

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
для 5 – 9 классов**

**Составитель:
учитель немецкого языка Пчелкина Л.П.**

	Содержание	Стр.
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	25

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать; писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо); составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;

о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

пользоваться двуязычным словарем;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 класс

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
иноязычными сказками и легендами, рассказами;
с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русского языка

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;
использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)
Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога— от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания;
заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
оценивать работу одноклассников;
выявлять причинно-следственные связи;
решать учебные проблемные задачи;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
классификация и организация информации;
работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
выслушивать и объективно оценивать другого;
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

-включаться в беседу;

-поддерживать ее;

-проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной

применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или

интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами — клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (5 класс)**

Дата	№п/п. Наименование разделов и тем	Количество часов
	Повторительный курс	16
	1 Как поздороваться и представиться по-немецки? Повторение приветствия.	1
	2 Представление друг друга при знакомстве. Диалогическая речь	1
	3 Как выяснить кто это и откуда? Совершенствование речевых умений	1
	4 Формирование лексических навыков	1
	5 Образование количественных числительных.	1
	6 Формирование грамматических навыков. Стартовая диагностика	1
	7 Давайте говорить друг другу комплименты! Систематизация ЛЕ.	1
	8 Обучение употреблению имен нарицательных	1
	9 Мы учимся описывать фотографии Тренировка в написании имен собственных	1
	10 Профессии. Введение новой лексики	1
	11 Что мы учимся делать в школе и дома? Развитие навыков чтения.	1
	12 Формирование грамматических навыков (спряжение глаголов в Презенс)	1
	13. Обучение речевому этикету при телефонном разговоре	1
	14. Как мы проводим свободное время? Контроль чтения	1
	15. Школьные принадлежности. Описание своих школьных принадлежностей	1
	16. Контроль говорения в заданных ситуациях.	1
	17. Тема «Старый типичный немецкий город. Введение и первичное закрепление лексики по теме	11
	18. Старый типичный немецкий город Активизация лексики по теме.	1

19. Формирование навыков чтения диалога с пониманием основного содержания	1	
20. Старый немецкий город. Что в нем есть? Развитие навыков говорения	1	
21 Старый немецкий город. Что в нем есть? Обучение диалогической речи	1	
22.Обучение описанию старого немецкого города.	1	
23.Систематизация лексического материала.	1	
24. Повторение и закрепление) Пройденного грамматического материала	1	
25.Жители немецкого города Введение и первичное закрепление ЛЕ.	1	
26.Активизация лексического материала по теме	1	
27 .Совершенствование орфографических навыков	1	
28 Тема» В городе. Кто здесь живет? Обучение диалогической речи	1	10
29 Тренировка в чтении диалогов и работа над устно-речевыми умениями.	1	
30Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	1	
31Формирование лексических навыков по теме	1	
32 Развитие навыков чтения текста с полным пониманием	1	
33 Развитие навыков чтения	1	
34 Совершенствование грамматических и лексических навыков	1	
35.Развитие навыков чтения диалога по ролям	1	
36.Развитие навыков монологической речи	1	
37.Что делают люди на улицах города Контроль говорения	1	
38 . Тема» Улицы города. Какие они? Введение и первичное закрепление лексики	1	10
39 . Активизация лексики по теме.	1	
40 Формирование грамматических навыков	1	

41 .Как ориентироваться в городе? Развитие навыков чтения диалога по ролям	1
42Контроль навыков чтения	1
43.Развитие навыков диалогической речи	1
44.Обучение описанию дома, постройки разного вида,	1
45 .Административная контрольная работа Обобщающее повторение по теме	1
46. Введение и закрепление лексики	1
47.Кто где работает? Совершенствование лексических навыков.	1
48 Тема « Где и как живут люди? Кто и где работает немецком городе? Чтение текста с элементами догадки	10 1
49.Формирование грамматических навыков	1
50.Обучение навыкам письма.	1
51.Формирование навыков чтения.	1
52. Формирование навыков говорения.	1
53. Формирование навыков восприятия на слух текста.	1
54Контроль навыков аудирования	1
55Формирование навыков письма.	1
56Формирование навыков чтения.	1
57Формирование грамматических навыков	1
58 Тема У. Габи дома. Образование порядковых чисел	10 1
59.Обучение говорению.	1
60.Активизация ЛЕ.	1
61.Обучение монологической речи.	1
62.Тренировка навыка монологической речи	1
63.Предъявление новой лексики.	1
64.Формирование навыков говорения.	1

