

— В политшколе занимаются коммунисты трех цехов — помола, лаборатории, электроцеха и КИП. В основном у всех среднее специальное образование. Есть среди слушателей рабочие, мастера, механики.

ЦЕЛИ

Мне хочется привить им постоянное чувство ответственности за состояние дел на комбинате. Научить их не только теории, но и анализировать обстановку на комбинате, определять конкретные задачи, которые стоят перед коммунистами. Словом, хочу добиться, чтобы они активно участвовали в решении задач, решаемых всем коллективом в целом.

На отчетно-выборном собрании я слушал выступление одного из слушателей политшколы — Соловьева. И порадовался за него: вы-

ступление коммуниста было аргументированным, доказательным, критика не была голой, она продиктована заботой о комбинате, его добром имени.

— На отчетно-выборном собрании говорили и об ослабленной работе с людьми. Не хватает квалифицированных политинформаторов, агитаторов, которые работали бы непосредственно в бригадах. Где же как не в политшколах готовить эти идеологические кадры?

— Согласен. И подготовка их входит в личный план пропагандиста. Особые планы связаны с воспитанием мастеров. Их в политшколе несколько. А мастер становится на производстве все более значительной фигурой, от него в большой степени зависит работа с людьми.

В помоле вот уже забыли в течение нескольких месяцев о беседах с людьми, политинформациях и

т. д. В оправдание ссылаемся на производственные сложности. А ведь все взаимосвязано.

Несколько месяцев никто не собирал в помоле мастеров, работа их не анализировалась, задачи не ставились. В свою очередь мастера перестали собирать смены. Рабочие даже не стали заходить на раскомандировку. К чему это привело? В 8 часов утра, в начале смены, мастер не знал, кто вышел на работу, кто нет. Ему некогда было думать об организации работы, он вынужден был бегать по цеху, проверять, кто вышел на работу. Терялось время, работа шла неорганизованно, потому что мастер все еще не мог спланировать расстановку рабочих.

Какую воспитательную работу тут можно было проводить? В какой-то мере удалось переломить этот «порядок». Теперь мастеров собираем регулярно,

анализируем работу каждой смены. И мастера в свою очередь стали собирать на производственную планерку рабочих. Появилась возможность каждый раз ставить конкретную задачу, контролировать ее выполнение.

В прошлом месяце мы не выполнили план лишь потому, что в объединенном складе не работали краны.

Но, конечно, далеко не все наши сложности разрешимы, работы очень много. Мы до сих пор не можем выйти из замкнутого круга: профилактические ремонты не успеваем проводить, работаем в аварийном режиме.

Требуется очень большая работа от каждого из нас. Настроить людей на эту работу, помочь увидеть конкретные цели, воспитать ответственность за дело — на решение этих задач нас, пропагандистов, ориентирует партком.



Недавно работают на Яшкинском молочном заводе в аппаратном цехе Наталья и Татьяна Харкевич. Сестры учились в Кемеровском ГИТУ молочной промышленности и практику проходили на заводе в Яшкине. Еще тогда здесь приметили трудолюбивых девочек и приветливо встретили их, когда после окончания учебы они приехали работать.

Большое внимание девушки уделяют работе оборудования: внимательно следят за процессом пастеризации молока, температурным режимом, за четкой работой сепараторов.

С хорошими успехами встретили молодые работницы свой первый профессиональный праздник.

На снимке: Наталья Харкевич.

ТРИПЕЛЬ
Владимир Александрович



Трипель Владимир Александрович родился в 1914 году в г. Марксе Саратовской области. В 1934 году окончил там педагогическое училище и проработал один год учителем начальной школы. В 1935 году поступил в педагогический институт г. Энгельса Саратовской области и окончил его в 1939 году по специальности учителя истории. В 1940 г. Владимир Александрович вступает в ряды Коммунистической партии и работает учителем истории, немецкого языка, был заведующим районным парткабинетом Марковского района Саратовской области. С 1941 года работал в Яшкинском районе.

Он работал учителем, был директором школы № 2, председателем райкома профсоюза работников просвещения Яшкинского района, с 1965 года Владимир Александрович преподавал в средней школе № 1 немецкий язык.

Мы знали его как чуткого товарища, добросовестного работника, хорошего семьянина. Все поручения Владимир Александрович выполнял с честью, достойной звания коммуниста. Будучи на заслуженном отдыхе, он принимал самое активное участие в работе партийной организации школы.

Светлая память о нашем товарище сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей.

«ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

11 октября в пять часов вечера школа наполнилась голосами и смехом: здесь должны были пройти «Веселые старты» — встреча шефов, рабочих цеха карьер, с подшефными, учащимися школы № 3.

