

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
Яшкинского муниципального района

Согласовано на заседании
ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Руководитель
Семке Е.С.
Е.С.

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 14
от «30» августа 2017 г.

Введено в действие
приказом
№ 135 от «08» августа 2017 г.
Директор школы: С.А. Ошарина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету иностранной речи
(указать предмет)

Уровень образования среднее общее (10-11 кл)

Количество часов 207

Составитель:

Ф.И.О. Семке Е.С.

Категория первая

Согласовано:
зам. директора по УВР
Зырянова В.А. В.А.
«30» 08 2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	.6
3. Основное содержание учебного предмета.....	8
4. Календарно – тематическое планирование.....	14
5. Требования к уровню подготовки выпускников.....	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. – 56 с.).

Рабочая программа рассчитана на 207 часа (3 учебных часа в неделю: 105 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику (Workbook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3) 10 класс.
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику (Workbook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3) 11 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный (английский) язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели обучения

В результате изучения иностранного (английского) языка в 10-11х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на уровне основного общего образования коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы учащиеся достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- *языковая компетенция* - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного уровня образования;

- *социокультурная компетенция* - учащиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами учебного предмета. В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Учебно-практическое оборудование и технические средства обучения, обеспечивающие полноту изучения учебного предмета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 10 - 11 классов	К
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д
1.3.	Авторская программа М.З. Биболетовой к УМК «Enjoy English» 2 – 11 классы	Д
1.4.	Книги для учителя к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» 10 – 11	Д

	классы	
1.5.	Двухязычные словари	Ф
2. Печатные издания		
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д
2.2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку	Д
2.3.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам	Д
2.4.	Карты стран изучаемого языка:	
2.5.	Политическая карта мира	Д
2.6.	Флаги стран изучаемого языка	Д
3. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
3.1.	Аудиозаписи к УМК «Enjoy English»	Д
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике по иностранным языкам	Д
3.3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д
4. Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д
5. Учебно-практическое оборудование		
5.1.	Классная доска с магнитной поверхностью	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

**2.Учебно – тематический план
10 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение разделов			Виды практических занятий
		Всего	Уроки	практика	
	Раздел I Социально-бытовая сфера общения Тема 2 «Повседневная жизнь семьи»	18 ч	28 – 45	3 ч	Проект Контроль навыков аудирования и чтения Тест №2
	Раздел II Учебно-трудовая сфера общения Тема 1 «Возможности продолжения образования в высшей школе»	27 ч	1 – 27	4 ч	Проект Тест Контроль навыков аудирования и чтения Тест №1
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 3 «Цивилизация и научно-технический прогресс»	29 ч	46 – 75	7 ч	Проект Проект Проект Тест Контроль навыков аудирования и чтения Тест №3
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 4 «Молодежь в современном мире»	31 ч	78 – 105	4 ч	Проект Тест Контроль навыков аудирования Тест №4

11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение разделов			Виды практических занятий
		Всего	Уроки	практика	
	Раздел I Социально-бытовая сфера общения Тема 4 «Место, где ты живешь»	24 ч	79 - 102	6 ч	Проект Проект Проект - коллаж Тест Тест Тест №4
	Раздел II Учебно-трудовая сфера общения Тема 2 «Современный мир профессий».	21 ч	28 – 48	7 ч	Проект Эссе (проект) Тест Тест Тест Тест Тест №2
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 1 «Языки международного общения»	27 ч	1 – 27	7 ч	Проект Проект (эссе) Тест Тест Тест Контроль навыков аудирования и чтения Тест №1
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 3 «Перспективы технического прогресса».	30ч	49 – 78	8 ч	Проект Проект Проект Эссе Тест Тест Тест Тест №3

3. Основное содержание учебного предмета

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного

характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

Умения аудирования

В плане аудирования учащиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет

поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными во 2-9 классах, учащиеся овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На уровне среднего общего образования совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудиро-

