**Урок – практикум по теме**

**«Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах"**

**Цель урока:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи урока:**

**-** развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;

- выбирать нужный способ проверки при написании окончания;

- обосновывать написание безударного падежного окончания;

- отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности;

- формировать у обучающихся способность к рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:**  - Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  - выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  - обосновывать написание безударного падежного окончания;  - находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания | **Метапредметные:**  - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  - планировать действия для решения орфографической задачи;  - использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи;  - проводить самооценку | **Личностные:**  - понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию, ответственность за выбор своих действий |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деят-ть учителя | Деят-ть ученика |
| Оргмомент | - Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы:  "Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".  −        Как вы ее понимаете?  -  Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок. | - Мы узнаем что-то новое. |
| **Мотивация познавательной деятельности** | На доске записано стихотворение Б.Заходера:  - Прочитайте стихотворение Б.Заходера  *В лесочк…, над речк..й,*  *Построена дачка.*  *На дачк… живет*  *Небольшая собачка.*  *Собачка довольна*  *И лес…м и дач…й,*  *Но есть огорчения*  *В жизн… собачьей.*  - Проанализируйте орфограммы, сформулируйте тему урока.  - Поставьте учебную задачу и пропишите её в маршрутном листе.  - Чтобы правильно писать падежные окончания имён существительных, что необходимо знать и уметь?    - Вставьте пропущенные орфограммы и объясните написание окончания существительных. | Дети читают стихотворение, анализируют пропущенные орфограммы и формулируют тему урока  - Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах  - Учиться писать безударные падежные окончания имён существительных.  - ставить имя существительное в начальную форму;  - безошибочно определять тип склонения и падеж имени существительного;  - знать все безударные падежные окончания имен существительных по типу склонения и в разных падежах;  - уметь подбирать слово-помощник с ударным окончанием для проверки правильности написания  Выходят к доске по очереди , вставляют пропущ.букву и объясняют. |
| **Актуализация необходимых знаний** | - А сейчас «Разминка» перед серьёзной работой.  У нас каждая минутка на счету, всё нужно делать очень быстро и правильно. Как можно быстрее вам нужно ответить на максимальное количество вопросов.    Итак, начинаем:     * *Изменяемая часть слова … (окончание)* * *Часть речи, обозначающая предмет … (существительное)* * *Слова женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся … (к 1 склонению)* * *Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто? что? … (существительное)* * *К 3 склонению относятся имена существительные … (женского рода с нулевым окончанием)* * *На вопрос КТО? отвечают... (одушевл. им. сущ.)* * *Ко 2 склонению относятся … (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е)* * *Без какой части не может существовать слово? … (без корня, без основы)* * *Имена существительные изменяются по … (по числам и по падежам)* * *Сколько падежей в русском языке? … (шесть)*      * *Верно ли высказывание: «написание безударной гласной в окончании имени существительного — это орфограмма» (верно)* * *«У всех существительных в П.п. пишется в окончании буква****е» (****неверно)* * *«Когда сомневаешься, какую букву —****и****или****е****написать в безударном окончании имени существительного 3-го склонения, пиши****и****и никогда не ошибёшься» (верно)* | Уч-ся слушают высказывания, отвечают |
| **Физминутка** | - У Жени было задание: подготовить физминутку по изучаемой теме. Пожалуйста, Женя.  Н-р: Если в окончании будем писать **и -** приседаем  Если **- е** – делаем повороты туловищем вправо, влево.  **В огороде, о гибели, к берёзе, о добре, до реки, без бумаги, о дожде, к сестре, на цветке, на площади, около пристани, о песне.** | Учащиеся определяют букву в падежном окончании существительного и выполняют соответствующие движения. |
| **Организация познавательной деятельности.** | Продолжаем работать. Сядьте в свои группы. За 1,2 и 3 столами сидят группы – практики. За 4м столом – теоретики. В каждой группе есть эксперт, который контролирует правильность выполнения заданий каждым членом группы, при необходимости направляет или корректирует ошибки. Затем эксперт заполняет лист учёта результативности выполнения заданий в баллах. Докладывает мне о работе группы в целом и результативности выполнения заданий конкретно по каждому. После выполнения своей части работы, группы переходят к другим экспертам.  См. приложение | Уч-ся работают в группах. Читают задания. Объясняют написание безударных падежных окончаний имён существительных |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | - Оцените свое умение писать безударное падежное окончание имени существительного в единственном числе.  Заполните карточку в ваших маршрутных листах «Для меня сегодняшний урок…». До данным ваших карточек и незаконченным высказываниям на слайде, расскажите о ваших впечатлениях об уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3. безразлично | 3. помогал другим | 3. не понял |   - "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";  - "Я похвалил бы себя…";  - "Особенно мне понравилось…";  - "После урока мне захотелось…";  - "Я мечтаю о …";  - "Сегодня мне удалось…";  - "Я сумел…";  - "Было интересно…";  - "Было трудно…";  - "Я понял, что…";  - "Теперь я могу…";  - "Я почувствовал, что…";  - "Я научился…";  - "Меня удивило…" | Показывают уровень умения на «шкале успеха», которую рисуют в маршрутном листе      Заполняют таблицу.  Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. |

