

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального района от «02» сентября 2019г № 150

**Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история»  
для 5 – 9 классов**

**Составитель:  
учитель истории и обществознания Голофаст М.В.**

|   | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|---|-------------|
| 1 | Планируемые результаты освоения учебного предмета   | 3           |
| 2 | Содержание учебного предмета  | 5           |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 10          |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## 2. Содержание учебного предмета

### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия.

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение

христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия,

восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй.

Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Историческое наследие народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс)**

| № п/п   | Наименование темы   | Количество часов | Дата |
|---|---|------------------|------|
| 1   | Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»                    | 1                |      |
| <b>РАЗДЕЛ I.</b>  |   |                  |      |
| <b>ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>                      |   |                  |      |
| <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>   |   |                  |      |
| 2   | Древнейшие люди   | 1                |      |
| 3   | Родовые общины охотников и собирателей                                  | 1                |      |
| 4   | Возникновение искусства и религиозных верований                         | 1                |      |
| <b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b> |   |                  |      |
| 5   | Возникновение земледелия и скотоводства                                 | 1                |      |
| 6   | Появление неравенства и знати   | 1                |      |
| 7   | Повторение и контрольное тестирование по теме «Жизнь первобытных людей» | 1                |      |
| <b>Глава 3. Счет лет в истории (1ч)</b>                   |   |                  |      |
| 8   | Счет лет в истории  | 1                |      |
| <b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)</b>                   |   |                  |      |
| <b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b>                      |   |                  |      |
| 9   | Государство на берегах Нила   | 1                |      |
| 10  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                            | 1                |      |
| 11  | Жизнь египетского вельможи  | 1                |      |
| 12  | Военные походы фараонов   | 1                |      |
| 13  | Религия древних египтян   | 1                |      |
| 14  | Искусство Древнего Египта   | 1                |      |
| 15  | Письменность и знания древних египтян                                   | 1                |      |
| 16  | Повторение и контрольное тестирование по теме «Древний Египет»          | 1                |      |
| <b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>           |   |                  |      |
| 17  | Древнее Двуречье  | 1                |      |
| 18  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы                                 | 1                |      |
| 19  | Финикийские мореплаватели   | 1                |      |
| 20  | Библейские сказания   | 1                |      |
| 21  | Древнееврейское царство   | 1                |      |
| 22  | Ассирийская держава   | 1                |      |
| 23  | Персидская держава «царя царей»   | 1                |      |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>           |   |                  |      |
| 24  | Природа и люди Древней Индии  | 1                |      |
| 25  | Индийские касты   | 1                |      |
| 26  | Чему учил китайский мудрец Конфуций                                     | 1                |      |
| 27  | Первый властелин единого Китая  | 1                |      |
| 28  | Повторение и контрольное тестирование по теме «Древний Восток»          | 1                |      |
| <b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)</b>                  |   |                  |      |
| <b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>                   |   |                  |      |
| 29  | Греки и критяне   | 1                |      |
| 30  | Микены и Троя   | 1                |      |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 31-32   | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»                               | 2 |  |
| 33  | Религия древних греков   | 1 |  |
| <b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>                 |  |   |  |
| 34  | Земледельцы Аттики теряют свободу                              | 1 |  |
| 35  | Зарождение демократии в Афинах                                 | 1 |  |
| 36  | Древняя Спарта   | 1 |  |
| 37  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей      | 1 |  |
| 38  | Олимпийские игры в древности                                   | 1 |  |
| 39  | Победа греков над персами в Марафонской битве                  | 1 |  |
| 40  | Нашествие персидских войск                                     | 1 |  |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>            |  |   |  |
| 41  | В гаванях афинского порта Пирей                                | 1 |  |
| 42  | В городе богини Афины  | 1 |  |
| 43  | В афинских школах и гимназиях                                  | 1 |  |
| 44  | В афинском театре  | 1 |  |
| 45  | Афинская демократия при Перикле                                | 1 |  |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)</b>                        |  |   |  |
| 46  | Города Эллады подчиняются Македонии                            | 1 |  |
| 47  | Поход Александра Македонского на Восток                        | 1 |  |
| 48  | В Александрии Египетской                                       | 1 |  |
| 49  | Повторение и контрольное тестирование по теме «Древняя Греция» | 1 |  |
| <b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)</b>  |  |   |  |
| <b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b> |  |   |  |
| 50  | Древнейший Рим   | 1 |  |
| 51  | Завоевание Римом Италии  | 1 |  |
| 52  | Устройство Римской республики                                  | 1 |  |
| <b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>                         |  |   |  |
| 53  | Вторая война Рима с Карфагеном                                 | 1 |  |
| 54  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье           | 1 |  |
| 55  | Рабство в Древнем Риме   | 1 |  |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>   |  |   |  |
| 56  | Земельный закон братьев Гракхов                                | 1 |  |
| 57  | Восстание Спартака   | 1 |  |
| 58  | Единовластие Цезаря  | 1 |  |
| 59  | Установление империи   | 1 |  |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (11 ч)</b>                         |  |   |  |
| 60  | Соседи Римской империи   | 1 |  |
| 61  | В Риме при императоре Нероне                                   | 1 |  |
| 62  | Первые христиане и их учение                                   | 1 |  |
| 63  | Расцвет империи во II веке н. э.                               | 1 |  |
| 64  | Вечный город и его жители                                      | 1 |  |
| 65-66   | Римская империя при Константине                                | 2 |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 67-68 | Взятие Рима варварами  | 2 |  |
| 69    | Повторение и контрольное тестирование по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 1 |  |
| 70    | Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года                                       | 1 |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (6 класс)**