вания.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals 1, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present/ Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного/неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions o!*

quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

**4.Календарно – тематическое планирование
10 класс**

Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов		Формы контроля	
		всего	уроки	практика	
1	2	3	4	5	6
	Раздел II Учебно-трудовая сфера общения Тема 1 «Возможности продолжения образования в высшей школе»	27ч			
	1.Активизация лексики по теме: «Школа».		1		
	2.Развитие умений говорения по теме: «В новой школе».		1		
	3.Повторение видовременных форм глагола.		1		
	4. Развитие умений чтения с основным пониманием «Школы в разные времена».		1		
	5.Развитие умений аудирования: «Разговор с психологом».		1		
	6. Проект «Начало учебного года».			1	Проект
	7. Повторение лексического материала по теме: «Одежда». Стартовая диагностика.			1	Тест
	8. Развитие умений письменной речи: написание статьи «Школьная униформа».		1		
	9.Повторение грамматического материала «Косвенная речь».		1		
	10. Развитие умений аудирования : «Мой имидж»		1		
	11.Дискуссия по теме: «Модная подростковая одежда».		1		
	12.Активизация лексики по теме: «Спорт».		1		
	13.Тренировка в речи структур в сослагательном наклонении.		1		
	14.Активизация навыков употребления страдательного залога.		1		
	15.Мини-проект «Дебаты».		1		
	16.Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.		1		
	17.Развитие умений говорения по теме: «Музыкальные предпочтения».		1		
	18.Повторение условных предложений в речи.		1		
	19.Предъявление и тренировка эмфати-		1		

	ческих предложений.				
	20. Развитие умений письменной речи: «Дух моего поколения».		1		
	21. Развитие умений диалогической речи: «На что потратить время?»		1		
	22. Тренировка придаточных предложений в речи.		1		
	23. Развитие умений аудирования: заполнение пропусков в тексте.		1		
	24. Развитие умений письменной речи: «Мой идеальный распорядок дня».		1		
	25. Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Контроль навыков аудирования и чтения
	26. Тест №1 по теме: «Все сначала – новые ожидания»			1	Тест №1
	27. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Раздел I Социально-бытовая сфера общения Тема 2 «Повседневная жизнь семьи»	18ч			
	1(28). Активизация лексики по теме: «Семья».		1		
	2(29). Развитие умений аудирования: «Семейные истории».		1		
	3(30). Развитие умений говорения: «Истории прошлого».		1		
	4(31). Развитие умений говорения: составление рассказа по иллюстрации.		1		
	5(32). Развитие навыков чтения: «Близнецы».		1		
	6(33). Развитие умений диалогической речи: «Быть единственным ребенком в семье или нет».		1		
	7(34). Развитие умений аудирования: «Что делает семью счастливой?».		1		
	8(35). Тренировка условных предложений речи.		1		
	9(36). Развитие умений говорения: работа с иллюстрацией.		1		
	10(37). Развитие лексических навыков: словообразование.		1		
	11(38). Проект «Должны ли родители выбирать друзей своим детям?».			1	Проект
	12(39). Ролевая игра по теме: «Ситуации в семье».		1		
	13(40). Развитие навыков чтения: «Знаменательные события».		1		
	14(41). Развитие лексических навыков: сочетаемость слов.		1		
	15(42). Обобщение и активизация грам-		1		

