

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г. №150

**Рабочая программа по учебному курсу «Литературная гостиная»
для 2-4 классов**

**Составитель:
учитель начальных классов Николаева И.П.**

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного курса.	3
2.Содержание учебного курса.	4
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	5

1. Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. « Волшебные слова»

Чтение отрывка из литературного произведения и подбор звукового оформления к нему. Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, проблеме, общей идеи. Чтение

текста, пометка непонятных слов. Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, иностранных слов и др.) Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героя. Чтение литературного произведения и дописывание предложений словами из текста. Чтение литературного произведения и нахождение в тексте: эпитетов, сравнений, олицетворение, гиперболы, контраста, многозначных слов, иносказание, метафор, аллитерации. Этимология слов, Расширение понятия о различных жанрах. Инсценировка, мини-спектакли. Аргументация точки зрения с использованием цитаты. Особенности газетных жанров: зарисовка, отзыв, репортаж, очерк, заметка, интервью.

Раздел 2. «Переводим мир литературы в другие виды искусств»

Создание эскизов газеты «Новый век». Зарисовка новостей. Отгадывание новостей по рисунку товарища. Подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации. Знакомство с программами: Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Corel Draw. Редактирование текста с помощью текстового редактора. Анализ информации, представленной на рисунках, схемах и т.д.

Раздел 3. «Нас приглашают в гости»

Различение общения для контакта и для получения информации. Особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания; изученные несловесные средства при общении; виды речевой деятельности, их взаимосвязь.

Раздел 4. «Поделись с друзьями»

Знакомство с детской газетой «Новый век», журналом «Феерия». Создание репортажей с места главного события. Издание брошюр, сборников, газет с использованием результатов творчества детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.). Выпуск газеты «Новый век». Подготовка и защита проекта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс)

Дата	№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов
Раздел «Волшебство слова»			8
	1	Современная детская печать.	1
	2	Чтение текста, пометка непонятных слов В.Жуковский. Первые книги.	1
	3	Чтение отрывка из литературного произведения и подбор звукового оформления к нему. Н.Новиков, Первые детские книги.	1
	4-5	Чтение литературного произведения и дописывание предложений словами из текста. Инсценировка произведения.	2
	6	Нахождение в текстах эпитетов, сравнений, олицетворение, гиперболы.	1
	7	Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, проблеме, общей идеи К.Ушинский. Первые детские книги.	1
	8	Нахождение в текстах: контраста, многозначных слов, иносказание, метафор, аллитерации.	1
Раздел «Переводим мир литературы в другие виды искусств»			5
	9	Отгадывания новостей по рисунку товарища Подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.	1

	10	Анализ информации, представленной на рисунках, схемах и т.д.	1
	11	Час фотографии. Кадр дня. Что спрятано за кадром.	1
	12-13	Час ИКТ. Какие компьютерные программы знаешь? Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point	2
Раздел «Нас приглашают в гости»			2
	14 -15	«А вы читали?». Посещение издательства. Экскурсия. Различение общения для контакта и для получения информации.	2
Раздел «Поделись с друзьями»			2
	16	Издание сборника ребусов. Защита проекта.	1
	17	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.	1
Всего			17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс)

Дата	№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол - во часов
Раздел «Волшебство слова»			8
	1	И.Федоров, летописцы. Кто такой друкарь?	1
	2	Инсценировка. Мини-спектакль.	1
	3	Расширение понятия о различных жанрах.	1
	4	Жанры журналистики: репортаж.	1
	5	Этимология слов.	1
	6	Современная детская печать.	1
	7	Особенности жанра журналистики: зарисовка.	1
	8	Жанры журналистики: заметка, особенности.	1
Раздел «Переводим мир литературы в другие виды искусств»			5
	9	Час живописи. Дорогой в газету «Новый век». Рисуем эскиз.	1
	10	Час живописи. «Страна новостей». Зарисовка новостей. Анализ информации, представленной на рисунках, схемах и т.д.	1
	11	Час фотографии. Кадр дня. Что спрятано за кадром.	1
	12	Час ИКТ. Программа Corel Draw.	1
	13	Час ИКТ. Редактирование текста с помощью текстового редактора.	1
Раздел «Нас приглашают в гости»			1
	14	«А вы видели?». Посещение телевидения. Виртуальная экскурсия. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь.	1
Раздел «Поделись с друзьями»			3
	15	Издание сборника с использованием результатов творчества детей (стихотворения, сказки)	1
	16	Защита проекта.	1
	17	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.	1
Всего			17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (4 класс)

Дата	№ п/п	Название разделов и темы	Кол- во часов
Раздел «Волшебные слова»			10
	1.	Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героя Л.Н.Толстой, Первые детские книги	1
	2-3	Работа со словарями. С.И.Ожегов, Наши помощники «Словари»	2
	4-5	Работа со словарями. В.И.Даль. Наши помощники «Словари»	2
	6	Жанры журналистики: отзыв, особенности	1
	7	Расширение понятия о различных жанрах. Жанры журналистики: интервью.	1
	8	Чтение литературного произведения и дописывание предложений словами из текста. Инсценировка произведения.	1
	9	Аргументация точки зрения с использованием цитаты.	1
	10	Жанры журналистики: интервью.	1
Раздел «Переводим мир литературы в другие виды искусств»			1
	11	Час ИКТ. Программа Corel Draw.	1
Раздел «Нас приглашают в гости»			2
	12-13	А вы слышали?». Посещение радиостанции. Особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.	2
Раздел «Поделись с друзьями»			4
	14	Страницы газет и журналов. Создание репортажей с места главного события	1
	15	Издание газеты с использованием результатов творчества детей (заметки, интервью, сочинения и др.)	1
	16	Выпуск газеты «Новый век». Защита проекта.	1
	17	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.	1
Всего			17