

Приложение № 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 Яшкинского муниципального округа от «31» августа 2022г № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
(для 5-9 классов образовательных организаций)**

Яшкино 2022

## Содержание рабочей программы

	Стр.
1.Пояснительная записка	3
2.Содержание учебного предмета	4
3.Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования	26
4.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета	45

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (англ)» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского муниципального округа.

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (англ)» устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (англ)»**

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (англ)» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

#### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (англ)» :**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции учащихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык (англ)» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (англ)» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык (англ)» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/ invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого

языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение

информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;

с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий;

умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

##### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional

I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

26 Примерная рабочая программа

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной

страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транс порт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

30 Примерная рабочая программа

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные

аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи

в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used

to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей;

культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи;

традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (англ)» в основной школе направлено на достижение учащимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране не/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* \_\_\_\_\_ в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* \_\_\_\_\_ электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional характера);

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив

и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выразить и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
наречия too — enough;  
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или

зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

*излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы

прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
глагол от прилагательного (cool — to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;  
условные предложения нереального характера (Conditional II);  
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;  
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  
выражать модальные значения, чувства и эмоции;  
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;  
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (англ)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее

составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета  
5 класс**

№п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
1.	<b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</b>		<b>10</b>			
1.		Введение лексики по теме «Моя семья», «Мои друзья». Развитие умений письменной речи. Правильное написание изученных слов.	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.		Развитие сформированных умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
3.		Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении :	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

		понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная и невербальная реакция на услышанное.				учащихся.
4.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности
5.		Распознавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
6.		Введение лексики по теме «Семейные праздники: день рождения, Новый год». Формирование умения писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников, друзей на английском языке. Написание коротких поздравлений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории

7.		Распознавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше), обслуживающих ситуации обращения в рамках тематического содержания речи.	1		<a href="https://res.h.ed.u.ru/">https://res.h.ed.u.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
8.		Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1		<a href="https://uc.hi.ru">https://uc.hi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
9.		<b>Стартовая диагностика.</b> Обобщающее повторение и закрепление по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники».	1		ПК	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
10.		Чтение несплошных текстов ( таблиц) и понимание в них информации. <b>Тест по теме « Моя семья. Мои друзья»</b>	1		<a href="https://res.h.ed.u.ru/">https://res.h.ed.u.ru/</a>	
II	<b>Внешность</b>		8			

	и характер человека/литературного персонажа.					
11.		Введение лексики по теме «Внешность и характер человека.» Развитие умений письменной речи. Списывание текста и выписывания из него слов, словосочетаний предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке теме.
12.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты, события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
13.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
14.		Развитие коммуникативных	1		<a href="https://res">https://res</a>	Реализация воспитательного потенциала военно -

		умений - вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться, не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности.			<a href="https://res.h.edu.ru/">h.ed u.ru/</a>	патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
15.		Основные способы словообразования : аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов –er -or (teacher visitor)- ist (scientist tourist ) - sion - tion (discussion invitation)	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https ://res h.ed u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
16.		Чтение рассказа ( текст для чтения 180 -200 слов). Использование при чтении и аудировании языковой и контекстуальной догадки.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https ://res h.ed u.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения.
17.		Повторение и закрепление знаний по теме « Внешность и характер человека»	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru/">https ://uc hi.ru</a>	
18.		Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru/">https ://uc hi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.

		материале. <b>Самостоятельна я работа по теме «Внешность и характер человека».</b>				
Ш	<b>Досуг и увлечения. Хобби современно го подростка (</b> <b>чтение, кино, спорт)</b>		<b>9</b>			
19.		Предъявление лексики по теме «Досуг и увлечения современного подростка». Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений с решаемой коммуникативной задачей.	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
20.		Развитие умения чтения текстов о хобби современных подростков. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико – интонационных	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.

		особенностей.				
21.		Развитие умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты о досуге современных подростков. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
22.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленную в эксплицитной ( явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
23.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи: вести диалог – расспрос : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
24.		Грамматика: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
25.		Написание электронного сообщения	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися,

		личного характера, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем до 60 слов.			u.ru/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
26.		Повторение и закрепление знаний по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
27.		Чтение сообщений информационного характера о досуге и увлечениях подростков. <b>Тест по теме.</b>	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
<b>IV.</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</b>		<b>12</b>			
28.		Предъявление лексики по теме «Здоровый образ жизни». Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
29.		Чтение вслух небольших	<b>1</b>		<a href="https://res">https://res</a>	

		адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			<a href="https://res.h.edu.ru/">h.ed u.ru/</a>	
30.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение ее находить в тексте.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res h.ed u.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
31.		Развитие умения аудирования высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов до 1 минуты.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uc hi.ru</a>	
32.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи – диалог побуждение - приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на его предложение.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uc hi.ru</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
33.		Грамматика. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future/ Simple/ Tense).	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res h.ed u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

34.		Закрепление грамматического материала по теме «Вопросительные предложения ( альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future/ Simle/ Tense).»	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	
35.		Чтение с пониманием основного содержания текста , умение определять основную тему и главные факты, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
36.		Чтение таблиц и понимание представленной в них информации.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
37.		Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
38.		Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме « Здоровый образ жизни»	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
39.		Написание электронного сообщения	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed">https://resh.ed</a>	

		личного характера. <b>Тест по теме «Здоровый образ жизни».</b>			u.ru/	
V.	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>		<b>11</b>			
40.		Введение лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Развитие умений письменной речи: списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
41.		Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей по данной теме.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
42.		Чтение с пониманием основного содержания текста. Умение находить в прочитанном тексте нужную информацию.	<b>1</b>		<a href="https://resheniya.ru">https://resheniya.ru</a>	
43.		Аудирование с пониманием основного содержания текста.	<b>1</b>		<a href="https://resheniya.ru">https://resheniya.ru</a>	
44.		Аудирование с	<b>1</b>		<a href="https://resheniya.ru">https</a>	