	матических навыков: система времен.				
	16(43). Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Контроль навыков аудирования и чтения
	17(44). Тест №2 по теме: «Дела семейные».			1	Тест №2
	18(45). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 3 «Цивилизация и научно-технический прогресс»	29ч			
	1(46). Предъявление и тренировка лексики по теме: «Цивилизация».		1		
	2(47). Развитие лексических навыков: повторение выражений с «do» и «make».		1		
1	2	3	4	5	6
	3(48). Повторение грамматического материала по теме: «Модальные глаголы».		1		
	4(49). Расширение лексического запаса по теме: «Наука и цивилизация».		1		
	5(50). Повторение степеней сравнения прилагательных.		1		
	6(51). Тренировка способов выражения степеней сравнения прилагательных.		1		
	7(52). Развитие умений говорения: «Что Майя могли сделать, чтобы выжить? »		1		
	8(53). Проект «Древние цивилизации и археологические открытия».			1	Проект
	9(54). Развитие навыков чтения научно-популярного текста: «Технологическая цивилизация».		1		
	10(55). Развитие лексических навыков: словообразование.		1		
	11(56). Тренировка сложноподчиненных предложений условия.		1		
	12(57). Проект «Изобретения XX века».			1	Проект
	13(58). Предъявление и тренировка лексики по теме: «Прогресс и развитие».		1		
	14(59). Развитие умений письменной речи: написание эссе.		1		
	15(60). Развитие лексических навыков: Аффикация.		1		
	16(61). Развитие умений говорения: «Как мы можем помочь планете?»		1		
	17(62). Обобщение материала по теме: «Словообразование». Тест.			1	Тест
	18(63). Развитие навыков чтения с детальным пониманием: «Киотская премия».		1		

	19(64). Групповая работа: «Изобретение нового приза».		1		
	20(65). Тренировка грамматического материала: употребление инфинитива.		1		
	21(66). Групповая дискуссия: «Рукотворные чудеса древности и современности».		1		
	22(67). Проект «Местные достопримечательности».			1	Проект
	23(68). Тренировка грамматического материала: способы выражения будущего времени.		1		
	24(69). Развитие умений говорения: «Мир через 100 лет».		1		
	25(70). Развитие навыков чтения с детальным пониманием: «Я-робот».		1		
	26(71). Проект «Дизайн нового робота».			1	Проект
	27(72). Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Контроль навыков аудирования и чтения
	28(73). Тест №3 по теме: «Дела семейные».			1	Тест №3
	29(74). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 4 «Молодежь в современном мире»	31 ч			
	1(75). Предъявление и тренировка лексики по теме.		1		
	2(76). Тренировка конструкций для выражения предпочтения и цели.		1		
	3(77). Развитие умений чтения с полным пониманием: «Программы по обмену студентов».		1		
	4(78). Развитие умений письменной речи: «Заявка на участие в программе».		1		
	5(79). Развитие лексических навыков: употребление предлогов.		1		
	6(80). Развитие умений аудирования: ответы на вопросы.		1		
	7(81). Развитие умения чтения с поиском нужной информации: «Лондонское метро».		1		
	8(82). Тренировка навыков употребления союзных и вводных слов.		1		
	9(83). Развитие лексических навыков: выражения с « mind ».		1		
	10(84). Развитие умений говорения: работа с иллюстрацией.		1		
	11(85). Проект «Клуб путешественни-			1	Проект

	ков».				
	12(86).Тренировка грамматических конструкций для выражения запрета.		1		
	13(87). Развитие умений говорения: «Поведение в общественном месте».		1		
	14(88). Групповая дискуссия: «Соглашение о правилах поведения».		1		
	15(89). Развитие умений чтения текста: «Особенности британского менталитета».		1		
	16(90). Развитие навыков диалогической речи: «Шокирующее поведение».		1		
	17(91). Развитие умений говорения: «Культурный шок».		1		
	18(92). Развитие умений чтения с последующим обсуждением текста.		1		
	19(93). Промежуточная аттестация за 2018 – 2019 учебный год.			1	Тест
	20(94). Развитие умений говорения: «В зарубежной семье».		1		
	21(95). Контроль навыков аудирования.			1	Контроль навыков аудирования
	22(96). Тест №4 по теме: «Мир возможностей».			1	Тест №4
	23(97). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	24(98). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	25(99). Составление кроссворда по изученным темам.		1		
	26(100). Повторение употребления артиклей.		1		
	27(101). Повторение употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.		1		
	28(102). Повторение употребления видовременных форм глагола.		1		
	29(103). Повторение употребления видовременных форм глагола.		1		
	30(104). Повторение употребления косвенной речи.		1		
	31(105). Повторение употребления косвенной речи.		1		