	65.Предъявление новой лексики.	1
	66.Контроль говорения	1
	67.Повторение по теме	1
	68.Тема « Как выглядит город в разные времена года?» Формирование навыков письма.	10
	69.Тренировка в употреблении изученного лексико - грамматического материала	1
	70.Формирование навыков чтения.	1
	71.Контроль техники чтения	1
	72.Активизация ЛЕ.	1
	73.Формирование навыков говорения.	1
	74.Обучение монологической речи.	1
	75 Формирование навыков письма.	1
	76 Контроль лексического материала	1
	77 Повторение по теме	1
	78.Тема «Снова приезжают гости в город» Обучение пользованию инфинитивным оборотом	11 1
	79Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
	80.Обучение чтению диалогов	1
	81Формирование навыков диалогической речи.	1
	82Предъявление страноведческой информации.	1
	83Предъявление новой лексики.	1
	84Формирование навыков грамматического материала «Прошедшее время».	1
	85.Тренировка в употреблении прош. разговорного времени Тест №6	1
	86.Формирование навыков письма.	1

	87.Формирование навыков чтения.	1
	88.Активизация лексических единиц	1
	89. Тема « Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику». Формирование навыков монологической речи.	11
	90.Формирование навыков диалогической речи	1
	91.Предъявление страноведческого материала.	1
	92.Предъявление новой лексики.	1
	93.Формирование навыков говорения.	1
	94.Контроль навыков аудирования	1
	95.Предъявление новой лексики.	1
	96.Формирование навыков чтения и письма.	1
	97.Активизация лексики по теме	1
	98.Повторение грамматического материала	1
	99. Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1
	100. Повторение лексики по пройденным темам	6
	101.Повторение грамматики по пройденным темам	1
	102.Контроль домашнего чтения	1
	103. Обобщающее повторение по пройденным темам. Защита мини-проекта	1
	104. Обобщающее повторение по пройденным темам. Защита мини-проекта	1
	105. « Прощай,5 класс!» Урок-игра	1
	Всего	105

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (6 класс)**

Дата	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество
	1	Тема» Здравствуй, школа! Маленький повторительный курс. Составление диалогов	1
	2	Рассказ о немецком городе. Обучение говорению	1
	3	Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ	1
	4	Обучение диалогической речи. Инсценирование диалогов	1
	5	Повторение грамматического материала	1
	6	Контрольная работа по грамматике. Стартовая диагностика	1
	7	Тема « Начало школы. Везде ли оно одинаково? Введение новых слов по теме «Школа»	1
	8	Активизация новой лексики в устной речи	1
	9	Чтение с пониманием основного содержания текста	1
	10	Спряжение возвратных глаголов	1
	11	Чтение с извлечением информации из текста	1
	12	Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	1
	13	Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов	1
	14	Обучение диалогической речи. Инсценирование диалогов	1
	15	Формирование грамматических навыков	1
	16	Совершенствование навыков аудирования	1
	17	Систематизация лексики	1
	18	Тренировочные упражнения в употреблении новой лексики	1
	19	Страноведение . Школы в Германии	1
	20	Защита проекта «Начало учебного года»	1
	21-22	Повторение. Обобщающее повторение по теме	2
	23	Тема « За окнами листопад . Введение новых слов по теме «Времена года. Осень»	1