		пониманием запрашиваемой информации.			<a href="https://resh.ed.u.ru/">://resh.ed.u.ru/</a>	
45.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
46.		Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание связного монологического высказывания по теме « Покупки: одежда, обувь, продукты питания»	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
47.		Грамматика. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfekt Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных ) и вопросительных предложениях.	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	
48.		Закрепление по теме «Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfekt	<b>1</b>		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

		Тense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.»				
49.		Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме « Покупки: одежда, обувь, продукты питания».	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
50.		Знание и использование социокультурных элементов речевого и поведенческого этикета в странах изучаемого языка. <b>Административная контрольная работа.</b>	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
VI.	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со зарубежными сверстниками.</b>		<b>10</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
51.		Предъявление лексики по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы». Правильное написание изученных слов.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
52.		Развитие умений	1		<a href="https://">https</a>	

		письменной речи – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.			<a href="https://res.h.edu.ru/">://res.h.edu.ru/</a>	
53.		Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
54.		Чтение сообщений информационного характера по теме «Школа, школьная жизнь»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
55.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
56.		Аудирование сообщения информационного характера.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
57.		Развитие коммуникативных	1		<a href="https://res">https://res</a>	Организация работы с получаемой социально –

		умений вести диалог – распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.			<a href="http://h.ed.u.ru/">h.ed u.ru/</a>	значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
58.		Грамматика. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.ed.u.ru/">https://res h.ed u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
59.		Обучение вести переписку с зарубежными сверстниками, использование в письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалий в рамках заданной темы, традиции в проведении досуга, праздников, традиций и т.д.	<b>1</b>		<a href="https://uc.hi.ru">https://uc hi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
60.		Повторение лексического и грамматического материала по теме « Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы». <b>Тест.</b>	<b>1</b>		<a href="https://uc.hi.ru">https://uc hi.ru</a>	

<b>VII.</b>	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>		<b>10</b>			
61.		Предъявление лексики по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
62.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему в прочитанном тексте.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
63.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить в прочитанном тексте нужную информацию, представленную в эксплицитной ( явной) форме.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
64.		Грамматика. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful) -ian -an (Russian -	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

		American)				
65.		Грамматика. Образование наречий при помощи суффикса –ly (recently). Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
66.		Развитие коммуникативных умений аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная и невербальная реакция на услышанное.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67.		Развитие умений диалогической речи на тему «Виды отдыха»	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
68.		Развитие коммуникативных умений монологической речи. Связное монологическое высказывание на тему «Где я провел каникулы и чем занимался»	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69.		Обобщающее повторение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
70.		Повторение и	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного

		закрепление лексического и грамматического материала. Самостоятельное написание электронного сообщения личного характера на тему «Мои летние каникулы».			<a href="https://uchi.ru">://uchi.ru</a>	потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
<b>VIII</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>		<b>10</b>			
71.		Введение лексики по теме «Природа: дикие животные». Правильное написание изученных слов. Чтение несложных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
72.		Введение лексики по теме «Природа: домашние животные». Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
73.		Чтение текстов о	<b>1</b>		<a href="https">https</a>	Применение на уроке

		диких животных с пониманием основного содержания..			<a href="https://resh.edu.ru/">://resh.edu.ru/</a>	интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
74.		Чтение текстов о домашних животных, умение находить в нем запрашиваемую информацию.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
75.		Аудирование с пониманием основного содержания текстов о диких и домашних животных.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
76.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о погоде.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи .Разыграть диалог «В зоопарке»	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78.		Развитие коммуникативных умений монологической речи. Описание домашнего или дикого животного.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79.		Обобщающее повторение по теме « Природа: дикие и домашние животные». « Погода»	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
80.		Развитие коммуникативных умений	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.				
<b>IX</b>	<b>Родной город/село. Транспорт.</b>		<b>11</b>			
81.		Введение лексики по теме «Родной город/село.» Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
82.		Введение лексики по теме «Транспорт». Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в ситуации общения «На улице»	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
83.		Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
84.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации отрывка научно – популярного	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		характера.				
85.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
86.		Аудирование с пониманием основного содержания из рассказа о Яшкине.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
87.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи – диалог – расспрос о поселке, в котором живешь.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88.		Развитие коммуникативных умений монологической речи. Составление рассказа о родном поселке – Яшкино, о Кузбассе.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
89.		Грамматика. Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy unreality unusually )	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
90.		Обобщающее повторение лексического и грамматического материала по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
91.		<b>Обобщающее повторение по теме «Родной</b>	1			

		<b>город/село. Транспорт».</b>				
<b>Х.</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>		<b>7</b>			
92.		Введение лексики по теме « Родная страна – Россия». Знакомство с географическим положением нашей страны, ее столицей. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.ed u.ru/">https://res h.ed u.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
93.		Достопримечательности, культурные особенности России. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий .	<b>1</b>		<a href="https://res.h.ed u.ru/">https://res h.ed u.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
94.		Национальные праздники, традиции и обычаи в России. Чтение текстов с пониманием основного содержания , умение определять основную тему и главные факты, игнорировать незнакомы слова.	<b>1</b>		<a href="https://res.h.ed u.ru/">https://res h.ed u.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
95.		Развитие коммуникативных	<b>1</b>		<a href="https://uc">https://uc</a>	

		умений диалогической речи. Развитие коммуникативных умений монологической речи о Москве, о городах « Золотого кольца»			hi.ru	
96.		Введение лексики по теме «Англия и англоговорящие страны». Географическое положение, столица. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
97.		Знакомство с достопримечательностями, культурными особенностями Англии и англоговорящих стран. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
98.		Знакомство с национальными праздниками, традициями и обычаями англоговорящих стран. Развитие коммуникативных умений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.