| № п/п   | Тема   | Количество часов | параграф | Дата |
|---|--|------------------|----------|------|
| 1   | Вводный урок. Живое Средневековье  | 1                |          |      |
| <b>Глава 1. Становление средневековой Европы в VI–XI вв. (5 ч)</b>                        |  |                  |          |      |
| 2   | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.             | 1                |          |      |
| 3   | Государство франков в VI—VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье                                  | 1                |          |      |
| 4   | Возникновение и распад империи Карла Великого  | 1                |          |      |
| 5   | Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.  | 1                |          |      |
| 6   | Англия в раннее Средневековье  | 1                |          |      |
| <b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)</b>                          |  |                  |          |      |
| 7   | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами  | 1                |          |      |
| 8   | Культура Византии. Образование славянских государств   | 1                |          |      |
| <b>Глава 3. Арабы в VI—XI вв. (3 ч)</b>   |  |                  |          |      |
| 9   | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад  | 1                |          |      |
| 10  | Культура стран халифата  | 1                |          |      |
| 11  | <i>Повторение и контрольное тестирование по теме: Раннее Средневековье</i>                                     | 1                |          |      |
| <b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>   |  |                  |          |      |
| 12  | Средневековая деревня и ее обитатели   | 1                |          |      |
| 13  | В рыцарском замке  | 1                |          |      |
| <b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>                 |  |                  |          |      |
| 14  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло  | 1                |          |      |
| 15  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни   | 1                |          |      |
| <b>Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>                 |  |                  |          |      |
| 16  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  | 1                |          |      |
| 17  | Крестовые походы   | 1                |          |      |
| <b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI—XV вв. (6 ч)</b> |  |                  |          |      |
| 18  | Как происходило объединение Франции  | 1                |          |      |
| 19  | Что англичане считают началом своих свобод   | 1                |          |      |
| 20  | Столетняя война. Причины и итоги. Обострение социальных противоречий в XIV в. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. | 1                |          |      |
| 21  | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии  | 1                |          |      |
| 22  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                                | 1                |          |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 23   | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.                | 1 |  |  |
| <b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)</b> |   |   |  |  |
| 24   | Гуситское движение в Чехии  | 1 |  |  |
| 25   | Завоевание турками-османами Балканского полуострова                                   | 1 |  |  |
| <b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (5 ч)</b>        |   |   |  |  |
| 26   | Образование и философия   | 1 |  |  |
| 27   | Средневековая литература  | 1 |  |  |
| 28   | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии                        | 1 |  |  |
| 29   | Научные открытия и изобретения  | 1 |  |  |
| 30   | <i>Повторение и контрольное тестирование по теме: Зрелое Средневековье</i>            | 1 |  |  |
| <b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (5 ч)</b>  |   |   |  |  |
| 31   | Средневековый Китай и его соседи. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. | 1 |  |  |
| 32-<br>33  | Средневековая Азия: Индия и Япония  | 2 |  |  |
| 34-<br>35  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки                                    | 2 |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (7 класс)**

