**Урок – практикум по теме**

**«Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах"**

**Цель урока:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи урока:**

**-** развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;

- выбирать нужный способ проверки при написании окончания;

- обосновывать написание безударного падежного окончания;

- отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности;

- формировать у обучающихся способность к рефлексии.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**- Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;- выбирать нужный способ проверки при написании окончания;- обосновывать написание безударного падежного окончания;- находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания | **Метапредметные:**- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;- планировать действия для решения орфографической задачи;- использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи;- проводить самооценку | **Личностные:**- понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию, ответственность за выбор своих действий  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деят-ть учителя | Деят-ть ученика |
| Оргмомент  | - Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы:"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".−        Как вы ее понимаете? -  Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок. | - Мы узнаем что-то новое. |
| **Мотивация познавательной деятельности** | На доске записано стихотворение Б.Заходера:- Прочитайте стихотворение Б.Заходера*В лесочк…, над речк..й,**Построена дачка.**На дачк… живет**Небольшая собачка.**Собачка довольна* *И лес…м и дач…й,**Но есть огорчения**В жизн… собачьей.*- Проанализируйте орфограммы, сформулируйте тему урока.- Поставьте учебную задачу и пропишите её в маршрутном листе.- Чтобы правильно писать падежные окончания имён существительных, что необходимо знать и уметь? - Вставьте пропущенные орфограммы и объясните написание окончания существительных. | Дети читают стихотворение, анализируют пропущенные орфограммы и формулируют тему урока- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах- Учиться писать безударные падежные окончания имён существительных.- ставить имя существительное в начальную форму;- безошибочно определять тип склонения и падеж имени существительного;- знать все безударные падежные окончания имен существительных по типу склонения и в разных падежах;- уметь подбирать слово-помощник с ударным окончанием для проверки правильности написания Выходят к доске по очереди , вставляют пропущ.букву и объясняют. |
| **Актуализация необходимых знаний** | - А сейчас «Разминка» перед серьёзной работой. У нас каждая минутка на счету, всё нужно делать очень быстро и правильно. Как можно быстрее вам нужно ответить на максимальное количество вопросов.  Итак, начинаем: * *Изменяемая часть слова … (окончание)*
* *Часть речи, обозначающая предмет … (существительное)*
* *Слова женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся … (к 1 склонению)*
* *Часть речи, отвечающая в начальной форме на вопросы: кто? что? … (существительное)*
* *К 3 склонению относятся имена существительные … (женского рода с нулевым окончанием)*
* *На вопрос КТО? отвечают... (одушевл. им. сущ.)*
* *Ко 2 склонению относятся … (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е)*
* *Без какой части не может существовать слово? … (без корня, без основы)*
* *Имена существительные изменяются по … (по числам и по падежам)*
* *Сколько падежей в русском языке? … (шесть)*

 * *Верно ли высказывание: «написание безударной гласной в окончании имени существительного — это орфограмма» (верно)*
* *«У всех существительных в П.п. пишется в окончании буква****е» (****неверно)*
* *«Когда сомневаешься, какую букву —****и****или****е****написать в безударном окончании имени существительного 3-го склонения, пиши****и****и никогда не ошибёшься» (верно)*
 | Уч-ся слушают высказывания, отвечают  |
| **Физминутка** | - У Жени было задание: подготовить физминутку по изучаемой теме. Пожалуйста, Женя.Н-р: Если в окончании будем писать **и -** приседаемЕсли **- е** – делаем повороты туловищем вправо, влево.**В огороде, о гибели, к берёзе, о добре, до реки, без бумаги, о дожде, к сестре, на цветке, на площади, около пристани, о песне.** | Учащиеся определяют букву в падежном окончании существительного и выполняют соответствующие движения.  |
| **Организация познавательной деятельности.**  | Продолжаем работать. Сядьте в свои группы. За 1,2 и 3 столами сидят группы – практики. За 4м столом – теоретики. В каждой группе есть эксперт, который контролирует правильность выполнения заданий каждым членом группы, при необходимости направляет или корректирует ошибки. Затем эксперт заполняет лист учёта результативности выполнения заданий в баллах. Докладывает мне о работе группы в целом и результативности выполнения заданий конкретно по каждому. После выполнения своей части работы, группы переходят к другим экспертам. См. приложение | Уч-ся работают в группах. Читают задания. Объясняют написание безударных падежных окончаний имён существительных |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | - Оцените свое умение писать безударное падежное окончание имени существительного в единственном числе. Заполните карточку в ваших маршрутных листах «Для меня сегодняшний урок…». До данным ваших карточек и незаконченным высказываниям на слайде, расскажите о ваших впечатлениях об уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3. безразлично | 3. помогал другим | 3. не понял |