		диалогической речи. Обобщающее повторение по теме.				
<b>XI.</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка : писатели, поэты.</b>		<b>4</b>		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
99.		Введение лексики по теме «Выдающиеся люди родной страны». Знакомство с именами лучших поэтов и писателей России: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев и т.д.» Аудирование с пониманием основного содержания текста.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
100.		Знакомство с выдающимися писателями и поэтами англоговорящих стран: Р. Киплинг, Агата Кристи, Ч. Диккенс и др. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной форме.	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся.
101.		Чтение с пониманием основного содержания	<b>1</b>		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		текста и умением определять основную тему и главные факты. Знакомство с образцами детской поэзии и прозы на английском языке.				
102.		Промежуточная аттестация по итогам 2022 – 2023 учебного года.	1			Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета  
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I.	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</b>		8			
1.		Повторение лексики по теме «Моя семья», «Мои друзья». Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.		Правильное написание изученных слов. Различение на слух и адекватное	1		<a href="https://resheniya.ru/">https://resheniya.ru/</a>	

		, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.				
3.		Развитие умения читать тексты про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
4.		Чтение текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
5.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты./события в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
6.		Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи по теме « Семейные праздники: Рождество, Новый год, День матери	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	

		и т.д.»				
7.		Грамматика. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8.		Повторение и закрепление по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». Тест .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
II	<b>Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</b>		8			
9.		Повторение лексики по теме «Внешность и характер человека». Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний , предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
10.		<b>Стартовая диагностика.</b> Заполнение анкет и формуляров : сообщение о себе основных сведений в	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.				
11.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную мысль, главные факты, понимать интернациональные слова в контексте.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
12.		Грамматика. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительным и с союзными словами who, which, that.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
13.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять ее в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
14.		Ведение диалога этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
15.		Создание устных связных монологических высказываний с использованием коммуникативных типов речи: описание внешности и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		одежды человека, характеристика черт характера реального человека или литературного персонажа.				
16.		Повторение и закрепление знаний по теме «Внешность и характер человека/ литературного персонажа». Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
<b>III</b>	<b>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, спорт)</b>		<b>8</b>			
17.		Повторение лексики по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, спорт)». Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов , построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.				
18.		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
19.		Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20.		Грамматика. Предложения с конструкциями ...as, not so...as.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
21.		Аудирование текстов: высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог, рассказ.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
22.		Аудирование сообщений информационного характера.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
23.		Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста по теме « Хобби	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

		современного подростка»				выработки своего к ней отношения
24.		Обобщающее повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Тест.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
<b>IV</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b>		8			
25.		Повторение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Правильное написание изученных слов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
26.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме «Режим труда и отдыха»	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
27.		Чтение кулинарных рецептов, сообщений информационного характера о сбалансированном питании.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
28.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

						добросердечности.
29.		Аудирование сообщений информационного характера о здоровом образе жизни.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30.		Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать к совместной деятельности, вежливо объясняя причину своего решения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
31.		Пунктационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
32.		Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>V</b>	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>		9			
33.		Повторение	1		<a href="https">https</a>	Организация работы с

		лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Правильное написание изученных слов.			<a href="https://uchi.ru">://uchi.ru</a>	получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
34.		Основные способы словообразования : аффиксация: образование существительных при помощи суффикса -ing (reading)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35.		Чтение про себя и понимание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36.		Чтение текстов про себя с пониманием основного содержания, умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
37.		Аудирование высказываний собеседников в ситуации повседневного общения, диалог ( беседа). Время звучания текстов до 1, 5 минут.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38.		Ведение диалога – расспроса: сообщать фактическую	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.				
39.		Ведение диалога – расспроса: умение запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
40.		Грамматика. Глаголы в виде – временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/ Past Continuous Tense .	1		<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
41.		Обобщающее повторение и закрепление лексического и грамматического материала по изученной теме.	1		<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	
<b>VI.</b>	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</b>		8			
42.		Повторение лексики по теме	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся

		«Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе». Распознавание в звучащем и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			hi.ru	соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
43.		Чтение текстов о школе из художественных произведений : рассказа или сообщения личного характера.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
44.		Аудирование текстов о школе и школьной жизни с пониманием основного содержания , умение определять основную тему и главные факты.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
45.		Диалог – расспрос об интересующей информации, умение переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
46.		Ведение диалогической речи в стандартных ситуациях	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	

		неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета.				
47.		Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to , must/have to , may should, need)	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
48.		Закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to , must/have to , may should, need)» . <b>Административная контрольная работа.</b>	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
49.		Анализ выполнения административной работы. Обобщающее повторение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе».	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
<b>VII.</b>	<b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b>		2			

50.		Написание электронного сообщения. Пунктационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
51.		Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, расспросить у друга/ подруги о его/ее увлечениях, выразить благодарность, извинение; оформить обращение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>VIII.</b>	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>		10			
52.		Повторение лексики по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха.» Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, в соответствии с решаемой	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

		коммуникативной задачей.				
53.		Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/план. Объем письменного высказывания 70 слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54.		Монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение. Объем монолога 7 - 8 фраз.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
55.		Диалог – расспрос: сообщение фактической информации, отвечая на вопросы разных видов; переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
56.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять тему, основную мысль, понимать интернациональные слова в контексте.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57.		Говорение. Пересказ основного содержания прочитанного	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		текста.				
58.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять ее в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
59.		Грамматика. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60.		Грамматика. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61.		Обобщающее повторение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». Тест.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>IX.</b>	<b>Путешествие по России и зарубежным странам.</b>		10			
62.		Предъявление лексики по теме «Путешествие по России и зарубежным странам». Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений с решаемой коммуникативной задачей»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
63.		Написание	1		<a href="https://">https</a>	

