

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для 5 – 9 классов**

**Составитель:
учитель английского языка Семке Е.С.**

Содержание		Стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2	Содержание учебного предмета	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

• *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

-умение вести диалоги этикетного характера;

-диалог- расспрос;

-диалог-побуждение к действию;

-диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

• *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения);

-рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). *Продолжительность монолога* – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

2. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомым учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. *Ознакомительное чтение* (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текста для чтения — 600- 700 слов.

2. *Просмотровое/поисковое чтение* (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. *Изучающее чтение* (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения — около 500 слов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных

для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) *аффиксация*:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение*:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) *конверсия*:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфо-логических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery). Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. Д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. Д.

Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. Д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.). Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и не-

формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата
		всего	уроки	практика	
	Тема 1 «Давайте сделаем журнал!»	6ч			
1	1. Развитие навыков диалогической речи.		1		
2	2. Личная информация. Развитие навыков чтения.		1		
3	3. До свидания, лето! Обучение письменной речи.		1		
4	4. Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи.		1		
5	5. Повторение простого прошедшего времени.		1		
6	6. Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи.		1		
	Тема 2 «Соревнование»	6ч			
7	1(7).Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков.		1		
8	2(8).Развитие навыков изучающего чтения. Стартовая диагностика.			1	
9	3(9).Распорядок дня. Развитие навыков аудирования.		1		
10	4(10).Повторение настоящего и прошедшего простого времени.		1		
11	5(11).Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма.		1		
12	6(12).Как работает фотокамера? Практика устной речи.		1		
	Тема 3 «На киностудии»	6 ч			
13	1(13).В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи.		1		
14	2(14).На киностудии. Обучение письменной речи.		1		
15	3(15). Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи.		1		
16	4(16).Контроль навыков письменной речи.			1	
17	5(17). Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи.		1		
18	6(18). Озвучивание фильма. Контроль навыков устной речи.			1	
	Тема 4 «На нефтяной вышке»	9 ч			
19	1(19).Совершенствование навыков чтения.		1		

20	2(20). Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи.		1		
21	3(21). Природные сокровища. Контроль навыков аудирования.			1	
22	4(22). Природные сокровища. Предъявление новой лексики.		1		
23	5(23). Черное золото. Контроль навыков чтения.			1	
24	6(24). Повторение изученной лексики по теме.				
25	7(25). Контрольная работа № 1 по теме: «Природные сокровища».			1	
26	8(26). Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.		1		
27	9(27). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Тема 5 «В Америку!»	5 ч			
28	1(28). Обучение диалогической речи.		1		
29	2(29). Поход в парк аттракционов. Практика устной речи.		1		
30	3(30). Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (I часть). Развитие навыков чтения.		1		
31	4(31). Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (II часть). Обучение монологической речи.		1		
32	5(32). Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (III часть). Совершенствование навыков чтения.		1		
	Тема 6 «Мистер Биг строит планы»	4 ч			
33	1(33). Совершенствование грамматических навыков.		1		
34	2(34). Описание человека. Обучение монологической речи.		1		
35	3(35). Солнечная система. Контроль навыков чтения.			1	
36	4(36). Россия исследует космос. Предъявление новой лексики.		1		
	Тема 7 «Какой дорогой мы пойдём?»	4 ч			
37	1(37). Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи.		1		
38	2(38). Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.		1		
39	3(39). В глубинах моря. Контроль навыков письменной речи.			1	
40	4(40). Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения.		1		

	Тема 8 «Праздники в США»	8 ч			
41	1(41). Описание страны.		1		
42	2(42). Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения.		1		
43	3(43). Два американца. Контроль навыков аудирования.			1	
44	4(44). Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения.		1		
45	5(45). Повторение изученной лексики по теме. Административное контрольное тестирование.			1	
46	6(46). Контрольная работа № 2 по теме: «Достопримечательности США».			1	
47	7(47). Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.		1		
48	8(48). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Тема 9 «Где капсула?»	6 ч			
49	1(49). Поиск космической капсулы. Введение новой лексики.		1		
50	2(50). Решение проблем. Развитие навыков устной речи.		1		
51	3(51). Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи.		1		
52	4(52). Характер человека. Обучение письменной речи.		1		
53	5(53). М.Твен «Приключения Тома Сойера». Совершенствование навыков чтения.		1		
54	6(54). М.Твен «Приключения Тома Сойера». Практика монологической речи.		1		
	Тема 10 «Интересы и увлечения»	7 ч			
55	1(55). Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи.		1		
56	2(56). Желания и амбиции. Практика устной речи.		1		
57	3(57). Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков.		1		
58	4(58). Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения.		1		
59	5(59). Интересы и хобби. Обучение диалогической речи.		1		
60	6(60). Музыка. Совершенствование навыков письменной речи.		1		
61	7(61). Александр Бородин. Развитие		1		

