**Алгоритм разработки проектной задачи для учителя**

**1. Определить вид и место проектной задачи.**

1) *Стартовая, текущая* или *итоговая.*

2) *Монопредметная* или тематическая задача — встраивается в тематиче-

ское планирование рабочей программы по выбранному предмету;

3) *Межпредметная* задача — найти точки пересечения областей знаний в

нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного

плана данного класса;

4) *Одновозрастная* или *межвозрастная* — найти точки пересечения об-

ластей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная)

предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содер-

жания.

**2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной**

**задачи.**

**3. Сформулировать проблему (условие задачи).**

1) Наличие квазижизненной ситуации.

2) Наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие).

3) Наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).

**4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструк-**

**цию).**

1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно,

так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).

2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия

для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).

3) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось

общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа

в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

**5. Продумать форму рефлексии** (устно, письменно, в группе, перед

классом…).

**6. Продумать форму представления готового продукта** (решения за-

дачи).

**7. Продумать форму оценки** (кто, когда и как (по какой форме) оцени-

вает).\_\_