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

Да- та	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	уроки	прак- тика	
1	2	3	4	5	6
	Раздел III Социально-культурная сфера общения Тема 1 «Языки международного общения»	27ч			
	1. Развитие навыков чтения и аудирования.		1		
	2. Предъявление новой лексики по теме: «Мировые языки».		1		
	3.Неправильные формы множественного числа имен существительных.		1		
	4.«Общение в будущем». Развитие навыков чтения с полным пониманием.		1		
	5. «Как меняется английский язык?». Совершенствование навыков монологической речи.		1		
	6.Образование прилагательных с помощью суффиксов. Тренировочные упражнения.		1		
	7. Развитие навыков чтения и говорения по теме: «Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?»		1		
	8. Повторение страдательного залога. Тренировочные упражнения. Стартовая диагностика.			1	Тест
	9. Развитие навыков аудирования по теме: «Самые распространенные языки в мире».		1		
	10. Развитие навыков чтения по теме: «Роль иностранных языков в нашей жизни».		1		
	11. Эссе по теме: «Роль иностранных языков в нашей жизни».			1	Эссе (проект)
	12. «Глобальная деревня». Образование существительных и прилагательных.		1		
	13. Развитие навыков чтения с полным пониманием «Глобализация».		1		
	14. Повторение видовременных форм глаголов. Тест.			1	Тест
	15. Развитие навыков чтения по теме: «Антиглобализм причины и последствия».		1		
	16. «Кто населяет Британию?». Развитие навыков чтения с выбором нужной ин-		1		

	формации.				
	17. «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?». Предъявление новой лексики.		1		
	18. Повторение модальных глаголов для выражения необходимости, разрешения и просьбы.		1		
	19. Предъявление и тренировка вводных слов для написания эссе.		1		
	20. Мини-проект: «Твоё участие в жизни общества».			1	Проект
	21. Развитие навыков чтения по теме: «Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества».		1		
	22. «Награды для студентов». Развитие умений самостоятельного поиска информации.		1		
	23. «Мелкие преступления против планеты». Развитие навыков чтения с полным пониманием.		1		
	24. Повторение употребления артиклей в речи.			1	Тест
	25. «Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта». Тренировка предлогов в речи.		1		
	26. Контроль аудирования и чтения.			1	Контроль аудирования и чтения
	27. Контроль лексико-грамматических навыков по изученной теме.			1	Тест №1
	Тема 2 «Современный мир профессий».	21ч			
	1(28). Предъявление лексики по новой теме.		1		
	2(29). Совершенствование навыков монологической речи: «Важные качества для успешной карьеры».		1		
	3(30). Формирование произносительных навыков: отработка правильной интонации.		1		
	4(31). Эссе по теме: “Мужские” и “женские” профессии.			1	Эссе (проект)
	5(32). Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания.		1		
	6(33). Обобщение лексико-грамматического материала по теме.		1		
	7(34). «Что нас ждёт после школы?». Предъявление новой лексики по теме.		1		
	8(35). Развитие умений чтения с пони-		1		

	манием основного содержания текста.				
	9(36). Развитие навыков говорения по теме: «Образование в России». Тест.			1	Тест
	10(37).«Университеты Британии». Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.		1		
	11(38). «Образование и карьера». Развитие исследовательских умений и навыков.		1		
	12(39). Предъявление и тренировка действительного и страдательного залогов Future Perfect.		1		
	13(40). «Последний школьный экзамен». Развитие умений спонтанного говорения.		1		
	14(41). Предлоги so\such that. Тренировочные упражнения.			1	Тест
	15(42). «Типы школьников». Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	16(43). «Традиционные или виртуальные университеты». Предъявление новой лексики.		1		
	17(44). Активизация грамматического материала по теме: «Времена». Тест.			1	Тест
	18(45). «Непрерывное обучение как условие успешности». Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения.		1		
	19(46). Мини-проект: Круглый стол по теме: «Образование в 21 веке»			1	Проект
	20(47). Контроль навыков аудирования и чтения.			1	Тест №2
	21(48). Контроль лексико-грамматических навыков по изученной теме.			1	Тест
	Тема 3 «Перспективы технического прогресса».	30ч			
	1(49). Предъявление лексики по новой теме.		1		
	2(50). Повторение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации.		1		
	3(51). Предъявление и тренировка фразовых глаголов.		1		
	4(52). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	5(53). Предъявление и тренировка конструкций для описания будущего. Тест.			1	Тест
	6(54). Развитие навыка говорения : «Прогнозы на будущее».		1		