Маршрутный лист ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В лесочк…, над речк..й,

Построена дачка.

На дачк… живет

Небольшая собачка.

Собачка довольна

И лес…м и дач…й,

Но есть огорчения

В жизн… собачьей.

Ставлю учебную задачу:

Учиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 1

**Из каждой пословицы выпиши в таблицу существительные с безударными падежными окончаниями, вставь пропущенные буквы, выдели окончания, определи склонение. (Если останется время, расскажите, как вы понимаете эти выражения)**

*Толочь воду в ступ … .*

*Купаться в роскош… .*

*На седьмом неб… от счастья.*

*Калач…м не заманишь.*

*Не ударить в грязь лиц…м.*

*Попасть пальц…м в неб… .*

|  |  |
| --- | --- |
| **Р.п.** |  |
| **Д.п.** |  |
| **В.п.** |  |
| **Т.п.** |  |
| **П.п.** |  |

Группа № 2

**Запиши слова в заданной форме. Перед существительными можно ставить вопрос, вспомогательное слово или предлог. Выдели окончания. Определи склонение.**

*Инженер (Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тетрадь (П.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*багаж ( Т.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дорога (Р.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*дорога (В.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, адрес (Т.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*агроном (Р.п.) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученица (Д.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Группа № 3

**Прочитай. Исправь ошибки (прямо в тексте) в написании безударных окончаний существительных. Определи склонение и падеж.**

*Как прекрасен зимний лес!  Деревья все в серебре. Всё вокруг  покрыто пушистым*[*снегам*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/26/pravopisanie-padezhnykh-bezudarnykh-okonchaniy-imen)*. В лесу*

*очень тихо. Спит медведь в берлоги. На вершини**высокой сосны затаилась белочка. А вот и заяц в*

*белой шубки? Он спрятался около еле.*

Группа № 4 «Теоретики»

1. Что называется склонением?
2. Как определить падеж у имени существительного в предложении?
3. В каком падеже стоят имена существительные в начальной форме?
4. Имена существительные в форме какого(?) падежа не употребляются с предлогами?
5. Имена существительные в форме какого падежа не употребляются без предлога?
6. Как отличить В. п. от И. п.?
7. Чем отличается имя существительное в П. п. от имени существительных в других падежах?
8. С каким падежом можно перепутать имя существительное в Р. п.?  Как не ошибиться в этом случае?
9. Какие шаги необходимо сделать при написании безударного падежного окончания имени существительного? Вспомни и расскажи алгоритм.
10. Какие существительные относятся к 1 скл., ко 2 скл., к 3 скл.? Приведи примеры.

«Для меня сегодняшний урок…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3. безразлично | 3. помогал другим | 3. не понял |

**Учёт результативности выполнения заданий**

*Максимальное кол-во баллов - 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 4 эксперт |
|  |  |  |  |

Итоговая оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(выставляется учителем)

<http://alla-anatolevna.ru/metodicheskaya-stranitca-1>