		высказывания с опорой на план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания 70 слов.			<a href="https://uchi.ru">://uchi.ru</a>	
64.		Создание монологического высказывания с опорой на план, фотографии по теме «Путешествие по России»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
65.		Создание монологического высказывания с опорой на ключевые слова, вопросы по теме «Путешествие по зарубежным странам»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
66.		Ведение диалога – расспроса, выражая свое отношение к путешествию, запрашивать интересующую информацию.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
67.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять главные факты, игнорировать незнакомые слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
68.		Грамматика. Слова, выражающие количество (little/ a little , few/ a few)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69.		Проект на тему «Города «Золотого	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

		кольца». Сбор материала.				учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
70.		Краткое изложение результатов выполнения проектной работы по теме «Города «Золотого кольца»	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
71.		Защита проекта на тему «Города «Золотого кольца»	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	
<b>Х.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>		8			
72.		Повторение лексики по теме «Природа: дикие и домашние животные». Списывание	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного ,

		текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
73.		Создание монологического высказывания по теме «Мое любимое домашнее животное».	1		<a href="https://res.h.ed.u.ru/">https://res.h.ed.u.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
74.		Составление диалога – расспроса, отвечая на вопросы разных видов на тему «В зоопарке».	1		<a href="https://res.h.ed.u.ru/">https://res.h.ed.u.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
75.		Повторение лексики по теме «Климат. Погода». Грамматика. Возвратные неопределенные местоимения ( anybody, something, anything, etc)every и производные ( everybody everything ets )в повествовательных ( утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
76.		Закрепление грамматического материала по теме «Возвратные , неопределенные	1		<a href="https://res.h.ed.u.ru/">https://res.h.ed.u.ru/</a>	

		местоимения»				
77.		Чтение сказок о диких и домашних животных с пониманием основного содержания.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78.		Аудирование сказок с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты на слух.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
79.		Обобщающее повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» Тест.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>XI.</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>		8			
80.		Повторение лексики по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.» Написание небольшого рассказа с опорой на образец о Яшкине.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
81.		Устное связное высказывание о родном поселке Яшкино.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и

						<p>групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
82.		<p>Повторение лексики по теме «Транспорт». Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.</p>	1		<p><a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a></p>	
83.		<p>Чтение сообщений информационного характера о Кузбассе.</p>	1		<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>	
84.		<p>Чтение отрывка из статьи научно – популярного характера о Кемерове - столице Кузбасса.</p>	1		<p><a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a></p>	
85.		<p>Чтение стихотворения о Кузбассе, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	1		<p><a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a></p>	<p>Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>

						выработки своего к ней отношения
86.		Аудирование с пониманием основного содержания текста о Кемерове и родном поселке Яшкино.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
87.		Обобщающее повторение и закрепление по теме «Описание родного города/села». Контроль говорения: сообщение о Яшкино»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
<b>ХП.</b>	<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>		9			
88.		Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений по теме «Родная страна и страна изучаемого языка. Их	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

		географическое положение, столицы»				
89.		Составление монологического высказывания о России с использованием коммуникативных типов речи: описание, повествование.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
90.		Составление монологического высказывания о Великобритании с использованием коммуникативных типов речи: описание, повествование.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	
91.		Чтение текста о достопримечательностях России . Знание социокультурного портрета родной страны: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами , традициями проведения национальных праздников ( Рождества, Нового года, Дня Матери и т.д.)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
92.		Чтение текста о достопримечательностях Великобритании . Знание социокультурного портрета Великобритании: знакомство с	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	

		государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами .				
93.		Промежуточная аттестация по итогам 2022 – 2023 учебного года.				
94.		Знание социокультурного портрета Великобритании. Анализ выполнения промежуточной аттестации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
95.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знакомство с культурными особенностями англоязычных стран «Традициями и обычаями проведения национальных праздников ( Рождества, Нового года, Дня Матери и т.д.)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
96.		Аудирование текста о достопримечательностях англоговорящих стран.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97.		Обобщающее повторение по теме «Родная страна и страна изучаемого языка. Их	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, традиции, обычаи)».				
<b>ХШ</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.</b>		4			
98.		Списывание текста и выписывание из него слов и словосочетаний , предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей на тему « Выдающиеся люди России»	1		<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
99.		Чтение с пониманием основного содержания текста о выдающихся людях России : поэтах, писателях, ученых.»	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a>	
100.		Чтение с пониманием основного содержания о выдающихся людях	1		<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a>	

		англоговорящих стран: писателях, поэтах, ученых.				
101.		Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые»	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
102.		Обобщение изученного материала в 6 классе. Урок викторина.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета  
7 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I.</b>	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>		8			
1.		Повторение лексики по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа.» Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.		Заполнение анкет и формуляров:	1		<a href="https://uc">https://uc</a>	Побуждение учащихся

		сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.			hi.ru	соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
3.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять тему, главные события. Составление плана прочитанного текста.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
4.		Грамматика. Условные предложения реального (Conditional or Conditional ) характера.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a>	
5.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять ее в эксплицитной ( явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6.		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клеше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a>	

		содержания речи.				
7.		Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмико – интонационных особенностей.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
8.		Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Тест.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
<b>II</b>	<b>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.)</b>		8			
9.		Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		ПК	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
10.		Развитие умения читать про себя и понимать	1		ПК	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила

		<p>несложные аутентичные тексты разных жанров. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p><b>Стартовая диагностика</b></p>				поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
11.		<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, умение вести диалог – распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.</p>	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
12.		<p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием коммуникативных типов речи: описание.</p>	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
13.		<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему, игнорировать незнакомые слова,</p>	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		несущественные для понимания основного содержания.				
14.		Грамматика. Предложения с конструкцией to be to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
15.		Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
16.		Оформление электронного сообщения личного характера. Обобщающее повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.)»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>III</b>	<b>Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, фитнес,</b>		8			

	<b>сбалансированное питание.</b>					
17.		Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания.	1		<a href="https://resh.h.edu.ru/">https://resh.h.edu.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
18.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить ее в прочитанном тексте. Составление плана прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
19.		Создание монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: пересказ прочитанного текста.	1		ПК	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
20.		Составление диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов	1		ПК	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
21.		Понимание на слух речи учителя или	1		<a href="https://resh.h.edu.ru/">https://resh.h.edu.ru/</a>	

