**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематический план 4
3. Основное содержание учебного курса 5
4. Календарно-тематическое планирование 7
5. Требования к уровню подготовки выпускников 8

**1.Пояснительная записка**

Сложные и противоречивые процессы смены социально-политических и экономических основ жизни нашей страны, процесс превращения России в демократическое правовое государство ставят перед отечественным гуманитарным образованием немало сложных задач. Одна из главных задач - воспитание подрастающего поколения в духе уважения к закону, готовности служить своему отечеству, проявлять активную жизненную позицию. Эти задачи тесно переплетаются с интересами молодых людей, стремящихся связать своё будущее с юридической сферой.

Статистика последних лет показывает, что спрос на юридические профессии неизменно растёт, и они занимают одно из первых мест в рейтинге престижных профессий. Интерес к юридическим профессиям обусловлен, с одной стороны, тем, что человек осознаёт, чтобы защитить себя и своих близких в меняющемся мире, надо хорошо знать законы, разбираться в правовой сфере, с другой стороны, тот поток информации, который хлынул со страниц СМИ, и особенно с экранов телевизоров, придал романтичную окраску ряду профессий (адвоката, следователя, частного детектива). Практический опыт близких или знакомых людей привели к тому, что многие ребята мечтают стать адвокатами, судьями, частными детективами, работниками ГАИ (ГИБДД) и т. д. На все эти факты указывают результаты опросов, которые постоянно проводятся социальными службами.

Однако за последние годы рынок труда оказался перенасыщен юридическими специалистами, и у выпускников вузов и других учебных заведений, дающих эти профессии, возникают проблемы трудоустройства. Введение курсов предпрофильной подготовки позволит ученику выбрать будущую профессию более осознанно, имея уже некоторые представления о том, что его ждёт при выборе той или иной профессии.

*Цель:* повышение правовой грамотности учащихся, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности, адаптация в условиях быстро меняющегося общества.

*Задачи* данного курса - не только сориентировать учащихся на выбор юридической профессии в будущем, а значит, выбрать для себя и профиль в 10 классе, но и показать все плюсы и минусы выбранной профессии, обратив особое внимание на сложности.

Программа курса по выбору «Я в юристы бы пошёл...» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учётом дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основного общего образования, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Данный курс даёт учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их разрешения, опираясь на конкретные нормы законодательства Российской Федерации. Отсюда вытекает актуальность данного курса, направленного не только на раскрытие содержания той или иной профессии, но и на указание её особенностей. Рассмотрение их позволяет школьникам понять правовые отношения не как что-то неизменное, а в их динамике увидеть личностную значимость правовых знаний. Кроме того, курс поможет лучше ориентироваться в современном правовом законодательстве.

Необходимым условием реализации данного курса является соответствующая методика, которая предполагает широкое использование активных методов и приёмов наряду с традиционными формами проведения занятий. Это лекции с элементами эвристической беседы, практикумы по изучению или составлению документов, деловые игры, творческие работы, уроки с применением приёма «мозгового штурма» и др.

Курс завершается итоговым занятием «В мире юридических профессий» и предусматривает подведение итогов всей деятельности учащихся в процессе изучения данного курса. Подведение итогов возможно в разных вариантах. Это могут быть творческие работы учащихся в виде рисунков, коллажей, плакатов, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, сочинений, кратких сообщений и даже рефератов (по выбору учащихся).

Курс рассчитан на 17 часов, время изучения - I-е полугодие.

**2.Ученбно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Профессии в юриспруденции | 8 |
| 3. | Этика юриста | 2 |
| 4. | Предпринимательство в юридической сфере | 2 |
| 5. | Профессиональный выбор | 4 |
|  | **Всего** | **17** |

**3.Основное содержание учебного курса**

Тема 1. Введение.

*Что такое профессия?*Профессия. Выбор профессии. Престижность профессии в обществе.

Тема 2. Профессии в юриспруденции

*Из истории возникновения государства и права.* Как возникло государство? Как появилось право? Нормы в первобытном обществе.

*Из истории возникновения профессии юриста.* Где и когда появилась профессия юрист? Чем занимались древние юристы?