Мы попросили шефов разделиться на две команды. В каждую команду вошли пять шефов и пять подшефных. Команды назывались «Метеор» и «Бета». Соревнования начались веселой эстафетой «бег в мешках».

Закончился наш праздник тем, что обеим командам были вручены призы — только что испеченные вкусные пирожки. Болельщики подражали спортсменам, поздравляли их успехов в работе и учебе.

Борис ИВАНОВ,
участник соревнований.

● Семья, школа, общественность

КАЖДЫЙ ДЕНЬ — ОТКРЫТИЯ

Единство требований, предъявляемых детям в учреждениях общественного воспитания и семье, возможно лишь при прочно установленном доверительном контакте детского сада и родителей. От того, как будет обращено к семье слово воспитателя, каким тоном, при каких обстоятельствах оно будет сказано, часто зависит результат. Впрочем и правильно сказанное слово, желание и умение помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет, иногда гораздо больше сближают воспитателя с семьей, чем прочитанная или квалифицированная консультация.

...В семье Ивановых один ребенок, живет он с родителями и бабушкой. Отец часто ссорится с бабушкой, потому что она излишне опекает и балует внука. Огорченная мама рассказала мне о том, что в семье очень сложные взаимоотношения. Я побеседовала с бабушкой. Она утверждала, что отец предъявляет чрезмерные требования к ребенку. Я пригласила бабушку в детский сад. Она посмотрела, как дети трудятся, самостоятельно готовят все для занятий, накрывают на стол и убирают все за собой. Ее внук принимал участие в делах, но не все у него получалось быстро и аккуратно. Бабушка заме-

тила это и огорчилась. Я сказала, что это исправимо, он тоже со временем научится выполнять работу быстро, так как мальчик старается. А последить за ним нужно дома, поручать больше самостоятельных дел. Через некоторое время представилась возможность побеседовать с отцом. Отношения в семье начали налаживаться. Судить об этом можно было, наблюдая за Вовой: он стал спокойнее.

Воспитание ребенка — общее дело родителей и воспитателей. И поэтому необходим их тесный контакт. Нам важно знать, как ведет себя ребенок в семье, есть ли у него игрушки, книжки. Родителям интересно, каков их малыш в коллективе, каковы его успехи на различных занятиях.

Иногда я хожу домой к своим воспитанникам. И приятно было увидеть, что Оля помогает бабушке накрывать на стол, другая Оля ухаживает за маленькой сестренкой. Сережа показал поделку, которую он сделал вместе с папой.

Семьи я посещаю во второй, третий раз. В этом случае обязательно проверяю, выполнены ли мои рекомендации, которые я давала в прошлый раз. Родителям, если они не следуют моим советам, я стараюсь доказать, что делать это нужно в интересах ребенка.

Один раз в квартал проводим групповое родительское собрание. На первом собрании выбираем родительский актив, который оказывает действенную помощь детсаду. Практикуем открытые занятия, на которые приглашаем родителей. Папы и мамы приходят на них с удовольствием. Ведь интересно, отгадает ли твой малыш загадку, сосчитает ли котят, расположенных вокруг пушистой кошки (картина)? А после мы обсуждаем вместе с родителями это занятие. Как-то родители попросили: проведите открытое музыкальное занятие, ведь дети очень любят песни, танцы, они раскрываются больше.

Сейчас мы готовим стенд, рассказывающий о физическом воспитании детей. В прошлом году был подготовлен стенд, рассказывающий о трудовом воспитании в семье. Обменялись опытом родители Оли Петровой и Дины Голычука.

В вестибюле у каждой группы имеется уголок для родителей, в котором помещены статьи педагогов, врачей, режим дня, расписание занятий на неделю,

меню, список рекомендуемой художественной литературы. В разделе «Советы и рекомендации» мы рассказываем, какой фильм посмотреть с ребенком, на что следует обратить его внимание, как понять изменения в природе. Раздел «О наших детях» пользуется у родителей большой популярностью. Они охотно узнают о том, чего достигли их дети, что они узнали, сумели сделать. Здесь мы помещаем краткие записи воспитателей. Например, мы научились считать до 5; выучили новую песенку о зиме; мы все умеем самостоятельно одеваться и раздеваться; мы можем рассказать мамам и папам о том, какие птицы поют в лесу зимой.

В воспитании человека, особенно маленького, все важно. Мы, взрослые, слишком озабоченные, не замечаем порой, что сегодня желтых листиков на тополе прибавилось. А ребенок заметил и удивленно говорит об этом маме. Не надо отмахиваться от малыша. Надо объяснить ему, почему это произошло. Для него все — впервые, он только открывает мир. И давайте поможем ему каждый день делать открытия. Искренне, открытия сделаем и мы.

Э. МАРКВИНА,
воспитатель
детсада № 3.