)	-конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; - цифровые датчики с интерфейсом; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь; - цифровая видеокамера;
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов; виртуальные лаборатории по учебным предметам;	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов образовательной организации;	Разработка дорожных карт; (ремонт столовой, мастерских, спортзала)

IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Размещаются результаты выполнения работ учащихся
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, атласы, карты, дополнительная литература	Учебники, атласы, карты, дополнительная литература
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам, тренажёры; практикумы.

