***Мастер - класс***

***«Технология проблемно-диалогического обучения в начальной школе»***

*Цель:* представление коллегам современной образовательной технологии проблемно-диалогического обучения в начальной школе.

*Задачи:*

* Показать практическую значимость данной технологии,
* Рассказать о преимуществах использования данной технологии в обучении младших школьников.

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным.

Я работаю по программе «Перспективная начальная школа». Признавая урок в качестве основной формы обучения, я постоянно ищу пути его дальнейшего совершенствования. Приоритетным направлением в новых стандартах образования лежит системно – деятельностный подход. Развить учащихся - это задача моей работы. Поэтому в обучении я применяю технологию проблемно-диалогического обучения, которая, по моему мнению, помогает растить именно такого творческого человека.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Для достижения этой цели надо решать следующие задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.

2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.

3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Проблемно-диалогические методы обучения универсальны, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

И так, *что же такое технология проблемно-диалогического обучения*?

*Технология –* это системная совокупность приёмов и средств обучения и определённый порядок их применения. Проблемно-диалогическая технология даёт развёрнутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

* Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
* Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Существует три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом.

***Побуждающий диалог*** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

***Подводящий диалог*** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

***Сообщение темы с мотивирующим приёмом***

Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приёмов – яркое пятно, актуальность.

Проблемная ситуация складывается на уроке в том случае, если у ребят появляется эмоциональный отклик. Он возникает в определенный момент урока - при столкновении с вполне конкретным противоречием. По реакции детей все проблемные ситуации можно разделить на два типа: возникшие "с удивлением" и возникшие «с затруднением».

Используя проблемные ситуации, возникшие «с удивлением», можно применить следующие приёмы.

Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания.

 Приём 3. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку". Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности.

Применяя на уроке проблемные ситуации, возникшие «с затруднением» можно использовать следующие приёмы.

 Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

 Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.

 Прием 6. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Доказать, что задание учениками не выполнено

 Проблемно-диалогическая технологияпрежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь и им очень нравится, что они сами могут объяснить увиденные явления, опыты, формулы. Это мотивирует школьников к усвоению нового материала, включая в работу практически весь класс. Диалогический поиск решения, в отличие от изложенных готовых сведений, обеспечивает понимание нового знания каждым учеником. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу.

 Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Рассмотрим технологию проблемного диалога: методы, формы, средства обучения на примере урока окружающего мира в 4 классе. Тема урока «Зона тундры».

*Побуждающий от проблемной ситуации диало*гпредставляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Так на этапе формулирования темы урока можно воспользоваться *приёмами создания проблемной ситуации:*

1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.

2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Метод*** | ***Учитель*** | ***Ученики*** |
| ***Постановка проблемы и актуализация знаний учащихся*** |
| Работа в парах | Подводящий к теме диалог – система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. | Откройте учебники на стр.166, прочитайте первый абзац, сообщите друг другу: какие вопросы у вас возникли во время прочтения текста. | Какая природная зона расположена на берегу Северного ледовитого океана? Почему грибы выше деревьев? Почему ночью светит солнце? Как можно забраться спать в спальных мешках на берёзках? |
| Кто догадался, о чём мы будем сегодня говорить? *(Тема урока записывается на доске.)* | О новой природной зоне, в которой так много необычного |
| Фронтальный опрос | Репродуктивный – система таких приёмов, как слушание и осмысление, восприятие, наблюдение, систематизация фактов, решение типовых задач, анализ. | Вспомните алгоритм, по которому мы обычно характеризуем природную зону. | 1. Географическое расположение зоны.
2. Климатические особенности.
3. Растительность.
4. Животный мир.
5. Деятельность человека.
 |
|  |  | Сформулируйте цель урока. | Изучение природных условий зоны тундры. |
| *На данном этапе урока формировались познавательные УУД (проводился анализ учебного материала) и регулятивные УУД (определялась и формулировалась цель урока).* |
| ***Совместное открытие знаний*** |
| Фронтальный опрос | Исследовательский – система заданий, имеющих высокий уровень проблемности. | *Сейчас мы будем географами*. Откройте карту природных зон России на *стр. 60 – 61*. Расскажите, где же располагается зона тундры в нашей стране? (Занимает огромные пространства – почти одну шестую часть территории России.) | Южнее арктических пустынь вдоль берегов северных морей.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Метод*** | ***Учитель*** | ***Ученики*** |
| По вариантам | Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового. | *Пришла пора нам побывать синоптиками.*  *Учебник стр. 74.*Особенности климата тундры мы узнаем, прочитав текст учебника. 1 вариант читает 2 абзац, 2 вариант – 3 абзац.О каких временах года вы читали и какие особенности климата в данный период вы узнали? | 1 вариант – зима.Длится 8месяцев, морозы до -50 градусов. Дни короткие. В середине зимы наступает полярная ночь (солнце 2 месяца не появляется). Дуют сильные холодные ветры, снежный покров не глубокий, но плотный.2 вариант – лето.Прохладное и короткое. Наступает полярный день. Температура около + 10 градусов. Земля оттаивает на 30 – 40 см. Ниже этого слоя – вечная мерзлота. |
| Фронтальный опрос | Диалогическое изложение – диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему, а решает её при помощи учащихся. | Когда Миша Иванов прочитал эту страницу учебника, он сказал Маше: «Маша, так как в тундре есть вечная мерзлота, значит там, как и в зоне арктических пустынь нет почвы, а значит растительный мир очень небогатый». Маша ответила: «Но, Миша, ты забываешь, что земля в тундре всё-таки успевает оттаять на несколько сантиметров. Поэтому я думаю, что в этой зоне гораздо больше растений и животных, чем в ледяной зоне» А как вы считаете, ребята?  | *Выдвижение гипотез:*1. Миша прав, в таких холодных климатических условиях не может быть разнообразной растительности.
2. Маша права, зона тундры находится южнее зоны арктических пустынь, там теплее, там есть оттаявший слой земли, значит растений и животных больше, чем в ледяной зоне.
 |
| У нас возникли противоречивые гипотезы. Где будем искать ответ на наш вопрос? | *В учебнике на стр. 75 (1 и 2 абзац).*Маша была права. |
|  |  | *Далее дети работают с иллюстрацией учебника и называют представителей растительного и животного мира тундры (учебник стр. 76 – 77).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Метод*** | ***Учитель*** | ***Ученики*** |
| Работа в группах | Эвристических заданий Суть заключается в том, что открытие нового совершается самими учащимися под руководством учителя. | *Ну, а теперь мы будем с вами ботаниками и зоологами.* Разбейтесь на группы.3 группы получают гербарии растений.Другие 3 группы – картинки с изображением животных тундры.Задача: внимательно рассмотрите материал, предложенный вам, проанализируйте: как растения и животные приспособились к климатическим условиям тундры? | *Ботаники**Растения:*1.низкорослые (карликовые формы),2.стелятся по земле,3.корни расположены близко к поверхности,4.яркая окраска привлекает насекомых.*Зоологи**Животные:*1.густой мех у зверей, тёплый пух у птиц,2.утепление конечностей, мощные широкие копыта,3. накопление слоя подкожного жира,4. сезонная смена окраски,5. сезонные миграции.  |
| *На данном этапе формировались личностные УУД ( правила работы в группах), познавательные УУД ( находили ответы на вопросы, проводили анализ учебного материала), регулятивные УУД (высказывали свои предположения), коммуникативные (слушали и принимали речь других, владели диалогической формой речи).* |
| ***Совместное применение знаний*** |
| По вариантам | Частично-поисковый – сочетание восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью.  | Работа с учебником стр. 75 – 79 и одновременное заполнение таблицы в тетрадях на печатной основе. | *1 вариант – ботаники – растения.**2 вариант – зоологи – животные.* |
| *Проверку можно организовать при помощи загадок.*От рогов ветвистых, стройныхНа снега упала тень.Кто бежит к нам, с ветром споря?Это северный… (олень).Злая вьюга сугробы намела,Все затихло, будто тундра замерла.На снегу еле заметные следы,Что за птиц белых стаи залегли?(Белая куропатка)Маленький шарик по тундре шарит. (Лемминг)Всю зиму до самого летаВ наряд белоснежный одета.Глаза, как зеленые блюдца,Не плачут и не смеются.При солнце таится и спит,Во тьме на охоту летит. (Сова)*Каких ещё животных вы записали и какой значок им присвоили?* |
| Фронтальный опрос | Диалогическое изложениеУчащиеся активно участвуют в выдвижении предположений и доказательстве гипотез | Нам осталось в схеме заполнить последнее звено. В тундре проживают народы коми, эвенки, нанайцы, якуты, чукчи, ханты манси. Я предлагаю вам поразмышлять, чем могут заниматься люди, проживая в суровых условиях этой природной зоны?Кроме этого тундра богата полезными ископаемыми. В настоящее время там добывают нефть, газ, каменный уголь, руды цветных металлов. Также там развито строительство.  | Т.к. основными животными, которые обитают в тундре, являются олени, значит – там разводят их в домашних условиях *(оленеводство).*Т.к. в тундре много рыбы, значит там развито рыболовство.Т.к. там обитает много зверей и птиц, значит - развита охота. |
| Работа в парах. | Метод исследовательских заданийСуть заключается в том, что ученик совершает логические операции самостоятельно  | Как же деятельность человека влияет на природную зону. Сейчас вы поработаете *экологами* и составите экологические цепочки: что может произойти с тундрой, если неумеренно пользоваться её богатствами?  | Учащиеся на листах формата А4 составляют экологические цепочки.*Те дети, которые затрудняются самостоятельно сделать выводы, пользуются помощью учебника стр.82 – 83.* |
| *На данном этапе формируются регулятивные УУД (высказывание собственных предположений на основе учебного материала, осуществление самоконтроля), познавательные УУД (нахождение ответов на вопросы, работа с учебником), коммуникативные УУД (построение рассуждений).* |
| ***Подведение итога*** |
| Индивидуальная работа | Поисковый метод – собственная поисковая деятельность учащихся, требующая систематизации знаний. | Работа по карточкам.Вставьте в тексте пропущенные слова.* Природные условия тундры менее суровы, чем …
* В тундре много различных мхов и …
* Кроме того здесь растут …, …, …, …
* Растения тундры …, многие стелются по земле.
* В тундре летом много комаров и мошек, поэтому сюда прилетают …, …, …
* А вот постоянно живут в тундре белая … и полярная …
* Самым главным животным тундры является северный …
* Основные занятия населения тундры – …, …
 |
| *На данном этапе урока формируются личностные и познавательные УУД* |

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе хотя и играет важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков. Каждый новый урок - это элемент сложной системы взаимодействия учителя и ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

    Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Поэтому можно проводить по такой структуре уроки по любым предметам. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.    Обучаясь по данной технологии, у ребят появляется уверенность в своих силах и знаниях.