	навыков чтения.				
	Тема 11 «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом?»	6 ч			
62	1(62). Развитие навыков диалогической речи.		1		
63	2(63). Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования.		1		
64	3(64). Дом, в котором я живу. Практика устной речи.		1		
65	4(65). Описание дома. Практика устной речи.		1		
66	5(66). Масленица. Предъявление новой лексики.		1		
67	6(67). Праздники и фестивали. Контроль навыков аудирования.			1	
	Тема 12 «Факты из истории»	11 ч			
68	1(68). Практика монологической речи.		1		
69	2(69). День независимости. Развитие навыков диалогической речи.		1		
70	3(70). Из истории изобретений. Контроль навыков чтения.			1	
71	4(71). Совершенствование грамматических навыков.		1		
72	5(72). Достопримечательности России. Контроль навыков устной речи.			1	
73	6(73). Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения.		1		
74	7(74). Знаете ли вы...? Контроль навыков письма.			1	
75	8(75). Повторение изученной лексики по теме.		1		
76	9(76). Контрольная работа №3 по теме: «Факты из истории».			1	
77	10(77). Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.		1		
78	11(78). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
	Тема 13 «Остров Мистера Бига»	5 ч			
79	1(79). Предъявление новой лексики.		1		
80	2(80). Развитие навыков диалогической речи.		1		
81	3(81). Домашние обязанности. Практика устной речи.		1		
82	4(82). Д.Дефо «Робинзон Крузо». Развитие навыков поискового чтения.		1		
83	5(83). Д.Дефо «Робинзон Крузо». Практика устной речи.		1		
	Тема 14 «Острова на юге Тихого	5 ч			

	океана»				
84	1(84). Развитие навыков чтения.		1		
85	2(85). Развитие навыков диалогической речи.		1		
86	3(86). Тропический остров. Предъявление новой лексики.		1		
87	4(87). Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков.		1		
88	5(88). Взгляд на Россию. Практика устной речи.		1		
	Тема 15 «Пещера Мистера Бига»	6 ч			
89	1(89). Развитие навыков устной речи.		1		
90	2(90). Совершенствование грамматических навыков.		1		
91	3(91). Современные курорты. Обучение письменной речи.		1		
92	4(92). Современные курортные города. Контроль навыков чтения.			1	
93	5(93). Отпуск. Совершенствование навыков диалогической речи.		1		
94	6(94). Отпуск. Люди мечтают о ... Контроль навыков письма.			1	
	Тема 15 «Прощальная вечеринка»	11 ч			
95	1(95). Развитие навыков аудирования.		1		
96	2(96). Мой учебный год. Контроль навыков аудирования.			1	
97	3(97). Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи.		1		
98	4(98). Совершенствование навыков диалогической речи.		1		
99	5(99). Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи.		1		
100	6(100). Лучший день в году. Контроль навыков устной речи.			1	
101	7(101). Повторение изученной лексики по теме.		1		
102	8(102). Контрольная работа №4 по теме: «Прощальная вечеринка».			1	
103	9(103). Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.		1		
104	10(104). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		
105	11(105). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (6 класс)

Дата	Наименование разделов, тем (№п/п)	Количество часов		
		всего	уроки	практика
	Тема 1 «Приветствия и представления»	6 ч		
	1.Персональные данные. Развитие навыков диалогической речи.		1	
	2.Анкета с персональными данными. Развитие навыков письменной речи.		1	
	3.Приветствия и представления. Развитие навыков диалогической речи.		1	
	4.Журнал для молодёжи. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	5.Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .		1	
	6.Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»		1	
	Тема 2 «Распорядок дня»	5 ч		
	1(7). Каждодневные дела. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	2(8). Диалог – расспрос по теме: «Распорядок дня». Стартовая диагностика.			1
	3(9). Жизнь в Хогвартс. Развитие навыков аудирования.		1	
	4(10). Мой день. Контроль навыков устной речи.			1
	5(11). Путешествие во времени. Развитие навыков аудирования.		1	
	Тема 3 «Моя семья»	6 ч		
	1(12). Предъявление новой лексики по теме.		1	
	2(13). Происхождение и национальность. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(14). Королевская семья. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	4(15). Диалог – расспрос по теме: «Любимые вещи».		1	
	5(16). Повторение притяжательного падежа существительных.		1	
	6(17). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 4 «Любимые предметы»	10 ч		
	1(18). Описание рисунка. Развитие навыков монологической речи.		1	
	2(19). Диалог-расспрос по теме: «Любимые вещи».		1	
	3(20). Повторение притяжательных местоимений.		1	