*Первые юристы в Древнем Риме.* Первые хранители и толкователи обычаев и обычного права – жрецы-понтифики. Первые примитивные систематизации и обобщения права – интерпретации и диспутации. Конец III в. до н.э. и светские юристы. Римская юриспруденция в период принципата. Расцвет деятельности юристов. Систематизация римского права.

*Они вошли в мировую историю.* Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Платона, Аристотеля, Макиавелли, Гроция.

*Они вошли в мировую историю.* Ученые и философы, внесшие значительный вклад в развитие юриспруденции. Краткие биографии и научные концепции Гоббса, Монтескье, Руссо, Канта.

*Юристы России.* Судьба права в России. Особенности возникновения и развития российской государственности.

*Юристы России.*Плеяда замечательных юристов России. М. М. Сперанский. А. Ф. Кони. Н. В. Муравьев. Ф. Н. Плевако.

*Юридическое образование в России.*Приказная система управления в России XVI - XVII вв. и судьи. Первые попытки систематического преподавания в России «правосудия духовного и мирского» в XVII в. Реформирование органов власти и управления при Петре I.

*Юридическое образование в России.*XVIII в. –начало работы по кодификации нормативных актов и увеличение числа чиновников-юристов. Российская система юридического образования к концу XVIII в..

*Юридическое образование в России.*XIXв. – новый этап юридического образования и науки. XXв. и «факультет ненужных вещей» в СССР.

*Юридическое образование в России сегодня.* Увеличение количества юридических вузов и дефицит юридических кадров в 90-е гг. XXв.. Классические государственные юридические вузы: Московская государственная юридическая академия, Саратовская и Уральская государственные академии права, юридические факультеты Московского, С.-Петербургского, Казанского и др. государственных университетов. Компоненты традиционного юридического образования. Ступени высшего профессионального юридического образования.

*Юридическое образование в нашем регионе.*Правила приема в высшие учебные заведения. Юридические вузы и юридическое образование в Кемеровской области.

*Занятие – практикум*. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщений на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта на тему: «Юрист: вчера и сегодня»

Тема 3. Этика юриста

*Основные понятия российского права.* Внешняя форма права. Нормативные источники права. Структура источников права. Систематизация источников права. Имидж. Дресс-код.

Тема 4. Предпринимательство в юридической сфере.

Как организовать свое дело в юридической сфере. С чего начать. Документы, необходимые для открытия частного бизнеса.

Трудности и ошибки. Типичные трудности и ошибки в малом бизнесе, как их избежать.

Хороший офис. Хороший офис – один из показателей успешности создаваемого бизнеса. Примеры удачного и неудачного офиса. Влияние облика офиса на клиента.

Стал успешным – стань меценатом. Меценатство в России, истоки, традиции, примеры.

Роль малого бизнеса в экономике страны. Малый бизнес. Фирмы. Государственная поддержка малого бизнеса.

Тема 5. Итоговые занятия «В мире юридических профессий» . Професиональный выбор

*Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».*Интеллектуальная игра по теме «В мире юридических профессий…Это интересно!». *Решение тестовых заданий.* Решение тестовых заданий по теме «В мире юридических профессий»

*Творческий отчет.*Творческий отчет по теме «Я в Юристы бы пошел…» в виде рисунков, сочинений, интервью, эссе, стихов собственного сочинения, плакатов и других творческих работ.

4.**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Название тем уроков** | **Количество****часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие |  1 |  |
| 2 | Я в юристы бы пошел  |  1 |  |
| 3 | Полиция |  1 |  |
| 4 | Тайны профессии Шерлока Холмса |  1 |  |
| 5 | Прокурор – страж закона |  1 |  |
| 6 | Адвокат. Так ли это романтично |  1 |  |
|  7 | Судья – это ответственность |  1 |  |
|  8-9 | Нотариус в мире права |  2 |  |
| 10-11 | Имидж человека работающего в юридической сфере |  2 |  |
| 12-13 | Как организовать свое дело в юридической сфере |  2 |  |
| 14-16 | Итоговое занятие «В мире юридических профессий» |  3 |  |
| 17 | Куда пойти учиться? | 1 |  |

**5.Требования к уровню подготовки выпускников**

Выпускник научится в результате изучения курса по выбору:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права, права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

 применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.