| № п/п | Название разделов, тем, уроков  | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1     | Введение. От Средневековья к Новому времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.  | 1                |      |
|       | <b>Часть I. Европа и мир в начале Нового времени (31 ч)</b>   |                  |      |
|       | <b>Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (3 ч)</b>  |                  |      |
| 2     | Технические открытия и выход к Мировому океану  | 1                |      |
| 3-4   | Встреча Миров. Великие географические открытия, их значения и последствия.  | 2                |      |
|       | <b>Тема 2. Европа в начале Нового времени (5 ч)</b>   |                  |      |
| 5-6   | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.   | 2                |      |
| 7     | Дух предпринимательства преобразует экономику.  | 1                |      |
| 8     | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.  | 1                |      |
| 9     | Европейское население и основные черты повседневной жизни.  | 1                |      |
|       | <b>Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (6ч)</b>  |                  |      |
| 10-11 | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Великие гуманисты Европы  | 2                |      |
| 12-13 | Высокое Возрождение. Мир художественной культуры Возрождения  | 2                |      |
| 14-15 | Рождение новой европейской науки в XVI- XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.  | 2                |      |
|       | <b>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (8 ч)</b>  |                  |      |
| 16-17 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  | 2                |      |
| 18-19 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.   | 2                |      |
| 20    | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  | 1                |      |
| 21-22 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.   | 2                |      |
| 23    | <i>Повторительно - обобщающий урок по теме:</i> Европа в к. XV-XVII вв.   | 1                |      |
|       | <b>Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (9ч)</b>   |                  |      |
| 24-26 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.  | 3                |      |
| 27-28 | Парламент против короля. Революция в Англии.  | 2                |      |
| 29    | Установление парламентской монархии.  | 1                |      |
| 30-32 | Международные отношения в XVI-XVII вв.  | 3                |      |
|       | <b>Итоговое повторение (3ч)</b>   |                  |      |
| 33-34 | Историческое и культурное наследие Нового времени. XVI-XVII в Историческое наследие народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. | 2                |      |
| 35    | <i>Повторительно - обобщающий урок по теме:</i> Европа и мир в  | 1                |      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | начале Нового времени. <i>Контрольное тестирование</i> |  |  |
|--|--|--|--|