24	Активизация новой лексики в речи	1
25	Чтение с полным пониманием текста	1
26	Чтение с общим охватом содержания текста	1
27	Perfekt слабых и сильных глаголов	1
28	Глагол sein в Präteritum	1
29	Совершенствование навыков аудирования	1
30	Обучение диалогической речи. Инсценирование диалогов	1
31	Контроль домашнего чтения	1
32	Систематизация лексики по теме	1
33	Повторение лексического и грамматического материала	1
34	Страноведение . Германия и Россия	1
35	Систематизация грамматических навыков	1
36	Повторение по теме «Германия и Россия»	1
37	Обобщающее повторение по теме	1
38	Тема «Немецкие школы .Какие они?» Введение новой лексики по теме «Школьное здание»	1
39	Тренировочные упражнения на употребление новой лексики в речи	1
40	Чтение с извлечением информации	1
41	Чтение с полным пониманием прочитанного	1
42	Предлоги с Dativ	1
43	Спряжение возвратных глаголов	1
44	Склонение существительных .Грамматика	1
45	Административная контрольное тестирование Повторение лексического материала	1
46	Обучение диалогической речи .Составление и инсценирование диалогов	1
47	Совершенствование навыков аудирования	1
48	Обучение рассказу о школе	1
49	Употребление Perfekt слабых и сильных глаголов	1
50	Страноведение. Немецкие города	1
51	Обобщающее повторение	1
52	Тема» Что наши немецкие друзья делают в школе? Введение новой лексики по теме «Расписание занятий»	1
53	Активизация новой лексики	1
54	Тренировочные упражнения в составлении предложений	1
55	Чтение и анализ предложений с глаголами в Präteritum	1
56	Präteritum слабых и сильных глаголов	1
57	Основные формы глаголов sein, haben, werden	1

58	Чтение и перевод рифмовок	1
59	Обсуждение и разыгрывание ситуаций	1
60	Аудирование. Тестовый контроль	1
61	Систематизация лексического материала	1
62	Систематизация грамматического материала	1
63	Страноведение. Германия	1
64	Контроль знаний лексики и грамматики	1
65- 66	Повторение по теме	2
67	Тема « Один день нашей жизни. Какой он? Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»	1
68	Активизация лексики по теме «Хобби»	1
69	Склонение имён существительных	1
70	Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	1
71	Чтение с извлечением информации	1
72	Инсценирование прочитанного текста	1
73	Совершенствование навыков аудирования	1
74	Обучение рассказу о своем распорядке дня	1
75	Ролевая игра по теме «Распорядок дня»	1
76	Основные формы глаголов	1
77	Систематизация лексики по теме	1
78	Страноведение .Немецкий язык	1
79	Повторение лексического материала	1
80	Тема» Классная поездка по Германии» Новые слова по теме «Подготовка к поездке в Германию»	1
81	Чтение с полным пониманием	1
82	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit?	1
83	Введение лексики по теме «Еда. Традиции приёма еды в Германии»	1
84	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1
85	Употребление в речи предлогов с Dativ и Akkusativ	1
86	Контроль знаний лексики	1
87	Контроль домашнего чтения	1
88	Совершенствование навыков аудирования	1
89	Систематизация новой лексики	1
90	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1
91	Страноведение. Германия	1
92	Повторение грамматического материала	1
93	Совершенствование навыков чтения	1
94	Тема « В конце года –веселый маскарад!Готовимся	1

		к карнавалу. Чтение с извлечением информации	
95		Будущее время Futurum	1
96		Введение лексики по теме «Одежда»	1
97		Активизация новой лексики в речи	1
98		Инсценировка полилога	1
99		Совершенствование навыков аудирования	1
100-101		Повторение лексики и грамматики по пройденным темам	2
102		Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1
103-104		Обобщающее повторение по пройденным темам. Защита мини-проекта	2
105		«Прощай, 6 класс». Урок-игра	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (7 класс)**

Дата	№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Формы контроля	Количество часов
	1-5	После каникул		
		1. Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы»		1
		2. Места отдыха Германии. Лексические упражнения.		1
		3. Каникулы на природе. Монологическая речь.		1
		4. Чьё это хобби? Диалогическая речь.		1
		5. Мои летние каникулы. Работа с текстом. Стартовая диагностика	Стартовая диагностика	1
	6-21	Что мы называем Родиной?		
		6. Что мы называем Родиной? Введение новых слов и выражений по теме		1
		7. Природа нашей Родины. Лексические упражнения.		1
		8. Швейцария и Австрия. Работа с текстом.		1
		9. Кто живёт в Европе? Закрепление названий национальностей, стран, языков.		1
		10. Мы беседуем друг с другом. Диалогическая речь.		1