		одноклассников; вербальная и невербальная реакция на услышанное.			u.ru/	
22.		Грамматика. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога ( Present /Past Simple Passsive	1		https ://uc hi.ru	
23.		Чтение диалогов вслух и их инсценирование.	1		https ://res h.ed u.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
24.		Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха , фитнес, сбалансированное питание.»	1		https ://uc hi.ru	
<b>IV</b>	<b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания.</b>		8			
25.		Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания.	1		ПК	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

26.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить ее в прочитанном тексте. Составление плана прочитанного текста	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
27.		Создание монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: пересказ прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
28.		Составление диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и иллюстраций.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
29.		Понимание на слух речи учителя или одноклассников; вербальная и невербальная реакция на услышанное	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
30.		Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31.		Чтение рассказов вслух. Объем для чтения до 100 слов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
32.		Чтение	1		ПК	

		кулинарных рецептов, стихотворений. Обобщающее повторение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»				
V	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>		9			Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
33.		Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания	1		ПК	
34.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить ее в прочитанном	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

		тексте. Составление плана прочитанного текста				
35.		Создание монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: пересказ прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
36.		Составление диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и иллюстраций.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
37.		Понимание на слух речи учителя или одноклассников; вербальная и невербальная реакция на услышанное.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
38.		Грамматика. Местоимения Other/another, both, all ,one.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39.		Чтение отрывков из статьи научно – популярного характера.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
40.		Написание электронного сообщения личного характера: сообщить краткие сведения о себе,	1		ПК	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения,

		расспросить друга или подругу по переписке о его/ее увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу.				проявления человеколюбия, добросердечности.
41.		Обобщающее повторение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками»	1		ПК	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
<b>VI.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</b>		9			
42.		Повторение лексики по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
43.		Развитие умения читать про себя и	1		<a href="https://uc">https://uc</a>	

		понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.			hi.ru	
44.		Составление плана прочитанного текста по теме «Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому».	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
45.		Повторение лексики по теме «Семейные праздники». Написание поздравлений с Рождеством, Новым годом, Днем Матери. Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке	11		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
46.		Грамматика. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
47.		Грамматика. Предложения со сложным	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		дополнением (Complex Obyekt)				
48.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи, умение вести диалог побуждение к действию.	1		<a href="https://resh.ed.ru/">https://resh.ed.ru/</a>	
49.		Аудирование с пониманием основного содержания текста.. Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
50.		Грамматика. Модальный глагол might.  Административная контрольная работа.	1		ПК	
	<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.</b>		8			
51.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение прогнозировать содержание	1		<a href="https://resh.ed.ru/">https://resh.ed.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками

		текста по заголовку/ началу текста, понимать интернациональные слова.				
52.		Чтение отрывка из художественного произведения, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
53.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи: ведение комбинированного диалога, включающего различные виды диалогов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54.		Создание связного монологического высказывания по теме «Путешествие по России»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
55.		Аудирование беседы собеседников в ситуациях повседневного общения на тему «Виды отдыха».	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56.		Основные способы словообразования : а). аффиксация: образование имен существительных при помощи префикса un – (unreality ) и при помощи	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		суффиксов:- ment (development) – ness (darkness)				
57.		Основные способы словообразования имен прилагательных при помощи суффиксов - ly (friendly), - ous (famous), - y (busy).	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58.		Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in /im (informal, independently impssible) Закрепление по теме «Основные способы словообразований имен существительных, имен прилагательных и наречий»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>VII.</b>	<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>		8			
59.		Чтение с пониманием основного содержания сообщений информационного характера.	1		ПК	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
60.		Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в	1		ПК	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения,

		них информации по теме «Климат, погода»				проявления человеколюбия, добросердечности.
61.		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		ПК	
62.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
63.		Ведение диалога расспроса: умение сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
64.		Создание монолога в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план или вопросы, фотографии.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
65.		Основные способы словообразования : словосложение: образование	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	

		сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue- eyed).				
66.		Закрепление знаний по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>VIII.</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</b>		8			
67.		Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять главные факты, прогнозировать содержание текста по заголовку.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
68.		Чтение с точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
69.		Аудирование с пониманием основного содержания	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования:

		текста, умение определять основную тему и главные факты.				- осознанного представления о причастности к доблестной истории.
70.		Ведение комбинированного диалога, включающего различные виды диалогов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
71.		Создание монологического высказывания (8-9 фраз) с использованием прослушанного текста.	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
72.		Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1		ПК	
73.		Повторение грамматического материала по теме «Основные способы словообразований имен существительных, имен прилагательных и наречий» .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74.		Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт». Тест.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
<b>IX..</b>	<b>Средства массовой</b>		8			

	информаци и (телевидени е, журналы, Интернет)					
75.		«Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)». Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
76.		Чтение с пониманием основного содержания текста. Составление плана прочитанного текста.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
77.		Чтение с пониманием нужной /запрашиваемой информации, умение находить ее в прочитанном тексте.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	
78.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные события.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
79.		Аудирование высказываний сообщений информационного	1		ПК	

		характера.				
80.		Ведение диалога в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций, иллюстраций/ фотографий с соблюдением норм речевого этикета в странах изучаемого языка.	1		ПК	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
81.		Грамматика. Наречия , совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82.		Контроль говорения по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
<b>Х.</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение , столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</b>		8			

	<b>традиции, обычаи)</b>					
83.		Списывание текста «Родная страна: географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности» .	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
84.		Чтение текста «Родная страна: географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности» с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему , последовательность главных фактов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
85.		Представление России: некоторых культурных явлений родной страны (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности.	1		ПК	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
86.		Чтение текста	1		ПК	Использование