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8 класс)**

| № п/п | Название разделов, тем, уроков  | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1-2   | Введение. Мир в конце XVII века.  | 2                |      |
|       | <b>Часть II. Эпоха просвещения. Время преобразований. (24 ч)</b>  |                  |      |
|       | <b>Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (7 ч)</b>   |                  |      |
| 3-5   | Великие просветители Европы XVIII в. наследники гуманистов эпохи Возрождения.                                     | 3                |      |
| 6-8   | Художественная культура Европы Эпохи Просвещения  | 3                |      |
| 9     | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме:</i> Культура эпохи Просвещения XVIII в                                  | 1                |      |
|       | <b>Тема 2. Промышленный переворот в Англии (2 ч)</b>  |                  |      |
| 10-11 | На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии.  | 2                |      |
|       | <b>Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки (6 ч)</b> |                  |      |
| 12-13 | Английские колонии в Северной Америке.  | 2                |      |
| 14-16 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки   | 3                |      |
| 17    | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме:</i> Эпоха просвещения. Время преобразований                             | 1                |      |
|       | <b>Тема 4. Великая Французская революция в XVIII в. (9 ч)</b>   |                  |      |
| 18    | Франция в XVIII в.  | 1                |      |
| 19    | Причины и начало Великой Французской революции.   | 1                |      |
| 20-21 | Великая Французская революция. От монархии к республике.  | 2                |      |
| 22-23 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта                           | 2                |      |
| 24    | Международные отношения в XVIII в.  | 1                |      |
| 25    | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в   | 1                |      |
| 26    | <i>Повторительно - обобщающий урок по теме:</i> « Великая Французская революция ». <i>Конт.тестирование.</i>      | 1                |      |
|       | <b>Часть III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( 6 ч)</b>                            |                  |      |
| 27    | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации         | 1                |      |
| 28    | Религии Востока – путь самосовершенствования  | 1                |      |
| 29-30 | Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.                           | 2                |      |
| 31    | Маньчжурское завоевание Китая.  | 1                |      |
| 32    | Япония в эпоху правления династии Токугавы.   | 1                |      |
|       | <b>Итоговое повторение (3 ч)</b>  |                  |      |
| 33    | Историческое и культурное наследие Нового времени. XVIII в  | 1                |      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 34 | <i>Повторительно-обобщительный урок по теме: Мир в эпоху раннего Нового времени. Контрольное тестирование</i> | 1 |  |
| 35 | Повторение. Значение раннего Нового времени   | 1 |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (9 класс)**

| № п/п | Название разделов, тем, уроков  | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
|       | <b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч)</b>  | 1                |      |
| 1     | От традиционного общества к обществу индустриальному  | 1                |      |
|       | <b>Становление индустриального общества. (8 ч)</b>  |                  |      |
| 2     | Индустриальная революция: достижения и проблемы   | 1                |      |
| 3     | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности   | 1                |      |
| 4     | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность   | 1                |      |
| 5-6   | Наука: создание научной картины мира  | 2                |      |
| 7     | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира                      | 1                |      |
| 8-9   | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство                                    | 2                |      |
|       | <b>Строительство новой Европы. (8 ч)</b>  |                  |      |
| 10    | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс                     | 1                |      |
| 11    | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию  | 1                |      |
| 12    | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису   | 1                |      |
| 13    | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя   | 1                |      |
| 14    | Германия: на пути к единству  | 1                |      |
| 15    | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Борьба за независимость и национальное объединение Италии.              | 1                |      |
| 16    | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна   | 1                |      |
| 17    | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: История Нового времени п.п XIX в. Контрольное тестирование</i>          | 1                |      |
|       | <b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (7 ч)</b>                    |                  |      |
| 18    | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Бисмарк и внутренняя оппозиция                                 | 1                |      |
| 19    | Великобритания: конец Викторианской эпохи   | 1                |      |
| 20-21 | Франция: Третья республика  | 2                |      |
| 22    | Италия: время реформ и колониальных захватов  | 1                |      |
| 23-24 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса   | 2                |      |
|       | <b>Две Америки. (3 ч)</b>   |                  |      |
| 25    | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики  | 1                |      |
| 26    | США: империализм и вступление в мировую политику  | 1                |      |
| 27    | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Освободительная борьба: П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. | 1                |      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Провозглашение независимых государств.  |   |  |
|    | <b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч.)</b>  |   |  |
| 28 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам   | 1 |  |
| 29 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен  | 1 |  |
|    | <b>Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч.)</b>   |   |  |
| 30 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.  | 1 |  |
|    | <b>Новейшая история: понятие и периодизация. (1 ч.)</b>   |   |  |
| 31 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны  | 1 |  |
|    | <b>Мир в 1900—1914 гг.(2ч)</b>  |   |  |
| 32 | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие и политическое развитие.  | 1 |  |
| 33 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | 1 |  |
|    | <b>Итоговое повторение. (1 ч.)</b>  |   |  |
| 34 | Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года  | 1 |  |