		11.Совершенствование навыков аудирования.		1
		12. Склонение имён прилагательных. Грамматика.		1
		13. Слабое и сильное склонение. Грамматические упражнения.		1
		14. Повторение лексики по теме «Наша Родина».		1
		15.Зальцбург, город в Австрии. Страноведение.		1
		16 Совершенствование навыков чтения		1
		17. Контроль навыков аудирования.		1
		18. Контроль домашнего чтения		1
		19. Контроль навыков письма. Пишем письмо немецкому другу.		1
		20. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя Родина».		1
		21. Обобщающее повторение по теме	Тест № 1	1
	22-37	Лицо города – визитная карточка страны.		
		22. Введение новых слов и выражений		1
		23. Москва – столица Родины. Работа с текстом.		1
		24. Дрезден и Веймар. Пересказ текста.		1
		25. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.		1
		26. Сложносочинённое предложение. Грамматические упражнения.		1
		27. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.		1
		28. Мой родной город. Монологическая речь.		1
		29. И.В.Гёте и Тюрингский лес. Страноведение.		1
		30. Дрезденская картинная галерея. Диалогическая речь.		1
		31. Составляем планы путешествия по России и Германии.		1
		32. Контроль знаний лексики и грамматики.		1
		33. Контроль навыков аудирования. «Угадай, о каком городе идёт речь».		1
		34. Контроль домашнего чтения.		1
		35. Контроль навыков письма.		1
		36. Контроль навыков говорения. Рассказ о любимом немецком городе.		1
		37. Обобщающее повторение по теме	Тест № 2	1
	38-53	Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?		
		38. Уличное движение в городе.		1

		Введение новых слов и выражений по теме «Транспорт»		
		39. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.		1
		40. Карл Бенц и Готтлиб Даймлер. Работа с текстом.		1
		41. Придаточные дополнительные предложения. Грамматика.		1
		42. Модальные глаголы с <i>man</i> . Грамматические упражнения.		1
		43. Как ориентироваться в городе? Закрепление лексики. Административное контрольное тестирование.		1
		44. Как спросить дорогу? Диалогическая речь.		1
		45. Уличное движение в Германии. Страноведение.		1
		46. Способы словообразования. Работа над гнездами слов.		1
		47. Какие поезда есть в Германии? Перевод аббревиатур.		1
		48. Контроль знаний лексики и грамматики. .		1
		49. Контроль навыков аудирования		1
		50. Контроль домашнего чтения.		1
		51. Контроль навыков письма. Словарный диктант.		1
		52. Контроль навыков говорения. Ситуации на улицах города.		1
		53. Обобщающее повторение по теме	Тест № 3	1
	54-69	В деревне также много интересного.		
		54. В деревне. Введение новых слов и выражений по теме «Деревня».		1
		55. Животноводческая и птицеферма. Описание сюжетных картинок.		1
		56. Будущее время. Грамматика.		1
		57. Придаточные предложения причины. Грамматические упражнения.		1
		58. Какие культуры возделываются? Закрепление лексики по теме «Деревня».		1
		59. Слушаем немецкие тексты. Аудирование		1
		60. Друзья животных и природы. Монологическая речь.		1
		61. Грамматические упражнения на тему “Futurum”.		1
		62. Сельскохозяйственные праздники. Страноведение.		1

		63. Активизация ЛЕ		1
		64. Контроль знаний лексики и грамматики .		1
		65. Контроль навыков аудирования. Прослушивание небольших текстов.		1
		66. Контроль домашнего чтения.		1
		67. Контроль навыков письма. Сочинение «Моё любимое домашнее животное».		1
		68. Контроль навыков говорения. Монологическая и диалогическая речь.		1
		69. Обобщающее повторение по теме..	Тест № 4	1
	70-85	Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!		
		70. Наша планета Земля. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды».		1
		71. Давайте позаботимся о Земле! Работа с текстами.		1
		72. Проблема охраны окружающей среды. Пересказ одного из текстов.		1
		73. Планета в опасности. Закрепление лексики по теме		1
		74. Придаточные условные предложения. Грамматика.		1
		75. Красная книга России. Диалогическая речь.		1
		76. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.		1
		77. Систематизация лексического материала		1
		78. Знак “Der grüne Punkt”. Работа с текстом “		1
		79. Охрана окружающей среды в Европе. Страноведение.		1
		80. Контроль знаний лексики и грамматики .		1
		81. Контроль навыков аудирования.		1
		82. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “		1
		83. Контроль навыков письма. Что учащиеся нашей школы делают для охраны окружающей среды?		1
		84. Контроль навыков говорения. Монолог» Die Umweltschutz”.		1
		85. Обобщающее повторение по теме.	Тест № 5	1
	86-105	В здоровом теле – здоровый дух.		
		86. В здоровом теле – здоровый дух. Введение новых слов и выражений по теме «Спорт».		1
		87. Спорт: «за» и «против».		1