		«Великобритания: географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности». Составление плана прочитанного текста.				воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
87.		Представление Великобритании: некоторых культурных явлений родной страны (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности.	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	
88.		Проект на тему «Страна Великобритания»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
89.		Защита проекта на тему «Страна Великобритания». Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.	1		ПК	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
90.		Грамматика. Количественные числительные для	1		<a href="https://res.h.edu.ru/">https://res.h.edu.ru/</a>	

		<p>обозначения больших чисел (до 1 000 000)</p> <p>Обобщающее повторение по теме.</p> <p>Контроль аудирования по теме</p> <p>«Культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи в Великобритании»</p>			u.ru/	
<b>XI</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены</b>		10			
91.		<p>Чтение текста «Выдающиеся люди родной страны: ученые, писатели, поэты, спортсмены» с пониманием основного содержания, умением определять основную мысль. Составление плана.</p>	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	<p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками</p>
92.	.	<p>Аудирование с пониманием основного содержания, умение определять основную мысль в тексте «Выдающиеся люди родной страны: ученые,</p>	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		писатели, поэты, спортсмены				
93.		Чтение текста «Выдающиеся люди стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены» с пониманием основного содержания, умением определять основную мысль. Составление плана. Создание монолога.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками
94.		Чтение текста «Выдающиеся люди стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены» с пониманием основного содержания, умением определять основную мысль. Составление плана.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
95.		Аудирование с пониманием основного содержания, умение определять основную мысль в тексте «Выдающиеся люди англоговорящих стран: ученые, писатели, писатели, поэты, спортсмены»	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
96.		Создание связного монологического	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения

		высказывания об одном из выдающихся людей англоговорящих стран.				к ней.
97.		Краткий рассказ о выдающихся людях родной : ученых, писателях, поэтах, спортсменах.	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
98.		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
99.		Диалог – расспрос на тему «Выдающиеся люди России и англоговорящих стран»	1		<a href="https://resh.ed.u.ru/">https://resh.ed.u.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
100.		Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
101		Промежуточная аттестация по итогам 2022 – 2023 учебного года.	1			
102.		Анализ	1		ПК	

		выполнения промежуточной аттестации. Обобщающее повторение по темам года.				
--	--	---	--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b>		8			
1.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.		Чтение текстов с полным пониманием основного содержания. Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
3.		Аудирование при непосредственном общении с	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой

		учителем или одноклассниками, Вербальная, невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.				информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.		Развитие , восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачей .	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
5.		Развитие умения вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказаться на предложение собеседника.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.		Развитие монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

7.		Основные способы словообразования : а)аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов : -fnce/ence (performance residence );- ity (activity);- ship (friendship).	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8.		Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international). Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями.»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>II</b>	<b>Внешность и характер человека/ Литературного персонажа.</b>		8			
9.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
10.		Чтение текстов с полным пониманием основного содержания. Составление	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		плана/ тезисов устного или письменного сообщения. <b>Стартовая диагностика.</b>				
11.		Заполнение анкет и формуляров; сообщений о себе основных сведений в соответствии с нормами , принятыми в стране/ странах изучаемого языка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12.		Развитие умения вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/ отказаться на предложение собеседника.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
13.		Развитие монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
14.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		содержание текста по началу сообщения.				
15.		Основные способы словообразования : б)конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk). Образование глагола от имени существительного (a present to present)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16.		Образование имени существительного от прилагательного(rich -the rich). Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер человека/ Литературного персонажа».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>III</b>	<b>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>		8			
17.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного

		отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.				представления о причастности к доблестной истории.
18.		Чтение текстов с полным пониманием основного содержания. Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
19.		Аудирование при непосредственном общении с учителем или одноклассниками, Вербальная, невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20.		Развитие, восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		коммуникативной задачей				
21.		Развитие умения вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказаться на предложение собеседника.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22.		Развитие монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
23.		Создание письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
24.		Обобщающее повторение по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>IV</b>	<b>Здоровый образ жизни : Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b>		8			

	Посещение врача.					
25.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
26.		Чтение текстов с полным пониманием основного содержания.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
27.		Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
29.		Диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения,

		соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.				высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30.		Развитие монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://uchi.ru">https:// uchi.ru</a>	
31.		Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональн ые слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и Аббревиатуры.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://r esh.edu .ru/</a>	
32.		Различные средства связи в тексте (firstly ,however, at last ,etc). Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		<a href="https://uchi.ru">https:// uchi.ru</a>	
<b>V</b>	<b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.</b>		9			
33.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://r esh.edu .ru/</a>	

		отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.				
34.		Чтение текстов с полным пониманием основного содержания. Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
35.		Аудирование при непосредственном общении с учителем или одноклассниками, Вербальная, невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36.		Развитие , восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		коммуникативной задачей				
37.		Развитие умения вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказаться на предложение собеседника.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38.		Развитие монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
39.		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций английского языка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40.		Предложения со сложным дополнением (Complex Obyekt) (I saw her cross /crossing the road ) .	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
41.		Повествовательные ( утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		настоящем и прошедшем времени. Обобщающее повторение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.»				
<b>VI.</b>	<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>		8			
42.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
43.		Чтение текстов с полным пониманием основного	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		содержания. Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.				
44.		Развитие , восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачей.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45.		Создание небольшого письменного высказывания с опорой на план или прочитанный /прослушанный текст. Объем письменного высказывания до 110 слов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
46.		Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, оформлять обращение, завершающую	1		ПК	.

		фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем письма – 110 слов				
47.		Грамматика. Вопросительные предложения в Past Perfect Tense/ Согласование времен в рамках сложного предложения.	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
48.		Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49.		Конструкции с глаголами на – : to / hate doing something. Обобщающее повторение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки/ Ресурсного центра.» Переписка с зарубежными сверстниками	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>VII.</b>	<b>Транспорт.</b>		2			
50.		Чтение про себя несложных аутентичных текстов разных	1		ПК	

		жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Административная контрольная работа.</b>				
51.		Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
<b>VIII.</b>	<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>		10			
52.		Чтение текстов с полным пониманием основного содержания.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
53.		Чтение с пониманием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		запрашиваемой информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативных задачи.				
54.		Пунктационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятом в стране / странах изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55.		Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, основанных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
56.		Осуществление межличностного и межкультурного	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой

		общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.				информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
57.		Аудирование при непосредственном общении с учителем или одноклассниками, Вербальная, невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
58.		Развитие, восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачей	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59.		Грамматика. Конструкции, содержащие глаголы – связки to be/ to look/ to feel /to seem. Конструкции be/get used	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		инфинитив глагола ;be/get used to doing something be /get used to something				
60.		Конструкция boot... and... Конструкции с глаголами to stop ,to remember, to forget ( разница в значении to stop doing smth и to stop to smth0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61.		Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Обобщающее повторение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>IX.</b>	<b>Природа: флора, фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</b>		10			
62.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной форме; оценивать	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативных задачи.				
63.		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формирование умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
64.		Чтение с полным пониманием, умение восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65.		Грамматика. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
66.		Аудирование при непосредственном общении с учителем или одноклассниками, Вербальная, невербальная реакция на услышанное; использование	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

		переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.				
67.		Развитие , восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
68.		Развитие коммуникативных умений диалогической речи: ведение комбинированного диалога, включающего различные виды диалогов. Объем диалога до 7 реплик.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69.		Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание связного монологического сообщения по теме.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
70.		Создание письменного высказывания с опорой на прослушанный текст. Объем письменного высказывания –	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		до 110 слов.				
71.		Обобщающее повторение по теме «Природа: флора, фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>Х.</b>	<b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b>		8			
72.		Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
73.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения	1		ПК	

		коммуникативных задачи.				
74.		Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		ПК	
75.		Аудирование высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения по теме.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76.		Ведение диалога – расспроса : умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
77.		Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
78.		Грамматика. Наречия too – enough.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
79.		Обобщающее повторение по теме «Условия проживания в городской/ сельской местности.»	1		ПК	
<b>XI.</b>	<b>Средства</b>		8			

	<b>массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b>					
80.		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. Развитие умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.
81.		Чтение текста с установлением причинно – следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий. Объем текстов для чтения 350 – 500 страниц.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
82.		Понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная и невербальная реакция на услышанное.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83.		Развитие, восприятие и понимание на слух текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		коммуникативной задачей				
84.		Грамматика. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody nothing etc ), none.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85.		Повторение по теме «Отрицательные местоимения по (и его производные nobody nothing etc ), none.». Самостоятельная работа.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
86.		Проект по теме «Действительно ли СМИ являются четвертой властью в стране».	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
87.		Защита проекта по теме «Действительно ли СМИ являются четвертой властью в стране».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>ХП.</b>	<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;</b>		10			Реализация воспитательного потенциала военно - патриотической работы в целях формирования: - осознанного представления о причастности к доблестной истории.

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).					
88.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативных задачи.	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
89.		Понимание речевых различий в ситуациях официального или неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико – грамматических средств.	1		ПК	
90.		Социокультурный портрет родной страны: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т.д.)				
91.		Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
92.		Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93.		Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально – культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
94.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		сообщения				
95.		Развитие умений представлять Россию и страну/страны изучаемого языка ( культурные явления, события, достопримечательности)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
96.		Проект по теме «Национальные праздники, традиции, обычаи в России».	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97.		Развитие умений: оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.) Защита проекта по теме ««Национальные праздники, традиции, обычаи в России».	1		ПК	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
<b>ХШ</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,</b>		3			

	<b>художники, музыканты, спортсмены</b>					
98.		Чтение с пониманием запрашиваемой информации, умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативных задачи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
99.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
100.		Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста. Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны/ стран	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены».				
101.		Промежуточная аттестация по итогам 2022 -2023 учебного года.	1			
102.		Анализ промежуточной аттестации. Обобщающее повторение по темам года.	1		ПК	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I.</b>	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.</b>		<b>8</b>			
1.		Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.		Чтение с пониманием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		основного содержания отрывка из художественного произведения.				
3.		Развитие умений письменной речи: составление плана/ тезисов письменного сообщения.	1		<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	
4.		Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная и невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности.
5.		Ведение диалога этикетного характера, умение начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания, вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	1		<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
6.		Монолог сообщение на тему «Взаимоотношения в семье/ с друзьями»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
7.		Правильное использование	1		ПК	

		знаков препинания : точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь.				
8.		Основные способы словообразования : а)аффиксация : глаголов с помощью префиксов under-, over -, dis-, mis-; имен прилагательных с помощью суффиксов - able/- ible; имен существительных с помощью отрицательных префиксов in -/ im-	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
<b>II.</b>	<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b>		8			
9.		Чтение с пониманием основного содержания рифмованного текста / стихотворения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10.		Чтение с пониманием нужной/	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		интересующей / запрашиваемой информации				
11.		Понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12.		Ведение диалога – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
13.		Монолог – описание (внешности и одежды человека, характеристика черт характера реального человека или литературного персонажа)	1		ПК	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
14.		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	1		ПК	

		словосочетаний, речевых клеше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				
15.		Основные способы словообразования : словосложение: образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (eight – legged).	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16.		Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well- behaved). Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>III</b>	<b>Досуг и увлечения/ хобби современно</b>		8			

	<b>го подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</b>					
17.		Чтение про себя и умение понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
18.		Чтение статей научно – популярного характера, умение выделять главные факты/события (опуская второстепенные).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
19.		Аудирование с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20.		Ведение диалога – расспроса, умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот.				
21.		Монолог – рассуждение, умение выражать и кратко аргументировать свое мнение по отношению к прочитанному.	1		ПК	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
22.		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		ПК	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23.		Основные способы словообразования - конверсия: образование глагола от имени прилагательного (coll to cool)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24.		Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

		аббревиатуры. Обобщающее повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка»				
<b>IV</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</b>		<b>8</b>			
25.		Чтение диалогов, бесед с полным пониманием содержания.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
26.		Чтение с пониманием определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
27.		Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему/идею и главные факты/события в	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		воспринимаемом на слух тексте.				
28.		Ведение диалога – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29.		Изложение (пересказ)основного содержания прочитанного/про слушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		ПК	
30.		Создание устного связного монологического высказывания с использованием плана.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
31.		Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last,,ets.)	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
32.		Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	11		ПК	

		врача.»				
<b>V</b>	<b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>		<b>9</b>			
33.		Чтение диалогов(бесед) с пониманием нужной/интересующей информации.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
34.		Чтение текста с умением прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
35.		Аудирование текста с умением отделять главную информацию от второстепенной.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36.		Ведение диалога – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
37.		Составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38.		Создание устного монологического высказывания с использованием	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		ключевых слов.				
39.		Грамматика. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40.		Предложения со сложным дополнением (Complex Obyekt) (I want to have my hair cut). Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
41.		Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I d prefer.../I d rather... Конструкция I wish... Обобщающее повторение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.»	1		ПК	
<b>VI.</b>	<b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения</b>		10			

	<b>к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>					
42.		Чтение электронных сообщений личного характера	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
43.		Чтение с умением определять логическую последовательность главных фактов, событий.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
44.		Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе сведений в соответствии с нормами , принятыми в стране/ странах изучаемого языка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
45.		Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, изложение различных событий, поделиться впечатлениями, выразить благодарность, Запрашивать	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		интересующую информацию.				
46.		Аудирование с умением прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47.		Ведение диалога – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
48.		Составление монолога с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии	1		ПК	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
49.		Грамматика. Предложения с конструкцией either... or, neither... nor	1		ПК	
50		Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально – культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в	1		ПК	

		межкультурном общении.				
51		Обобщающее повторение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками»	1		ПК	
<b>VII</b>	<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам . Транспорт.</b>		8			
52.		Чтение с пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
53		Чтение текста с умением разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
54.		Чтение памяток, инструкций с полным	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

		пониманием содержания.				
55.		Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и прослушанный текст. Объем письменного высказывания до 120 слов.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
56.		Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57.		Ведение диалога – расспроса, умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
58.		Грамматика. Глаголы в видо – временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

		(Present /Past/Future Simple Tense Present/ Past Perfekt Tense Present / Past Constitution Tense Future in the Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present /Past Simple Passive ; Present Perfekt Passive)				
59.		Обобщающее повторение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам . Транспорт»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
<b>VIII.</b>	<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</b>		<b>8</b>			
60.		Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
61.		Чтение с умением озаглавливать	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		текст/ его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.				
62.		Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
63.		Аудирование диалогов(бесед), высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
64.		Ведение диалога – расспроса, умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65.		Составление монолога по таблице или без опоры.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
66.		Грамматика. Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67.		Обобщающее повторение по теме «Природа: флора	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия».				
<b>IX.</b>	<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)</b>		<b>10</b>			
68.		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
69.		Чтение с умением находить нужную, интересующую информацию в прочитанном тексте, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной).	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
70.		Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		ПК	
71.		Аудирование рассказов, сообщений информационного характера.	1		ПК	
72.		Ведение диалога – расспроса, умение	1		<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному

		сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.			.ru/	аспекту изучаемых на уроках явлений
73.		Создание монологического высказывания с использованием коммуникативных типов речи: выразить и кратко аргументировать свое мнение по отношению к услышанному.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
74.		Повторение грамматического материала «Основные способы словообразования : аффиксация, словосложение, конверсия».	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75.		Чтение статей из газет и журналов, устанавливая причинно – следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
76.		Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77.		Обобщающее повторение по теме	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		«Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
<b>Х.</b>	<b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b>		12			
78.		Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, умение полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые на уроке нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

		отдельных частей текста, выборочного перевода.				
79.		Чтение с умением оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
80.		Аудирование с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации, умение выделять нужную/интересующую /запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81.		Ведение диалога – расспроса, умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
82.		Составление рассказа по картинкам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
83.		Кратко представлять Россию и страну/ страны	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.

		изучаемого языка; культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).				
84.		Проект по теме «Россия – Родина моя»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
85.		Защита проекта по теме «Россия – Родина моя»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
86.		Проект по теме «Достопримечательно - сти Англии/англоговорящих стран»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
87.		Защита проекта по теме «Достопримечательно - сти Англии/англоговорящих стран» .	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
88.		Составление диалога: «Оказании помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

		общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.)»				поводу, выработки своего к ней отношения
89.		Обобщающее повторение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение , столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности страницы истории»	1		ПК	
<b>XI,</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b>		11			

90.	.	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, умением устанавливать причинно следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов, событий.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
91.		Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
92.		Аудирование с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации, умение выделять нужную/интересующую /запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
93.		Ведение диалога – расспроса, умение сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

		событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот.				
94.		Составление монолога с опорой на вопросы и ключевые слова о государственном деятеле нашей страны – Петре I.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
95.		Составление монолога с опорой на вопросы и ключевые о государственном деятеле Англии.	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
96.		Составление диалога - обмен мнениями , умение выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие /несогласие с точки зрения собеседника.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
97.		Проект по теме «Выдающиеся люди Англии»	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
98.		Защита проекта по теме	1		ПК	

		«Выдающиеся люди Англии» ( Объем работы 100 – 120 слов)				
99		Краткое представление выдающихся людей родной страны и страны/ стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т.д.)	1		ПК	Обучение высказывать свою точку зрения по данной теме, выработка своего отношения к ней.
100.		Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		ПК	Организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
101		Промежуточная аттестация по итогам 2022 – 2023 учебного года.	1			
102		Анализ промежуточной аттестации. Обобщающее повторение по темам года.	1		ПК	