	4(21).Что любят в семье Шмелёвых? Развитие навыков поискового чтения.		1	
	5(22). Что я люблю. Развитие навыков письменной речи.		1	
	6(23). «Любимые вещи». Контроль навыков аудирования.			1
	7(24). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	8(25). Контрольная работа № 1 по теме: «Моя семья».			1
	9(26). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	10(27). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 5 «Поговорим о способностях»	5 ч		
	1(28). Предъявление новой лексики.		1	
	2(29). Модальный глагол <i>can/can't</i> в настоящем и прошедшем времени.		1	
	3(30). Мой кумир. Развитие навыков письменной речи.		1	
	4(31). Братья Маугли. Развитие навыков аудирования.		1	
	5(32). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	Тема 6 «Жизнь животных»	4 ч		
	1(33). Развитие навыков поискового чтения.		1	
	2(34). Питомцы британцев. Развитие навыков монологической речи.		1	
	3(35). Рассказ о питомце. Контроль навыков устной речи.			1
	4(36). Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		1	
	Тема 7 «Открытка из другой страны»	4 ч		
	1(37). Диалог – расспрос по теме.		1	
	2(38). Определенный и нулевой артикль с географическими названиями. Тест.			1
	3(39). Диалог – расспрос «Поговорим о погоде».		1	
	4(40). Повторение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 8 «Праздники и путешествия»	8 ч		
	1(41). Визит в Лондон. Соотнесение иллюстраций с текстом.		1	
	2(42). Путешествие в Австралию. Предъявление страдательного залога.		1	
	3(43). Роберт Бернс. Развитие навыков ознакомительного чтения.		1	

	4(44). Календарь зимних праздников. Контроль навыков письменной речи.			1
	5(45). Повторение изученной лексики по теме. Административное контрольное тестирование.			1
	6(46). Контрольная работа №2 по теме: «Путешествия».			1
	7(47). Систематизация лексических и грамматических навыков по теме.		1	
	8(48). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 9 «Традиции в еде»	6 ч		
	1(49). Блюда русской и британской кухни.		1	
	2(50). Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.		1	
	3(51). Ознакомление с традиционными британскими блюдами.		1	
	4(52). Тренировка чтения текстов различных жанров.		1	
	5(53). Любимая еда. Контроль навыков устной речи.			1
	6(54). Сравнение русской и британской кухни. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	Тема 10 «Школьные предметы»	6 ч		
	1(55). Предъявление новой лексики по теме.		1	
	2(56). Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования.		1	
	3(57). Активизация форм настоящего длительного времени.		1	
	4(58). Школьная система в России. Выполнение заданий по тексту.		1	
	5(59). Школьная система в Британии. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	6(60). Повторение употребления настоящего длительного времени.		1	
	Тема 11 «Мой дом»	6 ч		
	1(61). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(62). Типы домов в Британии. Описание комнат.		1	
	3(63). Предъявление и тренировка альтернативного вопроса.		1	
	4(64). Описание комнаты своей мечты. Контроль навыков устной речи.			1
	5(65). Описание дома Трейси. Предъявление новой лексики.		1	
	6(66). Развитие навыков письменной речи: написание сочинения.		1	

	Тема 12 «Покупки»	12 ч		
	1(67). Названия английских монет и банкнот.		1	
	2(68). Повторение употребления личных местоимений.		1	
	3(69). В магазине. Развитие навыков диалогической речи.		1	
	4(70). Школьная форма. Развитие навыков аудирования.		1	
	5(71). Повторение указательных местоимений.		1	
	6(72). Интервью со знаменитостью на основе прочитанного текста.		1	
	7(73). Товары и магазины. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	8(74). Рассказ о родном городе. Контроль навыков устной речи.			1
	9(75). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	10(76). Контрольная работа № 3 по теме: «Покупки».			1
	11(77). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	12(78). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 13 «Знаменитые люди»	5 ч		
	1(79). Предъявление новой лексики.		1	
	2(80). Повторение названий профессий.		1	
	3(81). Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.		1	
	4(82). Развитие навыков письменной речи. Предлоги времени.		1	
	5(83). Экскурсия в музей. Развитие навыков аудирования.		1	
	Тема 14 «Мир компьютеров»	6 ч		
	1(84). Тренировка форм страдательного залога.		1	
	2(85). Плюсы и минусы компьютеров. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(86). Диалог-расспрос по теме: «Видеоигры и их роль в жизни людей».		1	
	4(87). Чтение правил Интернет - безопасности.		1	
	5(88). Развитие навыков поискового чтения. «Компьютерные» шутки.		1	
	6(89). Контроль навыков аудирования.			1
	Тема 15 «Телевидение»	5 ч		
	1(90). Диалог-расспрос по теме.		1	
	2(91). Мыльная опера. Развитие на-		1	

	выков поискового чтения.			
	3(92). Разговор по телефону. Развитие навыков аудирования.		1	
	4(93). Знакомство с основными британскими телеканалами.		1	
	5(94). Повторение настоящего длительного времени.		1	
	Тема 16 «Мир музыки»	11 ч		
	1(95). Диалог-расспрос о музыкальных вкусах.		1	
	2(96). Британская музыка. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(97). Музыка в нашей жизни. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	4(98). Пресс-конференция со знаменитым певцом.		1	
	5(99). Биография знаменитых композиторов. Контроль навыков устной речи.			1
	6(100). Повторение простого прошедшего времени.		1	
	7(101). Поисковое чтение вопросов музыкальной викторины.		1	
	8(102). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	9(103). Контрольная работа № 4 по теме: «Знаменитые люди».			1
	10(104). Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года		1	
	11(105). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (7 класс)

Дата	Наименование разделов, тем (№п/п)	Количество часов		
		всего	уроки	практика
	Тема 1 «Школы в разных странах»	7 ч		
	1. Повторение ранее изученного.		1	
	2. Развитие навыков аудирования по теме: «Школа».		1	
	3. Школы в Британии. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	4. Школьные предметы. Выполнение заданий по тексту.		1	
	5. Повторение степеней сравнения прилагательных.		1	
	6. Развитие навыков письменной речи: сравнение предметов.		1	
	7. Повторение изученного лексико-		1	

	грамматического материала.			
	Тема 2 «Лучший способ добраться до школы»	5 ч		
	1(8).Повторение лексики по теме.		1	
	2(9). Как ты добираться до школы? Развитие навыков аудирования.		1	
	3(10).Школьный транспорт. Предъявление новой лексики.		1	
	4(11).Предъявление условных предложений 1 типа. Стартовая диагностика.			1
	5(12).Мотоциклы. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	Тема 3 «Поговорим о старых временах»	6 ч		
	1(13). Предъявление конструкции <i>used to</i> .		1	
	2(14).Вспоминая прошлое. Развитие навыков аудирования.		1	
	3(15). Развлечения: вчера и сегодня. Предъявление лексики по теме.		1	
	4(16).Предъявление и тренировка степеней сравнения наречий.		1	
	5(17). Различия жизни. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	6(18). Различия жизни. Развитие навыков монологической речи.		1	
	Тема 4 «Викторина о животных»	9 ч		
	1(19).Повторение числительных.		1	
	2(20). Дикие животные. Составление вопросов с <i>who</i> .		1	
	3(21). Вымирающие виды животных. Описание животных.		1	
	4(22).Московский зоопарк. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	5(23). Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.		1	
	6(24). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	7(25). Контрольная работа №1 по теме: «Животные».			1
	8(26). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	9(27).Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 5 «Школьная жизнь»	4 ч		
	1(28). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(29).Повторение построения специального вопроса в прошедшем времени.		1	
	3(30). Национальная принадлежность.		1	

	Развитие навыков изучающего чтения.			
	4(31).Обязательства. Тренировка модальных глаголов <i>must/mustn't</i> .		1	
	Тема 6 «Американский опыт»	4 ч		
	1(32). США: история и география. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	2(33). Клуб путешественников. Прошедшее простое и настоящее завершённое время.		1	
	3(34). Повторение трех форм неправильных глаголов. Тест.			1
	4(35).Даем советы. Повторение модальных глаголов.		1	
	Тема 7 «Карманные деньги»	4 ч		
	1(36).Чтение статьи из журнала «Дают ли тебе карманные деньги?»		1	
	2(37). Обязательства. Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> .		1	
	3(38). Вежливые просьбы. Модальные глаголы <i>could</i> и <i>have to</i> в вежливых просьбах.		1	
	4(39). Повторение количественных выражений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		1	
	Тема 8 «Удивительные тайны»	9 ч		
	1(40). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(41). О.Уайлд «Кентервильское привидение». Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	3(42). Пересказ отрывка текста в прошедшем времени.		1	
	4(43).Описание внешности людей. Развитие навыков устной речи.		1	
	5(44).Описание людей. Административное контрольное тестирование.			1
	6(45). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	7(46). Контрольная работа №2 по теме: «Модальные глаголы».			1
	8(47). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	9(48).Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 9 «Свободное время»	7 ч		
	1(49). Предъявление конструкции <i>to be going to</i> .		1	
	2(50). Написание и оформление писем.		1	
	3(51). Особенности дни в США и Вели-			1

	кобритании. Защита проектов.			
	4(52). Особенности дни в США и Великобритании. Защита проектов.			1
	5(53). Употребление артикля с географическими названиями.		1	
	6(54). Досуг. Развитие навыков устной речи.		1	
	7(55). Повторение изученного лексического материала.		1	
	Тема 10 «Открытие Австралии»	6 ч		
	1(56). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(57). Австралия: вкратце о стране. Викторина об Австралии.		1	
	3(58). Жизнь в будущем. Вопросительные и отрицательные формы в будущем времени.		1	
	4(59). Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	5(60). Защита проекта «Русские исследователи».			1
	6(61). Повторение изученного грамматического материала.		1	
	Тема 11 «Опыт работы»	6 ч		
	1(62). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(63). Рабочие места и обязанности. Конструкция <i>I'm going to be...</i>		1	
	3(64). Дискуссия по теме «Частичная занятость для подростков».		1	
	4(65). Прием на работу. Развитие навыков письменной речи.		1	
	5(66). Оформление официального письма.		1	
	6(67). Повторение изученного лексического материала.		1	
	Тема 12 «Социальные вопросы»	11 ч		
	1(68). Перевод числительных в проценты.		1	
	2(69). Повторение количественных и порядковых числительных.		1	
	3(70). Проблемы молодых людей. Предъявление лексики по теме.		1	
	4(71). Важность образования. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	5(72). Детский труд. Развитие навыков аудирования и поискового чтения.		1	
	6(73). Волонтерство. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	7(74). Повторение построения разделительных вопросов. Тест.			1

	8(75). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	9(76). Контрольная работа №3 по теме: «Проблемы молодежи».			1
	10(77). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	11(78). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	1(79). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(80). Праздник во Флориде. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(81). Предъявление и тренировка настоящего завершено-длительного времени.		1	
	4(82). Удивительные животные: акулы и крокодилы. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	5(83). Достопримечательности Нью-Йорка. Развитие навыков аудирования и чтения.		1	
	6(84). Оформление неофициального письма.		1	
	Тема 14 «Всемирная мудрость»	6 ч		
	1(85). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(86). Викторина «Страны, языки, люди».			1
	3(87). Мир английского языка. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	4(88). Британский английский и американский английский. Развитие навыков аудирования.		1	
	5(89). Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени.		1	
	6(90). Система правления в США и Великобритании. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	Тема 15 «Описание личности»	5 ч		
	1(91). Положительные и отрицательные формы прилагательных.		1	
	2(92). Люди и герои. Описание человека.		1	
	3(93). Интервью звезд. Предъявление и тренировка косвенной речи.		1	
	4(94). Известные люди: Елизавета I, Иван IV. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	5(95). Повторение косвенной речи. Тест.			1
	Тема 16 «Какой ты друг?»	10 ч		
	1(96). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(97). Письмо от друга. Развитие на-		1	

	выков поискового чтения.			
	3(98). Поиск работы. Контроль аудирования.			1
	4(99). Дискуссия по теме: «Что такое идеальная семья?»		1	
	5(100). Интервьюирование. Контроль навыков устной речи.			1
	6(101). Повторение употребления косвенной речи.		1	
	7(102). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	8(103). Контрольная работа №4 по теме: «Косвенная речь».			1
	9(104). Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года		1	
	10(105). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс)

Дата	Наименование разделов, тем (№п/п)	Количество часов		
		Всего	уроки	практика
	Тема 1 «Кто я?»	7 ч		
	1. Повторение настоящего простого и настоящего длительного времени.		1	
	2. Кто я? Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	3. Жизненный уклад Британии и России. Глаголы действия и глаголы состояния.		1	
	4. Описание характера человека. Активизация лексики по теме.		1	
	5. Написание письма на сайт.		1	
	6. Повторение по теме: «Профессии».		1	
	7. Профессии и характер. Развитие навыков аудирования.		1	
	Тема 2 «Путешествуем!»	7 ч		
	1(8). Конструкция <i>going to do smth</i> и глаголы в настоящем длительном времени.		1	
	2(9). Благотворительность. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(10). Размещение и проживание. Развитие навыков аудирования.		1	
	4(11). Работа и отдых. Развитие навыков говорения.		1	
	5(12). Электронные письма. Развитие навыков письменной речи.		1	
	6(13). Повторение лексики по теме: «Походы и поездки».		1	

	7(14). Защита проекта по теме: «Интересные места России».			1
	Тема 3 «Взросление»	13 ч		
	1(15). Школа. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	2(16). Лучшее время в жизни? Повторение простого прошедшего времени.		1	
	3(17). Дар или проклятье? Развитие навыков поискового чтения.		1	
	4(18). <i>Used to</i> для описания повторявшихся действий в прошлом.		1	
	5(19). Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.		1	
	6(20). Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыков говорения.		1	
	7(21). Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыков говорения.		1	
	8(22). Образование в Англии и России.		1	
	9(23). Ничего нет невозможного. Презентация проектов.			1
	10(24). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	11(25). Контрольная работа №1 по теме: «Школа».			1
	12(26). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	13(27). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 4 «Вдохновение»	7 ч		
	1(28). Развитие навыков говорения.		1	
	2(29). Эврика! Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	3(30). Предъявление и тренировка прошедшего длительного времени.		1	
	4(31). Повторение грамматического материала. Тест.			1
	5(32). Предъявление и тренировка фразовых глаголов.		1	
	6(33). Сопоставление глаголов в прошедшем простом и прошедшем длительном времени.		1	
	7(34). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 5 «Нет места лучше дома»	14 ч		
	1(35). Развитие навыков аудирования.		1	
	2(36). Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка поискового чтения.		1	
	3(37). Сон - лучшее лекарство. Развитие навыков говорения.		1	
	4(38). Предъявление и тренировка		1	

	фразовых глаголов.			
	5(39). Первый человек на Луне. Развитие навыков аудирования.		1	
	6(40). Важные факты в прошлом. Развитие навыков говорения.		1	
	7(41). Где ты живешь? Развитие навыков письменной речи.		1	
	8(42). Повторение изученных фразовых глаголов.		1	
	9(43). Дом, в котором ты живешь. Активизация лексики по теме.		1	
	10(44). Повторение изученной лексики по теме. Административное контрольное тестирование.			1
	11(45). Контрольная работа №2 по теме: «Дом, в котором ты живешь».			1
	12(46). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	13(47). Контроль аудирования и говорения.			1
	14(48). Презентация проектов "Умный дом".			1
	Тема 6 «Едим с аппетитом»	7 ч		
	1(49). Предъявление лексики по теме «Овощи и фрукты».		1	
	2(50). Ты то, что ты ешь. Активизация лексики по теме.		1	
	3(51). Здоровая диета. Повторение указателей множества.		1	
	4(52). Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	5(53). Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыков поискового чтения.		1	
	6(54). Рестораны и кафе. Предъявление лексики по теме: «Меню».		1	
	7(55). Жалобы и извинения. Развитие навыков говорения.		1	
	Тема 7 «Взгляд в будущее»	8 ч		
	1(56). Предъявление новой лексики по теме.		1	
	2(57). Планы на будущее. <i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем.		1	
	3(58). Технологии будущего. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	4(59). Говорим о вероятностях. Развитие грамматических навыков.		1	
	5(60) Голосуйте за нас! Развитие навыков говорения.		1	
	6(61). Повторение условных предло-			1

	жений 1 типа. Тест.			
	7(62). Земля в будущем. Активизация лексики по теме.		1	
	8(63). Предсказания о будущем. Развитие навыков аудирования.		1	
	Тема 8 «Мир профессий»	15 ч		
	1(64). Предъявление и тренировка лексики по теме.		1	
	2(65). Профессия для тебя. Предъявление конструкции с герундием и инфинитивом.		1	
	3(66). Необычные профессии. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	4(67). Временная работа. Развитие навыков работы со словарем.		1	
	5(68). Приглашение на собеседование. Развитие навыков аудирования.		1	
	6(69). Заполняем форму заявки. Развитие навыков письменной речи.		1	
	7(70). Собеседование. Развитие навыков говорения.		1	
	8(71). Знаменитые монархи. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	9(72). Британские монархи. История королевской семьи.		1	
	10(73). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	11(74). Контрольная работа №3 по теме: «Мир профессий».			1
	12(75). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	13(76). Контроль аудирования и говорения.			1
	14(77). Презентация проектов "Знаменитый правитель".			1
	15(78). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 9 «Любовь и доверие»	7 ч		
	1(79). Развитие навыков говорения по теме: «Семья» .		1	
	2(80). Что происходит с Яном? Развитие навыков аудирования.		1	
	3(81). Повторение настоящего завершённого времени.		1	
	4(82). Повторение настоящего завершённого и прошедшего простого времени. Тест.			1
	5(83). Любовь длиной в полвека. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	6(84). Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыков говорения.		1	

	7(85). Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.		1	
	Тема 10 «Средства массовой информации»	20 ч		
	1(86). Предъявление новой лексики.		1	
	2(87). СМИ. Викторина "Люди и пресса».		1	
	3(88). Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом времени.		1	
	4(89). ТВ: за и против. Развитие навыков изучающего чтения.		1	
	5(90). Интересные факты о ТВ. Развитие навыков говорения.		1	
	6(91). ТВ зависимость. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	7(92). Способы получения информации. Развитие навыков говорения.		1	
	8(93). Радио и радиостанции. Развитие навыков аудирования.		1	
	9(94). Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.		1	
	10(95). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	11(96).Контрольная работа №4 по теме: «СМИ».			1
	12(97). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	13(98). Контроль аудирования и говорения.			1
	14(99). Презентация проектов "Мы – идеальная семья».			1
	15(100). Известные места в Британии и России. Развитие навыка работы со словарем.		1	
	16(101).Повторение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	17(102). Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года		1	
	18(103).Выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ.		1	
	19(104).Выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ.		1	
	20(105).Выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ.		1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы (9 класс)**

Дата	Наименование разделов, тем (№п/п)	Количество часов		
		всего	уроки	практика
	Тема 1 «Развлекайте нас!»	7 ч		
	1. Развитие навыков аудирования.		1	
	2. Обзор кинофильмов. Предъявление новой лексики.		1	
	3. Телепрограммы. Развитие навыков диалогической речи.		1	
	4. Искусство граффити. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	5. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.		1	
	6. Искусство. Словообразование с помощью префиксов.		1	
	7. Развитие навыков письменной речи: написание коротких сообщений.		1	
	Тема 2 «О здоровье»	7 ч		
	1(8). Предъявление новой лексики по теме.		1	
	2(9). Ничего нет невозможного. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(10). Предъявление новой лексики по теме: «Здоровье». Стартовая диагностика.			1
	4(11). Предъявление условных предложений 1 и 2 типов.		1	
	5(12). Как в понедельник утром чувствовать себя хорошо. Развитие навыков аудирования.		1	
	6(13). Учимся просить и давать совет. Развитие навыков устной речи.		1	
	7(14). Повторение изученного лексического материала. Тест.			1
	Тема 3 «Европа, Европа»	13 ч		
	1(15). Тренировка разделительных вопросов.		1	
	2(16). Европейский союз. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(17). Развитие навыков аудирования. Описание таблицы.		1	
	4(18). Делимся планами на будущее. Повторение будущего простого времени.		1	
	5(19). Развитие навыков письменной речи: официальное письмо.		1	
	6(20). Европейский союз на карте мира. Развитие навыков изучающего чтения.		1	

	7(21). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	8(22). Контрольная работа №1 по теме: «Условные предложения».			1
	9(23). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	10(24). Контроль аудирования и говорения.			1
	11(25). Обобщение изученного лексико-грамматического материала		1	
	12(26). Защита проектов «Евросоюз».			1
	13(27). Выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ.		1	
	Тема 4 «Присоединяйся в наш клуб»	7 ч		
	1(28). Развитие навыков диалогической речи.		1	
	2(29). Мода в разные времена. Развитие навыков аудирования.		1	
	3(30). Развитие навыков поискового чтения.		1	
	4(31). Предъявление и тренировка возвратных и неопределенных местоимений.		1	
	5(32). Повторение изученного лексического материала.		1	
	6(33). Развитие навыков письменной речи: рассказ о моде.		1	
	7(34). Повторение изученного грамматического материала. Тест.			1
	Тема 5 «Договоримся о встрече»	14 ч		
	1(35). Что такое блог? Развитие навыков аудирования.		1	
	2(36). Опасен ли Интернет? Предъявление новой лексики.		1	
	3(37). Зачем люди учатся работать за компьютером? Развитие навыков аудирования.		1	
	4(38). Портативные телефоны. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	5(39). Развитие навыков письменной речи: Личное письмо.		1	
	6(40). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.			1
	7(41). Развитие навыков устной речи: описание фотографии.		1	
	8(42). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	9(43). Контрольная работа №2 по теме: «Настоящее завершённое время».			1

	10(44). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	11(45). Контроль навыков аудирования. Административное контрольное тестирование.			1
	12(46). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	13(47). Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.		1	
	14(48). Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.		1	
	Тема 6 «Око за око»	7 ч		
	1(49). Развитие навыков поискового чтения.		1	
	2(50). Какие поступки считаются криминальными? Повторение прошедших времен.		1	
	3(51). Учимся выражать свои чувства. Развитие навыков устной речи.		1	
	4(52). Предъявление и тренировка новой лексики по теме: «Преступления».		1	
	5(53). Справедливо ли наказание? Развитие навыков поискового чтения.		1	
	6(54). Повторение изученной лексики по теме.		1	
	7(55). Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	Тема 7 «Он/Она»	8 ч		
	1(56). Развитие навыков устной речи.		1	
	2(57). Предъявление новой лексики по теме.		1	
	3(58). Развитие навыков поискового чтения.		1	
	4(59). Как уравновесить свой мозг? Развитие навыков аудирования.		1	
	5(60). Учимся спрашивать разрешение. Развитие навыков устной речи.		1	
	6(61). Должны ли мальчики и девочки учиться отдельно? Тест			1
	7(62). Различные источники информации. Развитие навыков устной речи.		1	
	8(63). Выполнение заданий в формате ОГЭ: личное письмо.		1	
	Тема 8 «Что ждет мир в будущем»	15 ч		
	1(64). Развитие навыков аудирования.		1	

	2(65). Предсказания будущего. Развитие навыков поискового чтения.		1	
	3(66).Наука и технология. Обоснование своего мнения.		1	
	4(67).Повторение будущих времен.		1	
	5(68).Расписание. Развитие навыков аудирования.		1	
	6(69).Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет? Защита проектов.			1
	7(70).Предъявление лексики по теме: «Стихийные бедствия».		1	
	8(71).Тренировка изученного лексико-грамматического материала.		1	
	9(72).Повторение изученной лексики по теме.		1	
	10(73). Контрольная работа №3 по теме: «Стихийные бедствия».			1
	11(74).Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	12(75).Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		1	
	13(76). Выполнение заданий в формате ОГЭ: личное письмо.		1	
	14(77).Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.		1	
	15(78).Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.		1	
	Тема 9 «Удивительный животный мир»	7 ч		
	1(79).Развитие навыков поискового чтения.		1	
	2(80).Повторение условных предложений.		1	
	3(81). Такие же умные как...? Развитие навыков аудирования.		1	
	4(82). Что мы знаем о животных? Выполнение лексических заданий.		1	
	5(83).Спасем вымирающих животных вместе. Развитие навыков говорения.		1	
	6(84). Символы окружают нас повсюду. Развитие навыков аудирования.		1	
	7(85).Развитие навыков поискового чтения. Тест.			1
	Тема 10 «Руководители и подчиненные»	17 ч		
	1(86). Выполнение грамматических упражнений.		1	
	2(87). Важно ли быть лидером в современной жизни? Практика в устной речи.		1	

	3(88). Социальный человек – кто это? Ситуативные задания по теме.		1	
	4(89). Знаменитые люди. Работа с статьей.		1	
	5(90). Выдающиеся люди прошлого. Развитие навыков аудирования.		1	
	6(91). Выражение личного мнения в беседе. Развитие навыков диалогической речи.		1	
	7(92). О чем может сказать нам цвет? Развитие навыков аудирования.		1	
	8(93). Характер человека. Развитие навыков устной речи.		1	
	9(94). Образование имен прилагательных. Выполнение лексических заданий.		1	
	10(95). Контрольная работа №4 по теме: «Знаменитые люди».			1
	11(96). Защита проектов по выбранной теме.			1
	12(97). Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.		1	
	13(98). Выполнение заданий в формате ОГЭ: личное письмо.		1	
	14(99). Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.		1	
	15(100). Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.		1	
	16(101). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.		1	
	17(102). Выполнение заданий устной части в формате ОГЭ.		1	