

Приложение 1

к содержанию разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г. №150

**Рабочая программа по учебному курсу «Увлекательный родной язык»
для 2 - 4 классов**

**Составитель:
учитель начальных классов Кузнецова Г.Ф**

Содержание

- | | |
|---|---|
| 1. Планируемые результаты изучения учебного курса. | 3 |
| 2. Содержание учебного курса. | 4 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | 5 |

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного курса

Алфавит. Ударение. Нормы ударения, зафиксированные в детских иллюстрированных словариках ударений. Иллюстрирование слов. Слово или не слово? Какое сочетание звуков можно назвать словом? Составление слов. Понятие «транскрипция слова». Восстановление буквенной оболочки слова из звуковой. Сколько слов вы знаете? «Чистоговорки, скороговорки, тараторки». Чудесные превращения слов. Словесные шутки. Значение слов. Для чего надо знать значение слов. Когда слово может потерять

своё значение. О самых дорогих словах. Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина. Тематические группы слов. Почему нельзя сказать? (посолить солью, посахарить сахаром?). Трудные слова. Знакомство с «Орфографическим словарём». Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Изготовление коллективного «Картинного словаря трудных слов». Фразеологизмы, характеризующие людей.... (Хитрый как лиса, трусливый как заяц). Происхождение слов. Какая наука занимается происхождением слов? Происхождение названий сказочных героев. Пословица – это мудрое народное изречение. «Дружба», «Работа». Творческая работа «Сказки и стихи о знаках препинания», «Путешествие точки». «Поговорим о загадках». Составление загадок с учетом полученных знаний. Понятие «Заемствования». Заемствованные слова. Приметы заимствованных слов. Этимология этих слов. Этимология слов «Дни недели», «Животные». «Пословицы, поговорки, крылатые выражения». Фразеологические обороты « Дни недели», «Цвета» (семь пятниц, белая ворона, черным по белому). Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы. Работа с этимологическими и историческими словарями. Слова – историзмы и архаизмы. Выбор из текста древних слов. Новые слова в русском языке. Слова – неологизмы. Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс)

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Вводное занятие. «Великий и могучий родной русский язык».	1
	2	В страну слов. Занимательные задания с буквами.	1
	3	«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	1
	4	Нормы ударения, зафиксированные в детских иллюстрированных словариках ударений. Иллюстрирование слов.	1
	5	Слово или не слово? Какое сочетание звуков можно назвать словом? Составление слов. Понятие «транскрипция слова».	1
	6-7	Значение слов. Для чего надо знать значение слов. Когда слово может потерять своё значение.	2
	8	О самых дорогих словах. Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина.	1
	9	Трудные слова. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1
	10-11	Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Изготовление коллективного «Картинного словаря трудных слов».	2
	12	Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.	1

	13	«Крылатые» слова и выражения.	1
	14-15	Происхождение слов. Какая наука занимается происхождением слов? Происхождение названий сказочных героев.	2
	16	Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.	1
	17	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.	1
		Всего	17

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (3 класс)**

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Вводное занятие. Алфавит. Ударение.	1
	2	Нормы ударения, зафиксированные в детских иллюстрированных словариках ударений. Иллюстрирование слов.	1
	3-4	Слово или не слово? Какое сочетание звуков можно назвать словом? Транскрипция слова.	2
	5-6	Восстановление буквенной оболочки слова из звуковой.	2
	7	Сколько слов вы знаете? «Чистоговорки, скороговорки, тараторки».	1
	8	Чудесные превращения слов. Словесные шутки.	1
	9-10	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Слова – синонимы.	2
	11	Слова-друзья. Слова-спорщики. Словари антонимов и синонимов.	1
	12	Тематические группы слов. Почему нельзя сказать? (посолить солью, посахарить сахаром?)	1
	13-14	Трудные слова. Работа с орфографическим словарем.	2
	15	Фразеологизмы, характеризующие людей.... (Хитрый как лиса, трусливый как заяц).	1
	16	Пословица – это мудрое народное изречение. «Дружба», «Работа».	1
	17	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.	1
		Всего	17

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (4 класс)**

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1	Вводное занятие. «Удивительный родной русский язык».	1
	2	Работа с этимологическими и историческими словарями.	1
	3	Слова – историзмы и архаизмы. Выбор из текста древних слов.	1
	4	Новые слова в русском языке. Слова – неологизмы.	1
	5	Понятие «Займствования». Займствованные слова. Приметы займствованных слов. Этимология этих слов. Этимология слов «Дни недели», «Животные».	1
	6-7	Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Изготовление коллективного «Картинного словаря трудных слов».	2
	8	Фразеологические обороты « Дни недели», «Цвета» (семь пятниц, белая ворона, черным по белому).	1
	9-10	Творческая работа «Сказки и стихи о знаках препинания», «Путешествие точки».	2
	11	Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами.	1
	12-13	«Поговорим о загадках». Составление загадок с учетом полученных знаний.	2
	14	Чудесные превращения слов. Образование новых слов.	1
	15	«Пословицы, поговорки, крылатые выражения».	1
	16	КВН «Знатоки родного языка».	1
	17	Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года.	1
		Всего	17