- "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";- "Я похвалил бы себя…";- "Особенно мне понравилось…";- "После урока мне захотелось…";- "Я мечтаю о …";- "Сегодня мне удалось…";- "Я сумел…";- "Было интересно…";- "Было трудно…";- "Я понял, что…";- "Теперь я могу…";- "Я почувствовал, что…";- "Я научился…";- "Меня удивило…"  | Показывают уровень умения на «шкале успеха», которую рисуют в маршрутном листе  Заполняют таблицу.Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха.  |

Маршрутный лист ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В лесочк…, над речк..й,

Построена дачка.

На дачк… живет

Небольшая собачка.

Собачка довольна

И лес…м и дач…й,

Но есть огорчения

В жизн… собачьей.

Ставлю учебную задачу:

Учиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 1

**Из каждой пословицы выпиши в таблицу существительные с безударными падежными окончаниями, вставь пропущенные буквы, выдели окончания, определи склонение. (Если останется время, расскажите, как вы понимаете эти выражения)**

*Толочь воду в ступ … .*

*Купаться в роскош… .*

*На седьмом неб… от счастья.*

*Калач…м не заманишь.*

*Не ударить в грязь лиц…м.*

*Попасть пальц…м в неб… .*

|  |  |
| --- | --- |
| **Р.п.** |  |
| **Д.п.** |  |
| **В.п.** |  |
| **Т.п.** |  |
| **П.п.** |  |

Группа № 2

**Запиши слова в заданной форме. Перед существительными можно ставить вопрос, вспомогательное слово или предлог. Выдели окончания. Определи склонение.**

*Инженер (Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тетрадь (П.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*багаж ( Т.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дорога (Р.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*дорога (В.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, адрес (Т.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*агроном (Р.п.) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученица (Д.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Группа № 3

**Прочитай. Исправь ошибки (прямо в тексте) в написании безударных окончаний существительных. Определи склонение и падеж.**

*Как прекрасен зимний лес!  Деревья все в серебре. Всё вокруг  покрыто пушистым*[*снегам*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/26/pravopisanie-padezhnykh-bezudarnykh-okonchaniy-imen)*. В лесу*

*очень тихо. Спит медведь в берлоги. На вершини**высокой сосны затаилась белочка. А вот и заяц в*

*белой шубки? Он спрятался около еле.*

Группа № 4 «Теоретики»

1. Что называется склонением?
2. Как определить падеж у имени существительного в предложении?
3. В каком падеже стоят имена существительные в начальной форме?
4. Имена существительные в форме какого(?) падежа не употребляются с предлогами?
5. Имена существительные в форме какого падежа не употребляются без предлога?
6. Как отличить В. п. от И. п.?
7. Чем отличается имя существительное в П. п. от имени существительных в других падежах?
8. С каким падежом можно перепутать имя существительное в Р. п.?  Как не ошибиться в этом случае?
9. Какие шаги необходимо сделать при написании безударного падежного окончания имени существительного? Вспомни и расскажи алгоритм.
10. Какие существительные относятся к 1 скл., ко 2 скл., к 3 скл.? Приведи примеры.

«Для меня сегодняшний урок…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3. безразлично | 3. помогал другим | 3. не понял |

**Учёт результативности выполнения заданий**

*Максимальное кол-во баллов - 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 эксперт | 2 эксперт | 3 эксперт | 4 эксперт |
|  |  |  |  |

Итоговая оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(выставляется учителем)

<http://alla-anatolevna.ru/metodicheskaya-stranitca-1>