		Диалогическая речь.	
		88. «Телеспортсмены». Работа с текстом.	1
		89. Несколько советов. Закрепление лексики.	1
		90. Физическая культура. Монологическая речь.	1
		91. Пьер де Кубертен и его «Ода спорту». Страноведение.	1
		92. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1
		93. Предлоги с Dativ. Грамматика.	1
		94. Предлоги с Akkusativ. Грамматика.	1
		95. Виды спорта. Введение новых слов и выражений по теме «Спорт».	1
		96. Контроль навыков говорения. Каким видом спорта ты занимаешься? .	1
		97. Контроль навыков аудирования. Извлечение из прослушанных текстов необходимой информации.	1
		98. Контроль домашнего чтения.	1
		99. Контроль навыков письма. Текст «Олимпийские игры».	1
		100.Обобщающее повторение по теме	1
		101. Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 уч.года	1
		102.Повторение лексического материала	1
		103.Повторение грамматического материала.	1
		104.Обобщающее повторение	1
		105. Прощай, 7 класс! Мои планы на лето!	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс)

Дата	№ п/п. Наименование раздела, тема урока	Количество часов
	Хорошо было летом!	25
	1. Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы».	1
	2 Активизация лексики по теме	1
	3. Обучение монологической речи	1
	4.Чьё это хобби? Диалогическая речь.	1
	5.Мои летние каникулы. Работа с текстом Стартовая диагностика	1

	6. Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1
	7. Совершенствование навыков чтения.	1
	8. Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика.	1
	9. Давнопрошедшее время - Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.	1
	10. Придаточные времена с союзами als и wenn.	1
	11. Придаточные времена с союзом nachdem.	1
	12. Систематизация грамматического материала.	1
	13. Систематизация лексического материала.	1
	14. Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	1
	15. Закрепление лексики по теме «Каникулы».	1
	16. Вспомогательные глаголы в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики.	1
	17. Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	1
	18. Составление диалогов по заданным репликам.	1
	19. Описание сюжетных картинок.	1
	20. Работа над проектом. Составление собственного разговорника.	1
	21. Контроль навыков аудирования. Восприятие текстов шуточного характера.	1
	22. Контроль домашнего чтения	1
	23. Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге.	1
	24. Контроль навыков говорения.	1
	25. Контроль знаний лексики и грамматики.	1
	А сейчас – снова школа!	25
	Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1
	27. Система школьного образования Германии. Работа с текстом.	1
	28. Первая ступень обучения. Монологическая речь.	1
	29. Вторая ступень обучения. Пересказ текста “ Школа в Германии”.	1
	30. Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа».	1
	31. Несколько школьных историй. Аудирование.	1
	32. Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.	1
	33. Система школьного образования в России. Обучение говорению	1
	34. Школьный обмен. Описание сюжетных картинок.	1
	35. Что мне дается легко? Диалогическая речь.	1
	26. Что мне дается трудно? Закрепление глагола	1
	37. Мой любимый учитель. Монологическая речь.	1
	38. Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1
	39. Будущее время – Futurum I. Грамматические упражнения.	1
	40. Придаточные определительные предложения.	1

	Грамматика.	
	41. Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения.	1
	42. Из немецкой классики. Баллады.	1
	43. Туристический маршрут “Deutsche Märchenstrasse”. Немецкая улица сказок	1
	44. Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы.	1
	45. Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
	46. Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений.	1
	47. Контроль домашнего чтения. Стихотворение Г. Гейне «Лорелея».	1
	48. Контроль навыков письма. Сочинение о Лорелее.	1
	49. Контроль навыков говорения. Монолог «Мой любимый немецкий поэт».	1
	50. Контроль знаний лексики и грамматики.	1
	Мы готовимся к путешествию по Германии.	25
	51. Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
	52. Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме.	1
	53. Как заказать билеты? Диалогическая речь.	1
	54. Нужно изучить маршрут. Монологическая речь.	1
	55. Географическое положение Германии. Страно-ведение.	1
	56. Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом “	1
	57. Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1
	58. Одежда для мальчиков. Лексические упражнения.	1
	59. Разные мелочи. Описание сюжетных картинок.	1
	60. Мы делаем покупки. Диалогическая речь.	1
	61. Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу.	1
	62. Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине».	1
	63. Что сейчас в моде? Рассказ-описание.	1
	64. Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование.	1
	65. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика.	1
	66. Относительные местоимения. Грамматика.	1
	67. Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения.	1
	68. Программа пребывания. Работа с полилогом.	1
	69. Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.	1
	70. Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
	71. Контроль навыков аудирования.	1
	72. Контроль домашнего чтения.	1
	73. Контроль навыков письма. Словарный диктант.	1
	74. Контроль навыков говорения. Рассказ о какой-либо	1