	7(55). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		1		
	8(56). Повторение страдательного залога в прошедшем завершённом времени.		1		
	9(57). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	10(58). Мини-проект: «Способности и умения на практике».			1	Проект
	11(59). Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Наука или выдумка».		1		
	12(60). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания «Секреты античного компьютера».		1		
	13(61). Расширение лексического запаса по теме: «Пришельцы на Земле».		1		
	14(62). Развитие навыков поисковой работы «Верить или нет?».			1	Проект
	15(63). «Как относится к клонированию». Развитие навыков аудирования и говорения.		1		
	16(64). Развитие навыков чтения с пониманием главной идеи: «Франкенштейн».		1		
	17(65). Развитие навыков говорения (с аргументацией) и письма.		1		
	18(66). Мини-проект «Клонирование человека».			1	Проект
	19(67). «Медицина: традиции и новые технологии». Предъявление новой лексики.		1		
	20(68). Развитие навыков говорения «ГМО: “за” и “против”».		1		
	21(69). Предъявление лексики по теме: “Лекарства”. Слова со схожим значением.		1		
	22(70). Развитие умения монологической речи по теме: “Нанотехнологии”.		1		
	23 (71). Эссе по теме: «Новые технологии в нашей жизни».			1	Эссе
	24(72). «Современные технологии и окружающая среда». Предъявление новой лексики.		1		
	25(73). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	26(74). Развитие навыков письменной речи: словообразование. Тест.			1	Тест
	27(75). «Путь в цифровую эпоху». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации.		1		
	28(76). Развитие навыков говорения по		1		

	теме: “Современные технологии и Интернет”.				
	29(77). Контроль аудирования и чтения.			1	Тест №3
	30(78). Контроль лексико-грамматических навыков по изученной теме.			1	Тест
	Тема 4 «Место, где ты живешь»	24ч			
	1(79). Предъявление новой лексики по теме: «Город и село».		1		
	2(80). Развитие навыков письменной речи по теме: «Город и село».		1		
	3(81). Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		1		
	4(82). Мини-проект по теме: “Будущее города и села”.			1	Проект
	5(83). «Интересы и увлечения». Предъявление новой лексики по теме.		1		
	6(84). Развитие навыков чтения: “Скрытые правила поведения англичан”.		1		
	7(85). Развитие навыков устной речи по теме: “Увлечения англичан”.		1		
	8(86). Развитие умений спонтанного говорения по теме: «Хобби».		1		
	9(87). «Круг моих друзей». Развитие навыков устной речи.		1		
	10(88). Развитие навыков аудирования: «Рецепты дружбы».		1		
	11(89). Развитие навыков чтения с пониманием главной идеи «Знакомства с друзьями в Интернете».		1		
	12(90). Развитие навыков чтения с поиском нужной информации: история Ромео и Джульетты.		1		
	13(91). Мини-проект “О любви и дружбе”.			1	Проект-коллаж
	14(92). «Разные страны – разная жизнь». Развитие навыков аудирования.		1		
	15(93). Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме: “Стиль жизни разных стран”.		1		
	16(94). Промежуточная аттестация за 2017 – 2018 учебный год.			1	Тест
	17(95). «Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена». Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1		
	18(96). Развитие навыков устной речи по теме: «Жизнь в гармонии с природой».		1		
	19(97). “Сохранение традиций”. Развитие навыков чтения и говорения.		1		
	20(98). Мини-проект «Письмо в буду-			1	Проект

	щее».				
	21(99). Контроль аудирования и чтения.			1	Тест №4
	22(100). Контроль лексико-грамматических навыков по изученной теме.			1	Тест
	23(101). Повторение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	24(102). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету