**Алгоритм решения проектной задачи для ученика**

1. Определить **роль** каждого участника групповой работы.

2. Ознакомиться с **условием** задачи.

3. Обсудить **организацию работы** в группе по решению проектной задачи.

4. Ознакомиться с **инструкцией** (содержанием заданий).

5. **Выполнить** задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах

(возможно) учитель читает заданиясовместно с детьми.

6. **Подготовиться к презентации** решения проектной задачи.

7. **Предъявление** готового продукта.

8. **Рефлексия** своей деятельности (с выходом на причины).

9. **Оценивание** своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаи-

мооценка между группами).

Структурно в приведенных примерах проектных задач выделены *методи-*

*ческий аппарат* для учителя и *инструментарий* для учеников.

*Методический аппарат* для учителя состоит из паспорта проектной зада-

чи и замысла проектной задачи. Паспорт проектной задачи призван сориенти-

ровать педагога в определении места данной задачи в учебно-тематическом

плане рабочей программы предмета или учебном плане школы; в обобщенной

форме раскрыть базовые предметные знания, умения и сформированные ме-

тапредметные действия школьника, на которые опирается та или иная задача.

Кроме того, паспорт проектной задачи задает систему критериев для оценки

степени сформированности метапредметных учебных действий с конкретным

предметным содержанием, на основе которого составлена проектная задача.

Замысел проектной задачи подробно познакомит учителя со стратегией вы-

полнения заданий в задаче, результатом выполнения каждого задания в за-

даче, а также уточняет перечень предметных и метапредметных умений, на

которых основано каждое задание в проектной задаче.