	достопримечательности.	
	75. Контроль знаний лексики и грамматики.	1
	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	26
	76. Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
	77. Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1
	78. Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	1
	79. Вдоль Рейна. Страноведение.	1
	80. В ресторане. Диалогическая речь.	1
	81. Объявления на вокзале. Аудирование.	1
	82. Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1
	83. Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1
	84. Залог немецких глаголов. Грамматика.	1
	85. Страдательный залог. Грамматические упражнения.	1
	86. Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.	1
	87. В закусочной. Диалогическая речь.	1
	88. Обычаи и традиции немцев. Страноведение.	1
	89. Мой любимый праздник. Монологическая речь.	1
	90. Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу.	1
	91. Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра.	1
	92. Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности.	1
	93. Словообразование. Работа над гнездами слов.	1
	94. Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	1
	95. Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	1
	96. Работа над проектом. Составление разговорника	1
	97. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера.	1
	98. Контроль домашнего чтения.	1
	99. Контроль навыков письма. Текст с пропусками.	1
	100. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето».	1
	101. Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года	1
	102. Повторение лексического материала	1
	103. Повторение грамматического материала	1
	104. Обобщающее повторение	1
	105. Прощай, 8 класс! Повторение	1
	Всего	105

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (9 класс)**

Дата	№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Формы контроля
	1-5	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)		
		1. Лето, прощай! Монологическая речь.	1	
		2. Мои впечатления от летних каникул. Диалогическая речь.	1	
		3. Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа».	1	
		4. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом	1	
		5. Контроль знаний лексики и грамматики. Стартовая диагностика	1	Тест
	6-29	Каникулы и книги. Совместимы ли они?		
		6. Каникулы и книги. Введение новых слов и выражений по теме «Книги».	1	
		7. Немецкая лирика. Работа со стихотворениями.	1	
		8. У книжного киоска. Диалогическая речь.	1	
		9. Аннотация на любимую книгу. Лексические упражнения.	1	
		10. Книги, которые я охотно читаю. Монологическая речь.	1	
		11. Анекдоты об известных людях. Аудирование текстов.	1	
		12. Путь книги от писателя к читателю. Описание сюжетных картинок.	1	
		13. Грамматика. Презенс и претеритум пассива.	1	
		14. Перфект, плюсквам-перфект и футурум пассива. Грамматические упражнения.	1	
		15. Инфинитивный оборот im...zu + Infinitiv. Закрепление.	1	
		16. Придаточные предложения цели с союзом damit. Грамматика.	1	
		17. Читательские вкусы. Чтение и обсуждение.	1	

		18. Читаем комиксы. Работа с текстами.	1	
		19. Творчество немецких классиков. Страноведение.	1	
		20. Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1	
		21. Творчество И.В.Гёте и Ф Шиллера. Подготовка устных сообщений.	1	
		22. Цитаты, факты, документы. Чтение, выделение основной мысли.	1	
		23. Мой любимый русский (немецкий) писатель. Высказывания по теме.	1	
		24. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	
		25. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов-загадок.	1	
		26. Контроль навыков письма. Рецензия на прочитанную книгу.	1	
		27. Контроль навыков говорения. Защита рефератов.	1	
		28. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “ ”.	1	
		29. Контроль знаний лексики и грамматики.	1	Тест № 1
	30-53	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?		
		30. Молодёжь сегодня. Введение новых слов и выражений по теме «Проблемы молодёжи».	1	
		31. Проблемы молодёжи в Германии. Работа с текстом.	1	
		32. Какие у тебя проблемы? Диалогическая речь.	1	
		33. Проблемы с родителями. Монологическая речь.	1	
		34. Наркомания и алкоголизм. Пересказ текста.	1	
		35. Инфинитивный оборот statt...zu + Infinitiv.	1	
		36. Настоящий друг. Рассказ-описание.	1	
		37. Обсуждаем свои проблемы. Диалогическая речь.	1	
		38. Инфинитивный оборот ohne...zu + Infinitiv.	1	

		39. Что важно для современной молодёжи? Лексические упражнения.	1	
		40. Хочешь ли ты быть самостоятельным? Закрепление лексики по теме.	1	
		41. Проблема карманных денег. Аудирование.	1	
		42. Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» М.Пресслер.	1	
		43. Чего боится современная молодёжь? Вопросно-ответные упражнения.	1	
		44. Молодёжные центры. Страноведение.	1	
		45. Словообразование. Административное контрольное тестирование	1	
		46. Советы психологов. Чтение и обсуждение.	1	
		47. Как запросить дополнительную информацию.	1	
		48. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	
		49. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух незнакомого текста.	1	
		50. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Falle”.	1	
		51. Контроль навыков письма. Мини-сочинение.	1	
		52. Контроль навыков говорения. Монолог об отношениях с родителями.	1	
		53. Контроль знаний лексики и грамматики.	1	Тест № 2
	54-77	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?		
		54. Будущее начинается уже сейчас. Введение новых слов и выражений по теме «Выбор профессии».	1	
		55. Как обстоит дело с выбором профессии? Аудирование.	1	
		56. Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение.	1	
		57. 100 крупнейших	1	

		индустриальных предприятий Германии.		
		58. Управление глаголов. Повторение падежей.	1	
		59. Грамматика. Вопросительные местоимённые наречия.	1	
		60. Указательные местоимённые наречия. Грамматические упражнения.	1	
		61. Мода на определённые профессии. Работа с текстом.	1	
		62. Что важно при выборе профессии? Диалогическая речь.	1	
		63. Моя будущая профессия. Монологическая речь.	1	
		64. Приоритеты молодёжи Германии и России. Составление таблицы.	1	
		65. Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”.	1	
		66. Немного статистики. Чтение таблицы.	1	
		67. Иностранный язык и будущая профессия. Приёмы работы над иностранным языком.	1	
		68. Работа со статьями из журнала “JUMA”.	1	
		69. Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения.	1	
		70. Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане.	1	
		71. Есть ли у тебя кумир? Диалогическая речь.	1	
		72. Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	
		73. Контроль навыков аудирования.	1	
		74. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Christa”.	1	
		75. Контроль навыков письма. «Мои планы на будущее».	1	
		76. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия».	1	
		77. Контроль знаний лексики и грамматики.	1	Тест № 3
	78-102	Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я		

		власть?		
		78. Средства массовой информации. Введение новых слов и выражений по теме «СМИ».	1	
		79. Журналы и газеты Германии. Страноведение.	1	
		80. Российская пресса. Работа с газетой.	1	
		81. Читаем журнальную статью. Составление резюме.	1	
		82. Радио и телевидение. Работа с текстом.	1	
		83. Как нужно читать газету? Ответы на вопросы.	1	
		84. Управление предлогов. Закрепление падежей.	1	
		85. Предлоги с Genitiv. Грамматика.	1	
		86. Придаточные условные предложения. Грамматические упражнения.	1	
		87. Компьютер в современной жизни. Монологическая речь.	1	
		88. Несколько объявлений. Чтение и обсуждение.	1	
		89. Конкурс на лучшее письмо.	1	
		90. Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ..	1	
		91. Профессия журналиста. «За» и «против».	1	
		92. Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению	1	
		93. Образец для написания объявления о поиске партнёра.	1	
		94. Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций.	1	
		95. Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы.	1	
		96. . Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	
		97. Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи.	1	
		98. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “	1	
		99. Контроль навыков письма. «Я и компьютер».	1	
		100. Контроль навыков говорения. Диалогическая речь.	1	
		101. Промежуточная аттестация	1	Итоговый тест

		по итогам 2019-2020 учебного года.		
		102. Прощай, 9 класс! Мои дальнейшие планы.	1	